



**Ayudar
al crecimiento
cristiano**

Ayudar al crecimiento cristiano

EDUCACION CRISTIANA

por Dwayne E. Turner

LIBRO DE ESTUDIO AUTODIDACTA

*Preparado en colaboración con el personal
de la Oficina Internacional de Global University*

*Especialista de desarrollo instructivo:
David D. Duncan*

Ilustraciones de: Rick Allen

Global University
1211 South Glenstone Avenue
Springfield, Missouri 65804
USA

Dirección de la oficina del ICI de su zona

Este libro fue publicado originalmente en inglés con el título:
Helping Christians Grow

Primera Edición 1987

Segunda Edición 1997

Reimpreso 1998

Reimpreso 1999

Reimpreso 2000

Reimpreso 2001

© 1997 ICI University,
a division of Global University
All Rights Reserved

S4341S-90
PN 02.09
ISBN 978-0-7617-0776-9

Contenido

Página

Introducción del curso	5
------------------------------	---

UNIDAD UNO: *NUTRIENDO EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL*

Lección

1 Vivos y crecientes	14
2 Hacia la madurez	42
3 Ayudar al crecimiento cristiano	68

UNIDAD DOS: *CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE*

4 Descubrimiento y acción	102
5 Desarrollo y aprendizaje	132
6 Maestros modelos	174
7 Dirección en la experiencia de aprender	202

UNIDAD TRES: *CRECIMIENTO COLECTIVO*

8 Crecimiento en las familias	230
9 Crecimiento en grupos de testimonio	254
10 Crecimiento en las iglesias	286
Glosario	312
Respuestas a los autoexámenes	322
Informe del alumno	329
Hojas de respuestas	345

EL PROGRAMA DE SERVICIO CRISTIANO DE LA UNIVERSIDAD ICI



Este es uno de los 18 cursos (materias) que componen el Programa de Servicio Cristiano de la Universidad ICI. El símbolo del margen izquierdo es una guía que le proporciona el orden de estudio de la serie que ha sido dividida en tres unidades de seis cursos cada una. *Ayudar al Crecimiento Cristiano* es el Curso 4 de la Unidad 3. Le beneficiará mucho si estudia todos los cursos en orden sucesivo.

Los materiales de estudio del Programa de Servicio Cristiano han sido preparados con un formato autodidacta, especialmente diseñado para los obreros cristianos. Estos cursos le proveen al alumno el conocimiento bíblico y las habilidades necesarias para el servicio cristiano práctico. Usted puede estudiar este curso con el propósito de recibir un certificado o simplemente para su enriquecimiento personal.

ATENCION

Por favor, lea cuidadosamente la introducción del curso. Es importante que siga esas instrucciones de manera que pueda alcanzar las metas del curso y pueda estar preparado para los informes del alumno.

Toda correspondencia relacionada con este curso debe ser dirigida a su maestro de la Universidad ICI cuya dirección aparece en la página dos.

Introducción

¿Se ha preguntado alguna vez por qué la iglesia incluye programas de enseñanza en su ministerio? ¿O cómo se relaciona la enseñanza con lo que la iglesia procura lograr? El nutrimento cristiano es muy importante para el ministerio de la iglesia. El ministerio de enseñanza nos ayuda a crecer y a madurar en la fe cristiana. También es muy útil para prepararnos y capacitarnos con el fin de participar en ministerios de extensión entre otras personas. El estudio de este curso le ayudará en el crecimiento espiritual y a estar más consciente de su necesidad de más enseñanza cristiana. También le ayudará a capacitarse y equiparse para aprovechar las oportunidades de enseñar a los demás acerca de la fe cristiana.

Los creyentes reconocen la Biblia como la autoridad máxima en asuntos de fe y práctica cristianas. Tratan de establecer ministerios basados en conceptos y principios de la Biblia. En este curso obtendrá una mejor comprensión del ministerio del nutrimento cristiano al estudiar directamente de la Biblia y de algunos asuntos prácticos acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

Los métodos de enseñanza que se emplean donde usted vive quizá no sean aquellos con los que estoy familiarizado. Sin embargo, la Biblia nos ofrece amplios principios para dirigir nuestros ministerios. Como resultado, contamos con un campo muy amplio para aplicar esos principios en diferentes métodos, de acuerdo con la necesidad. Al examinar la naturaleza de la vida espiritual y los principios del crecimiento cristiano, evaluaremos algunas normas bíblicas para el desarrollo y el crecimiento de nuestra vida espiritual. Además, estudiaremos principios bíblicos para fomentar el crecimiento cristiano en los demás y las formas de aplicar esos principios para suplir las necesidades espirituales de los demás.

Descripción del curso

Ayudar al Crecimiento Cristiano es un estudio de la base bíblica del ministerio del nutrimento y la aplicación práctica de la enseñanza en la iglesia de hoy. Subraya las necesidades de los alumnos en diversas etapas de desarrollo humano, así como las diversas oportunidades para nutrir a los creyentes a través del ministerio de programas de la iglesia local, grupos de testimonio, y el hogar cristiano.

Objetivos del curso

Cuando usted haya terminado este curso usted podrá:

1. Comprender la base bíblica para el nutrimento cristiano.
2. Explicar la forma en que el nutrimento cristiano se relaciona con la teoría y los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
3. Reconocer y aprovechar las oportunidades a su disposición para nutrir la vida espiritual de otras personas.
4. Relacionar el nutrir con el proceso de crecimiento y el desarrollo de la vida natural y espiritual.
5. Conocer la importancia y los efectos del nutrimento cristiano en la interacción entre el maestro y el alumno.
6. Discutir la función del nutrimento cristiano en su aplicación a las relaciones familiares.

Libros de texto

Usted usará este libro de texto de estudio autodidacta, *Ayudar al Crecimiento Cristiano*, por Dwayne E. Turner, como libro de texto y a la vez como guía de estudio para el curso. Sólo se requiere otro libro de texto más, la Biblia (Versión Reina-Valera, 1960, de las Sociedades Bíblicas Unidas), a menos que se indique de otra manera.

Tiempo de estudio

Cuánto tiempo usted necesitará para estudiar cada lección depende en parte del conocimiento que ya tenga sobre el tema, y el grado en que haya desarrollado sus hábitos de estudio antes de

principiar el curso. El tiempo que usted use estudiando también dependerá del grado en que usted pueda seguir instrucciones y en el que desarrolle las competencias necesarias para el estudio independiente. Haga planes para su horario de estudio de modo que pueda pasar suficiente tiempo para alcanzar los objetivos mencionados por el autor del curso así como sus propios objetivos personales.

Organización de la lección y pauta de estudio

Cada lección abarca: 1) título de la lección, 2) introducción, 3) bosquejo de la lección, 4) objetivos de la lección, 5) actividades para el aprendizaje, 6) palabras clave, 7) desarrollo de la lección incluso preguntas de estudio, 8) autoexamen al final de la lección, 9) respuestas a las preguntas de estudio.

El bosquejo y los objetivos de la lección le darán un vistazo del tema, le ayudarán a enfocar su atención en los puntos más importantes mientras estudia, y le indicarán lo que usted debe aprender.

La mayoría de las preguntas de estudio en el desarrollo de la lección pueden ser contestadas en los espacios provistos para ello en esta guía de estudio. Respuestas más amplias pueden ser escritas en un cuaderno. Al escribir las respuestas en su cuaderno, no deje de anotar el número y título de la lección. Esto le ayudará al repasar para el informe del alumno para cada unidad.

No mire las respuestas anticipadamente, antes de que usted haya escrito su respuesta. Si usted escribe su propia respuesta se acordará mucho mejor de lo que ha estudiado. Después de que haya contestado las preguntas de estudio, compruebe sus respuestas con las que son dadas al final de la lección. Entonces puede corregir las que no haya contestado correctamente. Las respuestas no son dadas en el orden numérico acostumbrado, con el fin de que usted no vea accidentalmente la respuesta a su próxima pregunta.

Estas preguntas de estudio son muy importantes. Le ayudarán a recordar las principales ideas que han sido presentadas en la lección, y a aplicar los principios que haya aprendido.

Cómo contestar las preguntas de estudio

Esta guía de estudio contiene diferentes clases de preguntas de estudio y de autoexamen. He aquí algunos ejemplos de varias clases y cómo contestarlas. Se la darán instrucciones específicas para otros tipos de preguntas que se hayan incluido.

SELECCION MULTIPLE. En esta clase de pregunta se le pide que escoja una respuesta de varias que se le ofrecen.

Ejemplo

1 La Biblia tiene un total de

- a) 100 libros.
- b) 66 libros.
- c) 27 libros.

La respuesta correcta es: *b) 66 libros*. En la guía de estudio, encierre en un círculo la letra *b*), como sigue:

1 La Biblia tiene un total de

- a) 100 libros.
- ☒ b) 66 libros.
- c) 27 libros.

(En algunas preguntas de esta clase, quizá más de una estén correctas. En este caso, encerrará en un círculo cada respuesta correcta.)

CORRECTA-INCORRECTA. En esta pregunta se le pide que escoja, de entre varias, las declaraciones CORRECTAS.

Ejemplo

2 ¿Cuáles declaraciones son CORRECTAS?

- a La Biblia tiene un total de 120 libros.
- ☒ b La Biblia es un mensaje para los creyentes de hoy.
- c Todos los autores de la Biblia escribieron en el idioma hebreo.
- ☒ d El Espíritu Santo inspiró a los escritores de la Biblia.

Las declaraciones **b** y **d** son correctas. Usted encerrará en un círculo las dos letras para dar a conocer lo que ha escogido, como en el ejemplo anterior.

EMPAREJAMIENTO. En esta clase de pregunta se le pide que relacione lo que corresponda, como nombres con descripciones, o libros de la Biblia con sus autores.

Ejemplo

3 Escriba el número del nombre del líder frente a cada frase que describa alguna de sus acciones.

- | | |
|--|-----------|
| ... ¹ a Recibió la ley en el monte Sinaí | 1) Moisés |
| ... ² b Condujo a los israelitas a través del Jordán | 2) Josué |
| ... ² c Marchó alrededor de Jericó | |
| ... ¹ d Vivió en el palacio de Faraón | |

Las frases **a** y **d** se refieren a Moisés, y las frases **b** y **c** a Josué. Usted escribirá **1** frente a la **a** y la **d**, y **2** frente a la **b** y la **c**, como en el ejemplo anterior.

Maneras de estudiar este curso

Si usted estudia este curso por su cuenta, puede terminar todas las asignaciones por correo. Aunque la Universidad ICI ha diseñado este curso para que usted pueda terminarlo por su cuenta, también lo puede estudiar en grupo o en una clase. En tal caso, su maestro tal vez le dé instrucciones adicionales a las del curso. Siga fielmente esas instrucciones.

Tal vez a usted le interese usar este curso en un grupo de estudio bíblico en su casa, en la iglesia o en una escuela bíblica. Notará que tanto el contenido como los métodos de estudio se prestan en forma excelente para tales propósitos.

Informes del alumno por unidades

Si esta usted estudiando independientemente con la Universidad ICI, con un grupo o con una clase, usted recibió con este curso sus informes del alumno por unidades y las hojas de respuestas. Estos deberán contestarse de acuerdo con las instrucciones incluidas en los mismos. Usted debe completar y enviar las hojas de respuestas a su instructor para que el las corrija y le ofrezca sugerencias sobre el trabajo que usted realizo.

Certificado

Cuando usted haya terminado este curso satisfactoriamente y su maestro de la Universidad ICI le haya calificado las hojas de respuestas, se le enviará su Certificado.

Autor de este curso

Dwayne E. Turner escribe basado en un amplio trasfondo de capacitación y experiencia en el campo de educación cristiana. Ha ministrado en iglesias como pastor, pastor ayudante y ministro de educación cristiana, con lo cual ha obtenido experiencia en diversas facetas del ministerio. Fue ordenado en 1970.

Desde 1968 hasta 1974 el Sr. Turner ministró como miembro de la facultad del Northwest College, de Kirkland, Washington. En 1975 inició su ministerio como misionero cuando se trasladó a la ciudad de Cebu, República de Filipinas, donde sirvió por tres años como Administrador del Colegio Bíblico Emmanuel. Como misionero educador, el Sr. Turner ha participado en el desarrollo de cursos de estudios de educación cristiana en las Filipinas.

El Sr. Turner obtuvo su licenciatura en artes con especialidad en Biblia y teología en el North Central Bible College, de Minneapolis, Minnesota, y su maestría en educación religiosa en el Conservative Baptist Theological Seminary de Denver, Colorado. También obtuvo una maestría en artes con especialidad en misiones de la Assemblies of God Graduate School, de Springfield, Missouri, y en la actualidad realiza estudios doctorales en el Conservative Baptist Theological Seminary. Está casado y tiene dos hijos.

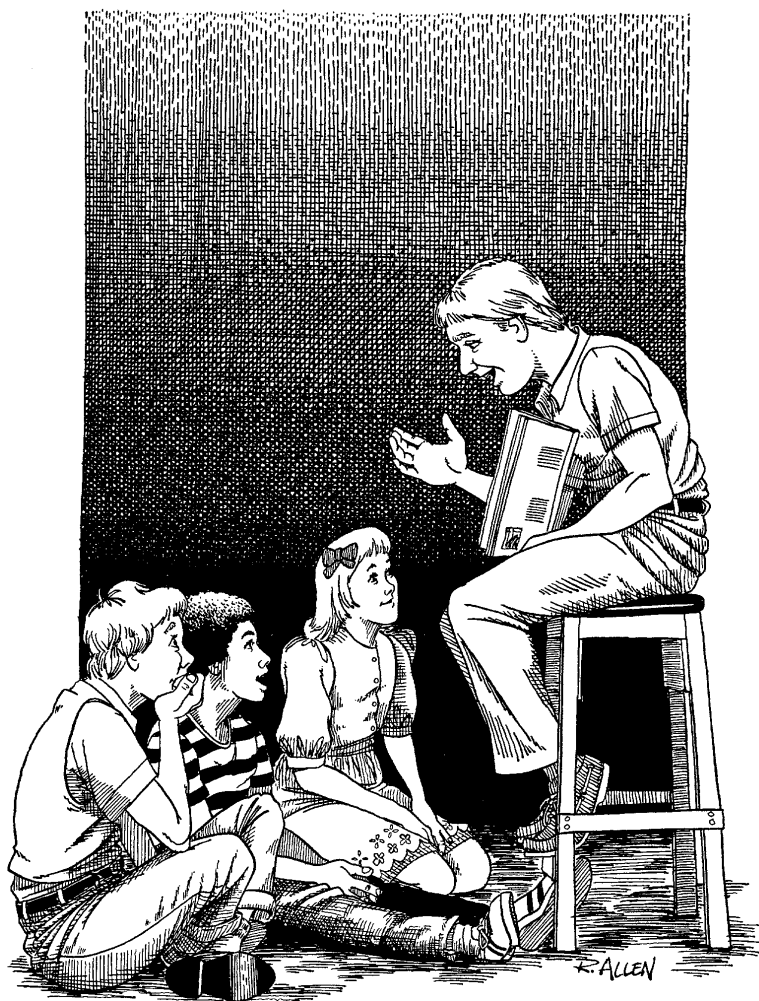
Su maestro de la Universidad ICI

Su maestro de la Universidad ICI le ayudará con mucho gusto en cualquier forma que le sea posible. Si usted tiene duda alguna en cuanto al curso o los informes del alumno, siéntase con entera libertad de preguntarle. Si varias personas quieren estudiar juntas este curso, pida que se hagan arreglos especiales para el estudio en grupo.

Que Dios le bendiga al principiar su estudio de *Ayudar al Crecimiento Cristiano*. Que enriquezca su vida y servicio cristiano y que le ayude a cumplir con más éxito su parte en el cuerpo de Cristo.

Unidad Uno

Nutriendo el Crecimiento Espiritual



Lección 1

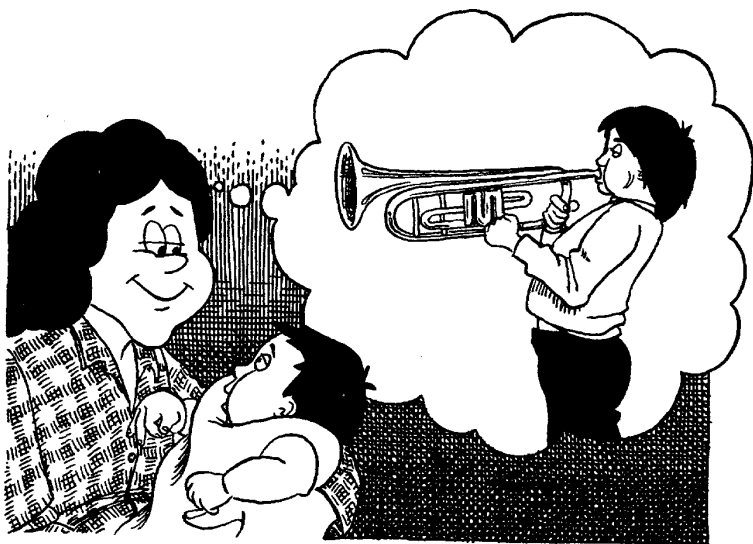
Vivos y crecientes

Juan y María quedaron encantados con el nacimiento de su hijito. Su llegada al hogar fue un acontecimiento muy feliz para ellos. Difícilmente se podría describir la emoción que experimentaban al compartir una nueva vida. Sin embargo, estaban muy conscientes de las responsabilidades que pesaban sobre ellos. La sobrevivencia del bebé dependería de ellos: del cuidado que le dieran y de la provisión que hicieran para suplir sus necesidades.

¡Con cuánta rapidez iba creciendo! María casi podía ver su desarrollo. Día tras día ganaba peso y crecía, al desarrollarse en un ambiente saludable y bajo la influencia del cuidado amoroso.

Es de suponer que al pasar semanas, meses y años, ocurrieran el crecimiento y el desarrollo normal. Juan podía imaginar fácilmente cómo sería el muchacho en unos cuantos años. ¡El bebé estaba vivo y crecía!

De manera similar, en la vida espiritual se espera que uno crezca hacia la madurez espiritual. En esta lección descubrirá usted que la nueva vida espiritual debe nutrirse para que ocurra el crecimiento; también estudiará lo que se necesita a fin de obtener el nutrimento para el crecimiento espiritual.



bosquejo de la lección

La naturaleza del crecimiento espiritual

Nutrimiento y crecimiento espiritual

Elementos del crecimiento espiritual

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Identificar declaraciones que explican la naturaleza y la necesidad del crecimiento espiritual.
- Explicar el significado del ministerio del nutrimento de la vida espiritual.
- Reconocer las características de los diversos niveles del crecimiento espiritual.
- Identificar los elementos del crecimiento espiritual y relacionar el adelanto espiritual con la función de estos elementos.

actividades para el aprendizaje

1. Lea con cuidado la sección preliminar de este libro de texto de estudio autodidacta. Encontrará ejemplos de los tipos de preguntas de estudio usados en este texto y cómo contestarlas.
2. Lea con cuidado las páginas introductorias de esta lección y el bosquejo. También lea los objetivos, tanto los de la lección que se incluyen al principio como los objetivos secundarios que se incluyen a lo largo de la lección. Estos le dirán lo que será capaz de hacer después de estudiar la lección. Las preguntas de estudio y los autoexámenes se basan en ellos.
3. Al principio de la lección se incluyen algunas palabras claves. Encontrará sus definiciones al final de esta guía de estudio. Lea las definiciones de las palabras cuyo significado desconozca.
4. Lea la lección y haga los ejercicios del desarrollo de la lección. Lea los pasajes bíblicos como se le instruye. Esto es necesario para comprender de lleno el material de la lección. Escriba las respuestas a las preguntas en esta guía de estudio donde se le provea espacio para ello. Escriba las respuestas más largas en un cuaderno. Aprovechará mejor el curso si observa la práctica de escribir algo suyo original antes de consultar las respuestas. Compruebe sus respuestas con las que se dan al final de la lección.
5. Tome el autoexamen al final de la lección. Compruebe sus respuestas cuidadosamente con las que se dan al final de esta guía de estudio.

palabras claves

aburrimiento	contraparte	inherente
adversidad	degeneración	latente
afligido	demacrado	máximo
amonestar	distinguir	nutrimiento
características	encantado	nutritivo
compatible	estatura	paradójicamente
contencioso	explícitamente	permanencia
potencial	reserva	transición
prolongado	revelación	vitalidad
proposición	sobrevivir	

desarrollo de la lección

LA NATURALEZA DEL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

La norma para el crecimiento espiritual

Objetivo 1. *Identifique declaraciones que expresan la norma bíblica para la vida espiritual y aquellas que describen cómo el recién convertido puede experimentar lo calidad de vida que su Señor desea para él.*

Cuando usted oyó y creyó en las buenas nuevas cristianas, comenzó a experimentar una nueva vida muy emocionante. A esta experiencia se le llama *nuevo nacimiento* o *nacimiento espiritual*. Todo aquel que participa de esta nueva vida en Cristo comienza por nacer espiritualmente. A diferencia de la vida biológica, la cual está limitada por el tiempo a un ciclo de vida normal, el principio de vida espiritual es eterno. En las personas este principio de vida espiritual se asemeja a la infancia humana: está sujeto a crecimiento, desarrollo y madurez.

Jesús se refirió específicamente a las posibilidades inherentes de este principio de vida: “Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia” (Juan 10.10). Usted le trajo a El una vida llena de pecado que le había separado de El. El le ha dado a usted una nueva vida, su vida, y desea que la tenga en abundancia.

Cuando hablamos de *vida abundante*, nos referimos a la calidad de vida que puede uno experimentar. La vida física, como todos sabemos, puede sostenerse en un nivel deficiente por algún tiempo. Sin embargo, en este nivel no puede uno estar muy activo, producir significativamente, ni disfrutar en verdad de la vida. Este tipo de vida está en un nivel muy bajo. En contraste, cuando uno come bien y vive en un ambiente saludable y seguro y hace ejercicio adecuadamente, desarrolla una abundante reserva de energía. Se siente muy bien. Es activo, está lleno de energía y puede abordar sus tareas con diligencia. Crece, se desarrolla y madura tal como se espera. ¡Se siente muy bien! En esta condición cumple el propósito para el cual fue diseñado. Está experimentando *vida abundante hasta lo máximo*.

Cuando usted nació espiritualmente, el Espíritu de Jesucristo comenzó a morar en usted. Ese nacimiento generó el potencial para el desarrollo espiritual—desarrollo a la semejanza de Jesucristo (Colosenses 1:27). Ahora que el Espíritu de Jesús mora en usted, El toma control de su vida. Como Señor de su vida, se manifiesta a través de usted mientras usted permanezca rendido a su señorío (Romanos 8:9-11).

Piense por un momento en un bebé recién nacido. ¿Quién puede decir lo que le deparará el futuro a ese niño? Es toda una reserva de potencial y capacidades que necesitan desarrollo. Con el cuidado y la nutrición debidos, un ambiente saludable, impulso adecuado y amplias oportunidades, el niño se desarrollará hasta llegar a ser una persona total, madura. Este bebé tiene en si todo lo que llegará a ser, pero en forma latente que necesita desarrollarse.

Podemos transferir la idea del crecimiento y el desarrollo de un bebé a la madurez en la vida espiritual. Nuestro Señor desea que todos experimentemos la vida abundante hasta lo máximo. ¿Cómo se experimenta la vida plena, abundante en lo espiritual? Como ya señalamos, usted comenzó una nueva vida cuando experimentó el nuevo nacimiento. Comenzó como bebé espiritual, como niño en Cristo. En todo sentido era usted totalmente hijo de Dios. Mas no estaba desarrollado plenamente. Es necesario que ocurran el crecimiento y el desarrollo espirituales para experimentar la plenitud de la vida nueva.

En general, el responder al control que el Espíritu ejerce sobre nuestra vida, comenzamos a crecer. Bajo el control del Espíritu nos hallamos en un ambiente favorable; no obstante, necesitamos el nutrimento espiritual. Al ir creciendo nos vamos dando cuenta no sólo de los maravillosos privilegios, sino también de nuestras responsabilidades. Nuestra comprensión de la vida espiritual se expande a medida que aumenta nuestro conocimiento de la Palabra de Dios. El propósito de Dios para nuestra vida se hace cada vez más claro cuando andamos en el Espíritu y bajo su control (Gálatas 5:25). El principio de la vida espiritual, como su contraparte física, debe nutrirse, alimentarse y ejercitarse para su desarrollo óptimo, el cual conduce a la madurez productiva, como lo estudiaremos.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** En las Escrituras aprendemos que la vida espiritual se inicia en cada persona completa y plenamente desarrollada, por lo cual no da lugar para mejoramiento.
- b** Jesús indicó que no hay niveles de vida espiritual; por tanto, al nacer de nuevo, experimentamos la vida abundante automática e inmediatamente.
- c** En las Escrituras aprendemos que nuestro Señor hizo provisión para que experimentáramos la vida espiritual rica y plena, pero este potencial está sujeto a crecimiento, desarrollo y madurez.
- d** Al invitar al Espíritu de Jesús a que asuma y mantenga el control de nuestra vida, nos ubicamos en una posición propicia para el desarrollo espiritual.
- e** El creyente recién convertido se desarrolla y madura espiritualmente al ser nutrido y alimentado en un ambiente propicio para el crecimiento espiritual, así como al responder positivamente a los deseos del Espíritu cuando El le dirige hacia experiencias espirituales más profundas.

La necesidad de crecimiento espiritual

Objetivo 2. *Reconozca la explicación correcta de la necesidad de crecimiento espiritual como se traza en este libro de texto.*

¿Puede imaginarse a un bebé que no crece? ¿Puede imaginarse a una persona que ya tiene varios años de edad, pero que no se ha desarrollado más allá de la etapa de la infancia? De inmediato pensaría usted que algo anda mal. Reaccionaría de esa manera porque todos esperamos que el crecimiento y el desarrollo formen parte de la vida. Lo que está vivo y es normal crecerá y progresará hacia la madurez.

Jesús le enseñó a sus discípulos el principio del crecimiento espiritual. Comparó la vida espiritual con una vid y sus pámpanos, diciendo que ningún pámpano de la vid puede ser productivo en sí y por sí mismo. Debe estar en contacto vital con la vida de la vid. Entonces puede producir con mayor abundancia al irse desarrollando y madurando. De la misma manera, ningún creyente

puede madurar y ser espiritualmente productivo si no *permanece en contacto vital con la vida verdadera, Jesucristo* (Juan 15:1-16, pero obsérvense en particular los versículos 4, 5, 8, y 16). La única alternativa al crecimiento y el desarrollo espirituales es la decadencia espiritual, la degeneración y finalmente la muerte espiritual (Juan 15:2, 6).

Comprendemos que una persona no pasa de la infancia a la madurez de un día para otro. El desarrollo hacia la madurez implica un proceso de crecimiento de mucho tiempo. La vida espiritual se desarrolla con este mismo principio. Aun cuando comenzamos como bebés, se espera de nosotros crecimiento y desarrollo. Así como un bebé crece hacia la madurez, un bebé en Cristo debe crecer hacia la madurez espiritual. Esperamos este crecimiento porque la persona está viva espiritualmente. Y lo que está vivo y es normal crece y madura mientras se le nutre debidamente y se alimenta en un ambiente controlado por el Espíritu. Es entonces cuando uno puede cumplir el propósito espiritual para el cual Dios le ha llamado. Así es capacitado para producir fruto duradero, tal como el Padre desea (Juan 15:16) y se puede llevar a cabo la obra de Dios en la tierra.

2-3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de cada pregunta.

2 Normalmente esperamos que lo que está vivo

- a) permanezca en una etapa de infancia.
- b) crezca y se desarrolle hacia la madurez.
- c) pase de inmediato a la madurez.
- d) produzca poco cambio notable, si acaso.

3 El crecimiento espiritual es necesario puesto que es ordenado por el Señor Jesús y porque (seleccione la mejor respuesta)

- a) es casi un proceso automático que se inicia en la experiencia del nuevo nacimiento.
- b) nos desafía a desarrollar plenamente nuestro potencial espiritual y para disfrutar de los beneficios de la vitalidad espiritual que acompañan tal desarrollo.
- c) nos capacita para lograr con éxito el propósito del Señor para nuestra vida y para realizar con efectividad la obra del Señor.

NUTRIMIENTO Y CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 3. *Seleccione declaraciones que explican correctamente por qué debe ser nutrida la vida espiritual.*

Toda madre sabe que para que su bebé sobreviva y crezca, debe recibir nutrición apropiada. El recién nacido es indefenso y depende de otros para suplir sus necesidades de sobrevivencia. Por eso, las madres cuidan amorosamente a sus bebés supliéndoles alimento y proveyéndoles lo necesario para suplir sus necesidades totales. Sin ese cuidado tierno los bebés morirían muy pronto. ¡Los recién nacidos son indefensos y necesitan nutrición!

De manera similar, la vida espiritual necesita ser nutrida. El ayudar a una persona a experimentar el nacimiento espiritual es sólo el principio de nuestra responsabilidad cristiana hacia ella. Después del nuevo nacimiento la persona experimenta la necesidad de nutrimento espiritual para sobrevivir espiritualmente y crecer hacia la madurez cristiana. Aun cuando los bebés espirituales son hijos de Dios, apenas han comenzado a desarrollar su potencial espiritual y aún no experimentan la vida espiritual en su plenitud, como el Señor se lo ha propuesto. Durante las primeras etapas de desarrollo, necesitan el apoyo de hermanos y hermanas espirituales preocupados por su bienestar, quienes le brindan apoyo y aliento. Con este apoyo y el nutrimento espiritual apropiado, se desarrollan en estatura espiritual. El nutrimento de la vida espiritual es necesario para que sobrevivan espiritualmente los recién convertidos y para que crezcan y se desarrollen en madurez cristiana.

Si la nueva vida es nutrida apropiadamente, se puede esperar que ocurran el crecimiento y el desarrollo hacia la madurez. Tal crecimiento es predecible, ya se trate de la agricultura, de animales, de niños, o recién convertidos. El ministerio del nutrimento produce condiciones favorables bajo las cuales la nueva vida espiritual puede crecer hacia la plena madurez.

Quizá recuerde usted las palabras que Jesús le dirigió a San Pedro respecto a su ministerio. La tarea de nutrir la vida espiritual se relaciona con personas en diversas etapas de madurez cristiana, desde los *corderos* hasta las maduras *ovejas*

(véase Juan 21:15-17). Obviamente, San Pedro comprendió la necesidad y aceptó el desafío de cuidar todo el rebaño, ya que menciona tanto a los infantes espirituales (1 Pedro 2:2) como al resto del rebaño (1 Pedro 5:14). Aún más, San Pedro apeló a otros obreros cristianos para nutrir la vida espiritual de la misma manera, porque sabía que debe ser nutrida para sobrevivir y alcanzar su potencial pleno.

4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La vida espiritual tiene poca o ninguna permanencia para soportar la prueba hasta no haber madurado plenamente.
- b** En su infancia, la vida espiritual es frágil y necesita el apoyo e impulso de la hermandad cristiana hasta desarrollar estatura espiritual.
- c** La vida espiritual se mantiene y desarrolla por el ministerio del nutrimento cristiano.
- d** En el proceso de nutrir la vida espiritual, proveemos las condiciones para el crecimiento y el desarrollo espirituales, pero no podemos predecir en realidad si habrá buen resultado de nuestros esfuerzos.

ELEMENTOS DEL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 4. *Identifique aquellos elementos de crecimiento espiritual que nos conducen hacia la madurez espirituaL*

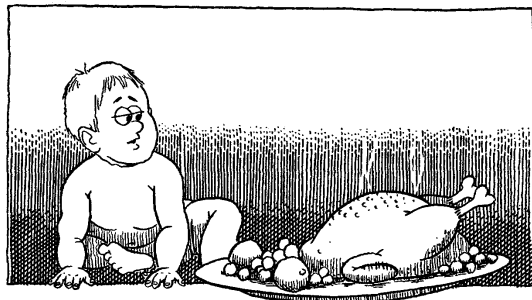
Ya hemos discutido la importancia de los elementos que ayudan a sustentar la vida: alimentos, ambiente favorable, apoyo durante la infancia, ejercicio y el nutrimento o cuidado amoroso. La vida espiritual, en forma similar, crece y madura normalmente cuando tiene los elementos de crecimiento necesarios. Se desarrolla en la Palabra de Dios, se nutre por medio de relaciones cristianas saludables, se estimula por el uso (es decir, al orar, ejercitar sus dones espirituales y al aplicar el conocimiento de la Palabra de Dios a su vida), y abunda al compartir su vida con otros. En realidad, el crecimiento, el desarrollo y la madurez de la vida espiritual constituyen el resultado normal que debería uno esperar. Es también el cumplimiento de los mandamientos específicos de nuestro Señor.

Por tanto, cuando maduramos espiritualmente completamos el ciclo de vida esperado: nacimiento, crecimiento, desarrollo, madurez y reproducción. Cumplimos el propósito para el cual existimos. Tal respuesta glorifica a Dios y es la única respuesta apropiada que puede hacer uno por los beneficios recibidos: salvación y vida eterna. Antes de discutir los elementos del crecimiento espiritual en detalle para ver cuán efectivos son en la producción del desarrollo y la madurez espirituales, examinemos los niveles del crecimiento espiritual.

Niveles del crecimiento espiritual

Objetivo 5. *Reconozca los diversos niveles de crecimiento espiritual, así como las características apropiadas y la descripción de cada una.*

Estamos conscientes de que los alimentos nutritivos son esenciales para el crecimiento adecuado. Un bebé comienza a recibir alimento al poco tiempo de nacer. Es indispensable para su subsistencia y crecimiento. También reconocemos que hay niveles de desarrollo por los cuales pasa una persona al desarrollarse hacia la madurez. Una de las características de estos niveles de desarrollo es la habilidad para recibir y digerir diferentes tipos de alimentos. Los infantes sólo pueden digerir la leche, y es lo único que necesitan para su crecimiento adecuado. Pero pronto el bebé requiere algo más sustancioso: cereal, avena, o vegetales y frutas bien desmenuzadas. Después el niño requiere una dieta bien balanceada, la cual debe incluir carne. De estas observaciones surgen dos hechos básicos: 1) el alimento es indispensable para el crecimiento y el desarrollo adecuado; y 2) el alimento debe ser apropiado para la etapa de desarrollo.



De nuevo la ilustración se transfiere hermosamente a la vida espiritual. La vida espiritual requiere alimento con el fin de nutrirse para crecer. Sin embargo, el alimento espiritual, como lo hemos estudiado, debe ser apropiado al nivel de desarrollo espiritual.

La Biblia, la Palabra de Dios, se considera como alimento espiritual. Es como leche para infantes espirituales, como alimento sólido para quienes son más maduros en lo espiritual.

5 Lea 1 Corintios 3:1-2, 1 Pedro 2:2, Hebreos 5:12-14, Efesios 4:11-16 y conteste las siguientes preguntas que se relacionan con estos pasajes bíblicos.

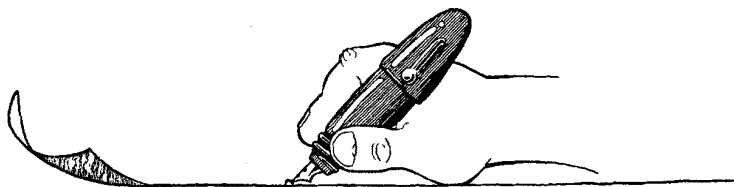
- a** ¿Cuáles dos tipos de alimento espiritual se describen en estos versículos?
- b** De acuerdo con estos pasajes bíblicos,
es para los niños en Cristo, mientras que
..... es para los maduros.
- c** La dieta más fuerte es para los maduros, aquellos que han
aprendido a,
a fin de que estén preparados para
y para que el cuerpo de Cristo sea edificado, hasta que todos
lleguemos y alcancemos madurez,
hasta la
.....

Ahora que hemos discutido la necesidad de correlacionar el alimento espiritual con el nivel apropiado de desarrollo espiritual, examinemos tres niveles de existencia humana descritos en 1 Corintios 2:10—3:3: 1) *el hombre natural*, 2) *el hombre carnal* y 3) *el hombre espiritual*. En estos versículos el apóstol San Pablo describe las características de cada nivel. Con esta descripción podemos determinar lo que se necesita para producir el crecimiento espiritual y el desarrollo que conducen a la madurez plena.

El hombre que consideraremos primero se conoce como *el hombre natural*. No ha nacido espiritualmente; por tanto, está

muerto en lo espiritual (2:14). Está en el nivel más bajo de la existencia humana. El hombre en el segundo nivel se describe como *carnal* (3:3). Ha experimentado el nuevo nacimiento y por ello vive espiritualmente; sin embargo, no se ha desarrollado más allá de la etapa de la infancia espiritual. En el tercer nivel tenemos al *hombre espiritual* (2:12, 13, 15). En el proceso de desarrollo ha obtenido estatura espiritual y puede funcionar en forma más madura.

Estos pasajes indican que la capacidad de recibir y comprender la verdad espiritual constituye una diferencia principal entre estos tipos. De hecho, la capacidad de comprender la Palabra de Dios demuestra el nivel de madurez espiritual que ha alcanzado la persona. Como es de esperarse, *el hombre natural* no puede comprender ni apreciar el alimento espiritual, porque sus intereses son otros. Paradójicamente, *el hombre carnal* es un *bebé espiritual*. Debe dársele sólo leche espiritual. Puede comprender sólo la verdad espiritual básica. Está interesado en sentirse bien y disfrutar de las bendiciones del Señor. Pero su lapso de atención es corto cuando confronta las imponentes responsabilidades de la madurez espiritual. Por tanto, no se siente obligado a crecer espiritualmente ni a desarrollar sus músculos espirituales. Puede posponer esas serias responsabilidades para después, cuando esté listo para tomarlas en serio. *El hombre espiritual*, más dedicado a su Señor, está madurando en su relación con Dios. Está plenamente satisfecho con las verdades doctrinales más profundas, con la carne o el alimento sólido de la Palabra de Dios. Aún más, comparte esta verdad con los demás, impulsa a los menos maduros que él, puede enseñar y servir con eficacia dentro del cuerpo de Cristo.



6 Empareje las descripciones y las características (izquierda) con el nivel de espiritualidad apropiado (derecha).

- | | | |
|---------------|---|-------------------------|
| a | Opera en el nivel de espiritualidad “emotivo”, en realidad no ha asumido sus responsabilidades espirituales. | 1) El hombre natural |
| b | No comprende ni responde a las cosas espirituales. | 2) El hombre carnal |
| c | Disfruta de las profundas verdades de la Palabra de Dios, ejerce buen juicio, y comparte la verdad con los demás. | 3) El hombre espiritual |
| d | No ha experimentado el nuevo nacimiento. | |
| e | Ha experimentado el nuevo nacimiento, pero sigue en la infancia espiritual. | |
| f | La experiencia se marca por el progreso de la infancia a la madurez espiritual. | |

La enseñanza de San Pablo sobre los niveles de espiritualidad nos muestra que la Palabra de Dios es el alimento espiritual que nutre para el crecimiento espiritual. La manera en que se responde a la Palabra determina si se ha de progresar espiritualmente hacia la madurez cristiana o si se ha de permanecer en la etapa de infancia espiritual con las peligrosas características de esa infancia prolongada.

7 Evalúe cada ejemplo, identifique el nivel de crecimiento espiritual del mismo, y explique por qué hizo esa selección.

- a** Un destacado político inglés inconverso asistió a un culto en el que se predicó la Palabra de Dios con claridad, poder y lógica, bajo la unción del Espíritu Santo, de acuerdo con testigos confiables. Cuando terminó el culto, su anfitrión le preguntó: “¿Qué le pareció el servicio?” El respondió: “Para decirle la verdad, le di al orador toda mi atención, pero no pude comprender lo que estaba tratando de decir.” A pesar de su brillantez intelectual, no pudo responder positivamente. El representa al hombre

.....

.....

- b** El pastor Santiago se mudó hace poco a otra iglesia. El se ha dado cuenta de que muchas personas de su nueva congregación responden bien a la predicación evangelística general. Pero la predicación sobre la vida en el Espíritu más profunda y las responsabilidades espirituales, como la dedicación al trabajo y al testimonio en la comunidad, es recibida con muy poco entusiasmo. Observa que cuando les ministra la verdad acerca de la dedicación total a Cristo, ser fieles a la iglesia, darse en servicio a la comunidad, tomar la responsabilidad del liderato (enseñar una clase bíblica, organizar un grupo celular de estudio bíblico, etcétera) y el sostener la obra del Señor con regularidad, se ponen inquietos y guardan profundo silencio. Las personas que responden de esta manera tienen las características del hombre

¿Por qué

- c** Daniel es miembro de una iglesia cuya doctrina está centrada en la Biblia. Participa en un curso de capacitación con el fin de mejorar sus habilidades para comunicarse con más efectividad con su clase de niños primarios. Ha adoptado un plan de desarrollo espiritual que incluye la lectura consistente de la Biblia, la oración y la asistencia regular a la iglesia. Su vida cristiana ha sido difícil en ocasiones debido a la oposición familiar, a obstáculos profesionales y enfermedad. A pesar de las dificultades, con su testimonio y su vida Daniel es un testigo consistente de la realidad de la gracia de Dios que le madura a uno a pesar de las dificultades. Daniel es un ejemplo del hombre

¿Por qué?

Nutrimiento a través de la Palabra

Objetivo 6. *Seleccione declaraciones que explican correctamente la forma en que la Biblia nos nutre para el crecimiento espiritual.*

En nuestro estudio de los niveles de desarrollo espiritual, observamos que la Palabra de Dios constituye el alimento espiritual que nos nutre para crecimiento espiritual. Nuestro desarrollo espiritual está relacionado directamente con nuestra respuesta a la Palabra de Dios. Examinemos más de cerca la forma en que la Biblia nos nutre para el crecimiento espiritual.

Aun cuando el universo físico nos habla por fuerza de nuestro Creador, esta revelación es general e incompleta. Sin embargo, en las Escrituras, Dios se revela plenamente. Mientras que el universo físico habla de cualidades tales como el poder y la sabiduría, la Biblia revela su santidad, justicia, verdad, misericordia y amor, las cuales son unas cuantas de sus cualidades. Las Escrituras revelan también la naturaleza de Dios, su plan y voluntad para el hombre. En esta revelación Dios se manifiesta.

La Biblia nos provee el plan de Dios para nuestra vida. Aprendemos a servirle correctamente, a corregir los errores que estorban el desarrollo de nuestra relación con El, la naturaleza de la vida espiritual, lo que produce la victoria espiritual, así como las metas de la vida cristiana. En breve, la Biblia constituye los planos de Dios para la vida espiritual.



Las Escrituras nos nutren para crecer espiritualmente porque son vivificadas por Dios y nos dan la vida. La misma vida espiritual que reside en las Escrituras reside también en el creyente. La vida de Dios en la Palabra es la fuente de la nueva vida que El da. La vida espiritual interior responde al nutrimento espiritual en la Palabra. Es una dieta compatible; sin embargo, los creyentes deben permitir que la Palabra de Dios cambie lo que Dios desea cambiar. Al desear lo que Dios desea, crecen y se desarrollan en su semejanza a Cristo (2 Corintios 3:18).

8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que explica por qué la Biblia nos nutre para crecer espiritualmente.

- a) La Biblia provee el nutrimento requerido para sustentar la vida espiritual y producir crecimiento espiritual.
- b) La verdad bíblica nos capacita para conocer la voluntad de Dios y responder a su propósito de manera aceptable.
- c) La vida de Dios, inherente en su Palabra, corresponde a la vida de Dios en cada creyente; por tanto, al permitir el creyente que la Palabra cambie su vida, tiene la capacidad de ser lo que Dios desea que sea.
- d) La Biblia influye sobre el crecimiento espiritual efectuando un cambio de actitud en algunos creyentes cuando dan asentimiento mental a lo correcto de su proposición acerca de la vida espiritual.

Nutrimento a través de relaciones

Objetivo 7. *Seleccione declaraciones que explican la forma en que las relaciones promueven el crecimiento espiritual*

Al nacer los bebés forman parte de una familia. Cada miembro se dispone a aceptar a ese nuevo miembro de la familia. La unidad familiar constituye el ambiente en el que se suplen las necesidades del recién nacido. Cada miembro da de sí mismo para suplir las necesidades del nuevo niño y ayuda a nutrir su nueva vida. En todo el proceso del desarrollo del niño, la familia le provee un ambiente de cuidado y apoyo en el cual puede madurar. La experiencia familiar es de una vida de mutua participación, de mutuo nutrimento, de suplir las necesidades

mutuas. La fuerza de la relación familiar constituye un factor importante en nutrir la nueva vida.

En la vida espiritual, la asociación con otros creyentes contribuye al crecimiento espiritual. La relación de cuidado mutuo en la que participan los creyentes nutre para crecer espiritualmente.

Con frecuencia es útil para un recién convertido que se identifique estrechamente con los más maduros en lo espiritual. En cierto sentido, el creyente más maduro puede llegar a ser como un padre espiritual al proveer la relación de amor y cuidado que nutre la vida espiritual. Tal persona puede ayudarle al recién convertido a estudiar y aplicar la Palabra de Dios a su propia situación, influir en él con su ejemplo piadoso y ofrecerle el impulso, el consejo y la oración que necesita.

Dios también ha establecido que la iglesia local sea el lugar donde se nutre la vida espiritual. Muchos creyentes consideran a la congregación de la iglesia como la familia de Dios. Por tanto, el ayudar a un recién convertido a identificarse con la iglesia puede compararse con la ayuda que se le da a un recién nacido para relacionarse debidamente con su familia. Las iglesias locales, como hemos estudiado, están organizadas con líderes nombrados por Dios, como pastores, diáconos y maestros, para ayudar a los creyentes a crecer hacia la madurez espiritual (Efesios 4:11-16). Las actividades de la iglesia — estudio de la Palabra, adoración colectiva, evangelismo activo, servicio y educación efectivos, compañerismo y disciplina— han sido diseñadas para alcanzar una meta principal: nutrir la vida espiritual y promover el crecimiento espiritual.

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El crecimiento espiritual se promueve por las relaciones porque capacitan para evitar decisiones espirituales difíciles, al permitir que sean otros los que deciden si un curso de acción es bueno o malo.
- b** La vida espiritual se nutre por nuestra asociación con creyentes más maduros, a quienes podemos comparar con buenos padres espirituales, al dar consejo, impulso, amor y comprensión.

- c** La iglesia funciona como un lugar donde la vida espiritual se nutre a través del estudio de la Palabra de Dios, la adoración colectiva, el servicio efectivo y la disciplina.
- d** La iglesia promueve el crecimiento por la asociación. Al hacernos parte de la organización de la iglesia, automáticamente crecemos en comprensión espiritual y madurez cristiana.

Nutrimiento a través del uso

Objetivo 8. *Distinga entre las actividades que ayudan a promover el crecimiento espiritual y las que no ayudan.*

Quizá usted se haya estado preguntando: ¿Por qué es necesario poseer un cuerpo saludable y potencialmente productivo? ¿Cuál es su función? ¿Debería usarse o debería ser sólo una posible fuente de productividad? ¿Acaso su propósito debería consistir en agradarse a sí mismo solamente, o tiene cierta responsabilidad hacia los demás? ¿Acaso su capacidad para funcionar efectivamente puede atrofiarse si el cuerpo no se ejercita? Estas y otras preguntas surgen cuando consideramos la vida espiritual.

Como ya hemos estudiado, Jesús amonestó a sus discípulos a ser más productivos. En su amonestación no sólo se implicaba salud espiritual, sino también vida espiritual (Juan 15:1-8). El punto consiste en que debemos ser fructíferos, o de lo contrario sufriremos pérdida espiritual. Por tanto, la meta del crecimiento y la madurez cristiana son el servicio y la productividad. Y así como se amonesta a los creyentes a crecer y a desarrollarse (2 Timoteo 2:15; 2 Pedro 3:18) también se les desafía a compartir la verdad para que el mundo conozca la gracia redentora de Dios (Mateo 28:19-20; Marcos 16:15; Hechos 1:8). Aunque el escritor a los Hebreos implica que los creyentes maduros deberían tener la capacidad y participar de la tarea de enseñar la verdad y ejercer discernimiento espiritual (Hebreos 5:12, 14), San Pablo dice explícitamente que los diversos ministerios de la iglesia existen “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta

que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4:12-13).

Cuando los creyentes perciben su responsabilidad de convertirse en embajadores de Cristo, comparten las buenas nuevas con los demás. Los organismos vivos, espirituales, que están sanos, se reproducen normalmente. Comprenden que el proceso de crecimiento y madurez no es un fin en sí mismo. Viven para exaltar al Autor de la vida y comparten su vida constantemente con aquellos que no han experimentado su poder transformador de vidas. Por tanto, el cristiano maduro cumple el propósito para el cual nació. Vivo y creciente, sigue adelante con el propósito de hacer la voluntad de su Señor: edificar el cuerpo de Cristo espiritual y numéricamente.

10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada ejemplo de actividad cristiana que en verdad ejerce la vida espiritual y promueve el crecimiento espiritual.

- a) Roberto asiste a la iglesia con regularidad y estudia la Palabra de Dios fielmente. Dirige un estudio bíblico durante la hora del almuerzo en su empleo. Comparte su experiencia de salvación cada vez que tiene la oportunidad. Al poco tiempo de haber aceptado a Cristo comenzó a practicar las devociones con su familia a una hora fija. Su familia es sensible a las necesidades de los demás y continuamente procura ayudarles.
- b) Ricardo ha sido creyente por varios años. Se esfuerza por asistir a la iglesia cuando siente deseos de hacerlo. Nunca ha dado testimonio a los demás, ni ha participado en el estudio bíblico regular, ni ha practicado devociones personales consistentes, ni ha participado fielmente en las actividades de la iglesia (tanto de compañerismo como de servicio). No cree que debe sentirse obligado a sostener los ministerios de la iglesia, porque considera su relación con ella como de “asociación” simplemente. Sus amigos lo consideran como cualquier otra persona inconversa, porque no se distingue casi en nada.

11 (Encierre en un círculo las letras correspondientes a las mejores respuestas): El crecimiento espiritual se promueve

- a) al simplemente aumentar nuestro conocimiento de la vida espiritual, del propósito y del destino.
- b) por el conocimiento de que somos salvos para servir y compartir con los demás nuestra fe y para aplicar el conocimiento adquirido.
- c) al ayudar a otros, particularmente a los infantes espirituales, a crecer y a desarrollarse en lo espiritual.
- d) por nuestros estudios para aumentar nuestro conocimiento de la verdad con el fin de ser obreros espirituales útiles.

12 Identifique los elementos del crecimiento espiritual que hemos estudiado en esta sección escribiendo un 1) frente a las actividades que verdaderamente promueven la madurez, y un 2) frente a las que no conducen a la madurez.

- **a** Hacer campaña como candidato para un puesto de la iglesia que promete darle notoriedad a quien sea electo
- **b** Estudiar la Palabra consistentemente y permitir que se convierta en la norma de su vida y servicio
- **c** Compartir el evangelio con quienes no conocen sus principios ni su poder para cambiar vidas
- **d** Esforzarse por mantenerse ocupado en actividades tales como promover funciones de la iglesia para recolectar dinero, organizar fiestas para los miembros, iniciar grupos de discusión en los que se consideran libros populares y acción social, así como el intento de eliminar la brecha entre la iglesia y el mundo por medios no espirituales
- **e** El nutrimiento de la vida espiritual enseñándoles a los bebés espirituales recién nacidos las verdades que necesitan saber para sobrevivir espiritualmente y crecer en su vida plenamente
- **f** Sirviendo al cuerpo: ayudando a los pobres, a los enfermos, a los ancianos, a los afligidos y a los desalentados

autoexamen

SELECCION MULTIPLE. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1 ¿En cuál de las siguientes maneras se asemeja la nueva vida espiritual a la infancia humana?

- a) Es y siempre será irresponsable por la forma en que se desarrolla y por aquello en lo que se convierte.
- b) La vida espiritual se desarrolla naturalmente sin ningún esfuerzo consciente.
- c) La vida espiritual se desarrolla por casualidad, por tanto, algunos tienen éxito, otros no.
- d) Está sujeta a crecimiento, desarrollo y madurez.

2 El crecimiento y la vitalidad espirituales, los cuales el Señor desea para sus hijos, están relacionados directamente con el creyente en su

- a) deseo de desarrollar su vida espiritual hasta lo máximo.
- b) nutrimiento, alimento y ejercicio espiritual.
- c) disposición a permitir que el Espíritu asuma y mantenga el control de su vida.
- d) respuesta a las cosas mencionadas en los incisos b) y c).
- e) respuesta a las cosas observadas en las respuestas a), b) y c)

3 La naturaleza de la vida espiritual, como hemos aprendido, es de tal forma que para experimentarla a plenitud debe pasar por

- a) disciplina severa, la cual indica que somos merecedores del progreso espiritual.
- b) crecimiento y desarrollo que conducen a la madurez.
- c) muchos contratiempos, lapsos y fracasos para que valga la pena.
- d) cambio rápido al principio e inmediato y constante progreso en madurez.

4 Todas las siguientes declaraciones, excepto una, expresan razones de por qué es necesario el crecimiento espiritual. ¿Cuál de ellas NO expresa las razones que estudiamos?

- a) El crecimiento y el desarrollo espirituales constituyen la expectación normal de quien está vivo espiritualmente.
- b) El crecimiento y el desarrollo de la vida espiritual es ordenado por nuestro Señor.
- c) El desarrollo espiritual es necesario para evitar el aburrimiento espiritual.
- d) El desarrollo espiritual forma parte del proceso de crecimiento hacia la madurez que continúa mientras se nutra apropiadamente bajo el control del Espíritu.

5 El nutrimento de la vida espiritual es vitalmente importante porque

- a) tiende a ser frágil en su infancia y necesita apoyo espiritual para ayudarlo a obtener estatura y vitalidad espiritual.
- b) nunca puede ser sustentada sin la ayuda de muchas personas interesadas en ayudar.
- c) es imposible comprender sin la ayuda de especialistas espirituales.
- d) necesita la mediación de personas espiritualmente maduras que actúan como portavoces entre los recién convertidos y Dios.

6 Hemos estudiado que el nutrimento de la vida espiritual es necesario para que los recién convertidos

- a) puedan hacer la transición con mayor facilidad de la vida antigua a su nueva forma de vivir.
- b) no tengan quizá que experimentar momentos de prueba y contratiempos como los han experimentado los creyentes más maduros.
- c) puedan llegar a depender de creyentes más maduros para su crecimiento espiritual.
- d) puedan sobrevivir espiritualmente y desarrollarse hacia la madurez cristiana.

7 (Seleccione la mejor respuesta basado en lo estudiado en esta lección): Reconocemos que existen varios niveles de vida espiritual porque

- a) la vida espiritual se apega siempre fielmente a los principios de vida biológica.
- b) varios grados de recompensas se le ofrecen al creyente aspirante en la Palabra para motivarlo a que haga lo mejor en buenas obras.
- c) La Escritura nos da la dieta compatible para cada etapa de desarrollo espiritual desde la infancia hasta la madurez espiritual.

8 El creyente maduro, de acuerdo con la definición bíblica, es la persona que

- a) se esfuerza por hacer lo mejor en toda empresa espiritual.
- b) por el uso constante de sus facultades espirituales ha aprendido a distinguir el bien del mal.
- c) es moldeada por el tiempo como vaso para honra.
- d) es apoyada por el voto popular para dirigir a personas y hacer decisiones por ellas.

9 El hombre natural, quien nunca ha comenzado a vivir espiritualmente, se describe en las Escrituras como aquel que

- a) está potencialmente muerto en delitos y pecados.
- b) puede responder en forma mínima a las cosas espirituales.
- c) no puede comprender los asuntos de la vida en general.
- d) no puede recibir ni comprender la verdad espiritual.

10 ¿Cuáles cualidades demuestra la persona que las Escrituras llaman el hombre carnal?

- a) Sobrevive con una dieta espiritual débil, prefiere la predicación evangelística antes que la enseñanza de la vida más profunda, es contencioso a menudo, y disfruta de los privilegios de la infancia espiritual.
- b) No puede percibir la verdad espiritual, comprender sus responsabilidades espirituales, decidirse a hacer cambios en su vida, ni ayudarse a sí mismo o alterar su situación.
- c) Ama las cosas del mundo: diversiones, aventuras, asociaciones y ser aclamado.
- d) Se ha propuesto rechazar la verdad espiritual y la reprensión que ésta produce para disfrutar de la amistad del mundo.

11 El hombre espiritual se caracteriza por su

- a) actitud super espiritual, evitando a las personas no espirituales y al mundo en general.
- b) apego rígido a reglas, reglamentos y apariencias: rara vez, si acaso, sale de su iglesia para mezclarse con personas comunes.
- c) entrega al Señor, su capacidad para enseñar las verdades de la Palabra de Dios y la capacidad de distinguir entre la verdad espiritual y el error.
- d) aspecto demacrado, ropa sencilla, falta de nutrimento y apariencia descuidada.

12 La Escritura nos indica que la diferencia principal entre estos niveles de espiritualidad radica en

- a) el tiempo que se ha expuesto a la Palabra de Dios.
- b) la capacidad de recibir y comprender la verdad espiritual.
- c) el tipo de persona de que se trate: unos responden a la verdad, otros no.
- d) el grado solamente: la diferencia entre el hombre no espiritual y el maduro radica simplemente en la cantidad de luz que ha recibido.

13 Nuestro desarrollo espiritual está directamente relacionado con

- a) las oportunidades de asistir a la iglesia y aprender sus preceptos.
- b) el ambiente: si es favorable, nos desarrollaremos rápidamente; de lo contrario, nos desarrollaremos en forma muy lenta, si acaso.
- c) el antecedente de capacitación en las cosas espirituales.
- d) el hecho de responder a la Palabra de Dios, la cual constituye la clave de una vida espiritual productiva.

14 Somos nutridos para crecer espiritualmente a través de relaciones porque éstas

- a) desempeñan la función del apoyo activo que necesitamos al desarrollarnos de la infancia a la madurez espiritual.
- b) proveen la base de nuestra fe y conducta.
- c) suplementan la función activa de la Palabra de Dios en el desarrollo del carácter.
- d) constituyen el ingrediente más importante en la edificación de nuestra vida espiritual.

15 De acuerdo con esta lección, un elemento del crecimiento espiritual que influye tanto en el creyente más maduro como en el inmaduro es

- a) el conocimiento de las responsabilidades espirituales y de lo que los creyentes necesitan hacer.
- b) la aplicación de su conocimiento: compartir con otros y ayudarles a desarrollarse espiritualmente.
- c) la capacidad de juzgar los esfuerzos productivos de los demás para mostrarles cuánto necesitan mejorar.
- d) la capacidad de descubrir la voluntad del Señor para otras personas, en particular los inmaduros.

compruebe sus respuestas

- 7 a** natural. Su respuesta quizá difiera un poco de la mía. He señalado que por no haber nacido de nuevo, este hombre no comprende ni responde al Espíritu. Trataba de aprender la verdad divina sobre bases no espirituales, por lo que ésta no le cambió.
- b** carnal. He señalado que son infames espirituales que aún siguen tomando la simple dieta (leche), así como su relativa libertad de la responsabilidad. Dan evidencia de mundanalidad en su falta de entrega para oír y aplicar la verdad y así crecer espiritualmente.
- c** espiritual. He señalado que Daniel, obviamente, comprende sus responsabilidades cristianas y que claramente las ha asumido. Da evidencia de una relación creciente con el Señor. Ya no es aprendiz de verdades básicas, sino maestro de los demás. Como resultado, su vida espiritual es creciente y madura a pesar de la adversidad.
- 1 a** Incorrecta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- d** Correcta.
- e** Correcta.
- 8** Debió haber encerrado en un círculo las respuestas a), b) y c). La respuesta d) es incorrecta, porque la vida espiritual no es impulsada por el simple asentimiento mental. La verdad bíblica obra para cambiar no sólo la mente, sino también el comportamiento de una persona.
- 2 b)** crezca y se desarrolle hacia la madurez.
- 9 a** Incorrecta.
- b** Correcta.
- c** Correcta.
- d** Incorrecta. (Al permanecer en Cristo y responder al control del Espíritu, crecemos; sin embargo, este no es un proceso puramente automático. Dios toma la iniciativa, pero nosotros hemos de responder para que ocurra el crecimiento.)

- 3 c) nos capacita para lograr con éxito el propósito del Señor.
- 10 a) Roberto asiste a la iglesia con regularidad y estudia la Palabra de Dios fielmente.
- 4 a Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
- 11 Debíó haber encerrado en un círculo las respuestas b), c) y d). La respuesta a) no es correcta porque el crecimiento espiritual exige más que conocimiento; exige que apliquemos ese conocimiento a nuestra vida.
- 5 a Leche y alimento sólido.
b la leche, el alimento sólido.
c distinguir entre el bien y el mal, obras de servicio, a la unidad de la fe, medida de la estatura de la plenitud de Cristo.
- 12 a 2) No promueve madurez.
b 1) Promueve madurez.
c 1) Promueve madurez.
d 2) No promueve madurez.
e 1) Promueve madurez.
f 1) Promueve madurez.
- 6 a 2) El hombre camal.
b 1) El hombre natural.
c 3) El hombre espiritual.
d 1) El hombre natural.
e 2) El hombre camal.
f 3) El hombre espiritual.

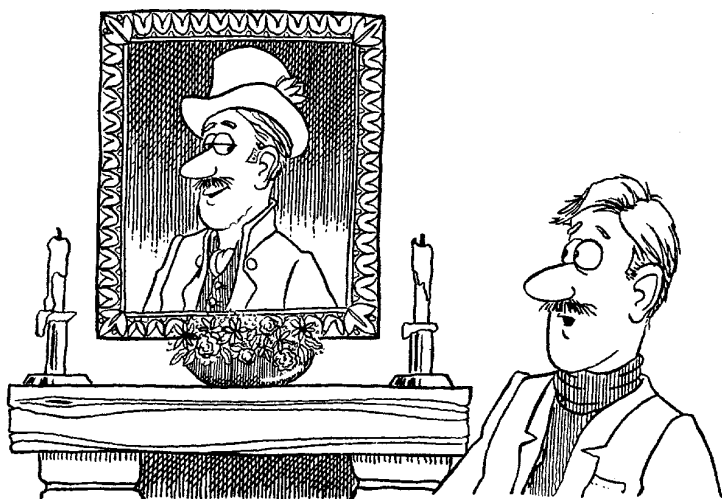
Lección 2

Hacia la madurez

Juan y María se ajustaron rápidamente a contar con un nuevo miembro en su familia. Se sintieron muy contentos cuando varios amigos y familiares fueron a visitar al pequeño Manuelito. “¡Oh, se parece mucho a su padre!” comentaban algunos, con lo cual Juan se sentía particularmente orgulloso. María también observaba un parecido entre el padre y su hijo. Ella y Juan comparaban la foto de Manuel con algunas que la madre de Juan había guardado desde que éste era un bebé. No se podían equivocar, existía un parecido definitivo.

Quizá usted haya pasado por una experiencia similar. Alguien quizá haya mencionado cuánto se parece usted a alguno de sus antepasados. Puede ser una experiencia agradable el mirar un álbum fotográfico y observar el parecido físico de diferentes miembros de la familia, incluso de varias generaciones.

Entonces no deberá sorprenderle descubrir en esta lección que en la vida cristiana también existen algunos “parecidos”. Jesús nos ha dado su vida. ¿Acaso no es de esperar que al crecer en madurez espiritual los convertidos demuestren una creciente revelación de la vida de El? En esta lección descubrirá usted que la meta máxima del crecimiento espiritual consiste en desarrollar la semejanza a Cristo. También aprenderá lo que la Biblia enseña acerca de algunos elementos envueltos en este proceso. Lo que aprenda en esta lección le será muy valioso al ayudar a otros a crecer en madurez espiritual.



bosquejo de la lección

A su semejanza
Personas completas
Paso a paso

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Explicar la meta del crecimiento espiritual.
- Identificar la función del nutrimento cristiano en el desarrollo de la vida completa de los creyentes.
- Discutir el proceso por el cual pasa uno de la infancia a la madurez espiritual.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección de acuerdo con las instrucciones que se le dieron en las actividades para el aprendizaje de la lección 1. Lea todos los pasajes mencionados y conteste cada pregunta de estudio antes de consultar la respuesta que hemos dado al final de la lección.

2. Busque en el glosario incluido al final de la guía de estudio las definiciones de palabras claves que desconozca. La comprensión del significado de estas palabras es necesaria para comprender el contenido de la lección.
3. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas con las que se dan al final de la guía de estudio

palabras claves

capacidades	ejemplo	orientación
conceptos	ético	predestinado
conformar	indeterminado	responder
desarrollo	innato	transformación
distintivo	instantáneo	valores
distorsionado	integración	
edificación	motivos	

desarrollo de la lección

A SU SEMEJANZA

Desarrollo espiritual esperado

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que explican correctamente por qué es natural para los creyentes desarrollarse en semejanza a Cristo.*

Toda vida tiene una naturaleza característica de su propia clase. El carácter de esa vida se trasmite a través del proceso de reproducción. Una semilla está viva. Bajo las condiciones apropiadas para el crecimiento, el carácter de esa vida será revelado. Cuando se planta un grano de arroz, maíz, frijol, o cualquier otro, sabe usted lo que producirá. La naturaleza distintiva está contenida en la semilla. Bajo las condiciones apropiadas, el carácter de esa vida surgirá y se desarrollará hasta su plenitud.

El reconocimiento de esta verdad es importante cuando se considera la vida espiritual. La *vida nueva* que Dios da en Jesús es su propia vida. Su vida también posee una naturaleza y un

carácter propios. Cuando esta *nueva vida* es nutrida bajo condiciones espirituales apropiadas crece y se desarrolla dentro de nosotros, por lo que nos vamos haciendo más y más como El. Nuestra responsabilidad consiste en ser sensibles al Espíritu Santo, en permitirle que controle y forme nuestra vida de acuerdo con su voluntad (Romanos 8:5-11; Gálatas 5:25).

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Cuando se nutre apropiadamente, la vida cristiana se desarrolla en semejanza a Cristo.
- b** Nuestra vida espiritual se desarrollará automáticamente una vez que ha comenzado.
- e** Nuestra responsabilidad en el desarrollo de la vida espiritual consiste en responder a la obra del Espíritu Santo.
- d** La semejanza a Cristo es la expectación normal de la nueva vida.
- e** La clase de vida que Dios da determina lo que ésta produce.

El desarrollo espiritual constituye el propósito de Dios

Objetivo 2. *Seleccione declaraciones que explican los efectos de la caída y el propósito de Dios en la salvación del hombre.*

En Génesis 1:26,27 observamos que el hombre fue creado originalmente a la imagen y semejanza de Dios. El hombre fue hecho por Dios y *como* Dios. Era todo lo que Dios deseaba que fuera. Pero esa semejanza a Dios fue desfigurada severamente cuando cayó en pecado. Se convirtió en criatura impía y la imagen de Dios en El fue distorsionada seriamente. La actividad de Dios en la salvación se relaciona con su plan para restaurar al hombre a su condición original de semejanza a Dios. Dios le advirtió al hombre que el pecado le traería muerte, separación de El. Cuando el hombre pecó, murió espiritualmente. Pero en Jesús se nos da nueva vida, tenemos vida espiritual. Al crecer esa vida y desarrollarse interiormente, comenzamos el proceso de llegar a ser más y más como El.

2-3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de cada pregunta.

2 ¿Qué efecto produjo la caída sobre la semejanza a Dios original del hombre?

- a) Quedó intacta.
- b) Fue desfigurada por el pecado.
- c) Ha mejorado a través de los siglos.
- d) No sabemos.

3 ¿Cuál es el propósito de Dios en la salvación del hombre?

- a) Dejarlo solo
- b) Hacerlo miserable en su pecado
- c) Probarle que estaba equivocado
- d) Restaurarle la semejanza a Dios

La meta del desarrollo espiritual

Objetivo 3. *Identifique la descripción correcta de lo que Dios ha determinado para aquellos que reciben nueva vida en Cristo.*

Las Escrituras indican que Dios, en su plan eterno, ha predeterminado lo que les ocurrirá a quienes reciben su nueva vida. Dios sabe que seremos como El una vez que quede completa su obra en nosotros.

4 Lea Romanos 8:28-29 y conteste la siguiente pregunta. ¿A qué están predestinados aquellos que reciben nueva vida en Jesús?

.....

Debe usted comprender aquí que Dios tiene el propósito de que los que reciben su nueva vida, crezcan y se desarrollen. Al crecer, la naturaleza y el carácter de Dios revelarán en ellos y la semejanza de Cristo se verá en sus conversaciones, acciones y hábitos. San Pedro se refiere a este proceso de desarrollo cuando amonesta a quienes han recibido la nueva vida a crecer “en la

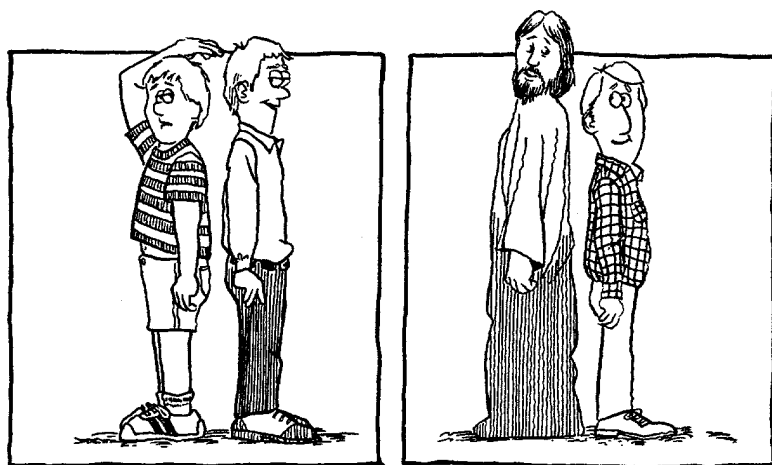
gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” (2 Pedro 3:18).

5 Dios ha determinado que quienes reciben nueva vida en Cristo sean

- a) iguales a los ángeles en carácter, privilegio y gloria.
- b) una nueva humanidad igual a la divinidad en todo sentido.
- c) progresivamente transformados a la semejanza del Hijo de Dios.
- d) perfeccionados a través de una experiencia instantánea en algún momento de su vida.

6 ¿A qué se refiere la Biblia con la frase *un varón perfecto* (Efesios 4:13)?

- a) A obtener la estatura completa de la semejanza a Cristo
- b) A asistir regularmente a los cultos de la iglesia
- c) A descontinuar ciertas prácticas sociales
- d) A desasociarse del mundo físico



En cierta ocasión oí a dos muchachos que jugaban juntos. Discutían sobre quién de los dos era más alto. Para aclarar la duda, se pusieron en pie de espaldas uno al otro. Cada uno se estiró lo más que pudo y se midieron con sus manos en su cabeza para comprobar quién era más alto. Uno de ellos alegremente comprobó que era más alto que el otro. Pero el otro

no se dio por vencido fácilmente. Le dijo: “Espérate. Cuando crezcas y seas como tu papá y yo crezca y sea como el mío, entonces seré mucho más alto que tú.” Este muchacho declaró una verdad muy importante. Consideró las posibilidades del crecimiento. Adoptó un modelo para llegar a crecer como él: su padre. Este incidente ilustra lo que significa obtener la estatura completa de todo lo que es Cristo.

De cuando en cuando nos hará mucho bien medirnos de espaldas con Jesús—para hacer un inventario espiritual. Aun cuando El sea mayor y más alto que nosotros, cada vez que nos midamos por esa norma veremos cuánto hemos crecido. Deberíamos ser más como El.

La tarea del nutrimento cristiano

Objetivo 4. *Explicar la tarea del nutrimento cristiano.*

Para los creyentes, la meta del crecimiento espiritual consiste en madurar en semejanza a Jesús. Al permitir que la vida de Cristo dentro de nosotros se desarrolle plenamente, más y más vamos siendo como Cristo. Por la vida de Cristo dentro de nosotros, maduramos en su semejanza, permitiendo que su vida se perfeccione en nosotros.

La tarea de aquellos que nutren el crecimiento cristiano consiste en suplir lo necesario para el crecimiento espiritual normal, saludable. El nutrimento del crecimiento cristiano se relaciona con la vida—ayudar a los creyentes a crecer en la vida de Cristo hasta que la naturaleza y el carácter de El se revelen en su personalidad.

La meta de los creyentes maduros no consiste simplemente en producir personas con conocimiento bíblico ilimitado y visión espiritual, sino en ayudarles a practicar la nueva vida en su plenitud, como Jesús lo deseaba desde el principio. El propósito del nutrimento cristiano consiste en ayudar a las personas a ser ejemplo de Jesús—a dirigir las hacia una vida en Dios disciplinada, creciente, con Jesús como el centro de atención.

Cuando usted ayuda a otras personas a crecer espiritualmente y a llegar a ser semejantes a Cristo, participa en el nutrimento cristiano. Este es un ministerio recompensador y práctico basado profundamente en el designio de Dios para la humanidad.

7 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la terminación que explica mejor la tarea del nutrimento cristiano como se define en esta sección. La tarea del nutrimento cristiano consiste en ayudar a las personas a

- a) obtener algún conocimiento bíblico básico.
- b) crecer espiritualmente y a experimentar la vida en plenitud.
- c) adquirir una visión espiritual profunda y a llegar a ser expertos en la ley.
- d) distinguir entre el comportamiento bueno y el malo en sus respectivas culturas.

PERSONAS COMPLETAS

La vida centrada en Cristo

Objetivo 5. *Declare quién debe ser el centro de la vida cristiana.*

El nutrimento cristiano se relaciona con la vida porque el cristianismo está centrado en la vida. El cristianismo gira en torno a Cristo, una persona, el eterno Hijo de Dios, quien es la fuente de toda vida. El les da su vida a quienes le reciben. La entrega a Jesucristo comienza con una respuesta de simple fe al evangelio. Esta marca el comienzo de la nueva vida. Pero esta entrega envuelve una vida de discipulado a través del proceso de crecimiento en semejanza a Cristo. En este proceso de nacimiento y crecimiento espiritual, Jesús es, y va siendo más y más, el centro de la experiencia de la vida total del cristiano. A través del nutrimento cristiano los creyentes en pleno crecimiento aprenden a poner a Cristo primero en su vida, convirtiéndolo en el centro de su vida total.

8 La vida cristiana está centrada en torno a

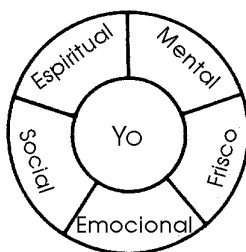
.....

Lo que es la vida centrada en Cristo

Objetivo 6. *Explique lo que significa darle a Jesús el lugar central en nuestra vida.*

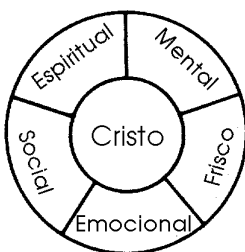
El ayudar a las personas a hacer que Jesús sea el centro de sus vidas toca todos los aspectos de la experiencia humana. Cuando pensamos en la personalidad humana, a veces tenemos la tendencia de dividirla en partes o áreas de la vida, como la mental, lo físico, lo emocional, lo social y lo espiritual. Aun cuando resulta útil estudiar el comportamiento humano desde estos diferentes puntos de vista, necesitamos recordar que las personas son seres completos, totales, que no se pueden dividir en partes pequeñas. Cada área de la vida influye sobre los demás y respondemos a lo que nos rodea como personas completas.

La relación del creyente con Dios a través de Jesús influye en cada parte de la persona. Cristo está en el centro, lo cual significa que El debería controlar cada área. Mientras más crecemos espiritualmente y vamos tomando su semejanza, más controla El toda nuestra vida.



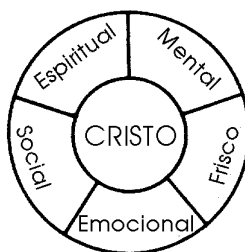
PERSONA NO CONVERTIDA

El yo en el centro;
ello controla



RECIEN CONVERTIDO

Cristo en el centro;
el yo necesita ceder
el control a El



CREYENTE MADURO

Cristo controla todo;
el creyente está
obteniendo
progresivamente
más semejanza a
Cristo

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Cada área de la vida humana actúa independientemente de las demás.
- b** La relación del creyente con Dios influye en cada parte de la vida.
- c** El ayudar a las personas a hacer que Jesús sea el centro de su vida incluye cada área de la vida humana.
- d** Mientras más crecen espiritualmente los creyentes, más controla Jesús sus vidas.
- e** Como creyentes maduros, sus vidas se van dividiendo más en distintas partes.

La función del nutrimiento cristiano en el desarrollo de personas completas

Objetivo 7. *Seleccione una declaración que describe cómo es que el nutrimiento cristiano hace a la persona completa en Jesús.*

El propósito del nutrimiento cristiano consiste en desarrollar personas maduras completas: personas que son transformadas intelectual, emocional, espiritual y socialmente por medio de su relación con Jesucristo.

Quienes se ocupan del nutrimiento cristiano reconocen el valor innato de cada persona, perciben el potencial dentro de cada ser humano y procuran desarrollarlo hasta lo máximo para la gloria de Dios. El nutrimiento cristiano se relaciona con la vida total de los creyentes y trata de ayudarles a ser completos, a experimentar la vida en su plenitud.

Este interés por hacer que las personas sean completas en Jesús conduce a un discipulado que se expresa en obediencia total a todo lo que mandó Jesús. El responder con fe al evangelio conduce a un amor activo, obediente hacia el Señor Jesús. Este es amor de la persona completa—corazón, mente y alma—que cede el control de toda la vida a El.

10 Todas las siguientes declaraciones, excepto una, describen correctamente cómo el nutrimento cristiano hace que las personas sean completas en Jesús. ¿Cuál NO es correcta? El nutrimento cristiano procura desarrollar

- a) el potencial intelectual de cada creyente.
- b) las capacidades emocionales y espirituales de los creyentes.
- c) el potencial social de cada creyente.
- d) las habilidades y competencias políticas de los creyentes.
- e) las capacidades espirituales de los creyentes.

11 Si está usted de acuerdo en que la función del nutrimento cristiano consiste en producir personas completas, ¿de qué forma influye ello sobre su tarea del nutrimento cristiano? Escriba la respuesta en su cuaderno.

La función de la Biblia en el desarrollo de personas completas

Objetivo 8. *Explique cómo contribuye la Biblia a hacer personas completas.*

En la lección 1 usted estudió la forma en que la Biblia ayuda a nutrir el crecimiento espiritual. Dios se revela a sí mismo en las Escrituras; por tanto, éstas constituyen el contenido de nuestro estudio y aprendizaje. Deseamos ser más como Cristo y El es revelado en la Palabra de Dios. No estudiamos la Biblia simplemente para obtener conocimiento por lo que éste vale. El propósito de nuestro aprendizaje no consiste en prepararnos para pasar un examen, sino en prepararnos para experimentar una vida completa, centrada en Cristo.

La verdad de Dios tomó una expresión viva en Jesucristo. Puesto que Dios vive en nosotros, debe de haber una expresión viva de El en nuestra vida. La personalidad total del creyente ha de ser transformada por la realidad de Dios dentro de nosotros para que la vida del creyente sea una expresión fiel de la verdad de Dios. Al crecer la vida cristiana interiormente, debe ocurrir una transformación progresiva del carácter, valores, motivos, actitudes y conducta del creyente para conformarlo a la

personalidad de Dios como se expresa en Jesús. Los creyentes deberían ser más y más como Cristo.

El pasaje de 2 Timoteo 3:14-17 identifica cuatro usos de las Escrituras: enseñar, redargüir, corregir, instruir en justicia. Observe también que estas cuatro actividades tienen una meta básica: la de preparar al hombre de Dios para toda buena obra. Las Escrituras son útiles para preparar a los creyentes para experimentar todo lo que Dios desea que sean; podríamos decir que las Escrituras son útiles para hacer a las personas completas. Si usted desea crecer espiritualmente, debería estudiar las Escrituras; si quiere ayudar a otra persona a madurar espiritualmente, debería ayudarle a estudiar la Biblia.

12 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La Biblia contribuye a hacer personas completas porque provee tanto la fórmula como la medida para el crecimiento espiritual.
- b** La Biblia establece límites definidos sobre el crecimiento y el desarrollo espiritual.
- c** La Biblia revela la voluntad de Dios para el desarrollo espiritual y da normas específicas que resultan en hacer personas completas.
- d** La Biblia presenta un modelo de la persona completa verdaderamente en Jesús, quien debe ser nuestro modelo.
- e** La meta de nuestro estudio bíblico consiste en desarrollar una amplia base de conocimiento de modo que podamos demostrar nuestra espiritualidad a otros.

Repasemos y resumamos lo que usted ha estudiado hasta aquí en esta lección. Ha descubierto que los creyentes maduros están creciendo en semejanza a Cristo. Dios desea que quienes reciben nueva vida en Cristo maduren para que la vida de Jesús se revele más y más en ellos. También ha aprendido que la madurez en la vida con Cristo involucra el convertirse en personas completas, cediéndole a El el control de cada área de la vida. Ha aprendido que el ayudar a que las personas sean completas, es decir, que sean como Cristo, constituye la tarea principal de quienes se ocupan del

nutrimento cristiano. Y ha aprendido que la Biblia es esencial para ayudar a las personas a ser completas. Si aún no comprende usted estos conceptos, repase lo que ya ha estudiado en esta lección antes de proceder a la siguiente sección.

PASO A PASO

La meta del nutrimento cristiano

Objetivo 9. *Diferencie entre las metas intermedias y la meta final del nutrimento cristiano.*

Cuando nace un bebé, comienza a crecer. Como resultado final de ese crecimiento esperamos que el bebé llegue a ser adulto—que madure. Reconocemos que el proceso de crecimiento de la infancia a la madurez requiere tiempo y paciencia. Hemos aprendido a reconocer las etapas de desarrollo y los niveles de madurez. En cada etapa de desarrollo esperamos que la persona logre ciertas tareas, como aprender a caminar desde su tierna infancia. Esos logros que esperamos en cada etapa de desarrollo se conocen como *metas intermedias*. Representan objetivos menores hacia aquella meta final—la madurez. Cada objetivo intermedio tiene su propio valor en sí mismo, pero cada uno es aun más significativo cuando se considera como paso hacia la *meta final*. La comprensión de este concepto nos ayuda a suplir con mayor cuidado las necesidades de las personas en desarrollo. Al suplir las necesidades de cada nivel progresivo de desarrollo, le estamos ayudando a la persona a crecer hacia la madurez.

13 Lea 1 Corintios 3:1-4 y 1:10-12 y compare estos pasajes con 1 Corintios 1:2-9. Basados en la sección previa y en los pasajes bíblicos mencionados, ¿cómo podemos justificar el uso que San Pablo hizo de las palabras *santificados*, *santos* y *gracia* al aplicarlas a personas que experimentaban tantos problemas? Use su cuaderno para esta respuesta.

La vida espiritual, repetimos, se asemeja al proceso de crecimiento y desarrollo de la vida biológica. El proceso de madurez iniciado por el nuevo nacimiento comienza con la infancia espiritual. La meta final de la vida espiritual del creyente consiste en ser transformado a la semejanza de Cristo (Romanos 8:29, 12:2,

2 Corintios 3:18). Al iniciar su viaje espiritual, necesita nutrimento para un crecimiento sólido. Debe desarrollar el apetito por la leche de la Palabra (1 Pedro 2:2). Entonces aprende los requerimientos básicos para el desarrollo espiritual total de acuerdo con el designio de Dios. Aprende a realizar las tareas y a demostrar el comportamiento esperado en su etapa inicial de desarrollo. Es decir, está *aprendiendo a caminar*. Al desarrollar apetito por la Palabra y aprender a aplicar sus instrucciones a su vida diaria, crece su fe. Aprende a distinguir la naturaleza de la lucha espiritual al meditar en la Palabra (Efesios 6:10, 18) y por experiencia—a través de encuentros personales con el enemigo de su alma. Al relacionarse con creyentes más maduros, aprende que el secreto de la victoria en el combate espiritual consiste en la oración. Su estatura aumenta al seguir adelante, creciendo en la Palabra, en su relación con el Señor y con los creyentes. Progresivamente toma la imagen de Cristo al seguir adelante hacia su meta final. El estudio de la Palabra, la práctica de la oración consistente, el aprender a distinguir entre la verdad y el error—todo esto no se aprende al mismo tiempo. Cada paso logrado es una meta intermedia, pero forma parte de la meta final que es la semejanza a Cristo.

Lea la siguiente definición varias veces y apréndasela de memoria. Tendrá que saberla para el autoexamen, así como también para el informe del alumno. Pero aún más importante es el hecho de que usted comprenderá más claramente la meta final del nutrimento cristiano.

La meta final del nutrimento cristiano consiste en cultivar el crecimiento espiritual hacia la madurez en semejanza a Cristo en todas las experiencias de la vida.

14 Al diferenciar entre las metas intermedias y la meta final del nutrimento cristiano, podemos decir con mayor certeza que las metas intermedias son

- a) partes de la meta final sin importancia.
- b) importantes como fines en sí mismas.
- c) objetivos menores que se deben alcanzar al ir rumbo a la meta final.
- d) las metas de individuos; en tanto que la institución constituye la meta final.

15 En el siguiente ejercicio escriba un 1) frente a cada declaración que da una meta intermedia del nutrimento cristiano y un 2) frente a aquellas que representan la meta final del nutrimento cristiano.

- **a** Enseñarle al nuevo creyente a leer la Palabra de Dios y a basar su vida en sus enseñanzas.
- **b** Enseñarles a los creyentes los principios del crecimiento espiritual que pueden cambiar cada aspecto de sus vidas progresivamente a la imagen de Cristo.
- **c** Enseñar los principios bíblicos de la oración efectiva y cómo ésta ayuda a obtener estatura espiritual.
- **d** Inspirar a los creyentes a desear la plenitud espiritual a fin de que, cuando comparezcan delante de Cristo, sean plenamente maduros.
- **e** Enseñarles a los creyentes la necesidad de reunirse para la edificación mutua, tanto en lo individual como del cuerpo colectivamente.

Pasos hacia la madurez espiritual

Objetivo 10. *Haga una lista de seis necesidades que deben suplirse al ir rumbo a la meta final de semejanza a Cristo.*

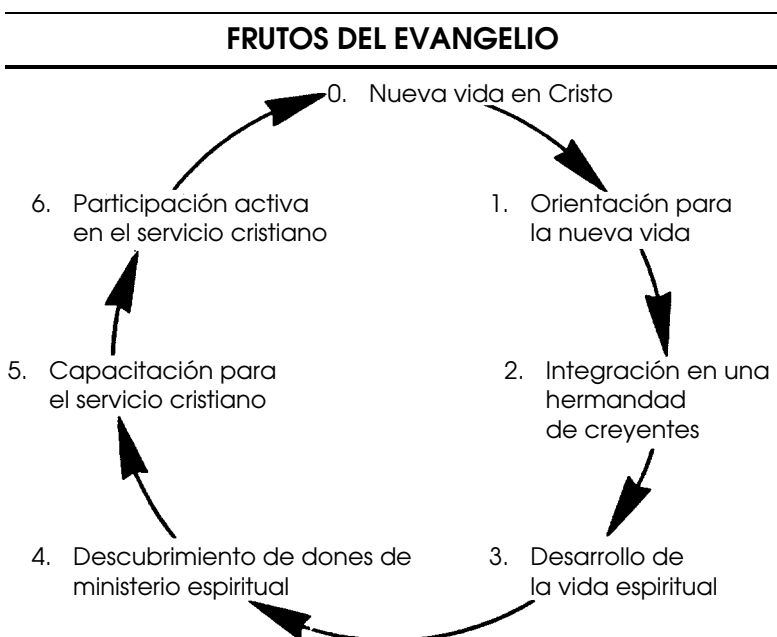
Lea Efesios 4:11-16. Ya leyó el versículo 13 anteriormente en el desarrollo de esta lección. Este pasaje indica que los creyentes en crecimiento deben llegar a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo. También enseña que el creyente maduro se identifica apropiadamente con el cuerpo de Cristo, la congregación local de creyentes, después de lo cual asumirá una función activa en el ministerio de ese cuerpo. Con esta idea en mente, ¿cuáles pasos o necesidades pueden ser identificados? Comenzando con la nueva vida en Cristo, o sea el nacimiento espiritual, y progresando hacia la plena madurez espiritual, ¿cuáles tareas deben lograrse en ese proceso?

16 En su cuaderno haga una lista de los pasos que según usted debería tomar un convertido de su infancia a su madurez espiritual.

En la pregunta **16** le pedí que hiciera una lista dando su opinión. así que no puede haber respuestas correctas o incorrectas. He aquí seis pasos importantes en la nueva vida en Cristo:

1. Orientación para la nueva vida
2. Integración en una hermandad de creyentes
3. Desarrollo de la vida espiritual
4. Descubrimiento de dones de ministerio espiritual
5. Capacitación para el servicio cristiano
6. Participación activa en el servicio cristiano

Me ayuda a comprender esto mejor cuando imagino estos pasos como un ciclo. Al recibir nueva vida y desarrollar hasta el punto de la participación activa en el servicio cristiano, otros son conducidos a recibir nueva vida y el proceso comienza de nuevo. El siguiente modelo ilustra este ciclo:



17 En su cuaderno escriba esta lista varias veces y repásela hasta que pueda dar estos seis pasos en el orden apropiado. Puede usar esta lista como guía general para determinar en cuál etapa de desarrollo está una persona. Recuerde: El proceso de madurez es progresivo; por tanto, las etapas tienden a mezclarse de un nivel a otro. Estos seis pasos representan categorías realistas que le ayudarán a planificar actividades del nutrimiento cristiano inteligentemente para aquellos a quienes les está ayudando a crecer espiritualmente. Usando estos pasos puede movilizar a las personas de sus niveles presentes a los siguientes niveles más altos y hacia la participación activa como creyentes maduros.

Seis niveles de necesidad

Objetivo 11. *Identifique los seis niveles de necesidad requeridos para el desarrollo de la vida espiritual.*

Para usar estos seis niveles de desarrollo con el fin de ayudar a alguien a crecer espiritualmente, debe no sólo ponerlos en una lista, sino también comprenderlos bien y describirlos.

1. *Orientación para la nueva vida.* Ya hemos visto la necesidad de hacer esto. Los bebés necesitan ser alimentados con leche hasta madurar lo suficiente como para que puedan recibir alimento más sólido. La persona que se convierte a Cristo experimenta un cambio total en su forma de vida, actitudes y valores. Con frecuencia necesita la seguridad de la salvación y de recibir el aprendizaje cuidadoso, básico y elemental que le enfila hacia el desarrollo para la madurez espiritual. A menudo esta orientación prepara al recién convertido para declarar su fe a través del rito cristiano del bautismo en agua.

2. *Integración en una hermandad de creyentes.* Debido a que los creyentes son personas que comparten la nueva vida que Dios les da en Jesús, se relacionan unos con otros. Todos los creyentes forman parte de un cuerpo—el cuerpo de Cristo. Este cuerpo se manifiesta en la tierra en hermandades locales de

creyentes. El creyente no puede madurar debidamente sin las relaciones de este cuerpo; por consecuencia, necesita que cada persona contribuya con sus habilidades y dones para que el cuerpo pueda ser completo.

3. *Desarrollo de la vida espiritual.* Así como una persona debe comer durante toda su vida, la nueva vida necesita nutrición continua. Como ya ha descubierto usted, este es el resultado de recibir más de la Palabra de Dios. El creyente nunca deja de necesitar alimento espiritual. Sin embargo, descubre que es capaz de recibir alimento más sólido al ir creciendo. En esa etapa el creyente descubre el valor del estudio bíblico y la oración personal. Comienza a agudizar sus habilidades de pensamiento crítico al comparar unos pasajes bíblicos con otros y la doctrina que oye enseñada o predicada con la norma bíblica.

4. *Descubrimiento de dones de ministerio espiritual.* Dios le ha dado a cada creyente un don o habilidad para el ministerio. Es importante que cada creyente ejerza su don en el ministerio. De esta forma tanto el creyente como el cuerpo del cual forma parte, se desarrollan hasta llegar a ser completos. Algunos creyentes aún no han descubierto su don de ministerio. Se preguntan cuáles habilidades tienen con las que podrían ministrar a los demás. Estas personas necesitan analizar sus actividades y decidir cuáles parecen ser una bendición y ayudar a otros miembros del cuerpo de Cristo. Necesitan examinar sus corazones para comprender cuáles actividades les dan un sentido de satisfacción y gozo. Al hacerlo, recibirán una indicación de sus dones de ministerio especiales.

5. *Capacitación para el servicio cristiano.* Después que una persona ha descubierto su don de ministerio, necesita desarrollarlo. En esta etapa de desarrollo, la persona debe estar disponible para hacer lo que sea necesario en lo que toca al ministerio colectivo. Al nivel personal, también debería hacer todo lo posible para aprender cómo puede desarrollarse y usar su don en servicio para su familia, amigos, conocidos y la

comunidad. Ser capacitado para el servicio cristiano muestra la disposición a hacer lo que Dios desea para promover el crecimiento espiritual, e implica un alto grado de madurez espiritual.

6. *Participación activa en el servicio cristiano.* El recibir capacitación para el servicio cristiano es valioso; sin embargo, puede ser eficaz sólo si se usa en participación activa en la obra del Señor. El descubrimiento de oportunidades para el servicio cristiano y el uso de esas oportunidades para el servicio a Dios son esenciales.

18 Empareje el nombre de cada nivel de necesidad (derecha) con su descripción apropiada (izquierda).

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a Debe incorporarse en el cuerpo de creyentes; es fortalecida por el cuerpo y le agrega visión y vitalidad frescas | 1) Orientación para la nueva vida |
| b Debe ser desafiado para identificar el talento específico que Dios le ha dado | 2) Integración en la hermandad |
| c Debe ser alentada para descubrir y usar oportunidades de realizar la obra del Señor | 3) Desarrollo de la vida espiritual |
| d Debe desarrollar el don o los dones específicos con los cuales Dios le ha dotado para el servicio | 4) Descubrimiento de dones |
| e Debe ser enseñado respecto a las actitudes y los valores cristianos; necesita la reafirmación de su seguridad de la salvación | 5) Capacitación para el servicio |
| f Debe ser alentado a evaluar las verdades de la Palabra de Dios, la oración y a cultivar la capacidad espiritual | 6) Participación en el servicio |

Necesidades cristianas y madurez espiritual

Objetivo 12. *Seleccione una declaración que explique cómo los seis pasos que conducen a la madurez espiritual se relacionan con el nutrimento cristiano.*

Ha descubierto usted que la meta final del nutrimento cristiano consiste en cultivar el crecimiento espiritual en semejanza a Cristo en las experiencias totales de la vida. También ha descubierto seis necesidades que deben suplirse mientras prosigue uno a esta meta final. El nutrimento cristiano debería tomar en cuenta estos niveles de necesidad y proveer oportunidades para ayudar a las personas a crecer o pasar de un nivel a otro. Cualquiera que sea el nivel de desarrollo, la meta final se debería tomar en cuenta siempre. Nosotros, entonces, podemos considerar estos seis niveles de necesidades como *objetivos transitorios* para nuestra obra en el nutrimento cristiano.

19 Los seis pasos que conducen a la madurez espiritual se relacionan con la educación cristiana de la siguiente manera:

- a) Constituyen el centro de atención y son lo mismo que la meta final.
- b) Son objetivos intermedios, los cuales deben suplirse en el proceso de seguir hacia la meta final.
- c) Pueden usarlos en lugar de la meta final aquellos que tienen menos dones o están menos motivados.
- d) Son ideales que no tenemos que lograr con tal que enfoquemos nuestra atención en la meta final.

autoexamen

SELECCION MULTIPLE. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1 El crecimiento espiritual es un proceso que tiene como meta final el

- a) desarrollo de ciudadanos modelo en cada comunidad.
- b) desarrollo progresivo de la semejanza a Cristo en cada creyente.
- c) desarrollo de la conciencia social del creyente.
- d) cambio de los creyentes de la infancia espiritual a la madurez por medio de la autodeterminación.

2 El crecimiento espiritual involucra la renovación en el nombre de

- a) su original semejanza a Dios.
- b) el potencial de crecimiento que poseyeron sus antepasados remotos.
- c) el potencial de perfección espiritual inmediata.
- d) una capacidad intelectual de mayor comprensión acerca de Dios.

3 ¿Cuál declaración describe con mayor precisión la relación entre la madurez espiritual y la semejanza a Cristo?

- a) La madurez espiritual se relaciona con el tiempo, la semejanza a Cristo con la eternidad.
- b) La madurez espiritual precede a la semejanza a Cristo, la cual se desarrolla en forma más lenta.
- c) La madurez espiritual significa obtener la medida completa de la semejanza a Cristo.
- d) La madurez espiritual se caracteriza por la imperfección; la semejanza a Cristo se iguala con la perfección.

4 La tarea primordial del nutrimiento cristiano es ayudar a las personas a

- a) desarrollar normas éticas apropiadas.
- b) llegar a ser sensibles a varias clases de adoración aceptable.
- c) obtener una comprensión adecuada del conocimiento bíblico.
- d) crecer espiritualmente.

5 La función del nutrimento cristiano en el desarrollo de personas completas se describe mejor como aquella que procura

- a) estimular a cada persona a reconocer su propio valor.
- b) motivar a las personas a las buenas obras para demostrar su fe.
- c) desarrollar el potencial pleno de cada persona para la gloria de Dios.
- d) crear en cada persona la capacidad del pensamiento y la acción positiva.

6 La tarea principal del nutrimento cristiano consiste en ayudar a las personas a llegar a ser completas—es decir, a

- a) llegar a ser como Cristo.
- b) desarrollarse plenamente como seres humanos naturales.
- c) estar conscientes de su perfección.
- d) comprender la naturaleza limitada de su potencial, pero desarrollarlo hasta lo máximo.

7 Al considerar el proceso de desarrollo de nuestra nueva vida en Cristo hasta la madurez espiritual, comprendemos que

- a) el proceso de desarrollo es difícil de definir porque las etapas son muy indeterminadas.
- b) la tarea del nutrimento cristiano es difícil, porque el desarrollo espiritual de cada persona le es singular a ella.
- c) cada etapa de desarrollo requiere una cantidad fija de tiempo, para que el desarrollo sea completo.
- d) hay etapas de desarrollo y niveles de madurez.

8 Todas las siguientes declaraciones, excepto una, revelan las necesidades que deben suplirse en el proceso de llegar a la meta de la semejanza a Cristo. ¿Cuál NO revela estas necesidades?

- a) Orientación hacia la nueva vida e integración en un cuerpo de creyentes
- b) Desarrollo de la vida espiritual y descubrimiento de los dones espirituales
- c) Comprensión del potencial espiritual y desarrollo del concepto propio completo
- d) Capacitación para el servicio cristiano y participación activa en éste

9 La meta final del nutrimento cristiano como se ha presentado en esta lección consiste en

- a) nutrir al recién convertido hasta que madure lo suficiente como para valerse por sí solo.
- b) nutrir para crecer espiritualmente, en la experiencia total de la vida, hasta llegar a la semejanza a Cristo.
- c) esforzarse por producir personas completas sin mancha en pensamiento, palabra y obra.
- d) cumplir el mandamiento bíblico de “id, a todas las naciones . . . enseñándoles”.

10 Los seis pasos identificados en esta lección como *niveles de necesidad* se consideran como

- a) aparatos mecánicos establecidos para ayudar a establecer el programa del nutrimento cristiano.
- b) declaraciones más o menos arbitrarias que describen el proceso progresivo de desarrollo de la vida espiritual.
- c) objetivos de nivel inferior que pueden representar la meta final para algunas personas.
- d) capacitación transitoria que le ayuda a uno a pasar de la infancia a la meta final de madurez espiritual.

compruebe sus respuestas

10 d) las habilidades y competencias políticas de los creyentes.

- 1 a** Correcta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- d** Correcta.
- e** Correcta.

11 Su respuesta. Probablemente observó que se le demandará que amplíe sus esfuerzos para ayudar a ministrar a la persona total. Quienes han recibido nueva vida en Jesús deberían desarrollarse como mejores ciudadanos, vecinos, esposos, esposas, hijos o padres. Deberían ser mejores patrones o empleados, según el caso. Serán más iluminados y compasivos al desarrollarse en las personas completas que el Señor desea que sean. En este punto estarán mucho más conscientes del cumplimiento de sus responsabilidades espirituales que cuando apenas estaban comenzando su nueva vida.

2 b) Fue desfigurada por el pecado.

- 12 a** Correcta.
- b** Incorrecta.
 - c** Correcta.
 - d** Correcta.
 - e** Incorrecta.

3 d) Restaurarle la semejanza a Dios.

13 Su respuesta debería incluir las ideas que he sugerido. San Pablo observa que los corintios son llamados a ser santos. El nuevo nacimiento los ha santificado, es decir, los ha apartado para Dios. Su comportamiento demuestra la gracia de Dios que los ha cambiado tan dramáticamente (compárese con 1 Corintios 6:9-11). Sin embargo, no se han convertido instantáneamente en seres humanos perfectos. En su infancia espiritual demuestran *comportamiento infantil*. En esta etapa de dieta de leche, se les deben enseñar doctrinas básicas y ser tratados con amor, paciencia y cuidado. Al crecer en gracia y comprensión, irán participando de alimento más sólido, de

una dieta de adultos, o de conocimiento más avanzado. Son llamados a ser santos; el apóstol los impulsa a ser lo que son.

- 4** Quienes reciben nueva vida están predestinados a conformarse a la semejanza de El.
- 14** c) objetivos menores que se deben alcanzar al ir rumbo a la meta final.
- 5** c) progresivamente transformados a la semejanza del Hijo de Dios.
- 15** a) 1) Meta intermedia.
b) 1) Meta intermedia.
c) 1) Meta intermedia.
d) 2) Meta final.
e) 2) Meta final.
- 6** a) A obtener la estatura completa de la semejanza a Cristo.
- 16** Su respuesta.
- 7** b) crecer espiritualmente y a experimentar la vida en plenitud.
- 17** La memorización de estos pasos ahora le capacitará para hacer ejercicios subsecuentemente con mayor facilidad.
- 8** Jesucristo.
- 18** a) 2) Integración en la hermandad.
b) 4) Descubrimiento de dones.
c) 6) Participación en el servicio.
d) 5) Capacitación para el servicio.
e) 1) Orientación para la nueva vida.
f) 3) Desarrollo de la vida espiritual.
- 9** a) Incorrecta.
d) Correcta.
b) Correcta.
c) Correcta.
e) Incorrecta.
- 19** b) Son objetivos intermedios, los cuales deben suplirse en el proceso de seguir hacia la meta final.

Lección 3

Ayudar al crecimiento cristiano

Juan se preguntaba cómo María parecía saber siempre exactamente lo que necesitaba el pequeño Manuelito y cómo cuidarlo debidamente para suplir sus necesidades. María le mostró a Juan un libro sobre el cuidado de infantes escrito por un destacado especialista del hospital universitario. Su madre se lo había comprado antes de nacer Manuelito. El libro trataba sobre muchas cosas que una nueva madre necesita saber. María también le explicó que había empleado muchas horas observando a su madre cuando cuidaba a su hermano y hermana menores. En ocasiones ella cuidaba a sus hermanitos en la ausencia de su madre. Por tanto, María aprendió a cuidar bebés tanto por las experiencias de otros como por experiencia propia.

Los creyentes necesitan aprender a nutrir el crecimiento espiritual—cómo promover el desarrollo espiritual de otros. La Biblia revela un método divino y algunos recursos divinos para ayudar a realizar la tarea.

En esta lección aprenderá que la obra de hacer discípulos constituye el método divino de nutrir a los creyentes jóvenes y descubrirá que los recursos divinos incluyen la naturaleza de la iglesia, los dones del ministerio y el Espíritu Santo. También descubrirá que existen modelos informales y formales del nutrimiento del crecimiento espiritual. Al involucrarse usted en la tarea de hacer discípulos y utilizar los recursos que Dios ha puesto a su disposición, verá vidas cambiadas gloriosamente: las de aquellos a quienes les está ayudando a crecer, así como la suya. Tal es el beneficio del nutrimiento del crecimiento espiritual.



bosquejo de la lección

Un método divino

Algunos recursos divinos

Modelos del nutrimento del crecimiento espiritual

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Reconocer explicaciones que muestran cómo el concepto bíblico de hacer discípulos se relaciona con la nutrición para el crecimiento espiritual.
- Identificar declaraciones que explican cómo la naturaleza de la iglesia, los dones del ministerio y el ministerio del Espíritu Santo se relacionan con el nutrimento del crecimiento espiritual.
- Distinguir entre ejemplos de modelos informales y formales del nutrimento del crecimiento espiritual.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección siguiendo el plan de estudio que se le dio en las actividades para aprender de las lecciones 1 y 2.

2. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas con las que se dan al final de la guía de estudio.
3. Con todo cuidado repase la unidad 1 (lecciones 1-3), luego complete el informe del alumno de la unidad 1 y envíelo a su maestro del ICI.

palabras claves

adherente	imitar	pericia
compasivo	incentivo	proceso revelador
embeber	interdependiente	singular
emular	jerarquía	técnica
identificación	mímica	vocabulario

desarrollo de la lección

UN METODO DIVINO

Los creyentes están vivos y crecen hacia la madurez espiritual plena que se define como semejanza a Cristo. La tarea de la iglesia colectiva e individualmente consiste en ayudar a los creyentes a crecer en lo espiritual. Quizá usted se pregunte cómo lograrlo. Ha aprendido ya que el crecimiento es natural y esperado; mas hay condiciones favorables para el crecimiento apropiado. Para ayudar a los creyentes a crecer, necesitamos aprender a arreglar las condiciones para facilitar la tendencia natural hacia el crecimiento. La Biblia revela un método divino que llamamos hacer discípulos.

Lo que es un discípulo

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que describen lo que es un discípulo y cuál es la meta del nutrimiento cristiano.*

En ocasiones a un discípulo se le considera como “seguidor”, aquel que sigue la enseñanza de alguien. La palabra *discípulo*, como se usa en el Nuevo Testamento, significa literalmente “aprendiz”; sin embargo, se implica más que simplemente ser un alumno. El término discípulo implica una relación con otra

persona. Por tanto, se es discípulo en relación con un maestro. Es posible para un aprendiz ser dirigido por un maestro sin abrazar las conclusiones y los valores de su maestro. Mas no así para el discípulo. Este aprende de su maestro y llega a compartir las actitudes, acciones y valores de su maestro. Un discípulo se convierte en adherente del maestro. Es devoto a su maestro y desea ser como él. Procura imitar a su maestro, hasta sus movimientos mismos con mímica o lo que comprende que él cree. Por tanto, se convierte en discípulo cuando se vincula a otra persona para adquirir el conocimiento teórico o práctico de su modelo. El punto de vista de la relación entre el discípulo y el maestro es percibida correctamente como una *relación informal* que envuelve a dos personas: la que vive y actúa como modelo y la otra que procura emular su ejemplo. No es lo mismo que la *relación formal*, la cual existe entre un alumno y su profesor.

Un aprendiz de un oficio nos sirve como ejemplo apropiado de lo que es un discípulo. El maestro artesano ha aprendido un oficio que otro le enseñó. Ha desarrollado sus habilidades en el oficio bajo la supervisión cuidadosa del maestro hasta adquirir la pericia que le distingue como maestro. Cuando una persona no posee estas habilidades pero desea aprender el oficio, trabaja junto al maestro en ese oficio por algún tiempo. Aprende al observar al maestro artesano y aplica lo observado. Procura imitar la habilidad del maestro, por lo cual desarrolla su propia técnica y habilidad en el oficio. Al hacerlo, el aprendiz tiende a ser como el maestro que le enseñó. Sigue el ejemplo del maestro artesano, y en la fiel aplicación de su conocimiento llega a ser como el maestro. El aprendiz aprende del maestro artesano al seguirlo e imitarlo.

En cierto sentido, el proceso de hacer discípulos se asemeja al desarrollo de un aprendiz. Debido a la naturaleza de su relación, podemos imaginarnos que el aprendiz toma más y más las características del maestro que le enseña. Por su asociación con el maestro y al imitarlo, el aprendiz aprende el estilo, las habilidades y el conocimiento de él. En forma similar, el discípulo se conforma a la semejanza de su maestro. Debido a que los creyentes están en proceso de llegar a ser como Cristo, se les considera como discípulos de Jesús.



En tiempos antiguos los hombres educados a menudo tenían un grupo de discípulos. Por lo general estos discípulos eran jóvenes aprendices que se asociaban estrechamente con los eruditos. Estos discípulos aprendían de los eruditos y a veces atendían a sus necesidades materiales. La relación entre Elí y Samuel puede entenderse de esta manera (1 Samuel 1:21-28; 3:1). Los filósofos griegos antiguos, como Sócrates, tenían discípulos y los rabinos judíos de igual manera tenían sus adherentes. Juan el Bautista fue rodeado por un grupo de discípulos, así como también lo fue Jesús. En cada caso, estos discípulos se vinculaban con el maestro para aprender de él, seguir sus enseñanzas e imitarle. En una palabra, deseaban llegar a ser como el maestro.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El término *aprendiz* describe plenamente la palabra *discípulo*.
- b** El término *discípulo* implica una relación con otra persona.
- c** La relación entre el discípulo y el maestro existe principalmente en un nivel formal.
- d** El maestro se convierte en el modelo del discípulo en términos de actitudes, acciones y valores.

2 El proceso de hacer discípulos es similar al que experimenta un aprendiz cuando procura llegar a ser maestro

- a) porque, en ambos casos, el que recibe capacitación puede ser útil sólo después de muchos años de capacitación.
- b) en el sentido de que el discípulo aprende por observación, por estar con el maestro y hacer lo que él le ordena.
- c) debido a que la naturaleza de ambas relaciones es formal y se caracteriza por normas severas.

La meta final del nutrimiento cristiano consiste en ayudar a los creyentes a madurar espiritualmente en semejanza a Cristo. Otra forma de decirlo es declarar que la meta del nutrimiento cristiano consiste en hacer discípulos. Es necesario recordar que la meta propuesta es la semejanza a Cristo y a nadie más. Es la vida de Cristo en uno la que madura hasta la expresión plena de semejanza a El. El apóstol San Pablo indudablemente pensaba en esto cuando amonestó a los creyentes filipenses a emular la actitud y el espíritu de Cristo en su propósito redentor (Filipenses 2:5-11).

Este hecho puede ser particularmente importante si en alguna ocasión trabaja usted entre personas de una cultura diferente de la suya. Su meta no deberá consistir en dirigir a estas personas para que lleguen a ser como usted adoptando todas sus formas y valores culturales. Más bien, su meta deberá consistir en dirigirlos a ser como Cristo según se exprese dentro de su propio contexto cultural.

3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Los creyentes más maduros (y en proceso de madurez) procuran ayudar a otros creyentes a madurar espiritualmente en semejanza a Cristo.
- b** La meta del nutrimiento cristiano consiste en producir seres humanos sin pecado que puedan traerle gloria a Dios a través de su conocimiento superior.
- c** El conducir a los discípulos hacia la semejanza a Cristo, la meta del nutrimiento cristiano, significa que los creyentes en todas partes compartirán las mismas normas culturales y valores.

- d Las Escrituras amonestan a los creyentes a ser modelos de semejanza a Cristo para que los inconversos y los recién convertidos puedan ver la expresión práctica de la vida de Cristo en los creyentes.

Cómo hizo discípulos Jesús

Objetivo 2 *Seleccione una decía la razón que describe correctamente como hizo discípulos Jesús.*



A través de su enseñanza pública y debido a los milagros que hizo, multitudes siguieron a Jesús y fueron llamados discípulos. Siguió sus enseñanzas, aprendiendo continuamente de El. De entre éstos Jesús seleccionó a doce hombres para que entraran en una relación muy especial con El. Tenía la intención de hacerlos apóstoles que quiere decir—“los enviados”. Planificó capacitar a estos doce como líderes y luego los envió a continuar la obra de hacer discípulos que El había iniciado. Esta relación singular continuó con los doce hasta que Jesús los dotó con su Espíritu y los envió al mundo a predicar su evangelio. Podemos aprender lecciones valiosas acerca de la importancia de la relación entre el maestro y alumno en la obra de hacer discípulos observando el ejemplo de Jesús al enseñarles a los doce.

4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la mejor respuesta basada en el contenido de la lección en esta sección. El método de hacer discípulos que Jesús empleó fue el de

- a) seleccionar cuidadosamente de entre la multitud de probables seguidores a quienes estaban dispuestos a hacer una entrega total a El desde el principio.
- b) reclutar a muchos posibles discípulos y luego eliminar a quienes no demostraran total dedicación a su causa.
- c) apelar a muchos para que se entregaran a El a través de su ministerio de enseñanza pública y obras milagrosas y, en un nivel más limitado, capacitar a un número menor de discípulos para que llegaran a ser maestros hacedores de discípulos.

Selección de los doce

Objetivo 3. *Identifique declaraciones de una lista de posibles alternativas las cuales indican razones de por qué seleccionó a los doce y, específicamente, por qué quería que los doce estuvieran con El.*

Jesús seleccionó a los doce para capacitarlos y enviarlos a servirle a El. Su plan consistía en hacerlos discípulos y luego enviarlos a hacer discípulos a su vez.

Lea Marcos 3:14 con cuidado. En este contexto resaltan significativamente dos hechos: Jesús llamó a los doce *primero* para que estuvieran con El y *segundo* para enviarlos a ministrar.

Deseaba capacitarlos para una vida de servicio a El. Para proveer esta capacitación, El usó el método de hacer discípulos. Ellos estarían con El—entrarían en una relación especial con El. Aprenderían de El asociándose con El, observándolo y aplicando los principios enseñados por El. Pero el objetivo total no consistía en esa relación especial y estrecha. La relación íntima, satisfactoria, era el medio seleccionado para el fin. El fin consistía en equiparlos para el servicio.

Estando con El

Las razones de Jesús para seleccionar a los doce con el fin de que estuvieran con El reflejan su meta para ellos. Su meta no consistía sólo en transmitir conocimiento. Más bien, procuraba

transmitir su semejanza. Jesús creía que una persona plenamente capacitada llegaría a ser como su maestro (Lucas 6:40). La palabra en el idioma original del Nuevo Testamento (griego koiné) que se traduce como “perfeccionado” en este versículo significa completo y cabal o hecho completo. Lleva la idea de hacer a una persona completa o total. Por tanto, Jesús está diciendo: “Todo el que fuere hecho completo, será como su maestro.”

El hacer discípulos de Jesús enfoca en hacer personas completas, creyentes maduros. Jesús sabía que la forma de alcanzar este fin consistía en llevar a los doce a una relación íntima con El. Así podría ser un ejemplo para ellos, capacitándoles para que hicieran su voluntad.

Jesús quería imprimirse indeleblemente en los doce. Ellos debían embeber su Espíritu, compartir su pasión por los perdidos y anhelar que la voluntad de su Padre se hiciera tanto en la tierra como en el cielo. El comprendió el dinamismo de la asociación íntima: Para ser como El, debían estar cerca de El, sentir su compasión, sentir las profundidades de su amor y experimentar su gracia. El estar con el maestro produce en uno el resultado de ser como El. El estar en su presencia lo transforma progresivamente a uno a su semejanza (2 Corintios 3:18). El estar con Jesús, entonces, hace más que producir personas que conocen la mecánica de hacer discípulos como veremos más adelante; produce una carga, una entrega a su causa y un deseo de que se cumpla su voluntad.

5 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada terminación CORRECTA. De acuerdo con el contenido anterior, Jesús seleccionó a los doce

- a** porque sabía que era imposible capacitar a grandes números de personas con eficacia.
- b** para desarrollar una jerarquía de líderes en la iglesia y así establecer un gobierno de la iglesia efectivo.
- c** para hacerlos discípulos y capacitarlos para el servicio.
- d** para desarrollar una sucesión de liderato que estaría centralizada en el nacimiento del cristianismo.
- e** para prepararlos para que a su vez hicieran otros discípulos.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada respuesta correcta. De acuerdo con lo estudiado, *el estar con Jesús* era importante ¿por cuál de las siguientes razones?

- a) Jesús sabía que las personas completas serían como su maestro.
- b) Jesús sabía que una persona plenamente capacitada desarrollaría la tendencia de pensar independientemente sin tomar en cuenta a otros discípulos.
- c) Jesús sabía que para estar adiestrados, las personas deben recibir una educación formal en la aula, una disciplina rígida y un largo tiempo de aprendizaje.
- d) Jesús sabía que *el estar con un maestro* hacía que el discípulo fuera como su maestro.
- e) Jesús sabía que una relación íntima produce semejanza entre el discípulo y su maestro.

Enseñándoles

Objetivo 4. *Identifique métodos que usó Jesús para enseñarles a los doce.*

La entrañable relación de Jesús con los doce, aun cuando puede considerarse correctamente como relación de enseñanza-aprendizaje, no era una situación típica de aula. Clases de una hora hubieran sido insuficientes. Jesús y los doce vivían juntos. Compartían las experiencias de la vida. Interactuaban respecto a las lecciones que el Maestro les enseñaba y reaccionaban continuamente a situaciones de la vida que erigían la aplicación de su conocimiento.

En ocasiones Jesús enseñaba y los doce escuchaban mientras El introducía y explicaba la verdad. Hacían preguntas, pedían aclaración respecto a su enseñanza y El respondía alegremente a sus preguntas. En ese ambiente de confianza, Jesús fomentaba un espíritu abierto. Y con el tiempo estos doce hombres desarrollaron confianza en El y entre ellos mismos.

En muchas ocasiones los doce observaban a Jesús mientras El trataba con las personas y respondía a una variedad de situaciones. A menudo ellos imitaban lo que le veían hacer. Con frecuencia, sin embargo, sus palabras y acciones los

maravillaban y se asombraban ante la sabiduría, gracia y poder que demostraba (véase, por ejemplo, Marcos 4:35-41; Juan 8:1-11). Estas ocasiones que parecían incomprensibles hicieron una impresión indeleble en los doce y éstos las comentaron aun mucho tiempo después que su Maestro se había ido. En algunas ocasiones Jesús deliberadamente los incluyó en sus acciones, por lo cual aprendieron a través de la paciencia.

La relación que los doce tenían con Jesús incluía responsabilidad. Al aceptar su llamamiento, los doce reconocieron su función de liderato y se entregaron a obedecerle. Comprendían mutuamente que estaban bajo su autoridad. Inicialmente, el grado hasta el cual se entregaron a El era cuestionable; sin embargo, después de la resurrección y del día de Pentecostés, nadie podía dudar de su total obediencia a El. Su desafío se convirtió en su grito de batalla—un grito de batalla que aún inspira a los discípulos de Cristo de hoy (Mateo 28:19-20).

Jesús les enseñó a los doce y ellos aprendieron; sin embargo, su enseñanza era diferente de la que muchos practican. Involucraba relaciones interpersonales e interacción dentro de su grupo restringido, así como son personas en una amplia variedad de experiencias de la vida real. Jesús era el ejemplo que ellos trataban de imitar. Su propósito consistía en capacitarlos para el ministerio haciéndolos completos. Ellos deberían estar alerta a los asuntos relacionados con todas las personas: equidad, justicia social, responsabilidad cívica, pobreza, soledad, dolor, temor y muerte. Debían ver, como El vio, toda la extensión de la necesidad humana (Mateo 9:35-38). Su campo no se limitaba a Temas religiosos; era tan amplio como las necesidades del mundo (Mateo 13:38).

En cierto sentido la instrucción que Jesús les dio a los doce fue parecida a la enseñanza en el aula. Por ejemplo, el Sermón del Monte se asemeja a una clase o discurso bien ilustrado. En otras ocasiones hizo preguntas que provocaron discusión, como lo haría un maestro en un aula (Mateo 16:13). Usó métodos y técnicas de instrucción probados. En otros sentidos su enfoque fue informal y orientado hacia la vida (véase Mateo 19:13-15 y

16-26). Con todo, debe reconocerse que los enfoques usados por Jesús fueron apropiados para su meta: hacer discípulos, nutrir para hacer personas completas.

7 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que NO menciona uno de los métodos que usó Jesús para enseñarles a los doce. Jesús les enseñó a los doce

- a) por el ejemplo y a través de experiencias de la vida compartidas.
- b) requiriéndoles que aplicaran la verdad aprendida y por obedecer implícitamente sus instrucciones.
- c) al contestar sus preguntas y explicarles la verdad más plenamente a ellos.
- d) principalmente a través de interacción formal de aula.

Comisionándolos

Objetivo 5. *Seleccione una declaración que explica correctamente por qué el hacer discípulos es aceptado como método divino del nutrimiento para el crecimiento espiritual.*

Jesús no sólo seleccionó el hacer discípulos para su propio ministerio, sino que también les mandó a los creyentes que hicieran discípulos. Lea Mateo 28:18-20 y observe el elemento central del desafío del Cristo resucitado a sus discípulos: “*Id, y haced discípulos . . . bautizándolos . . . enseñándoles*”. La iniciativa descansaba en sus seguidores: debían ir. La naturaleza y la extensión de su misión era clara: *haced discípulos a todas las naciones*. El método incluía *bautizar y enseñar*. Se espera que los creyentes vayan a compartir su fe. Al ir, ¿qué se espera que hagan? La respuesta es: “haced discípulos.” De esta manera nuestro Señor compartió su método de hacer discípulos como el modelo por el cual sus seguidores debían moldear sus esfuerzos. La discusión subsiguiente indicó lo que se incluía en el desempeño de esta manera central.

Jesús presentó esta comisión de hacer discípulos poco antes de regresar al cielo. En ella impuso sobre sus discípulos la

responsabilidad de continuar el ministerio que El había iniciado. Con esa comisión, Jesús incluyó tanto la tarea que se debía realizar como el método que se debía emplear. A los doce los hizo discípulos. Les envió a repetir lo que El les había hecho a ellos.

Puesto que esta *Gran Comisión* fue la enseñanza final que Jesús les dio a sus discípulos antes de regresar al cielo, podemos llegar a la conclusión de que el hacer discípulos es el método divinamente propuesto para ayudar a las personas a crecer en semejanza a Cristo. El nutrimento cristiano incluye el hacer discípulos.

8 Empareje el aspecto específico de la comisión (derecha) con la actividad apropiada que debía generar (izquierda).

- | | | |
|--------|---|--|
| a | Método por el que se logra hacer discípulos | 1) Id |
| b | Obra de los creyentes en el mundo | 2) Haced discípulos a todas las naciones |
| c | Iniciativa para hacer discípulos | 3) Bautizándolos y enseñándoles |
| d | Extensión de la obra y el testimonio de los creyentes | |

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que completa correctamente esta frase: El hacer discípulos es aceptado como el método divino para el nutrimento cristiano porque

- es lógico y fácil de lograr.
- los doce sabían que era la forma más natural de ganar un seguidor.
- era el método ordenado por Jesús.
- era un sistema familiar que todos los judíos comprendían, reconocían y apoyaban.

ALGUNOS RECURSOS DIVINOS

La Biblia revela que Dios ha dado algunos recursos divinos para ayudar a llevar a cabo la tarea de nutrimento para el

crecimiento cristiano. En esta sección usted estudiará tres importantes recursos divinos: 1) la naturaleza de la iglesia, 2) los dones del ministerio y 3) el ministerio del Espíritu Santo.

La naturaleza de la iglesia

Objetivo 6. *Reconozca declaraciones que explican la naturaleza del nutrimento de la iglesia.*

Jesús comenzó a edificar su iglesia durante su ministerio terrenal (Mateo 16:18). La iglesia incluye a todos los creyentes: aquellos que se unen a Jesús procuran crecer en El y manifiestan la vida espiritual que El les ha dado (1 Corintios 1:1-2).

La iglesia es un organismo vivo. Este hecho se ve en las Escrituras por la comparación con un cuerpo que se encuentra con frecuencia. Con esto en mente, lea cuidadosamente Romanos 12:1-8, 1 Corintios 12:12-27 y Efesios 4:11-16, tomando nota de lo que podemos aprender acerca de la naturaleza de la iglesia por la ilustración del cuerpo.

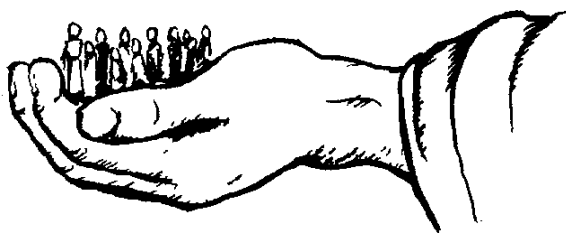
Un cuerpo se compone de muchas partes diferentes. Cada parte debe desempeñar una función particular. Cada parte es importante porque ningún miembro puede desempeñar la función de otro. Los miembros son interdependientes el uno del otro. Si una parte del cuerpo deja de desarrollarse en forma apropiada, todo el cuerpo es afectado adversamente. El cuerpo no puede ser completo y funcionar como debiera a menos que cada miembro funcione como fue diseñado para funcionar. Debido a la interdependencia de las diversas partes del cuerpo, la fuerza de todo el cuerpo acude en ayuda de una parte subdesarrollada o enferma.

Quizá usted conozca a una persona que se haya quemado seriamente o haya sido herida en alguna otra forma. Sin el cuidado debido la herida se infecta con rapidez. Como resultado esa persona puede enfermarse de gravedad. En ese

punto todo el cuerpo acude en ayuda del miembro herido, iniciando así el proceso de sanidad. Todo el cuerpo se preocupa por el proceso de sanidad. Por tanto, después que una persona se ha sobrepuesto con éxito a una infección seria, su cuerpo entero, no sólo la parte afectada, está débil y necesita reposo. Esto es cierto debido a que la fuerza y los recursos del cuerpo entero acuden al rescate de la parte debilitada.

En el cuerpo de Cristo—la iglesia— la fuerza y los recursos de todos los miembros se convierten en un recurso para ayudar a los miembros subdesarrollados o debilitados a obtener salud, integridad y madurez. Los miembros más débiles o menos maduros pueden obtener fuerza de los miembros del cuerpo más fuertes, más maduros.

La naturaleza de la iglesia—un organismo de partes interdependientes, que mutuamente fortalecen al cuerpo— es un recurso valioso con el cual ayuda uno a las personas a crecer en madurez espiritual. El hecho de que la iglesia sea un organismo amoroso, preocupado por cuidar de otros, compasivo, compuesto de personas que aman, que se preocupan por otros y que demuestran compasión es un recurso valioso del nutrimento para el crecimiento espiritual. Propiamente, el nutrimento cristiano es un ministerio de la iglesia que procura dirigir a los convertidos hacia relaciones activas, significativas dentro de la iglesia local, la expresión del cuerpo de Cristo en un lugar dado.



10 En el siguiente ejercicio empareje la cita bíblica (derecha) con el concepto de la iglesia o del cuerpo apropiado que se da (izquierda). Algunos conceptos quizá tengan más de una cita bíblica.

- | | | |
|---------------|---|-------------------------|
| a | El ejercicio de nuestros dones está limitado sólo por el grado de nuestra fe y las necesidades del cuerpo. | 1) Romanos 12:1-8 |
| | | 2) 1 Corintios 12:12-27 |
| b | Los dones o ministerios en el cuerpo de Cristo fueron dados para preparar al pueblo de Dios para el servicio, para la unidad de la fe, el conocimiento de las cosas espirituales y la madurez espiritual. | 3) Efesios 4:11-16 |
| c | El cuerpo de Cristo se compone de partes interdependientes, cada una de las cuales es importante para el funcionamiento del cuerpo. | |
| d | El hecho de que poseemos y ejercitamos dones espirituales exige que demos gracias humildemente, no con orgullo. | |
| e | Los ministerios del cuerpo producen estatura y discernimiento espiritual, además de conocimiento de las necesidades del cuerpo y cómo ayudar a suplirlas. | |
| f | El cuerpo de Cristo es una unidad compasiva; por tanto, lo que interesa o afecta a un miembro influye sobre todo el cuerpo. | |
| g | Dios ha designado varios ministerios para la iglesia. | |

11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La iglesia es un organismo vivo compuesto de muchas partes interdependientes.
- b** En la iglesia se espera que cada miembro madure y funcione independientemente de todos los otros miembros.
- c** En la iglesia, los miembros más maduros constituyen un recurso del cual los miembros más débiles, menos maduros, pueden obtener comprensión, cuidado y fortaleza.
- d** Si alguna parte del cuerpo de Cristo deja de desarrollarse apropiadamente, todo el cuerpo sufre.
- e** La meta del nutrimiento cristiano consiste en desarrollar al individuo; no está interesada en su relación con la iglesia local.

Los dones del ministerio

Objetivo 7. *Seleccione declaraciones que explican correctamente cómo los dones del ministerio nutren para crecimiento espiritual y cuál es nuestra responsabilidad en el uso de nuestros dones.*

Dios le ha dado a cada creyente un don (o varios) con el fin de capacitarlo para el ministerio espiritual en el cuerpo de Cristo. Cuatro pasajes bíblicos enseñan que los creyentes han recibido tal capacitación para el ministerio: Romanos 12:1-8; 1 Corintios 12; Efesios 4:11-16; y 1 Pedro 4:10-11.

Debería usted estudiar estos pasajes con mucho cuidado. Contienen una filosofía completa del ministerio. Las siguientes declaraciones forman un resumen de la importante verdad que enseñan:

1. Cada creyente recibe uno o más dones del ministerio.
2. Estos dones son dados por el Espíritu Santo.
3. No todos reciben el mismo don ni deberían procurar ejercer el mismo ministerio.
4. El cuerpo necesita el uso apropiado de todos los dones.
5. Los dones constituyen el equipo para el servicio cristiano eficaz.

6. El uso apropiado de los dones resulta en la edificación del cuerpo.
7. Los creyentes son miembros interdependientes del cuerpo; por tanto, tienen una responsabilidad hacia todos los otros miembros del cuerpo.
8. Los dones han de usarse en el espíritu del amor cristiano.

El uso apropiado de los diversos dones del ministerio resulta en la edificación de todo el cuerpo. De esta manera los dones del ministerio ayudan al crecimiento espiritual de los diferentes miembros. La iglesia es un cuerpo que se ministra mutuamente. Cada don contribuye a la edificación de los demás. Estos dones del ministerio son recursos para el nutrimento y la edificación de la vida cristiana. De esta forma amplia, general, los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual.

Específicamente, debería observarse que los maestros constituyen los dones especiales de Dios para la iglesia. Dios los ha colocado singularmente en la iglesia para nutrir la vida espiritual de los demás. Los maestros tienen la responsabilidad especial de ayudar a otros creyentes a crecer hacia un estado de totalidad en semejanza a Cristo.

12 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA que explica cómo los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual.

- a** El propósito de los dones del ministerio consiste en capacitar algunas partes del cuerpo de Cristo para funcionar en beneficio del resto.
- b** Los dones del ministerio sirven para edificar el cuerpo de Cristo.
- c** Puesto que cada creyente tiene algún don del ministerio, puede ministrar a otros y ayudarles a crecer espiritualmente.
- d** Dios puso a los maestros en la iglesia para formar una clase singular de personas con autoridad especial para enseñar la Biblia.
- e** Dios puso a los maestros en la iglesia con el fin de nutrir el crecimiento espiritual de otros al enseñarles la Palabra de Dios.

13 De acuerdo con los pasajes bíblicos y lo estudiado en esta sección, ¿cuál responsabilidad tiene cada creyente respecto al uso de su don? Cada creyente

- a) puede usar o abstenerse de usar su don, como le plazca.
- b) es desafiado a usar su don para el bien común.
- c) debe juzgar si el uso de su don vale la pena en comparación con los dones de los demás.

El ministerio del Espíritu Santo

Objetivo 8. *Identifique ministerios específicos del Espíritu Santo y explicar cómo El nutre el crecimiento espiritual.*

Cuando Jesús dio su mandato— “haced discípulos a todas las naciones”—prometió su presencia y poder como capacitación para realizar esa tarea. Este mandato y qué debía ser la relación del Espíritu Santo con los doce discípulos les fueron comunicados a los discípulos un poco antes de la crucifixión. Como miembros fundadores de la iglesia primitiva, los doce representaban a todos aquellos que responderían posteriormente al evangelio. Y lo que era para ellos la relación con el Espíritu también lo será para nosotros.

Todos los creyentes recién nacidos necesitan alimento (instrucción) espiritual para crecer. Les falta comprensión y apetito espiritual, así como el incentivo para aprender la verdad espiritual. Pero tienen al Espíritu Santo, el Consejero y fiel Maestro, quien está listo para suplir estas y muchas otras necesidades.

Usted descubrió en la lección 1 que la Palabra de Dios es la base del nutrimento cristiano. Las Escrituras que revelan la naturaleza, el plan y la voluntad de Dios para el hombre, son vivificadas por El. En 2 Timoteo 3:16, 17 y 2 Pedro 1:20, 21 se revela la función del Espíritu Santo en la supervisión de la escritura de la Biblia. Primero, el Espíritu les reveló la mente de Dios a los hombres que seleccionó para inscribir su verdad (1 Corintios 2:10-15). Esta *revelación* les manifestó cosas que no hubieran podido conocer de otra manera. Al escribir ellos, el Espíritu Santo les dirigió, les ayudó y les inspiró para que escribieran exactamente lo que Dios deseaba que escribieran. Aun cuando Dios empleó el vocabulario y las experiencias de ellos en el proceso, lo que escribieron era la Palabra

de Dios, no la de los hombres. Esta capacitación se conoce como *inspiración* y significa literalmente “exhalado por Dios”. Por tanto, Dios nos reveló su plan total por su Espíritu, el cual tenemos en las Sagradas Escrituras.

En un sentido, sin embargo, participamos en este proceso revelador, porque el Espíritu Santo *ilumina* y explica estas verdades a nuestros corazones también. No obstante, El no viene a revelarnos verdades nuevas, porque la verdad de Dios se ha revelado final, personal y objetivamente en Cristo. La experiencia demuestra que una revelación exterior de verdad es inadecuada, porque nuestro conocimiento siempre precede a nuestra aplicación de la verdad. No hacemos por naturaleza las cosas requeridas para crecer espiritualmente (Romanos 7). Pero el Espíritu Santo, quien es el Maestro, lleva a cabo el ministerio de Jesús como su representante en la tierra. Y así como El iluminó la mente de los discípulos y les recordó la verdad que Cristo les había enseñado, el Espíritu Santo nos *ilumina* la verdad de las Escrituras a nosotros. Trae nuevo entendimiento, nueva comprensión, nueva iluminación; sin embargo, hace más que mostrarnos la verdad; nos trae a la verdad, ayudándonos a ponerla en acción, haciéndola real y verdaderamente significativa en nuestra vida. De esta manera Cristo habita dentro de nosotros y realizamos su obra de manera que le glorifique a El. Por tanto, el Espíritu Santo nos *instruye* a través de la Palabra la cual inspiró a sus siervos a escribir y nos nutre para que lleguemos a ser semejantes a Cristo.

Además, el Espíritu nos enseña por *iluminación* interior. Habla a nuestros corazones por su influencia personal y nos impulsa en ciertas ocasiones a hacer ciertas cosas. En otras ocasiones nos refrena de hacer otras. Y en otras más nos convence cuando hemos dicho o hecho algo que no es consistente con el verdadero carácter cristiano.

El nos enseña en respuesta a nuestra hambre sincera de la verdad al orar. Es el Maestro infalible e incomparable.

Es de notar que el Espíritu Santo nos usa para ayudar a otros a crecer al servir nosotros como maestros (Efesios 4:11-12). Al

enseñar usted la Palabra de Dios, el Espíritu Santo le capacitará para comprender esta verdad. Puesto que El está presente en cada situación de enseñanza y aprendizaje, puede usted confiar en que le ayudará a comunicar la verdad de Dios efectivamente. Entonces aquellos a quienes usted enseña recibirán la verdad que nutre el crecimiento espiritual. Su energía divina fortalece y sostiene tanto a los que enseñan como a los que reciben la verdad espiritual.

El nutrimento cristiano es singular por el ministerio del Espíritu Santo:

1. Es el autor de la Palabra de Dios.
2. Nos ayuda a comprender la verdad de Dios.
3. Nos capacita y habilita para comunicar la verdad de Dios.
4. Nos ayuda para que apliquemos la verdad a nuestra vida diaria.
5. Nos impulsa, influye sobre nosotros y nos convence de culpa o reprende.

El Espíritu Santo está presente para ayudarle tanto al maestro como al aprendiz. Como resultado los creyentes son nutridos, equipados y capacitados para crecer en semejanza a Cristo.

14 Lea los siguientes pasajes bíblicos respecto al ministerio del Espíritu y conteste la pregunta relacionada con estos.

- a** Mateo 28:18-20 y Lucas 24:49. ¿Cuáles promesas se dan en estos versículos
-
- b** Hechos 1:4, 5.8. ¿Cuál mandato se da y por qué?
-
-
- c** Juan 14:15-18, 26; 15:26. En su ausencia Jesús prometió enviar al para que estuviera con sus seguidores para siempre, el El Espíritu Santo debía ser enviado en el nombre de Cristo a a los discípulos todas las cosas y a

..... a las cosas que Cristo les había dicho.
También el Espíritu Santo
de Jesús.

- d** Juan 16:13-15. Escriba una lista de las cosas que Jesús dijo que el Espíritu Santo realizaría cuando viniera

.....

- e** 1 Corintios 2:5-15. ¿Qué hace el Espíritu Santo en este caso y por qué?

.....

.....

15 Empareje el ministerio específico del Espíritu Santo (derecha) con su descripción apropiada (izquierda).

- | | | |
|---------------|---|---|
| a | Actividad en la cual el Espíritu Santo nos corrige por hacer o decir algo inconsistente con la conducta cristiana | 1) Revelación
2) Inspiración
3) Iluminación |
| b | Actividad por la cual somos dirigidos por el Espíritu de modo que El dice lo que Dios quiere que se diga | 4) Convicción o reprensión |
| c | Acto por el cual el Espíritu revela la mente, voluntad o propósitos de Dios los cuales no se podrían conocer de otra manera | |
| d | Actividad por la cual el Espíritu Santo alumbr a los creyentes respecto a la obra de Cristo e impulsa y dirige su vida paso a paso en la semejanza a Cristo | |
| e | Actividad del Espíritu por la cual conocemos lo que Dios tiene reservado para nosotros | |

16 En su cuaderno, explique brevemente cómo el Espíritu Santo nutre el crecimiento espiritual.

MODELOS DEL NUTRIMIENTO DEL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 9. *Seleccione declaraciones que diferencian entre modelos formales e informales del nutrimento cristiano.*

La iglesia en lo colectivo y los creyentes en lo individual son desafiados a nutrir la vida espiritual, ayudando a las personas a desarrollarse en semejanza a Cristo. En muchas iglesias esta tarea de nutrimento ha sido centralizada en un programa o departamento de educación cristiana. Otras iglesias tienen la tendencia de considerar este ministerio de hacer discípulos en forma un poco diferente, creyendo que el nutrimento se logra a través de los ministerios regulares de la iglesia y las asociaciones informales provistas por la misma. Aun cuando difieren los enfoques sobre el nutrimento cristiano, sobresale el hecho de que éste demanda tanto métodos formales como informales.

Independientemente del enfoque, la Palabra de Dios es el alimento espiritual que nutre el crecimiento espiritual. Las relaciones cristianas íntimas, de preocupación por el bienestar de otro, también promueven el crecimiento espiritual. La comunicación de la verdad de la Palabra de Dios a menudo se realiza por enfoques más tradicionales, formales, de la enseñanza y aprendizaje. La enseñanza relacional se logra a través de técnicas más informales, en las cuales un creyente más maduro se asocia con creyentes menos maduros y se convierte en ejemplo para ellos, demostrando cómo experimentar la vida cristiana efectivamente. El creyente menos maduro aprende por identificación e imitación. Nosotros, entonces, podemos decir que el ministerio del nutrimento espiritual exige tanto modelos informales como formales.

Los modelos informales incluyen el nutrimento del crecimiento espiritual a través de otras actividades aparte de los

métodos escolares tradicionales. Las relaciones que Jesús estableció con los doce, la forma en que abordó la tarea de hacerlos discípulos, es un ejemplo excelente del modelo informal del nutrimento cristiano.

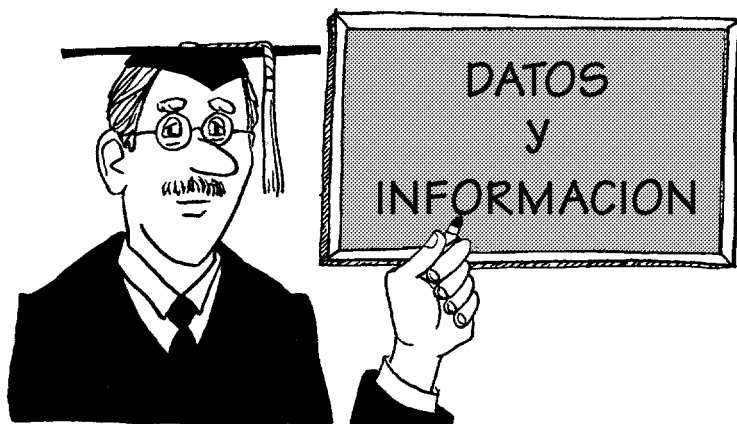
Las relaciones que existen en el cuerpo de Cristo, el uso mutuo de ministerio para el desarrollo y el bienestar de todos los miembros, claramente muestran que la iglesia está equipada para la enseñanza relativa que es característica de modelos informales del nutrimento cristiano.

Los modelos formales del nutrimento espiritual tienen el propósito de comunicar hechos e información. El aprendizaje del contenido bíblico, la información doctrinal y el material que puede ser clasificado como conocimiento puede ser enseñado bien a través de patrones formales. Los patrones formales se asemejan mucho a lo escolar. En el proceso de hacer discípulos Jesús usó en ocasiones modelos tradicionales, formales, de impartir información. No usó una aula, pero usó ese enfoque y se considera que lo usó magistralmente. Es verdad que aunque la meta del nutrimento cristiano no es tener una cabeza llena de datos y conocimiento, sino la experiencia de una vida con Cristo como el centro, debemos adquirir ciertos conocimientos. Las clases, los seminarios y las actividades similares constituyen medios excelentes para transmitir conocimiento a creyentes menos maduros. Este conocimiento se convierte en agente de cambio, capacitando a los creyentes para crecer en estatura espiritual y para llegar a ser más como Cristo.

El nutrimento cristiano efectivo incluye tanto modelos informales como formales. Si usted le está ayudando a otro creyente a crecer espiritualmente, de seguro deseará establecer una relación íntima con él. Deseará ser ejemplo de la vida de Cristo de tal manera que, al observar su vida, él pueda ver cómo se debe vivir. Deseará ayudar a esta persona a comprender la verdad bíblica y doctrinal. Quizá enseñe usted clases de acuerdo con la tradición formal de educación. El nutrimento cristiano incluye tanto modelos informales como formales. Ninguno es suficiente por sí solo. Si usted les está ayudando a los creyentes a crecer espiritualmente, necesitará usar ambos modelos.

17 Distinga entre los modelos formales e informales del nutrimento espiritual, escribiendo un 1) frente a los ejemplos formales y un 2) frente a los ejemplos informales.

- **a** El método de Jesús del nutrimento para el crecimiento espiritual se llevó al estar con los doce.
- **b** San Pablo amonestó a Timoteo a ser ejemplo o modelo de vida cristiana.
- **c** El pastor Berg les da una serie de estudios a aquellos que procuran alcanzar mayor madurez. Se les dan tareas a los alumnos y se espera que sean capaces de discutir el contenido de la lección en la clase.
- **d** El pastor Devon ha organizado su congregación en grupos pequeños que se reúnen mensualmente, donde pueden disfrutar de hermandad, orar, o estudiar según se sientan dirigidos.
- **e** San Pablo declara que fue capacitado ampliamente en la ley bajo Gamaliel.



autoexamen

1 El concepto bíblico de hacer discípulos se relaciona con el crecimiento y el desarrollo en

- a) forma indirecta, puesto que uno es de importancia primordial y otro de importancia secundaria.
- b) ninguna manera: sólo podemos hacer discípulos entre los maduros espiritualmente.
- c) el único sentido de que ambos constituyen asuntos espirituales.
- d) forma directa, porque al convertirnos en discípulos y desarrollarnos espiritualmente llegamos a ser como el Maestro.

2 De acuerdo con esta lección, el hacer discípulos es similar al proceso por el cual un aprendiz llega a ser maestro porque

- a) el discípulo adquiere las habilidades de su maestro imitando sus teorías e ideas.
- b) el discípulo aprende al conformarse a la semejanza de su maestro, creciendo espiritualmente en el proceso.
- c) el discípulo no puede ser útil hasta que no haya servido como ayudante por varios años.
- d) el discípulo debe seleccionar sólo al mejor maestro si en alguna ocasión desea llegar a ser maestro maduro.

3 El propósito o meta de hacer discípulos de acuerdo con nuestro estudio, consiste en ayudar a las personas a madurar espiritualmente, es decir, a crecer hacia

- a) la autosuficiencia espiritual.
- b) la adaptación a la vida social.
- c) la semejanza a Cristo.
- d) el modelo apostólico.

4 Jesús se ocupó de nutrir para el crecimiento espiritual, de acuerdo con el Evangelio según San Marcos, al tener a los doce *con El* y luego *enviarlos* para que

- a) fueran capacitados para el servicio y adiestrados en la aplicación de los principios de hacer discípulos.
- b) estuvieran lo suficientemente cerca con el fin de corregirlos cuando cometieran errores, pero aún así ser capaces de desarrollarse de acuerdo con sus propios deseos.
- c) estuvieran bajo su influencia y no pudieran pensar o actuar por ellos mismos.
- d) fueran enseñados debidamente tanto en teoría como en práctica para ser capaces así de conformarse a la práctica educativa actual.

5 La *naturaleza de la iglesia* constituye un recurso significativo en el nutrimiento para el crecimiento espiritual porque

- a) sólo la fortaleza y los recursos institucionales pueden suplir la vasta cantidad de necesidad humana.
- b) su estructura organizacional es necesaria para suplir los materiales de crecimiento específico que necesitan los creyentes en lo individual.
- c) la iglesia es un organismo compuesto de partes interdependientes que le brindan apoyo al cuerpo, fortaleza y salud a cada parte.
- d) la iglesia en lo colectivo ha recibido la tarea de nutrir el crecimiento espiritual, no tanto los miembros en lo individual.

6 Los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual cuando

- a) una amplia variedad de creyentes que ejercen varios dones es capaz de ministrar con efectividad a las necesidades de crecimiento de los creyentes en desarrollo.
- b) unos cuantos miembros del cuerpo de Cristo ejercen dones para el beneficio de muchos miembros en desarrollo que no poseen dones.
- c) algunos creyentes selectos desarrollan estatura y posición en el cuerpo de Cristo, ejerciendo sus dones de cuando en cuando.
- d) respondemos al impulso del Espíritu Santo: si respondemos, somos recompensados con el crecimiento espiritual; si no respondemos, no obtenemos tal crecimiento.

7 El Espíritu Santo nutre el crecimiento espiritual en todas las formas siguientes excepto en una. ¿Cuál declaración NO representa una de estas formas?

- a) Nos dio la Palabra de Dios y nos ayuda a comprenderla.
- b) Nos impulsa, con frecuencia contra nuestra voluntad, a conformarnos a la semejanza de Cristo.
- c) Nos ayuda a comunicar la verdad de Dios y a aplicarla también a nuestra vida diaria.
- d) Nos impulsa, convence e influye sobre nosotros en el curso de nuestra vida diaria.

8 Los *modelos formales* del nutrimiento para el crecimiento cristiano se caracterizan por

- a) poca o nada de estructura y una relación de estudiante y maestro, el uno al otro.
- b) una estructura rígida y muy poca flexibilidad en el enfoque de la situación de maestro y aprendizaje.
- c) el uso de métodos educativos tradicionales que con frecuencia son asociados con situaciones de aula.
- d) la asociación de maestro y aprendiz en una base relacional.

9 Los modelos informales del nutrimiento espiritual se caracterizan por

- a) un enfoque inseguro o descuidado de la situación de aprendizaje con el desprecio de métodos de aprendizaje formales tradicionales.
- b) el enfoque casual que las personas emplean en la transmisión de conocimiento.
- c) el confiar en el ejemplo en vez de en el aprendizaje basado en hechos, el cual puede contaminar el carácter puro.
- d) asociaciones y relaciones personales, el servir de modelo o identificación y actividades.

10 De los modelos formales e informales del nutrimiento para el crecimiento cristiano podemos decir más precisamente, basados en el contenido de la lección, que

- a) los modelos formales funcionan mejor para los creyentes maduros mientras que los informales son mejores para los creyentes menos maduros.
- b) el nutrimiento cristiano efectivo incluye ambos modelos, porque cada uno desempeña una función importante en el proceso de crecimiento.
- c) tradicionalmente, los modelos formales han sido usados en forma exclusiva; sin embargo, en la actualidad se considera mejor el enfoque informal.
- d) los grupos grandes, organizados, usan modelos formales con mayor ventaja; mientras que para los grupos pequeños es mejor el enfoque informal.

Antes de continuar su estudio de la lección 4, complete su informe del alumno de la unidad 1 y devuelva la hoja de respuestas a su maestro del ICI.

compruebe sus respuestas

- 9 c)** era el método ordenado por Jesús.
- 1 a** Incorrecta
b Correcta.
c Incorrecta.
d Correcta.
- 10 a** 1) Romanos 12:1-8.
b 3) Efesios 4:11-16.
e 2) 1 Corintios 12:12-27.
d 1) Romanos 12:1-8.
e 3) Efesios 4:11-16.
f 2) 1 Corintios 12:12-27.
g 2) 1 Corintios 12:12-27 y 3) Efesios 4:11-16.
- 2 b)** en el sentido de que el discípulo aprende por observación, por estar con el maestro y hacer lo que él le ordena.
- 11 a** Correcta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 3 a** Correcta.
b Incorrecta.
c Incorrecta
d Correcta.
- 12 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
- 4 c)** apelar a muchos para que se entregaran a El.
- 13 b)** es desafiado a usar su don para el bien común.

- 5 a** Incorrecta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
- 14 a** Que El estaría siempre con ellos y que les enviaría lo que el Padre les había prometido: que los investiría con poder de lo alto.
b Deberían permanecer en Jerusalén hasta recibir el don prometido por el Padre: el Espíritu Santo. La venida del Espíritu Santo sobre ellos los capacitaría para que llegaran a ser testigos mundiales de Cristo.
c Consolador, Espíritu de verdad, enseñarles, recordarles, daría testimonio.
d Debió haber observado lo siguiente: El guiaría a sus seguidores a toda la verdad, no hablaría por cuenta propia, hablaría sólo lo que había oído (es decir, representaría fielmente a Jesús), revelaría eventos futuros y glorificaría a Jesús enseñándoles sus palabras a sus seguidores.
e Escudriña todas las cosas de Dios. Lo hace para revelarnos a nosotros lo que Dios nos ha provisto. Su enseñanza nos da discernimiento espiritual y nos ayuda a madurar espiritualmente.
- 6 a)** Jesús sabía que las personas completas serían como su maestro.
d) Jesús sabía que *el estar con un maestro* hacía que el discípulo fuera como su maestro.
e) Jesús sabía que una relación íntima produce semejanza entre el discípulo y su maestro.
- 15 a** 4) Convicción o reprensión.
b 2) Inspiración.
c 1) Revelación.
d 3) laminación.
e 1) Revelación y 3) Iluminación. (El Espíritu revela la Palabra de Dios y al hacerlo el creyente es iluminado o alumbrado.)

7 d) principalmente a través de interacción formal de aula.

16 Su respuesta quizá difiera un poco de la mía. He señalado que inicialmente el Espíritu Santo fue el agente de la revelación, al comunicar la verdad de Dios al hombre. Desde la primera venida de Cristo, El sirve como Consolador, embajador, de nuestro Señor para todos los creyentes. Ilumina las palabras de Cristo en nuestros corazones. Nos vivifica para recibir el alumbramiento de la Palabra de Dios, nos reprende cuando hacemos o decimos cosas indebidas, nos advierte cuando un curso de acción puede ser dañino, nos enseña e influye sobre nosotros para el bien. Además, nos capacita para enseñarles a otros, dándonos tanto sabiduría divina como visión de la verdad para que podamos ayudarles a crecer y a madurar espiritualmente.

8 a 3) Bautizándolos y enseñándoles.

b 2) Haced discípulos a todas las naciones.

c 1) íd.

d 2) Haced discípulos a todas las naciones.

17 a 2) Informal.

b 2) Informal.

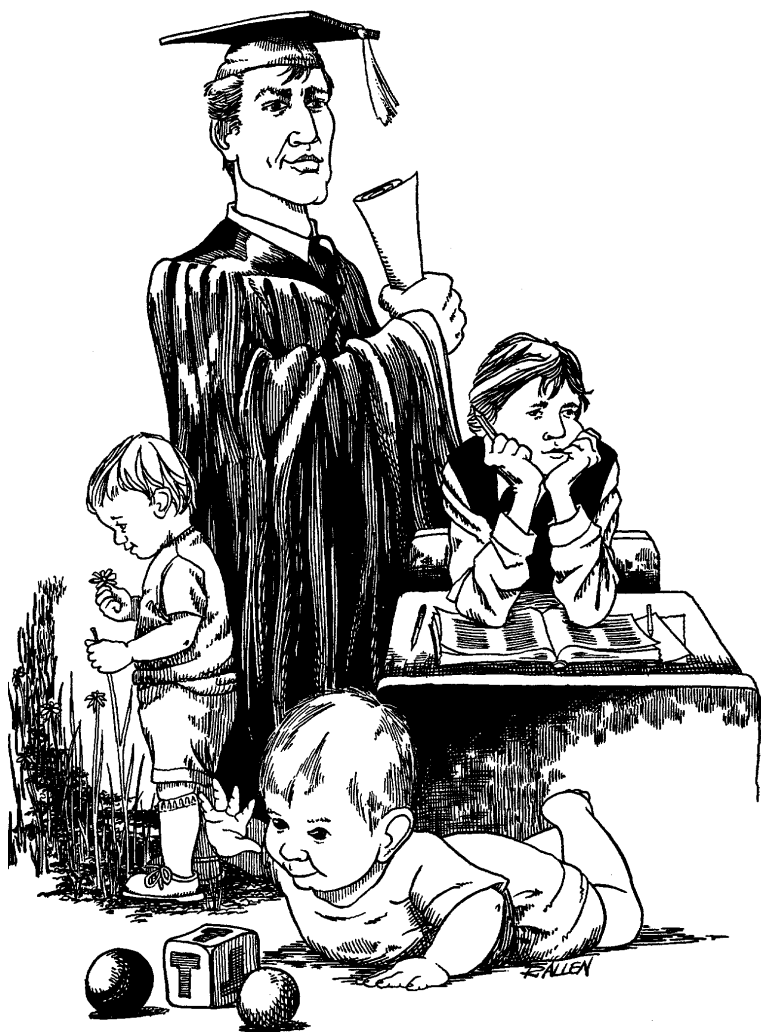
c 1) Formal.

d 2) Informal.

e 1) Formal.

Unidad Dos

Crecimiento y Aprendizaje



Lección 4

Descubrimiento y acción

A Juan le agradó que la madre y la abuela de María le dieran la receta para hornear pan que habían usado por años. Siempre había disfrutado de las piezas de pan caliente y dorado que preparaban las mujeres de la familia de su esposa. María leyó la receta y la dejó sobre la mesa de la cocina. **Procedió a preparar la masa usando su propia** receta y los ingredientes que había usado desde que se había casado. Al probar el pan recién horneado, Juan se dio cuenta de inmediato que no tenía el mismo sabor del que preparaba su suegra. María tenía a su alcance todas las instrucciones para preparar un pan delicioso, pero seguía usando su antiguo método de preparar la masa. ¡Sin los cambios estipulados en la nueva receta, el sabor del pan que María horneaba no podía compararse con el de su madre!

Quizá usted recuerde alguna experiencia en la que recibió nueva información, pero no la llevó a la práctica inmediatamente. El aprender incluye el descubrimiento de la verdad, pero no termina allí. El aprender también debería conducirnos a la aplicación de la verdad aprendida a las experiencias de la vida diaria. En esta lección estudiará cómo aprenden las personas y descubren que el aprender involucra el descubrimiento de la verdad y la acción subsecuente en esa verdad para realizar los cambios de conducta apropiados.



bosquejo de la lección

Dos conceptos del aprender

Transformar al alumno

Niveles de aprender

Cómo aprenden las personas

Aprender cómo nutrir el crecimiento espiritual

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Reconocer que el aprender debe involucrar acción personal y aplicación de la lección a situaciones de la vida diaria si se desean efectuar cambios apropiados en el conocimiento, las actitudes y el comportamiento.
- Describir cómo las personas aprenden por la identificación de varios niveles de aprender que van de la simple hasta la compleja participación con el material de la lección.
- Discutir cómo los que se ocupan del nutrimento cristiano pueden facilitar el aprender a la asimilación de la verdad espiritual de modo que los alumnos puedan llegar a ser más como Cristo en su pensamiento, actitudes y acciones.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección y conteste las preguntas de estudio como lo ha hecho hasta aquí.
2. Aprenda el significado de las palabras claves que desconozca.
3. Tome el autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.

palabras claves

acondicionamiento	impregna
adquisición	necesitar
asimilar	perpetuar
convicciones	pertinente
generalizaciones	retención

desarrollo de la lección

DOS CONCEPTOS DEL APRENDER

Objetivo 1. *Evalúe y, clasifique correctamente actividades para ver si resultan en el aprendizaje por transferencia o descubrimiento.*

Sin duda ya comprende usted lo que son el *aprender* y el *enseñar*. Quizá sus definiciones no sean técnicas ni formales, pero tiene idea alguna de lo que significan estas palabras.

1 Escriba una simple definición de estos términos como los comprende al presente.

a El aprender es

.....

b El enseñar es

.....

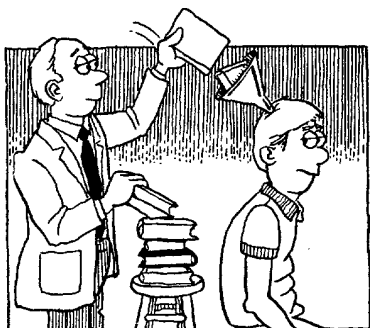
Se le pidió que escribiera una definición de estos términos. Puesto que ha escrito lo que usted piensa, no puede haber respuestas correctas o incorrectas. Muchas personas sostienen ya sea uno u otro de los dos puntos de vista populares sobre este asunto. Como ya lo expliqué, usted decide cuál punto de vista es más o menos como el suyo.

Algunas personas consideran el narrar como enseñanza y el escuchar como aprendizaje. Si alguien narra una historia, declara hechos o explica información, se supone que ha enseñado. Y si alguien escucha a un maestro hacer eso, se supone que ha aprendido. Quizá se espera que el alumno escriba o copie las palabras del maestro y las memorice. Si el alumno puede recordar la información después y recitar las palabras exactas del maestro, de acuerdo con este punto de vista, ha demostrado dominio del material —ha aprendido.

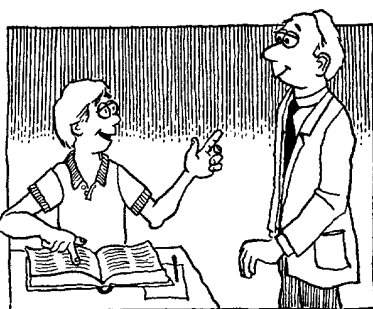
Los maestros que perciben el proceso de enseñar y aprender de esta manera hablan mucho y exigen que sus alumnos escuchen en silencio. Creen que *los maestros enseñan las lecciones*; por tanto, consideran el contenido de la lección como el elemento clave de este proceso. Para ellos, la enseñanza es la transferencia de información del maestro al alumno. ¿En qué forma supone usted que esta interpretación influye sobre el desempeño del maestro en el salón de clases?

El maestro, en este contexto, se considera como fuente de conocimiento. Se supone que tiene un conocimiento muy extenso de la materia, mientras que el alumno casi no sabe nada. Por tanto, la tarea del maestro consiste en transferir su conocimiento superior sobre el tema a la “mente vacía” del alumno. Este concepto del proceso de enseñar y aprender ha llevado a muchos maestros a tratar de presentar conferencias con rapidez a fin de cubrir muchos datos, completar sus lecciones y darle al alumno toda la información posible. Debido a que en este punto de vista se espera una transferencia de conocimiento del maestro al alumno, se le llama *enfoque de transferencia o enseñanza por transferencia*.

Otro método de enseñanza se basa en la suposición de que el alumno es el sujeto de la operación y que debe participar en el proceso. Los que sostienen este punto de vista creen que se debería capacitar al alumno a hacer mucho más que recitar simplemente la información en forma correcta. Quieren que el alumno comprenda el material y que sea capaz de relacionarlo con conocimiento previo, que desarrolle algunas convicciones personales sobre el mismo y aprenda a usarlo en el establecimiento de valores como base para solucionar los problemas de la vida. Este enfoque exige que el alumno aplique personalmente el material; debe descubrir la verdad por sus propios esfuerzos.



El "enfoque de transferencia" procura llenar de información al alumno.



El "enfoque de descubrimiento" procura dirigir al alumno a descubrir la verdad por sí mismo.

Observe el diferente hincapié que se hace en este segundo enfoque: el maestro le enseña a una persona en lugar de enseñar simplemente una lección. Los elementos importantes son el alumno y los resultados del aprender. Este método de enseñanza exige que el maestro dirija al alumno en el proceso de aprender. Los que sostienen este enfoque no comparan *el llenar la mente del aprendiz con conocimiento* con el aprender significativo; creen que el maestro puede y debería ayudar al alumno a descubrir y aplicar la verdad. Por eso, a este punto de vista se le llama *enfoque de descubrimiento* o aprender por descubrimiento.

2 Lea las dos historias siguientes. Luego escriba un 1) frente a cada pregunta que sea un ejemplo del *aprender por transferencia* y un 2) si constituye un ejemplo del *aprender por descubrimiento*.

Brigette ha enseñado una clase de estudio bíblico para niños cada domingo en su iglesia por varios meses. “Muy bien, niños y niñas, siéntense por favor. Junten sus manos y guarden silencio mientras les enseño la lección”, dice por lo general al comenzar a dar su lección. Entonces procede a narrar una historia bíblica mientras los niños se sientan y la escuchan.

En otra iglesia, Pierre ha enseñado también una clase de estudio bíblico para niños por algún tiempo. Si le echara un vistazo a su clase, observaría que los alumnos van de un lado a otro del salón de clase ocupados en hacer accesorios visuales para la historia bíblica que están aprendiendo. O quizá observe que toman turnos para declarar un aspecto de la lección bíblica al grupo y lo que se puede aprender del ejemplo bíblico. O quizá los observe participar en la dramatización de la historia misma. No importa cuándo los observe, siempre los verá participando en diversas actividades y comentando libremente la historia bíblica.

.... **a** Basado en su desempeño en el salón de clases, ¿cuál enfoque de enseñanza y aprendizaje influye sobre Brigette?

.... **b** La descripción del salón de clase de Pierre durante una sesión ¿demuestra cuál enfoque de enseñar y aprender?

.... **c** ¿Cuál enfoque se parece más a la definición que escribió en la pregunta 1?

3 ¿En cuál de las clases antes mencionadas esperaría usted que se aprendiera más —lo cual edifica sobre la base del conocimiento y la experiencia previa, además de preparar al alumno para descubrir soluciones a los problemas? ¿Por qué? Escriba sus respuestas en su cuaderno.

Brigette sustenta más el punto de vista de transferencia, ¿no cree? Cuando está enseñando, narrando la historia bíblica, cree

que los niños están aprendiendo cuando la escuchan, lo cual hacen, hasta cierto punto. Pierre, sin embargo, usa el enfoque de descubrimiento. Quiere que los alumnos tomen parte personalmente, por lo que ha preparado diferentes actividades para ayudarles a hacer los descubrimientos ellos mismos.

Quizá haya asistido usted a clases donde se han observado estos dos conceptos de enseñar y aprender. En el pasado era muy común el enfoque de transferencia, el cual aún se sigue usando; sin embargo, los maestros modernos tienen la tendencia de apegarse al enfoque de descubrimiento. Este se basa en la comprensión actual que ha resultado de la investigación psicológica y educacional. Si ha estudiado usted bajo el enfoque de transferencia, quizá se haya preguntado si ese era el mejor. Es de suma importancia comprender muchos hechos que nos afectan en el mundo de hoy. Es importante que seamos capaces de recordar y expresar esta información que nos ayuda a estar conscientes y alertas a la vida que nos rodea. Sin embargo, es mucho más práctico comprender lo aprendido de manera que se pueda aplicar a la solución práctica de problemas de la vida real. La capacidad para aplicar conocimiento, como veremos, se obtiene a través de la experiencia, del uso.

Por favor memorice las siguientes definiciones de *enseñar* y *aprender*. Se espera que reconozca las definiciones correctas de estas palabras en el autoexamen y en el informe del alumno.

1. El aprender consiste en el descubrimiento de información y en hacer las aplicaciones prácticas a la vida.
2. El enseñar consiste en ayudar a las personas a aprender.

Quizá esté comenzando a comprender que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes. Por lo general, si enseñamos con eficacia de acuerdo con la definición anterior, se produce el aprender. Si los alumnos receptores no aprenden, no ha habido enseñanza eficaz. Podemos considerar el enseñar y el aprender como dos caras de la misma moneda. Son inseparables como dos partes de un concepto total. Por eso nos referimos al proceso como *enseñar y aprender*.

4 Escriba un 1) frente a cada actividad siguiente si se refiere al *aprender por transferencia* y un 2) si al *aprender por descubrimiento*.

- **a** Memorizar versículos bíblicos
- **b** Discutir puntos de vista alternos
- **c** Investigar un concepto
- **d** Escuchar una conferencia
- **e** Realizar un experimento
- **f** Copiar información de una pizarra
- **g** Localizar una ciudad en un mapa
- **h** Escuchar una historia

TRANSFORMAR AL ALUMNO

Objetivo 2. *Identifique resultados del aprender relacionados con el cambio a través de un tipo de aprender.*

El cambio es esencial para el aprendizaje. El aprendiz descubre información y responde a ésta. Si el aprendiz no cambia, no ha habido aprendizaje; si no ha habido aprendizaje, la enseñanza ha sido inefectiva.

5 Lea Mateo 28:19-20 y observe en particular el mandato de Jesús. Escriba en la siguiente línea lo que se les debe enseñar hacer a los discípulos.

.....

¿Comprende usted la relación entre enseñar a los discípulos a “obedecer” todo lo que Jesús mandó y la observación de que los alumnos deben cambiar si han aprendido? ¿Cómo puede alguien “obedecer” los mandatos de Jesús sin comprenderlos antes y luego edificar su vida en torno de los mismos? La obediencia implica plena aceptación y realización de lo que se ha aprendido. El conocimiento debe ser puesto en acción para que sea eficaz. La meta principal del aprendiz consiste en poner la

verdad en acción, estar convencido de la verdad hasta el punto de apropiarse de ella y transformar su vida de acuerdo con la verdad.

Este concepto afecta particularmente nuestros esfuerzos de nutrir el crecimiento cristiano. Nuestra meta consiste en transformar a las personas al ayudarles a crecer en Cristo de modo que la vida de El pueda expresarse a través de sus vidas. El nutrimento cristiano ayuda a las personas a cambiar progresivamente en la semejanza de Jesús. Cuando nos convertimos en creyentes, nuestra vida puede estar muy lejos de ser como Cristo; sin embargo, al crecer la vida de El dentro de nosotros y al ajustarnos a lo que hemos aprendido acerca de El, nos conformamos a su semejanza.

6 Basándose en la información anterior, encierre en un círculo las letras correspondientes a las declaraciones que completan correctamente la siguiente frase. El aprender ocurre cuando

- a) sólo los maestros hablan.
- b) los alumnos se transforman de acuerdo con la verdad.
- c) los alumnos escuchan con cuidado, pero dan poca indicación de que hayan respondido a la verdad.
- d) los alumnos ponen la verdad en acción.
- e) los alumnos descubren la información y responden a ella.
- f) los alumnos oyen la verdad y no hacen nada respecto a ella.

Debe ocurrir la transformación de los alumnos para que hayan aprendido. ¿Pero cómo se espera que cambien los alumnos? Al ir creciendo un niño, se va transformando, cambiando. Con frecuencia continúa viéndose igual, aunque poco a poco va tomando las características de la madurez. Con el crecimiento se espera que ocurran cambios. El cambio que resulta de aprender por lo general se considera como de crecimiento, madurez o ajuste.

Los educadores han identificado tres áreas en las que ocurre el cambio de aprender. Estas son: (1) conocimiento; (2)

actitudes; (3) conducta o comportamiento. Se me facilita recordarlas si las comparo con la cabeza (conocimiento), el corazón (actitudes) y las manos (comportamiento). Todos los cambios ocurren en estas tres áreas.

El cambio en conocimiento puede incluir añadir nueva información, corregir un punto de vista o adquirir apoyo nuevo o aumentarlo para un punto de vista. Los cambios de actitud involucran valores y sentimientos. Los valores o sentimientos transformados pueden reflejar un grado de aumento o disminución en el sentir hacia algo. Los cambios en comportamiento con frecuencia involucran las habilidades necesarias para hacer algo. Estos cambios pueden incluir el desarrollo de nuevas habilidades o ser mejor, más rápido o eficiente en el desempeño de una tarea. Con mucha frecuencia en el ámbito espiritual los cambios también incluyen las metas y los hábitos —dejar de practicar lo que vaya en detrimento del crecimiento cristiano y adquirir lo que lo impulsa.

El área de las actitudes es la más difícil de cambiar. Las personas tienen la tendencia de aferrarse a sus valores. Las emociones humanas tienen bases profundas, por lo que un cambio de valores necesita ajuste en las emociones y las actitudes. El cambio de valores no es fácil; no obstante, esta área es de suma importancia para quienes se ocupan de nutrir el crecimiento cristiano. Sin embargo, con la debida enseñanza pueden ocurrir los cambios en las tres áreas.

El aprender produce cambio en:

Conocimiento

Hechos Pensamiento
Información

Comportamiento

Habilidades
Conducta
Acciones

Actitudes Sentimiento

Valores
Sentimientos



7 Empareje cada actividad (izquierda) con el área apropiada de cambio (derecha).

- | | | |
|---------------|--|-------------------|
| a | Memorizar versículos bíblicos | 1) Conocimiento |
| b | Profundizar en el amor a Dios | 2) Actitud |
| c | Aprender a cortar un cuadro | 3) Comportamiento |
| d | Sentarse triste por los hombres de otros | |
| e | Cambiar su punto de vista sobre un tema doctrinal | |
| f | Aprender a dirigir un grupo de estudio bíblico | |
| g | Tener datos nuevos para apoyar una creencia | |
| h | Sentir urgencia de una tarea | |
| i | Desarrollar la técnica para el testimonio efectivo | |
| j | Adquirir habilidades para enseñar una clase de escuela dominical | |
| k | Elaborar un argumento lógico de la existencia de Dios | |
| j | Desear perpetuar las tradiciones de la iglesia | |

NIVELES DE APRENDER

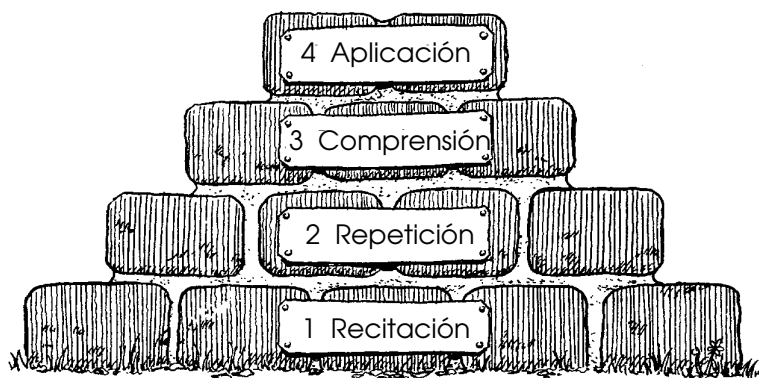
Objetivo 3. *De una lista dada, seleccione el nivel de aprender relacionado con la actividad descrita.*

¿Cuándo puede usted decir que conoce a alguien?
 ¿Conoce a alguien luego que se lo han presentado?
 Puede conocerle lo suficiente como para reconocerlo cuando lo vea y para recordar su nombre, pero ¿le conoce en realidad? Para conocer bien a alguien son

necesarios varios encuentros. Podemos decir que una relación en aumento con alguien se caracteriza por grados o niveles de amistad.

De igual manera, hay varios niveles de aprender. Aprendemos cierta información en un nivel y otra en otro nivel. Los educadores han identificado cuatro niveles con términos diferentes, los cuales se encuentran con frecuencia con el nutrimento.

NIVELES DE APRENDER



1. *Recitación.* El alumno memoriza datos de información y es capaz de expresarlos o reconocerlos después.

Ejemplo: El alumno memoriza y recita un versículo bíblico al pie de la letra.

No es un ejemplo: El alumno explica un versículo bíblico en sus propias palabras.

2. *Repetición.* El alumno sabe el material lo suficiente como para repetirlo en sus propias palabras. Puede cambiar la información en formas diferentes sin alterar su significado.

Ejemplo: El alumno escribe una paráfrasis de un pasaje bíblico o declara un punto doctrinal en sus propias palabras sin alterar su significado.

No es un ejemplo: El alumno escribe una declaración de doctrina exactamente como aparece en la Declaración de Doctrinas Fundamentales.

3. *Comprensión.* El alumno descubre relaciones entre datos, integra nueva información a lo que ya ha aprendido, hace generalizaciones, forma valores y desarrolla habilidades.

Ejemplo: El alumno comprende el significado de un principio bíblico y lo aplica a su vida.

No es un ejemplo: El alumno repite lo que dijo el maestro sin comprender los términos ni sus significados.

4. *Aplicación.* El alumno usa la información para resolver problemas de la vida diaria, modificar sus actitudes y comportamiento, así como para hacer evaluaciones de lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Al aplicar la información a situaciones nuevas y concretas, participa del pensamiento original, creativo. Estas habilidades requieren la identificación, así como la selección y el uso de información y habilidades apropiadas para darles solución a cuestiones y problemas.

Ejemplo: El alumno cambia sus hábitos o prácticas para conformarse **a un mandato o principio bíblico.**

No es un ejemplo: El alumno oye la explicación de la enseñanza bíblica sobre el diezmo, pero no pone su dinero en el platillo de las ofrendas.

8 Indique el nivel de aprendizaje relacionado con las siguientes actividades escribiendo el número del nivel (incluido a continuación) en la línea en blanco correspondiente a cada actividad.

- | | | |
|---------------|--|----------------|
| a | Citar de memoria Juan 3:16 | 1) Recitación |
| b | Escribir el Salmo 23, usando una figura contemporánea en lugar de la antigua figura de un pastor | 2) Repetición |
| | | 3) Comprensión |
| | | 4) Aplicación |
| c | Combinar la verdad de dos pasajes bíblicos y sacar en conclusión un principio | |

- **d** Amar a un enemigo después de estudiar la enseñanza de Jesús en el Sermón del Monte
- **e** Explicar en sus propias palabras el significado de la palabra *salvación*
- **f** Identificar la terminación correcta de un versículo bíblico después de seleccionarla de una lista de cuatro posibles terminaciones
- **g** Desarrollar un estudio bíblico usando información descubierta mientras se escuchaba un sermón
- **h** Comprender la necesidad de la madurez espiritual después de comparar varios versículos bíblicos
- **i** Comparar un nuevo descubrimiento de la Biblia con la verdad aprendida previamente
- **j** Ofrecerse como voluntario para enseñar una clase bíblica después de descubrir la relación entre la enseñanza y la madurez espiritual
- **k** Cantar un himno sin leerlo en un himnario
- **l** Describir uno de los cuatro niveles de aprendizaje, usando sus propias palabras
- **m** Dar su propia definición de la fe sin consultar un diccionario bíblico
- **n** Declarar una respuesta del libro de texto a una pregunta del maestro
- **o** Llegar a la conclusión de que hizo una mala decisión en un área problemática de su vida después de estudiar una lección sobre la vida de José
- **p** Abrigar el sentir de que podría cambiar su comportamiento después de descubrir un concepto bíblico

COMO APRENDEN LAS PERSONAS

Objetivo 4. *Relacione las formas en que aprenden las personas con varias actividades de enseñar y aprender.*

Se acepta como hecho que las personas pueden aprender. ¿Cuáles factores se involucran en el aprender humano? ¿Cómo aprenden las personas?

A través de los sentidos

Los cinco sentidos—vista, oído, olfato, tacto y gusto—constituyen puertas por las cuales las personas experimentan físicamente su ambiente. Aprenden más a través de unos sentidos que por otros. La investigación indica que las personas aprenden a través de los sentidos en las siguientes proporciones aproximadamente:

COMO APRENDEMOS

Viendo	83%
Oyendo	11%
Oliendo	3.5%
Tocando	1.5%
Gustando	1%

Los sentidos de la vista y el oído se consideran como los más eficaces para el aprender. Este aumenta notablemente cuando la información se ve y se oye. La retención es considerablemente mayor cuando la información se percibe por más de uno de los sentidos.

LO QUE RETENEMOS

10%	de lo que LEEMOS
20%	de lo que OIMOS
30%	de lo que VEMOS
50%	de lo que VEMOS y OIMOS
70%	de lo que OIMOS y DECIMOS
90%	de lo que OIMOS y HACEMOS

Por tanto, para facilitar el aprendizaje y aumentar la retención, las actividades de aprender deberían involucrar más de uno de los sentidos. Idealmente, la experiencia de aprender se aprovecha al máximo cuando el alumno responde a lo que ha oído ya sea verbalmente o poniéndolo en acción.



Compare mentalmente lo que ya ha aprendido en esta lección acerca de la necesidad de que el alumno obedezca la verdad y lo que usted ha descubierto acerca de los sentidos. Lo que se aprende por el oír y la vista se retiene por más tiempo. El uso de la verdad como la base para hacer decisiones en la vida y medir las acciones constituye la meta del aprender.

A través de la participación

El alumno solo puede llevar a cabo el aprender. Debe descubrir la verdad por sí mismo poniendo en práctica la información. Nadie más puede aprender por él ni forzarle a hacerlo. El alumno debe usar personalmente el material para lograr los cambios deseados. Esta práctica puede ser *intelectual*, *emocional*, o *física* y, en el nutrimento cristiano, podemos agregar participación *espiritual*. Las personas aprenden a través de la participación directa, activa, así como poniendo el material en acción.

Aun cuando no podemos aprender en favor de otro ni forzarlo a aprender, podemos planificar actividades de aprender que proveen oportunidades que facilitan la práctica del alumno con la verdad. Si usted le ayuda a alguien a crecer en lo espiritual, puede crear un ambiente propicio para la lección, proveer recursos y forjar experiencias que le conducirán a descubrir, cambiar y aprender.

A través de la práctica

Las personas aprenden por medio de la práctica o el acondicionamiento. Cuando una acción se repite muchas veces por lo general se convierte en hábito. Luego, en forma rutinaria, sin planificar o ni siquiera pensar en la actividad, continuamos haciéndola de la misma manera en la que hemos practicado. El hablar se aprende de esta manera. Aprendemos a conducir una bicicleta por la práctica, así como nadando aprendemos a nadar. También desarrollamos modelos de comportamiento en la vida cristiana, como la lectura de la Biblia, la oración, la asistencia a la iglesia y la obediencia a la Palabra de Dios.

El acondicionamiento se considera en un nivel bajo de aprendizaje porque no requiere comprensión de parte del alumno. Desarrollamos hábitos simplemente al repetir la acción con frecuencia. Es muy posible actuar por hábito sin comprender el significado de la acción o lo que está ocurriendo. En la formación de hábitos entran en juego factores tanto positivos como negativos. Al enseñarles usted a otros y ayudarles a madurar en semejanza a Cristo, debe estar consciente de estos factores y usar este principio con sabiduría.

A través de la solución de problemas

La solución de problemas es un medio por el cual aprendemos. Cuando se confronta una situación difícil, se tiene la tendencia de buscar una solución. Un refrán popular señala esta verdad: “La necesidad es la madre de los inventos.”

En situaciones del enseñar, puede ser útil comenzar con problemas que el maestro y los alumnos pueden resolver juntos. Al dirigir a los alumnos a la Biblia y a otros recursos, encuentran soluciones significantes. El maestro dirige a los alumnos en situaciones que resultan en la solución de problemas, pero no les da las soluciones a los problemas. Al considerar el alumno posibles alternativas y decidir sobre un curso de acción, ocurre el aprender. De esta manera sus habilidades de pensar críticamente comienzan a desarrollarse y comienza a solucionar problemas por sí propia.

9 Empareje las actividades de aprender (izquierda) con las formas en que aprenden las personas (derecha) escribiendo los números apropiados en las líneas correspondientes a cada actividad.

- | | |
|---|---|
| a Localizar versículos bíblicos | 1) A través de los sentidos |
| b Observar un cuadro | 2) A través de la participación |
| c Hacer un modelo del tabernáculo | 3) A través de la práctica |
| d Decidir entre dos selecciones | 4) A través de la solución de problemas |
| e Escuchar una historia | |
| f Memorizar pasajes bíblicos | |
| g Solucionar un conflicto con un vecino | |
| h Hacer una tarea del libro de trabajo | |

El aprendizaje humano no es sencillo. Entran en juego muchos factores tales como la naturaleza del individuo, habilidad natural, intereses y necesidades, antecedentes y valores para que el alumno descubra la verdad por sí mismo y la aplique a las experiencias de su vida. El aprender lo capacita a uno para la vida. Las actividades de planificación que conducen al alumno a relacionarse con la verdad, además de las oportunidades de aprender estructuradas que lo capacitan para reconocer cuándo y cómo aplicar el material de la lección para hacer decisiones y resolver problemas, constituyen una de las funciones principales del maestro.

APRENDER COMO NUTRIR EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 5. *Seleccione declaraciones que relacionan el aprender con el nutrimento cristiano.*

El aprender involucra descubrimiento y acción —interacción personal con la verdad y llevar la verdad a la práctica en la vida. El alumno debe cambiar. Debe crecer a través de la

modificación del conocimiento, del ajuste de las actitudes y de la corrección del comportamiento.

Estos principios fundamentales del aprender son indispensables para el nutrimento cristiano. El nutrimento cristiano está centrado en la vida. Involucra mucho más que la adquisición de conocimiento bíblico y espiritual. El nutrimento cristiano es un proceso de transformación de vidas a la semejanza de Cristo, de capacitación de personas para crecer en madurez espiritual.

Hay un cuerpo de verdad espiritual revelada que debe estudiarse. Dios se ha revelado a sí mismo en la forma de verdad escrita. Los cristianos que se ocupan en el proceso de nutrimento impulsarán a las personas a estudiar las Escrituras y a conocer esta información.

Quienes participan en el nutrimento cristiano también reconocen que las actitudes y los valores son de suma importancia. Los cambios de actitudes son básicos para la tarea del nutrimento cristiano. Jesús enseñó que la esencia misma del creyente consiste en amar a Dios con todo su ser. Este amor, que es una expresión de la voluntad, se extiende a su prójimo y, en su forma más alta se revela en el concepto que abriga de sí mismo. El amor impregna las actitudes y los valores de un creyente, por lo que la forma en que estas actitudes se proyectan depende de cómo ha aprendido uno a expresarlas. El crecer espiritualmente y ser más y más como Cristo nos ayuda a ajustar nuestra actitud para ser más como El.

De la misma manera, no basta con conocer y sentir. Se necesita la obediencia plena a Cristo. No estamos cumpliendo nuestra responsabilidad de nutrir para el crecimiento cristiano hasta que la verdad encuentre expresión viva en los creyentes. La conducta obediente es básica para la vida cristiana. Puesto que nuestra tarea en el nutrimento cristiano consiste en impulsar la vida espiritual, hemos de procurar que las personas crezcan hasta que la vida de Cristo encuentre expresión madura y viva en su comportamiento.

10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El nutrimento cristiano procura producir el cambio principalmente a través del conocimiento.
- b** El aprendizaje involucra transformación de conocimiento, actitudes y comportamiento.
- c** Puesto que el ministerio del nutrimento cristiano procura cambiar en muchas áreas, tales esfuerzos ofrecen pocas ganancias a corto plazo.
- d** El nutrimento cristiano involucra la transformación de vidas para conformarse al modelo establecido por nuestro Señor.
- e** El nutrimento cristiano involucra el aprender la verdad bíblica.
- f** Puesto que la verdad es poderosa y transforma vidas, no necesitamos impulsar o dirigir el cambio; toda iniciativa de cambio debería originarse en el alumno.
- g** Al nutrir para el crecimiento cristiano, nuestro intento es esencialmente el cambiar en el área de conocimiento.
- h** En el proceso del nutrimento cristiano, el aprender conduce a que la vida de Cristo encuentre expresión apropiada en los creyentes.

autoexamen

1 De acuerdo con esta lección, el aprendizaje que cambia el conocimiento, las actitudes y el comportamiento del alumno debe involucrar la aplicación de la lección a las situaciones de la vida porque

- a) lo que uno ve y oye casi nunca se retiene.
- b) las lecciones que exigen una acción se retienen por más tiempo que las que no exigen acción.
- c) lo que uno *hace* es más importante que lo que *piensa*.
- d) lo que uno *hace* es más importante que lo que *es*.

2 Si a un creyente se le dice que tiene la responsabilidad de compartir el evangelio con los demás, nos damos mejor cuenta de que ha aprendido la lección si

- a) lee extensamente sobre el tema de la mayordomía y el evangelismo.
- b) asiste a muchos seminarios sobre cómo ganar almas y dar testimonio eficaz.
- c) recibe bien el mensaje acerca de sus deberes y lo aprueba de corazón.
- d) se aprovecha de una oportunidad de compartir a Cristo con un inconverso.

3 La parábola de Jesús de la casa que el insensato edificó en la arena (Mateo 7:24-27) representa al oidor olvidadizo de la verdad. Nos enseña que

- a) no todas las personas tienen la habilidad de comprender la verdad.
- b) el cambio para el bien ocurre en nuestra vida cuando aplicamos la verdad a la situación de la vida diaria.
- c) el conocimiento es más importante que la acción.
- d) la acción no depende del conocimiento.

4 Algunos maestros que emplean el *enfoque de transferencia* para aprender juzgan el resultado de sus esfuerzos sobre la base de la habilidad del alumno para recordar la información exactamente como le fue dada. ¿A cuál tipo de aprendizaje pertenece esta respuesta?

- a) Recitación
- b) Repetición
- c) Comprensión
- d) Aplicación

5 De acuerdo con los datos que hemos estudiado, el enfoque de descubrimiento para aprender hace hincapié en todas las siguientes declaraciones, excepto una. ¿Cuál declaración NO registra el hincapié hecho en este enfoque?

- a) El alumno debería participar en el proceso de aprender, comprendiendo el material nuevo y relacionándolo con lo que ya sabe.
- b) El alumno debería desarrollar algunas convicciones personales acerca del material que va aprendiendo.
- c) El contenido de la lección es el elemento clave del proceso de enseñar y aprender.
- d) El alumno debería aprender a usar el material al establecer valores como base para resolver los problemas de la vida.

6 El mandato de Jesús de hacer discípulos a todas las naciones, enseñándoles a obedecer todo lo que había mandado, implica que

- a) el cambio en los alumnos da evidencia de que han aprendido.
- b) el aprender involucra la aceptación de la verdad y la aplicación de la misma a nuestra vida.
- c) la enseñanza se comprende en esto: le da al alumno toda la verdad.
- d) todos los incisos anteriores, a), b) y c).
- e) las cosas mencionadas en a) y b) son correctas.

7 Todos los cambios de aprender ocurren en tres áreas: conocimiento, actitudes y comportamiento. El área de las actitudes es la más difícil de cambiar debido a

- a) la dificultad que experimentamos al agregar nueva información a nuestro conocimiento previo.
- b) que las personas se aferran estrictamente a sus valores y cualquier cambio exige ajuste en nuestras emociones y actitudes.
- c) que es difícil aprender y aplicar nuevas habilidades a nuestra vida.
- d) que significa adquirir un apoyo diferente para un punto de vista.

8 De acuerdo con nuestro estudio, la investigación educacional indica que el aprender involucra

- a) principalmente una clase o nivel de aprender que simplemente madura al ir uno aprendiendo.
- b) el aprender gradual de toda la información que uno aprenderá en su vida.
- c) varios niveles de aprender: aprendemos alguna información a un nivel y otra a otro nivel.
- d) tres etapas: temprana, media y avanzada, durante las cuales asimilamos todo el conocimiento basado en hechos.

9 La experiencia del alumno que está al nivel de aprender de la recitación se caracteriza por la habilidad para

- a) memorizar datos y expresarlos o reconocerlos después.
- b) conocer datos lo suficientemente bien como para poder expresarlos después con precisión en sus propias palabras.
- c) usar información para solucionar problemas y participar en pensamiento creativo.
- d) descubrir relaciones entre los hechos e integrar nueva información en el cuerpo de conocimiento que ya ha adquirido.

10 Cuando un alumno es capaz de usar información para resolver problemas de la vida, modificar sus actitudes y comportamiento, así como hacer juicios de valor apropiados, ¿en cuál nivel de aprender decimos que se encuentra?

- a) Recitación
- b) Aplicación
- c) Comprensión
- d) Repetición

11 Cuando el alumno conoce el material lo suficientemente bien como para cambiarlo en diferentes formas sin alterar el significado, usando sus propias palabras, ¿en cuál nivel de aprender opera?

- a) Comprensión
- b) Aplicación
- c) Recitación
- d) Repetición

12 El nivel de aprender en el cual el alumno descubre relaciones entre los hechos, integra nueva información a lo que ya sabe, hace generalizaciones, forma valores y desarrolla habilidades es la

- a) Comprensión
- b) Aplicación
- c) Recitación
- d) Repetición

13 Una de las generalizaciones que podemos hacer con seguridad acerca de la forma en que aprenden las personas es que ellas aprenden

- a) igualmente a través de todos sus sentidos.
- b) mejor a través de una combinación de uno o dos sentidos.
- c) con más eficacia por sus sentidos de la vista y el oído.
- d) independientemente de los sentidos empleados en el proceso de aprender.

14 La investigación educacional, como lo hemos estudiado en esta lección, indica que la retención es máxima cuando

- a) se emplea más de un sentido en las actividades de aprender.
- b) vemos y oímos la información presentada.
- c) oímos y decimos lo que hemos aprendido.
- d) el alumno oye y luego actúa basado en lo que ha oído.

15 En nuestro estudio sobre “cómo aprenden las personas”, se mencionaron todas las siguientes declaraciones excepto una. ¿Cuál NO fue mencionada?

- a) El alumno debe poner en práctica el material para que ocurran los cambios (a través de la participación).
- b) El alumno aprende por el acondicionamiento, por la repetición de una acción hasta que se convierte en hábito (a través de la práctica).
- c) El alumno, cuando confronta una situación difícil, tiende a buscar una solución (a través de la solución de problemas).
- d) El alumno se desempeña mejor y aprende con más rapidez cuando lo hace por su cuenta sin direcciones o instrucciones (a través de la motivación propia).

16–17 Considere los siguientes ejemplos con cuidado para descubrir cuál enfoque de aprender se emplea y cuál nivel de aprender podrá ocurrir con mayor probabilidad. Luego comente en breve los factores positivos o negativos que ve en el enfoque. Puede ofrecer a una sugerencia para mejoramiento o la justificación del uso de ese enfoque particular.

16 Rodolfo enseña una clase bíblica grande para adultos. De pie frente a la clase presenta su conferencia cada domingo. Tiene buenas notas, se prepara bien y usa muchos ejemplos y experiencias de la vida para ilustrar el contenido de su lección. También usa mapas y ayudas visuales para ayudar a los alumnos a aprender mejor los datos. Algunos alumnos toman notas mientras él habla; la mayoría escuchan en silencio, prestándole toda su atención. El espera que los aprendices “sepan” el material que ha cubierto. Cree que su desempeño en un breve examen (que exige el reconocimiento de los puntos exactos que ha presentado) demuestra su dominio del material. Encierre en un círculo la letra correspondiente al enfoque de aprender que usa y la letra correspondiente al nivel de aprender que podrá ocurrir con mayor probabilidad.

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| a) Aprender por transferencia | d) Repetición |
| b) Aprender por descubrimiento | e) Comprensión |
| c) Reconocimiento | f) Aplicación |

17 Sheri es maestra de una clase bíblica para estudiantes de secundaria. Hace que los alumnos se sienten alrededor de mesas grandes sobre las que pone concordancias, diccionarios bíblicos, atlas bíblicos, hojas de papel y lápices (así como varios otros libros de referencia bíblica). Por lo general presenta un breve resumen global de la lección y luego escribe un número de preguntas pertinentes en la pizarra. Aun cuando impulsa a los alumnos a contestar voluntariamente, está al tanto de que nadie quede exento de las discusiones al dirigir la interacción y los proyectos. Con frecuencia los alumnos declaran en sus propias palabras cuáles lecciones pueden aprender de sus estudios, cómo afecta ese conocimiento la forma en que piensan, sienten y se comportan, así como la forma en que la nueva información encaja en su actual sistema de valores y conocimiento. Son impulsados a usar el conocimiento obtenido para solucionar problemas de la vida y a añadirlo a su propio sistema de valores. Sheri tiene la tendencia de evaluar su adelanto a base de sus respuestas, así como de su comportamiento y cambios de actitud. Encierre en un círculo la letra correspondiente al enfoque de aprender que usa Sheri, así como la correspondiente al nivel más alto de aprender que podrá ocurrir con mayor probabilidad en su clase.

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| a) Aprender por transferencia | d) Repetición |
| b) Aprender por descubrimiento | e) Comprensión |
| c) Reconocimiento | f) Aplicación |

18 La enseñanza, como hemos aprendido en esta lección, se define como

- a) contarle algo a alguien.
- b) dirigir actividades que mantienen ocupadas a las personas.
- c) ayudar a las personas a aprender.
- d) convencer a alguien de lo correcto y lo razonable de algo.

19 El aprender, como se ha estudiado y definido en esta lección, consiste en

- a) escuchar una fuente de información.
- b) ver y oír una presentación de información basada en hechos.
- c) descubrir la verdad después de investigación extensa.
- d) descubrir información y responder de manera deseada a la misma.

20 La meta del aprender se describe en esta lección como

- a) el uso de la verdad como base para tomar decisiones de la vida y dirigir las acciones.
- b) edificación de una estructura para las decisiones de la vida que se basa en hecho intelectual, social y psicológicamente.
- c) la adquisición del conocimiento, actitudes y habilidades necesarios para una vida plena y productiva.
- d) el desarrollo del hombre en su composición total: conocimiento, actitudes y habilidades.

compruebe sus respuestas

- 6** b) los alumnos se transforman de acuerdo con la verdad.
d) los alumnos ponen la verdad en acción.
e) los alumnos descubren la información y responden a ella.

- 1 a** Su respuesta. Muchas personas dicen algo como lo siguiente: El aprender consiste en recibir información, como una lección, de otro.
b Su respuesta. De nuevo, muchas personas creen que la enseñanza involucra el dar información a uno o más oyentes.

- 7 a** 1) Conocimiento.
b 2) Actitud.
c 3) Comportamiento.
d 2) Actitud.
e 1) Conocimiento.
f 3) Comportamiento.
g 1) Conocimiento.
h 2) Actitud.
i 3) Comportamiento.
j 3) Comportamiento.
k 1) Conocimiento.
l 2) Actitud.

- 2 a** 1) Aprender por transferencia.
b 2) Aprender por descubrimiento.
c 3) Su respuesta.

- 8 a** 1) Recitación.
b 2) Repetición.
c 3) Comprensión.
d 4) Aplicación.
e 2) Repetición.
f 1) Recitación.
g 4) Aplicación.
h 3) Comprensión.
i 3) Comprensión.
j 4) Aplicación.
k 1) Recitación.
l 2) Repetición.
m 2) Repetición.
n 1) Recitación.
o 3) Comprensión.
p 3) Comprensión.
- 3** Su respuesta. Yo esperarí que un alumno de la clase de Pierre aprendiera más que uno de la clase de Brigitte. El alumno de la clase de Pierre, al participar en el proceso, se identificaría con la lección y tendría más significado para él que si fuera sólo un simple espectador.
- 9 a** 3) A través de la práctica.
b 1) A través de los sentidos.
c 2) A través de la participación.
d 4) A través de la solución de problemas.
e 1) A través de los sentidos.
f 3) A través de la práctica.
g 4) A través de la solución de problemas.
h 2) A través de la participación.
- 4 a** 1) Aprender por transferencia.
b 2) Aprender por descubrimiento.
c 2) Aprender por descubrimiento.
d 1) Aprender por transferencia.
e 2) Aprender por descubrimiento.
f 1) Aprender por transferencia.
g 2) Aprender por descubrimiento.
h 1) Aprender por transferencia.

10 a Incorrecta.

b Correcta.

c Incorrecta.

d Correcta.

e Correcta.

f Incorrecta.

g Incorrecta.

h Correcta.

5 A los discípulos se les debe enseñar obediencia a los mandamientos que dio Jesús.

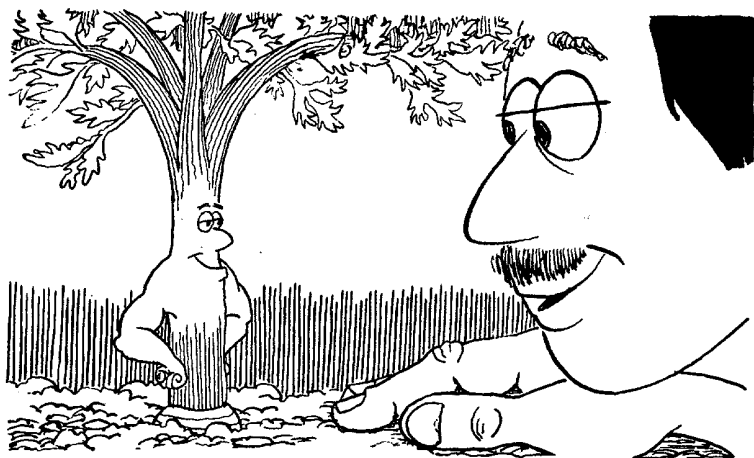
Lección 5

Desarrollo y aprendizaje

Juan es agricultor. Trabaja arduamente en su campo preparando la tierra, sembrando las semillas, esparciendo fertilizantes e insecticidas. Sus zanahorias, frijoles, calabacines, tomates y otros vegetales parecen crecer más rápido y ser de mayor tamaño que los cultivados por otros agricultores del área. Los clientes en el mercado local están dispuestos a pagar más por sus productos debido a su calidad superior.

Juan comprende un importante principio sobre el crecimiento: Dado el beneficio de las condiciones favorables, se le puede ayudar a la vida en la semilla a desarrollarse hasta lo máximo. El *cuidado* y las *condiciones favorables* producen plantas que reflejan salud y vitalidad cuando han madurado. Juan ha aprendido a reconocer las señales del desarrollo apropiado. Sabe exactamente qué hacer en cada etapa de crecimiento para estimular el progreso de los pequeños renuevos a frágiles plantitas y hasta llegar al fruto maduro.

Quizá ya usted haya comprendido que el mismo principio que hace de Juan un agricultor de éxito se aplica en la esfera de la vida espiritual. En esta lección estudiará datos tocante a los alumnos que le ayudarán a estimular su posible crecimiento y desarrollo. A través de la creación de condiciones de aprender favorables, el reconocimiento de necesidades especiales de los alumnos en cada nivel progresivo de desarrollo, así como el ajuste de su estrategia de nutrimento para responder a estas necesidades especiales, puede estimular el proceso de aprender. Ojalá que sea usted sensible no sólo a los datos acerca de los alumnos, sino también a la dirección del Espíritu Santo, el Maestro principal, al aplicar el conocimiento obtenido.



bosquejo de la lección

Comprensión del desarrollo humano

Características de los alumnos

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Explicar cómo crecen y se desarrollan los humanos, identificando los períodos principales de la vida.
- Describir las características de los alumnos en la infancia, la adolescencia y la madurez, así como en las etapas de cada uno.
- Comentar sobre los factores que influyen en la personalidad humana.

actividades para el aprendizaje

1. Lea los objetivos de la lección y observe las divisiones principales de la lección en el bosquejo.
2. Trabaje en el desarrollo de la lección como lo han hecho hasta hoy. Al contestar las preguntas de estudio, no olvide escribir sus propias respuestas antes de consultar las que

hemos dado. Tome el autoexamen cuando haya terminado y compruebe sus respuestas.

palabras claves

abstracciones	higiene	senilidad
complicado	intimidad	simbolismo
curioso	intrigante	temporal
fascinación	perceptiblemente	

desarrollo de la lección

COMPRESION DEL DESARROLLO HUMANO

Cómo crecen las personas

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que describen correctamente cómo crecen las personas.*

El éxito en el establecimiento de relaciones y en la enseñanza efectiva depende en gran parte de nuestra comprensión de la naturaleza de los seres humanos. Para comprendernos a nosotros mismos y a quienes procuramos nutrir para su crecimiento espiritual, hemos de estudiar el desarrollo humano.

Las personas crecen de muchas maneras. Tan pronto como comienza la vida, comenzamos a crecer físicamente. Nuestros cuerpos continúan creciendo por cierto número de años y alcanzan su estatura máxima en la madurez temprana. También crecemos intelectual, emocional, social y espiritualmente. El crecimiento en estas cinco áreas puede continuar mucho después de que ha terminado el crecimiento físico. De hecho, el crecimiento en las áreas no físicas puede continuar por toda la vida hasta que la muerte, la senilidad o el deterioro físico interfieran en la capacidad de crecimiento.

Es importante el crecimiento en estas cinco facetas de la vida. Ser completo, total, consiste en desarrollarse debidamente en estas cinco facetas. Alcanzamos la integridad, la calidad de

seres completos, cuando logramos un equilibrio ideal en cada una de estas áreas. Ocurre el desequilibrio cuando la persona deja de desarrollarse apropiadamente en una o más de estas áreas básicas de la vida, o cuando se desarrolla un área y se descuidan las otras. La meta del nutrimento cristiano es la integridad, la totalidad —el desarrollo apropiado en cada área de la vida.

Los creyentes con frecuencia le dan alta prioridad al desarrollo espiritual. Le damos alto valor al crecimiento espiritual porque la vida que Cristo nos ha dado es eterna. Otras áreas de la vida humana son temporales y cesan con la muerte, pero el espíritu del hombre sigue viviendo después de la muerte y regresa a Dios. Por tanto, en el nutrimento cristiano hacemos mucho hincapié en el desarrollo espiritual.

Aunque el crecimiento es natural, no deberíamos dar por hecho que en su totalidad ocurre automáticamente. Debe ser impulsado y nutrido. Los maestros, así como otros creyentes, tienen oportunidades de facilitar el crecimiento.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Las personas crecen física, intelectual, emocional, social y espiritualmente.
- b** Para el creyente, es importante el crecimiento en cada área de la vida.
- c** La integridad o totalidad se alcanza cuando se logra un equilibrio ideal en cada área potencial de crecimiento humano.
- d** El nutrimento cristiano le da alta prioridad al crecimiento físico.
- e** El crecimiento cristiano es natural y ocurre automáticamente.
- f** El crecimiento en áreas no físicas debería continuar por toda la vida.

Etapas principales de la vida

Objetivo 2. *Identifique correctamente las etapas de desarrollo progresivo de la vida.*

Por lo general identificamos tres etapas principales de la vida humana: *niñez, adolescencia o juventud y la madurez*. La *niñez*

se refiere a esa etapa de la vida desde el nacimiento hasta los once o doce años. La *adolescencia* abarca la edad de doce años hasta la de dieciocho o diecinueve. La *madurez*, la etapa más larga, comienza como a los veinte años y continúa hasta la muerte. Puesto que muchas personas viven hasta la ancianidad, esta etapa puede abarcar hasta dos terceras partes o tres cuartas partes de toda una vida.

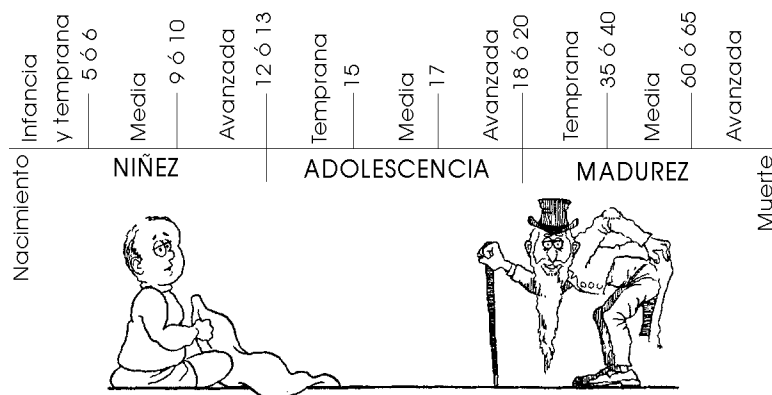
¿Ha observado que al pasar las personas por estas etapas de desarrollo humano cambian sus habilidades, necesidades y características? Un bebé recién nacido es muy diferente de lo que será cuando tenga diez años de edad. Un adulto joven a principios de sus años veinte es diferente de un adulto de sesenta o setenta. Es evidente que tres agrupaciones inclusivas no pueden describir exactamente las muchas etapas del desarrollo humano. Por consecuencia, las dividimos en tres subdivisiones para describir con más exactitud los cambios característicos de cada subetapa de crecimiento.

1. La *niñez*, la primera etapa principal de la vida, se divide en tres categorías: temprana, media y avanzada. La *niñez temprana* describe el período desde el nacimiento hasta la edad de cinco o seis años. En muchas sociedades los niños comienzan a asistir a la escuela al terminar este período. La *niñez media* abarca la edad de cinco o seis años hasta los nueve o diez. La *niñez avanzada* abarca la edad de diez años hasta el principio de la adolescencia como a los doce años.

2. La *adolescencia*, la segunda etapa principal de la vida, también se divide en tres segmentos: temprana, media y avanzada. La *adolescencia temprana* incluye las edades de doce hasta los quince años. En muchos países los adolescentes de esta edad asisten a la escuela de educación secundaria. La *adolescencia media* incluye a los adolescentes de quince a diecisiete años de edad. Los adolescentes de esta etapa en muchas culturas asisten a escuelas de educación superior o bachillerato. La *adolescencia avanzada* incluye a jóvenes como de diecisiete a diecinueve años de edad. Por lo general en esta etapa se gradúan de la educación superior o bachillerato.

3. La *madurez*, la tercera etapa principal de la vida, también se subdivide en temprana, media y avanzada. La *madurez temprana* se extiende como desde la edad de veinte años a los treinta y cinco o cuarenta. Es una etapa de muchos comienzos: vocación, hogar y familia, para mencionar sólo unos cuantos. La *madurez media* abarca de los treinta y cinco o cuarenta años hasta los sesenta o sesenta y cinco. Esta época se caracteriza por el alcance de las primeras metas como el establecerse en una comunidad y criar, educar y preparar a los hijos para la madurez. La *madurez avanzada* abarca de los sesenta y cinco años hasta el final de la vida.

Hace unos años cierta compañía de seguros dividió en tres categorías las épocas principales de la vida. Describieron la niñez y la adolescencia como “la época de aprender”. A la madurez temprana y media le llamaron “la época de obtener ganancias”. Y a la madurez avanzada le llamaron “la época de añorar”. Quizá haya aquí una lección para nosotros en cuanto a aprovechar al máximo nuestro tiempo y talentos al nutrirnos para el crecimiento cristiano. Ojalá que lo que aquí estudiemos nos inspire a aplicar los principios de siembra y cosecha empleados por Juan para que podamos ayudar a desarrollar en las personas el crecimiento saludable, espiritual.



DIVISIONES Y SUBDIVISIONES PRINCIPALES DE LA VIDA HUMANA

Las diferencias en las características de una época a otra son mayores en la niñez y la adolescencia que en la madurez. Sin embargo, ni las divisiones principales ni las subdivisiones dentro de las mismas son fijas. Cada persona se desarrolla en un ritmo diferente.

2-7 Encierre en un círculo la letra correspondiente al nivel de edad apropiado de las personas descritas a continuación.

2 Niño de once años de edad

- a) Niñez mediana
- b) Niñez avanzada
- c) Adolescencia media

3 Dama de veintisiete años de edad

- a) Infancia
- b) Adolescencia avanzada
- c) Madurez temprana

4 Hombre de setenta años de edad

- a) Madurez avanzada
- b) Madurez media
- c) Adolescencia avanzada

5 Niña de tres años de edad

- a) Niñez temprana
- b) Niñez media
- c) Adolescencia temprana

6 Muchacho de catorce años de edad

- a) Niñez temprana
- b) Adolescencia temprana
- c) Madurez temprana

7 Personas de diecinueve años de edad

- a) Madurez media
- b) Adolescencia media
- c) Adolescencia avanzada

Desarrollo de la personalidad

Objetivo 3. *Seleccione declaraciones que identifiquen tres factores que influyen en el desarrollo de la personalidad humana.*

Observará usted que cuando existe equilibrio en el crecimiento en las cinco áreas de la vida ya mencionadas, las personas experimentan un estado de totalidad. Y aprenderá que al pasar las personas por varias etapas de desarrollo, sus necesidades, habilidades y características cambian. Primero veamos el desarrollo paralelo de la *personalidad* y los factores que más influyen en ella. Este breve anticipo nos dará un destello de otro factor que influye en nuestra capacidad de aprender.

Las personas de la misma etapa de edad por lo general se asemejan en muchas maneras. Tienen la tendencia de seguir patrones similares de crecimiento y desarrollo. Con todo, no se puede considerar como típica a ninguna persona: nadie encaja exactamente en una lista de características generales. Cada persona es singular, con su particular temperamento, carácter y personalidad, pero éstos se desarrollan y modifican a través de la experiencia, el instrumento y el proceso de aprender.

Personalidad es un vocablo que se refiere a lo que es una persona en su totalidad. Incluye los pensamientos, acciones, actitudes, rasgos, temperamento y carácter.

La personalidad humana es afectada por fuerzas complejas a través de un largo período de tiempo. Aquí estudiaremos tres factores que influyen sobre la personalidad: 1) herencia; 2) ambiente; 3) voluntad.

1. *Herencia*. A los rasgos específicos que heredamos de nuestros padres les llamamos herencia. El tamaño y la forma del cuerpo, el color del cabello y de los ojos, las disposiciones y las habilidades intelectuales son unos cuantos ejemplos de las cualidades que componen nuestra personalidad. Se ha prestado mucha atención a las diferencias entre las personas en sus habilidades intelectuales causadas por la herencia. Estas habilidades mentales parecen determinar el alcance a los límites dentro de los cuales una persona tiene la capacidad de aprender. Este factor hereditario se observa en particular en la forma en que los

niños aprenden y se desarrollan. La capacidad de crecimiento y desarrollo en cada área de la vida forma parte de los dotes naturales de la persona. Sin embargo, debido a la combinación singular de rasgos que influyen sobre el desarrollo de la personalidad que recibimos por la herencia, cada persona crece y se desarrolla en forma diferente de las demás.

2. *Medio ambiente.* El medio ambiente se refiere a lo que nos rodea. Las personas se desarrollan dentro de marcos físicos que tienen efectos licitadores y determinan su desarrollo. Por ejemplo, la vida en una carpa nómada y la vida en una comunidad de apartamentos ejercen diferentes influencias sobre los niños. Imagínese, por ejemplo, la diferencia entre los niños del campo que pueden cavar, correr, saltar, explorar los campos y participar en trabajos y juegos propios de su ambiente físico y los niños de la ciudad que viven en edificios de apartamentos atestados, quienes juegan en calles y callejones repletos de personas y objetos en una selva de concreto. El ambiente social, que también influye sobre el desarrollo de las personas, incluye cosas tales como: los vecindarios en donde viven, su ocupación y educación, ingresos financieros familiares, la calidad de escuelas disponibles, las oportunidades a su alcance para actividades recreativas, culturales y religiosas, así como otros factores. La cultura también forma parte de nuestro ambiente. Toda cultura ha establecido sus propios valores y enseña conducta basada en esos valores. El ambiente provee tanto limitaciones como oportunidades para desarrollar nuestras habilidades mentales. Por lo general preferimos un ambiente que nos provee amplias oportunidades de desarrollo antes que el que provee sólo oportunidades estrechas, limitadas.

3. *Voluntad.* La voluntad de las personas también influye sobre el desarrollo de su personalidad. Se les ha dado la capacidad de hacer decisiones. Quizá decidan aprovechar las oportunidades de desarrollo disponibles para ellos o ignorarlas y descuidarlas. Algunas personas creen que la voluntad es más importante para el desarrollo de la personalidad que la capacidad mental heredada o las oportunidades de su ambiente.

8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Toda persona nace con la capacidad de crecer, desarrollarse y aprender.
- b** La habilidad intelectual es un área en la que todas las personas son iguales.
- c** El lugar donde vive una persona no tiene relación alguna con su habilidad para crecer, desarrollarse y aprender.
- d** Lo que le rodea a una persona puede proveer oportunidades específicas para fomentar el crecimiento, el desarrollo y el aprender, o estorbarle el desarrollo.
- e** El deseo en una persona de crecer, desarrollarse y aprender produce un efecto definido en el adelanto que podría lograr en estas áreas.
- f** Somos víctimas de nuestra herencia, ambiente y voluntad; por tanto, es inútil que tratemos de modificar o mejorar nuestra condición en la vida.

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

Objetivo 4. *Seleccione actividades de aprender que son apropiadas para los alumnos en cada división principal de la vida.*

El crecimiento influye sobre el aprender. Sin embargo, al comenzar a desarrollarnos, lo que aprendemos se convierte en la base del desarrollo continuo. La primera etapa principal del desarrollo en la que enfocamos nuestra atención es la de la niñez. Comenzando en un estado muy indefenso, el niño crece a través de varias etapas identificables. Ya cuando el niño ha llegado a la adolescencia, se ha desarrollado perceptiblemente en lo físico, social, intelectual y espiritual. En esta sección se estudiarán las diversas etapas del crecimiento y se descubrirán características comunes a estas etapas.

Niñez temprana

La etapa de la vida desde el nacimiento hasta el comienzo de la educación escolar formal del niño trae muchos cambios de

desarrollo. Algunos han sugerido que en esta etapa ocurre más desarrollo y aprendizaje que en cualquier otra etapa de la vida.

Físicamente

A través de la infancia y la niñez temprana, las personas experimentan crecimiento físico muy rápido. Al nacer el niño es muy pequeño y se encuentra indefenso. Tiene que depender de su madre y de los demás para suplir sus necesidades. Pero ya para cuando el niño entra en la escuela, ya ha crecido considerablemente. Ha aprendido a voltearse en la cama, a sentarse, a pararse, a caminar y a correr. El rápido crecimiento de esta etapa resulta del desarrollo de los músculos grandes. Estos músculos grandes controlan la habilidad de movimientos grandes del cuerpo que no requieren mucha coordinación o precisión. En esta edad los músculos pequeños que necesita uno para movimientos delicados aún no se han desarrollado plenamente. Por tanto, el niño no es capaz de llevar a cabo operaciones delicadas tales como trazar líneas, cortar por las líneas o colorear dentro de las líneas de un cuadro. Este control se logra con el tiempo. Gran parte del desarrollo del niño se revela a través de los juegos. Las actividades de movimiento tales como correr, saltar, lanzar, dar de punta pies a una pelota y amontonar bloques son típicas del desarrollo físico en los niños pequeños. Por eso los niños pequeños tienen que mantenerse ocupados en actividades físicas. No pueden estar quietos por largo rato sin inquietarse, ya que su lapso de atención es muy corto. Debido a que son activos, se cansan rápidamente y necesitan equilibrio entre la acción física y la participación creadora que exige menos de su cuerpo físico.

Mentalmente

La niñez temprana es una etapa de descubrimiento mental. El niño descubre a través de sus sentidos. Por eso es que trata todo lo que está a su alcance y con frecuencia se lleva las cosas a la boca. Está descubriendo y por ello necesita el cuidado protector de una persona mayor, ya que no está consciente de los peligros

de tragar o tocar objetos dañinos. Los niños pequeños son muy curiosos y hacen muchas preguntas. De esta manera exploran el mundo que los rodea.

En esta etapa los niños aprenden a usar el lenguaje como herramienta para expresarse. Desde las primeras palabras, su habilidad para usar el lenguaje se desarrolla rápidamente. Ya cuando el niño alcanza la edad escolar, cuenta con un vocabulario como de 1.000 palabras, dependiendo de su ambiente hogareño e influencia cultural. Su habilidad en el lenguaje por lo general se limita al habla. Aún no ha aprendido a leer o a escribir. Si enseña usted a niños de esta edad, necesita usar palabras que puedan comprender. Comprenden literalmente lo que se les dice: por tanto, debe usted seleccionar palabras que transmiten su significado exacto.

Durante esta etapa temprana de desarrollo, la habilidad de los niños para enfocar su atención en una sola idea es muy limitada. Como por dos o tres años el lapso de atención con frecuencia no pasa de dos a tres minutos, pero ya para cuando comienza su educación escolar ya ha aumentado a siete o hasta diez minutos. Por eso, los maestros deberían planificar actividades de aprender tomando en cuenta este lapso de tiempo. Las actividades deberían cambiar antes de que la atención de los alumnos se enfoque en otras cosas.

Con mucha frecuencia los niños pequeños cuentan con una imaginación vívida. Tienen la habilidad de salirse de la realidad y vivir en un mundo imaginario. Esta circunstancia puede ayudar para enseñarles muchas verdades. En este mismo marco de tiempo, muchos padres desafían a sus hijos a memorizar simples poesías, cantos e incluso breves pasajes bíblicos. El desempeño de los niños en esta actividad es maravilloso debido a su alta motivación y a su habilidad extraordinaria para retener lo que aprenden.

En esta edad temprana los niños por lo general se sienten seguros emocionalmente en la presencia de su familia, pero quizá se sientan temerosos ante lo que no les es familiar, ante lo

desconocido. Usted puede ayudarles a mejorar en el aspecto de seguridad convirtiéndose en su amigo verdadero.

Espiritualmente

En esta edad temprana de la vida, el niño cree todo lo que le dicen y se puede influir en él fácilmente. Recibe impresiones con facilidad y desea hacer el bien, en particular cuando éste es reforzado apropiadamente con aprobación amorosa. Aun cuando su habilidad para comprender a Dios está limitada, el niño pequeño puede comprender ciertas verdades espirituales básicas. Puede comprender que Dios es un amigo especial; que la iglesia es un lugar especial; que Dios le ama y le cuida. El niño pequeño puede expresar adoración amorosa a Dios en respuesta a los cálidos sentimientos que experimenta al estar aprendiendo acerca de Dios. Fácilmente puede memorizar pasajes bíblicos muy básicos. Responde al amor y con facilidad comprende y responde al amor de Dios.

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada actividad que sería apropiada para los alumnos en el nivel de niñez temprana.

- a) Cantar himnos alegres acerca de Dios.
- b) Exigir que los niños se sienten muy quietos a través de la clase.
- c) Exigir que los niños jueguen con otros todo el tiempo.
- d) Incluir actividades que demandan movimiento con breves períodos de quietud intercalados.
- e) Puesto que los niños son muy pequeños, no se debe hablar acerca de Dios.
- f) Permitir que los niños jueguen parte del tiempo.
- g) Poner las cosas en alto para que los niños puedan verlas, pero no tocarlas.
- h) Hablar acerca de Dios como el amigo amante de los niños.
- i) Enseñar a la clase a memorizar el Padre Nuestro.
- j) Proveer cosas que van con la lección para que el niño las toque y las maneje.

10 Con cuidado observe a uno o a dos niños de entre las edades de tres a seis años. Escriba en su cuaderno las características que descubra en ellos. Compare sus descubrimientos con las características descritas en este libro de texto.

Niñez media

Por lo general el comienzo de la educación escolar formal se considera como el punto de transición de la niñez temprana a la media. Esta época marca el comienzo de muchos desarrollos en la vida de los niños. El crecimiento y el desarrollo continúan aceleradamente.

Físicamente

Durante los años de la niñez media los niños son muy activos. Les gusta la actividad física vigorosa, pero se cansan con rapidez. Gran parte de su energía se emplea en su crecimiento. Su crecimiento físico es irregular. Pueden crecer rápidamente por un breve período; entonces dejan de hacerlo notablemente por algún tiempo. Durante esta etapa el corazón se desarrolla con más lentitud que el resto del cuerpo. Por eso se cansan rápidamente. Sin embargo, desarrollan la coordinación y el control muscular que necesitan para juegos organizados, por lo que sus actividades se vuelven más resueltas. Disfrutan haciendo cosas, especialmente juguetes y artículos para mejorar sus juegos.

Mentalmente

El lapso de atención de los niños en esta época aumenta y pueden concentrarse en una idea particular de 10 a 15 minutos. Aun cuando su razonamiento y su capacidad para distinguir no se han desarrollado plenamente, son observadores y con frecuencia notan detalles específicos. Su interés investigador en la búsqueda de información es una característica normal de su conocimiento que va en aumento. Con frecuencia exageran el valor de su propio conocimiento.

Los niños están aprendiendo a leer y a escribir, por lo que su vocabulario se expande. Como resultado, con frecuencia se expresan con palabras que pronuncian mal o usan incorrectamente.

Tienden a pensar literalmente y aún no han aprendido el uso del simbolismo, abstracciones y generalizaciones. Tienen buena memoria y pueden memorizarse cantos, poemas y versículos bíblicos apropiados para su nivel de desarrollo con facilidad.

En los años de la niñez media los niños tienden a sentirse inseguros emocionalmente. No les es fuera de lo común expresarse por medio del llanto. Su mundo social se está ampliando, por lo que con frecuencia lo interpretan como amenaza a la seguridad que han experimentado en su temprana vida en el ambiente de amor de su familia y hogar. Necesitan la aceptación amorosa y la aprobación de adultos tales como los padres, los maestros y otros respetables líderes adultos.

Socialmente

Puesto que los niños ya están en la escuela, sus puntos de vista sociales se están ampliando. Sus amistades se han extendido más allá de sus familias para incluir a otros niños y maestros. Hacen amigos de ambos sexos fácilmente y aprenden a funcionar como parte del grupo. Aprenden a cooperar al dar y al participar en las responsabilidades. Pasan del juego a solas a las actividades en grupo. Su ética de lo justo, de lo bueno y lo malo, se está desarrollando, por lo que se ofenden fácilmente si creen que se les ha tratado injustamente.

Espiritualmente

Durante la niñez media los niños poseen conciencias tiernas, fe implícita y el deseo de obedecer. Tienen inclinación espiritual y responden con disposición a la verdad acerca de Dios. Aprenden bien por medio de historias y en particular disfrutan de historias bíblicas. Las historias bíblicas pueden ser usadas tanto para enseñar conceptos morales como para establecer la base de una futura comprensión cronológica de la Biblia. La

conciencia de los niños se está desarrollando y las acciones buenas y malas influyen sobre su paz mental. Buscan en los adultos normas de comportamiento y rápidamente siguen su ejemplo. Los padres ejercen una influencia poderosa en este punto, aunque a la vez pesa sobre ellos una tremenda responsabilidad. Puesto que respetan mucho a los maestros, el valor de su ejemplo espiritual no puede exagerarse. Los maestros deben considerarlo con seriedad en todos los niveles de los alumnos, pero en particular para los niños cuyos padres no son creyentes. Con toda seguridad los padres inconversos no reforzarán los valores espirituales en el hogar. Con frecuencia los niños de esta etapa media están listos para hacer su entrega personal a Cristo. Esta disposición a menudo depende de la experiencia hogareña, la asistencia a la iglesia y de la enseñanza significativa y el ejemplo personal del maestro.

11 ¿Cuáles actividades de las siguientes constituirían enseñanza apropiada para una clase de nutrimento cristiano de niños de esta etapa media? Escriba un 1) frente a aquellas con las que esté de acuerdo y un 2) frente a aquellas con las que no lo esté.

- **a** Enseñar a la clase a memorizar los libros de la Biblia en el orden correcto.
- **b** Programar largos períodos de actividad física y recalcar la necesidad de la buena condición física.
- **c** Hacer uso frecuente del método de enseñanza de contar historias.
- **d** Considerar que su responsabilidad de influir sobre el niño está limitada a las lecciones que les enseña durante las horas de clase.
- **e** Enriquecer las historias que cuenta con abstracciones y simbolismo.
- **f** Hablar específicamente a los niños acerca de recibir a Cristo como su Salvador personal.
- **g** Organizar juegos que ayudan a moldear la conciencia de los niños al verse obligados a hacer decisiones sobre lo bueno y lo malo.

12 Observe cuidadosamente a dos o tres niños de edades de seis a nueve años. Escriba en su cuaderno las características que descubra. Compare sus notas con las características descritas en el contenido de esta sección.

Niñez avanzada

Los años de la preadolescencia constituyen una parte emocionante y desafiante de la vida. El potencial de los niños en todas las áreas de la vida es ilimitado. Son activos, ruidosos y disfrutan de la vida. Tienen muchos y muy variados intereses.

Físicamente

En la niñez avanzada los niños parecen contar con energía ilimitada. Son más fuertes de lo que eran en su niñez temprana, pero su ritmo de crecimiento físico es más lento que en los años previos. Tienen un apetito saludable y necesitan abundante alimento, actividades al aire libre, aire fresco y descanso. Su control muscular está mejorando y ya cuentan con una coordinación superior para trabajos más complicados. Tienden a descuidarse en lo físico y la higiene. Por consecuencia, quizá tengan la tendencia de descuidar su apariencia y el cuidado de sus pertenencias, por lo que no tratan con cuidado su ropa, libros y otros artículos. Su abundante energía puede convertirse en actividades de valor y utilidad si tienen la motivación y dirección debidas.

Mentalmente

En esta edad, los preadolescentes son curiosos, desean explorar y descubrir. Comienzan a observar con agudez y a razonar lógicamente. Son alertas y están ansiosos de aprender nuevas verdades. Disfrutan de la colección de artículos, libros, sellos de correo, tapas de botellas, piedras e insectos. Su fascinación con las cosas con frecuencia los conduce a separarse y reconstruir cosas tales como juguetes mecánicos o relojes de todos tipos. Por lo general leen con facilidad y disfrutan de

historias de aventuras. Los libros acerca de misiones o lugares lejanos les son intrigantes. Los preadolescentes se identifican por lo general con el héroe de la historia. Tienen la habilidad de memorizar rápidamente y están comenzando a comprender conceptos. Quizá sean capaces de repetir conceptos sin comprenderlos cabalmente. Es necesario explicar los simbolismos literalmente y con ejemplos. Aun cuando están logrando control propio, las emociones de los preadolescentes son sensibles y responden rápidamente a los supuestos desaires. Están dispuestos a argumentar y fácilmente se molestan; sin embargo, pronto les pasa y rara vez guardan rencor. Los preadolescentes tienen la tendencia de llegar a conclusiones basados en hechos limitados. Necesitan aprender a reunir más información antes de que lleguen a conclusiones prematuras.

En la niñez avanzada, los niños con frecuencia son sensibles y temerosos a pesar de su apariencia de arrojo y valentía. Tienen la tendencia de esconder sus verdaderos sentimientos, los cuales con frecuencia dejan de expresar. Les gusta la diversión, tienen un buen sentido del humor que están desarrollando y disfrutan de las bromas y las caricaturas.

Socialmente

Los preadolescentes comienzan a buscar independencia aun cuando con frecuencia se retiran a la seguridad de la ayuda paternal. Están conscientes de los gustos de otros de su misma edad, es decir, lo de moda o popular. Se unen a grupos organizados y clubes entre jovencitos de su misma edad. Admiran a las personas y se identifican con ellas, de quienes derivan sus valores. Tienen la creciente tendencia de relacionarse más con los de su misma edad que con los líderes adultos. Los preadolescentes entran con disposición en competencias de grupo o individuales. Participan con entusiasmo y consideran con seriedad los resultados. Sin embargo, en esta edad los muchachos a menudo se separan socialmente del sexo opuesto. A las niñas por lo general no se les permite asociarse en un club de niños, por ejemplo.

Espiritualmente

Los muchachos que pasan por esta etapa de la vida fácilmente idolatran a sus propios “héroes”, por lo cual se les debe desafiar a imitar a los héroes bíblicos de la fe. Con mucha frecuencia los preadolescentes están ya listos para la salvación, por lo cual no se debe tratar con indiferencia su relación con Dios. Durante esta etapa importante, debemos instruirles acerca del plan de salvación de Dios, incluyendo las consecuencias del pecado y la necesidad de confesar el pecado y buscar el perdón. Este es el tiempo apropiado para enseñarles conceptos espirituales de doctrina, vida cristiana significativa y cronología bíblica. Los preadolescentes tienen la capacidad de comprender la verdad espiritual cuando se les presenta con muchos ejemplos prácticos de manera que los impulse al descubrimiento y la aventura. Ha de incluirse en su aprendizaje y experiencia una amplia memorización de las Escrituras. Debería hacerse hincapié en el valor del desarrollo de buenos hábitos de lectura bíblica regular y la oración, así como la vida y el servicio cristianos.

13 Dadas las características de la etapa de la niñez avanzada, ¿cuáles declaraciones describirían oportunidades apropiadas del nutrimento para el crecimiento cristiano efectivo? Escriba un 1) si está de acuerdo con que la actividad sugerida nutriría para crecer espiritualmente y un 2) si no está de acuerdo.

- **a** Un viaje de excursión campestre auspiciado por la iglesia
- **b** Un club de memorización bíblica
- **c** Una serie de conferencias sobre la “evidencia de la inspiración bíblica”
- **d** Una clase especial de estudio de doctrina de la iglesia
- **e** Una biblioteca en la iglesia para proveer historias y material de lectura apropiado y emocionante
- **f** Una cruzada evangelística para niños
- **g** Un simposio o grupo de discusión sobre el alcoholismo

14 Observe cuidadosamente a dos o tres niños de edades entre diez y doce años. Escriba en su cuaderno las características que descubra. Compare sus notas con las características descritas en el contenido de la lección en esta sección.

Adolescencia

Durante la adolescencia, los patrones de cambio y crecimiento son más predecibles en varias agrupaciones de edad que en las dos últimas etapas de desarrollo. Durante la fase de la adolescencia, las personas pueden variar mucho en su desarrollo físico, social, espiritual y mental, aun cuando quizá estén muy cerca de la misma edad. Es difícil predecir con exactitud si todos los adolescentes de la misma edad se comportarán de la misma manera. Cuando estudiemos esta etapa del crecimiento, veremos todas las tendencias de desarrollo en lugar de las fases fijas de cambio que ocurren en edades específicas. Por supuesto, habrá muchas similitudes entre las personas de la misma edad, pero en muchos sentidos serán muy diferentes de lo que eran en la fase de la niñez.

Adolescencia temprana

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la madurez. Esta transición incluye el pasar de la dependencia de los padres a la independencia, así como de la confianza simple e infantil y la aceptación al proceso decisivo independiente. Al estudiar la adolescencia hemos de recordar que a quienes atraviesan por este período se les puede llamar correctamente *adolescentes, jovencitos, jóvenes, o muchachos*.

La adolescencia temprana, como hemos estudiado, incluye las edades de doce a quince años. Es un tiempo de grandes cambios para los jóvenes, en particular en términos de sus cambios físicos y los ajustes sociales que por tales cambios exigen. En muchas sociedades los adolescentes en esta categoría asisten a la escuela de educación secundaria.

Físicamente

Los adolescentes continúan creciendo y desarrollándose físicamente. Las muchachas casi alcanzan su estatura que tendrán como adultas en la adolescencia temprana. Crecen hasta este nivel de madurez física como de dos a cuatro años antes que los muchachos. Sus órganos vitales crecen rápidamente: el corazón aumenta de tamaño al doble, crecen los pulmones y las glándulas se hacen más activas. El ritmo del crecimiento disparejo de los huesos quizá les dé una apariencia desagradable, por lo que quizá se sientan incómodos. Las cuerdas vocales se alargan y a los adolescentes con frecuencia se les dificulta controlar su voz.

La adolescencia temprana también señala la llegada de la pubertad: etapa de la vida en la que se desarrollan las glándulas y las funciones sexuales. El cuerpo de las muchachas comienza a tomar su forma femenina adulta, madura y el de los muchachos se vuelve más masculino. En algunas sociedades se celebran estos cambios con ciertos ritos o ceremonias con los cuales se reconoce públicamente la transición de la niñez a la “madurez” temprana.

Mentalmente

Las habilidades mentales de los adolescentes están creciendo. Tienen la capacidad de pensar seriamente y con frecuencia en forma crítica e inquisitiva. Este es un desarrollo saludable de la habilidad para el razonamiento independiente.

En su búsqueda de independencia, los adolescentes quizá se vuelvan muy críticos de sí mismos. Con frecuencia se les hace difícil aceptar sus habilidades, apariencia, antecedentes, familias o cualquier otra característica singular y quizá hasta las rechacen. También tienen una conciencia variable de sus conceptos propios. En esta época, los jóvenes tienden a ser idealistas al extremo al comenzar a ejercer las capacidades de pensamiento lógico recién descubiertas.

Socialmente

Durante la adolescencia temprana la influencia paternal disminuye y las relaciones con los padres quizá sufran cierta tensión. El grupo de los de su misma edad tiene fuerte atracción. Los jóvenes que pasan por esta etapa desean intensamente ser aceptados. Una de sus metas principales consiste en ser populares. Los cambios drásticos con que se confrontan los adolescentes en esta etapa los hacen sentirse ineficaces e incapacitados para confrontar los crecientes cambios y desafíos de la vida. Con todo, a pesar de este impulso externo en busca de independencia e identificación con los grupos de su edad, los adolescentes con frecuencia se sienten solitarios y desesperadamente necesitan que los más maduros y estables en la vida, en particular los padres, les reaseguren que los aman, los aceptan y los comprenden. Bajo la presión del grupo de los de su misma edad de amoldarse al grupo de moda, los jovencitos adolescentes son tentados a probar una gran cantidad de nuevas experiencias: drogas, sexo, bebidas alcohólicas, el ocultismo, las falsas religiones y las enseñanzas anticristianas. Es un período crucial para los adolescentes, los padres y la sociedad.

Espiritualmente

Las frustraciones y las dudas que experimentan los jovencitos adolescentes en otras áreas de la vida también las pueden llevar a lo espiritual. A los jóvenes que se disgustan consigo mismo quizá se les haga difícil creer que el Dios que los creó sea amable y bondadoso. Necesitan ayuda y comprensión en esta etapa crucial. Los padres y los maestros deben aceptarlos tal como son y tratar de establecer una relación con ellos en la cual se pueda desarrollar la confianza. Al relacionarse usted con ellos tanto dentro como fuera de la clase, puede ayudarles a comprender que no tienen que sufrir solos en sus luchas. Con Jesucristo al control de su vida tienen a su alcance su poder para ayudarles a vivir en victoria y tienen su presencia para alentarlos, consolarlos y apoyarlos. Puede ayudarles a confrontar los problemas de la vida enseñándoles a dirigir su vida de acuerdo con principios bíblicos.

Adolescencia media

La adolescencia media abarca la edad entre los quince y los dieciocho años aproximadamente. En la mayoría de las sociedades urbanas, los adolescentes de esta edad asisten a escuelas de educación superior o bachillerato; otros asisten a escuelas vocacionales. En las sociedades tradicionales, los jóvenes de esta edad por lo general comienzan a trabajar y ayudan a sostener a sus familias. Examinemos más de cerca estas cuatro áreas específicas de desarrollo.

Físicamente

Los jóvenes adolescentes continúan creciendo. Aun cuando las muchachas en general alcanzan su altura máxima durante la adolescencia temprana, el desarrollo de los muchachos continúa hasta la adolescencia media e incluso hasta la avanzada. Tanto las muchachas como los muchachos demuestran cambios de madurez física. Los muchachos llegan a ser más musculosos y mejor coordinados. Tienen fortaleza y resistencia considerables. Comienzan a observar que les crece la barba iniciándose así en la tarea de afeitarse, la cual dura toda la vida. Las muchachas continúan desarrollándose en su identidad física femenina, de madurez. Los adolescentes de esta etapa media disfrutan de actividades o acciones deportivas en las que participan con disposición, demostrando tanto buena forma como condición excelente. Tanto a las muchachas como a los muchachos les preocupa su apariencia física, por lo cual emplean mucho tiempo en su arreglo y cuidado personal.

Mentalmente

La capacidad de pensamiento serio y crítico iniciado en la adolescencia temprana está madurando en esta etapa. Su razonamiento y capacidad de juzgar continúan desarrollándose. Ya no les satisfacen las respuestas de los demás. Ellos deben resolver sus problemas intelectuales individualmente. En esta etapa comienzan a enfocar su atención en destrezas e intereses que pueden ser adecuados para sus vocaciones respectivas.

El idealismo que los jóvenes desarrollan en la adolescencia temprana quizá se agudice más en esta etapa. La base del juicio de los adolescentes con frecuencia es lo que les parece lógico a ellos en lugar de lo que pueda parecer lógico a una persona de mayor edad, más madura. Durante esta fase del crecimiento, a los jóvenes quizá se les dificulte distinguir entre sus propios ideales y la realidad del mundo que les rodea.

Socialmente

Este es el tiempo de la vida del desarrollo de la conciencia social y la aceptación de su lugar en la sociedad. Probablemente la identidad personal sea uno de los pasos más significativos con que se enfrentan los adolescentes. Han desarrollado conceptos propios en los que se consideran a ellos mismos como personas totalmente diferentes de las demás. Es un concepto de singularidad propia. Se vuelven más conscientes de sus diferencias y características personales tales como lo que les gusta y lo que les disgusta, los talentos, las metas, las aptitudes, la fortaleza y el propósito para guiarlos hacia su propio destino.

Por naturaleza los adolescentes poseen una conciencia aguda de su destino y futuro. Estos son nuevos sentimientos. Con frecuencia los jóvenes pueden experimentar un estado de confusión que quizá los haga demasiado conscientes de sí mismos. Su comportamiento quizá se vuelva inconsistente e impredecible durante este tiempo de transición.

Espiritualmente

La mente curiosa y aguda de los adolescentes quizá a veces les haga dudar de los valores absolutos e incluso de la existencia de Dios. Quizá hagan preguntas tales como: “¿Cuál es el significado de la existencia?” “¿Qué es de valor duradero?” “¿Qué es la autoridad absoluta?” Puede usted canalizar las preguntas de los adolescentes hacia la investigación de la verdad bíblica, las demandas de Dios sobre la vida del hombre, así como el valor de los principios bíblicos como base para la vida diaria. Usted, maestro, puede dirigir a los alumnos a descubrir la voluntad de Dios para su vida; puede desafiarlos a una total entrega a Cristo. Puede

dirigirlos a comprender que pueden encontrar las respuestas de los más grandes problemas de la vida al buscar la ayuda de Dios en oración, estudio bíblico profundo y servicio cristiano consistente.

Adolescencia avanzada

La etapa final de la adolescencia abarca de los dieciocho años a los veinte. En esta edad los jóvenes pisan el marco de entrada en la madurez, la siguiente etapa principal de la vida. En las sociedades urbanas esta etapa corresponde al tiempo cuando muchos jóvenes comienzan la fase final de su educación en el colegio o la universidad. En las sociedades rurales los jóvenes por lo general se preocupan por encontrar empleo para ayudar a sostener a su familia.

Físicamente

Los jóvenes de esta edad están llegando a lo máximo de su fuerza física. La mayoría del crecimiento físico ha terminado para este tiempo, pero el tono del cuerpo mejora y la condición física tiende a ser excelente. Por lo general, sin embargo, los cambios físicos del cuerpo en este punto son menos aparentes que durante las fases previas de la adolescencia.

Mentalmente

Después de muchos años de educación escolar, los jóvenes de esta edad están alcanzando la madurez de sus habilidades intelectuales. Con alguna experiencia y aplicación práctica de lo aprendido demuestran un proceso decisivo responsable. Tienden a ser idealistas, pero templándose con algo del realismo que trae la experiencia.

Al participar más y más en sus funciones de adultos y comenzar a asumir esas responsabilidades, los adolescentes comienzan a desarrollar un punto de vista caracterizado por las realidades de la vida. Aun cuando quizá continúen albergando ideas y sueños idealistas, son capaces de adaptar su pensamiento más y más a las demandas del ambiente en que viven y trabajan.

Socialmente

En algunos países, al terminar la educación secundaria, los adolescentes confrontan el futuro: ¿Deben continuar su educación o buscar un empleo? ¿Deben buscar su propia casa y comenzar una nueva fase de la vida por sí solos? En otros, todo está bien claro, porque no tienen que dejar a su familia, establecer su propia residencia independiente ni enfrentarse solos al futuro.

Los adolescentes encuentran otra dimensión del desarrollo: el surgimiento de un sentido de lealtad. Este puede observarse a través de toda la adolescencia. mas parece culminar en esta etapa. Al llegar a un estado de madurez sexual, también desarrollan un sentir de lealtad y fidelidad. Este sentido de lealtad los prepara para adoptar un modelo adulto de vida y la posibilidad de contraer matrimonio.

La transición de la niñez a la madurez produce muchos cambios en el individuo. De la dependencia de los padres a la dirección propia en el proceso decisivo responsable, pasamos a ser personas preparadas para asumir la función de adultos en la vida y buscar la intimidad de una relación matrimonial. En este punto puede uno recibir un nuevo sentido de sí mismo; también puede recibir una percepción de su futuro y el destino que está por cumplirse durante las etapas de madurez de su vida.

Espiritualmente

El fondo educativo, social e intelectual de muchos adolescentes es tal hoy que procuran involucrarse más y más en asuntos “de importancia” para ellos. Si diseñamos nuestro enfoque de nutrimento con esta verdad en mente podemos desafiar a los adolescentes a encontrar respuestas a muchos problemas sociales, espirituales y morales que confrontan a diario. Los jóvenes no se conforman con respuestas tradicionales; desean comprender los asuntos que influyen en sus respuestas a un mundo con pocas normas. Quizá tenga usted que cambiar su orientación o prepararse mejor, pero los formatos de enseñanza que incluyen grupos de discusión,

actividades conjuntas y discusión tipo simposio, para nombrar sólo unos cuantos, recibirán una grata respuesta.

15 Ante las características mencionadas, ¿cuáles declaraciones siguientes son actividades apropiadas de nutrimento cristiano para los adolescentes? Escriba un 1) frente a las apropiadas y un 2) frente a las que no lo son.

- **a** Una serie de lecciones sobre la aceptación de sí mismo
- **b** Una serie de historias sobre héroes bíblicos
- **c** Una serie de lecciones sobre el punto de vista cristiano acerca del amor, el noviazgo y el matrimonio
- **d** Una serie de sermones de condena del cuidado físico como vanidad innecesaria
- **e** Una serie de lecciones sobre la aplicación práctica de la enseñanza bíblica para situaciones de la vida diaria
- **f** Una serie de pláticas sobre la enseñanza bíblica acerca de las relaciones interpersonales
- **g** Una serie de lecciones sobre teorías actuales de comportamiento y nuestra necesidad de adaptarlo a las expectativas de la sociedad
- **h** Una serie de pláticas sobre las relaciones entre padres y adolescentes a las que deben asistir ambos grupos
- **i** Una serie de lecciones sobre el descubrir la voluntad de Dios
- **j** Una serie de conferencias para demostrar la inutilidad y la falta de importancia del mejoramiento racional y mental

Madurez

Esta es la etapa principal final que consideraremos. Esta fase de la vida puede cubrir un lapso de tiempo de más de cincuenta años. Anteriormente vimos las etapas de la niñez y la adolescencia como la *época de aprender*. La madurez puede catalogarse como la edad cuando la mayoría de las personas

entran en su fase de *ganancia*. La última etapa de la madurez puede considerarse como la fase de la *nostalgia*, mirar hacia atrás con melancolía lo que ha enriquecido la vida y le ha dado significado. Este estudio de la madurez se ha dividido en tres fases que representan eventos característicos de la vida que con toda probabilidad ocurrirán durante ciertos años. Sin embargo, debe recordar que la edad cronológica no significa que todos, a una edad particular, experimentarán lo mismo que los demás de ese mismo grupo. Las personas ahora cambian más bien por decisión que por el simple desarrollo físico en muchas áreas. Continúan cambiando físicamente, pero el cambio no ocurre tan rápido como se observa en las etapas de la niñez y la adolescencia.

Madurez temprana

La madurez temprana, que comienza como a los veinte años de edad, se caracteriza por el deseo de encontrar un cónyuge, establecer un hogar y procrear hijos. Los jóvenes adultos comienzan a trabajar en su empleo, a establecerse con su comunidad y a educar a sus hijos.

Físicamente

La palabra *adulto* significa plenamente “desarrollado y maduro.” El adulto ha alcanzado su crecimiento físico máximo. Su fuerza, que alcanza su punto máximo en esta etapa, comienza a menguar en la madurez avanzada. Resulta apropiado que, cuando las personas se enfrentan a tareas que exigen fortaleza, resistencia y buena salud, alcancen el estado de su mayor desarrollo físico.

Mentalmente

Los jóvenes adultos, después de pasar por un intenso entrenamiento y de haber hecho algunas decisiones responsables, parecen no tener límite en capacidad intelectual. Son listos e idealistas, su razón está madurando y sus intereses se están volviendo más especializados. Muchas dudas intelectuales de su adolescencia ya se han resuelto y tienden a ser personas estables, responsables.

Socialmente

En la madurez las relaciones familiares siguen siendo de suma importancia. Los jóvenes adultos desarrollan relaciones basadas en la intimidad. Desarrollan sus relaciones con sus padres y tienden a disfrutar de un nivel maduro de interacción. Ya no necesitan depender de los padres para hacer decisiones o para que se las aprueben. Por su amor maduro hacia sus padres establecen relaciones saludables y cabales. Los jóvenes adultos también procuran asociarse con otros con quienes comparten metas e intereses comunes. Las amistades pueden establecerse por las relaciones en áreas tales como empleo, iglesia, vecindario y escuela. Están conscientes de la necesidad de integrarse en la comunidad en la que viven, en lugar de aislarse de ella.

Espiritualmente

Para quienes han sido nutridos o educados en hogares cristianos durante su niñez y adolescencia, la madurez es la etapa de aplicación y refuerzo de las lecciones aprendidas. La madurez para ellos debería ser la etapa de participación activa en el servicio cristiano. Sin embargo, algunos adultos no se han preparado para el servicio cristiano, ya sea por sus antecedentes inconversos o un nutrimiento cristiano deficiente. En cualquier caso, todos los adultos necesitan que se les impulse a recordar siempre las prioridades espirituales. Al estudiar la Biblia a fondo los jóvenes padres, necesitan el desafío de establecer un altar familiar y crear una atmósfera en la cual pueda nutrirse una vida espiritual saludable. Sin el interés de los líderes del nutrimiento cristiano, los jóvenes adultos pueden ser absorbidos por las ocupaciones de la vida moderna sin tomar en cuenta la vida espiritual.

Madurez media

Como entre los 35 y los 40 años de edad, los adultos entran en otra etapa identificable que con frecuencia se le llama “medianía de edad”. Los adultos de esta edad ya han alcanzado muchos de sus objetivos iniciales. Aquí es necesario hacer ajustes principales.

Los niños ya han crecido, han completado su educación y, en muchas sociedades modernas, ya han abandonado el hogar. Ya han terminado las actividades que involucraban finanzas, tiempo y energías para la familia. Los padres experimentan sentimientos de vacío y soledad. Quizá en ocasiones hasta den la apariencia de “andar a la deriva”. Los cónyuges quizá también tengan que hacer reajustes en su relación. Los adultos de esta edad quizá duden de sus metas vocacionales y el rumbo de su vida. Quizá hasta hagan decisiones de peso para cambiar su estilo de vida.

Una de las características que satisfacen en esta etapa la constituyen los nietos. Bendicen la vida de los abuelos y le dan nuevo propósito a su relación. Durante esta etapa muchos adultos confrontan la realidad de ajustarse a la muerte de los padres. Ese acontecimiento hace resaltar la necesidad de reajuste adicional.

Físicamente

La medianía de edad produce cambios físicos tanto para los hombres como para las mujeres. Los hombres que entran en la madurez con una condición física muy buena quizá ganen peso en forma excesiva al perder el tono de sus músculos. O bien, al cobrar conciencia del paso de los años y la pérdida de fortaleza, quizá se sientan motivados a comenzar “programas de reacondicionamiento”. Las mujeres pierden su función reproductora durante los años de la medianía de edad. Ellas también tienen la tendencia de perder el tono de sus músculos, ganar peso y dar indicios de las características de la edad avanzada: el cabello cano y las arrugas. En la actualidad muchas mujeres participan de ejercicios y programas de condición física para restaurar el tono perdido del cuerpo y volver a obtener el vigor de que disfrutaron en sus primeros años.

Mentalmente

En la madurez media las personas dedican sus capacidades intelectuales a la producción y son muy persistentes. El juicio de los adultos de edad mediana por lo general es sano y confiable, lo cual se refleja en un sentido de confianza en sí mismo y se

sienten capaces. Esta es la etapa de la vida para el logro y la producción plena. Quizá usted haya observado que los gerentes y los ejecutivos de muchas empresas están en la medianía de edad. Se debe a su experiencia y desempeño comprobado.

Socialmente

Durante la medianía de edad, los adultos maduros y completos tienden a desarrollar un sentido de interés humano que se expresa en su preocupación por los demás. Quizá deseen tener bajo su cargo a otros y compartir su conocimiento y experiencia con ellos. A través del nutrimiento y la enseñanza a los demás se obtiene satisfacción y contentamiento. Los adultos de mediana edad con frecuencia sienten el fuerte deseo de compartir con sus hijos las verdades que han dirigido y bendecido su vida. Desean perpetuar las costumbres y los rituales, procurando preservar y proteger estas experiencias enriquecedoras que los han sostenido a lo largo de toda su vida.

Espiritualmente

En esta etapa de la vida puede existir una tendencia hacia el materialismo y la preocupación por asuntos de importancia secundaria. Con frecuencia estos asuntos importantes ahogan la dimensión espiritual de la vida de las personas, lo cual les roba tiempo, fortaleza y visión verdadera. Sin embargo, en contraste, la fe en esta etapa puede profundizarse y hacerse muy personal.

Los adultos de la medianía de edad, por estar en su punto de rendimiento máximo en lo intelectual en cuanto a las experiencias de la vida, necesitan recibir alimento espiritual consistente con su nivel de madurez, ser desafiados al servicio cristiano valioso y ser de utilidad en donde sea posible. Las lecciones enfocadas al nutrimiento de personas en este nivel deberían ser desafiantes, bien preparadas y presentadas en forma capaz. Esos pilares de la iglesia no necesitan solo carne espiritual sólida, sino también un desafío a aplicar las lecciones de toda su vida en formas prácticas.

Madurez avanzada

La madurez avanzada comienza como entre los 60 y los 65 años de edad. En la fase final de esta etapa, los adultos llegan a comprender que el paso veloz de los años les dejan ya muy poco tiempo para cumplir sus aspiraciones y sueños. Los nietos y los bisnietos se convierten en parte importante de su familia y, con frecuencia, sienten la necesidad de preparar a la joven generación para el futuro. Estas personas confrontan el hecho de que la muerte ya está cercana; por tanto, en forma característica se preparan para la misma.

Físicamente

Al madurar y envejecer los adultos con frecuencia se quejan de enfermedades acompañadas de dolencias y penas. Estos problemas físicos los alertan a la necesidad de hacer ajustes mentales y físicos. Deben aceptar el hecho de que su fuerza tiene límites y de que la persona total sólo puede ser tan productiva como se lo permita su salud. En la actualidad en muchos lugares se planifican actividades para “ancianos” tomando en cuenta sus limitaciones físicas.

Mentalmente

Al dejar sus empleos al final de la madurez media, los adultos representan la combinación de capacitación, conocimiento y experiencia de más de medio siglo. Ya han hecho su contribución, han dirigido a su generación y han terminado sus carreras vocacionales con todo éxito. Los adultos de edad avanzada constituyen una reserva muy valiosa para su familia, iglesia y comunidades, debido al consejo sabio y la experiencia que pueden ofrecer. Su conocimiento acumulado y sabia experiencia pueden contribuir al desarrollo de quienes pasan por otras etapas de la vida.

Socialmente

La madurez avanzada lleva a las personas a los últimos años de la vida. Una de las virtudes principales que bendicen la vida en esta etapa es la sabiduría. Las personas maduras tienen la

capacidad de repasar su vida y obtener de ella un sentido de significado y de valor. Tienen la capacidad de confrontar objetivamente sus éxitos y fracasos sin que se llenen de orgullo o desesperación indebidos. Para las personas más jóvenes, proyectan una imagen de realización e integridad que representan la vida de éxito y dedicación que han experimentado.

Los adultos de edad avanzada confrontan varias demandas sociales. Probablemente el más difícil de todos los ajustes de la vida es el llegar a depender de los hijos que han dependido de ellos por tantos años. El otro ajuste más difícil consiste en aprender a adaptarse a la muerte del cónyuge y compañero amoroso de toda la vida. Debería prestársele atención especial a las necesidades sociales de los adultos de edad avanzada: de tomarlos en cuenta, apreciarlos e incluirlos en actividades en desarrollo cuando sea posible.

Espiritualmente

Al haber terminado la etapa de las responsabilidades de trabajo, muchos adultos de edad avanzada descubren que cuentan con más tiempo y oportunidades de entregarse a la oración, la lectura bíblica y el servicio cristiano. En el contexto del nutrimiento cristiano, debemos proveerles actividades que les ayuden a confrontar cada desafío de la vida. No deberían ser excluidos del resto del cuerpo de creyentes ni hacerles sentir que ya no pueden hacer una contribución importante. En nuestros programas deberíamos reconocer el valor de estos guerreros espirituales que han peleado la buena batalla de fe con todo éxito. Debemos utilizar sus talentos, destrezas y sabiduría cuantas veces nos sea posible. Este esfuerzo le dará dignidad a su etapa de la vida y bendecirá el cuerpo de Cristo en ese proceso.

16 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El proceso de cambio y desarrollo que caracteriza la niñez y la adolescencia termina al entrar uno en la madurez.
- b** Para la medianía de edad ya uno ha alcanzado muchos de sus objetivos anteriores; por tanto, es necesario que haga muchos ajustes.

- c** Al entrar uno en la fase de la vida de la madurez, tiende a desarrollar una relación nueva, más madura, con sus padres y otros que comparten metas e intereses comunes.
- d** Una de las características de la medianía de edad consiste en la preocupación por los demás, la cual se expresa a menudo a través del nutrimento y la enseñanza.
- e** No es común que quien ha llegado a la madurez media y ha criado a su familia con éxito experimente problemas vocacionales o maritales.
- f** En las clases de nutrimento cristiano deberían evitarse temas relacionados con el ajuste matrimonial y conyugal.
- g** Se deberían organizar clases de nutrimento cristiano con el fin de ayudar a los adultos a prepararse para participar en el servicio cristiano.
- h** La iglesia debería auspiciar ministerios para ayudar a suplir las necesidades de los adultos de edad avanzada.
- i** Debido a que los adultos han pasado ya el punto máximo de su fortaleza física, tienen muy poco que ofrecer a la iglesia.
- j** Los adultos son demasiado viejos como para aceptar a Cristo como su Salvador.
- k** Es necesario recordarles a los adultos que reconozcan y establezcan prioridades espirituales.

Conclusión

El nutrimento cristiano se relaciona con lo que les está sucediendo a las personas—a los individuos. Aun cuando con frecuencia les enseñamos a las personas en grupos, concentramos nuestro interés en la integridad de cada persona. No nos preocupa que la gente obtenga algún conocimiento de la Biblia, sino que experimente la transformación total de la vida a la semejanza de Jesucristo. Estamos interesados en la persona total. Por tanto, necesitamos obtener una buena comprensión del individuo, de las características de su crecimiento y desarrollo, de la forma en que es igual a la mayoría de las otras personas de su edad y de la forma en que difiere.

A través del nutrimento cristiano procuramos impulsar el crecimiento y el desarrollo de la nueva vida del creyente.

Mientras más conozcamos acerca de la naturaleza de esa vida y de la naturaleza del individuo, más efectivos serán nuestros esfuerzos para ayudarle a crecer y a desarrollarse. El aprender debería planificarse para suplir las necesidades de los alumnos en el crecimiento y desarrollo.

autoexamen

1 Empareje cada descripción de las características de los alumnos (izquierda) con el periodo apropiado durante el cual ocurre (derecha).

- | | | |
|---------------|--|---|
| a | Los muchachos se desarrollan físicamente durante esta etapa como las muchachas lo hacen antes, el raciocinio y el juicio se están desarrollando a niveles más altos, los lazos familiares se están debilitando, comienzan a salir con personas del sexo opuesto | 1) Niñez temprana
2) Niñez media
3) Niñez avanzada
4) Adolescencia temprana
5) Adolescencia media |
| b | Durante esta etapa el corazón se desarrolla con mayor lentitud que el resto del cuerpo, la persona se cansa fácilmente, tiene un lapso de atención mayor, está comenzando a leer y a escribir, le gustan las historias bíblicas y está desarrollando su conciencia | 6) Adolescencia avanzada
7) Madurez temprana
8) Madurez media
9) Madurez avanzada |
| c | El cuerpo está casi en el nivel de desarrollo pleno, se da atención a las destrezas, los intereses se enfocan en la vocación, la persona desea resolver los problemas por sí sola, está alcanzando madurez sexual, está desarrollando un sentido de lealtad | |
| d | Esta etapa se caracteriza por la intención de encontrar un cónyuge, establecer un hogar, criar hijos, alcanza el punto máximo de fuerza física, de capacidad mental sin límite, búsqueda de relaciones en la comunidad y la iglesia | |

- **e** Tiempo cuando uno reflexiona sobre el pasado, la sabiduría bendice este período de la vida, la persona con frecuencia proyecta una imagen de logro e integridad
- **f** En esta etapa no puede uno llevar a cabo funciones mecánicas de destreza, tiene el deseo de tocar todo, cuenta con un lapso de atención limitado y una imaginación vívida, puede memorizar versículos bíblicos sencillos
- **g** Las muchachas en esta etapa casi alcanzan su altura máxima, es la etapa cuando se llega a la pubertad, tiempo cuando desarrolla uno la conciencia de un concepto de sí mismo, comienza uno a abrigar dudas espirituales
- **h** Etapa cuando muchos objetivos de la persona se alcanzan, sus capacidades intelectuales se dedican a la producción, es el período de la vida para los logros, desarrolla un sentido de cuidado humano o preocupación por los demás, tiempo de participación activa
- **i** La persona tiene energía sin límite; un apetito saludable, tiende a descuidar su apariencia, mentalmente es curiosa, observa con exactitud y razona lógicamente, le gusta coleccionar cosas, discute mucho pero no guarda rencores, los muchachos y las muchachas tienden a segregarse en su propio grupo, adoptan a sus propios héroes y por lo general “están listos para la salvación”

2-10 En el siguiente ejercicio, seleccione una palabra o palabras de la siguiente lista para completar el significado o suplir la información que falta.

voluntad	herencia	habilidades
inteligencia	conducta	personalidad
desequilibrio	espiritual	nutrido
vida que da Cristo	automático	decisiones
completo	temporales	no físicas
valores	cultura	medio ambiente

2 Los seres humanos crecen y se desarrollan física, intelectual, emocional, social y espiritualmente. El crecimiento en las áreas puede continuar hasta la muerte, la senilidad o cuando el deterioro físico interrumpa la capacidad de crecimiento.

3 Desarrollarse apropiadamente en cada área de la vida mencionada antes equivale a ser

4 Los creyentes le dan alta prioridad al crecimiento, porque la es eterna; mientras que las otras áreas de la vida humana son

5 El crecimiento sano no es; debe ser impulsado y

6 Existe el cuando una persona deja de desarrollarse apropiadamente en una o más de las áreas básicas de la vida.

7 La es un término inclusivo que se refiere a la totalidad de lo que es una persona, incluso sus pensamientos, acciones, actitudes, rasgos, temperamento y carácter.

8 Uno de los factores que influyen sobre la personalidad humana, la capacidad que uno hereda de sus padres, se llama Aparentemente determina dentro de ciertos límites las de la persona. La habilidad natural en la que las personas varían mucho se llama

9 El (lo que nos rodea) también influye sobre nuestro desarrollo de la personalidad. La también forma parte de nuestro medio ambiente. Cada cultura tiene sus propios y enseña la basado en ellos.

10 Nuestra también influye sobre nuestro desarrollo de la personalidad. Este componente de la personalidad lo demostramos en nuestra habilidad para tomar

compruebe sus respuestas

- 9** a) Cantar himnos alegres acerca de Dios.
d) Incluir actividades que demandan movimiento.
f) Permitir que los niños jueguen parte del tiempo.
h) Hablar acerca de Dios como el amigo amante de los niños.
j) Proveer cosas que van con la lección.

- 1 a** Correcta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Incorrecta.
f Correcta.

- 10** Su respuesta. He señalado que con mucha frecuencia los niños que he observado de esta edad no se coordinan bien físicamente al jugar y colorear o dibujar. Se mueven constantemente. Tienen un vocabulario limitado, pero frecuentemente con gestos y expresiones faciales comunican lo que desean decir. Cuentan historias con mucha animación y emplean descripciones verbales gráficas. Confían y aman mucho.

- 2 b)** Niñez avanzada.

- 11 a** 1) De acuerdo.
b 2) En desacuerdo.
c 1) De acuerdo.
d 2) En desacuerdo.
e 2) En desacuerdo.
f 1) De acuerdo.
g 1) De acuerdo.

- 3 c)** Madurez temprana.

12 Su respuesta. He señalado que bien podrían esperar que se vea más equilibrio entre las actividades físicas y no físicas en juego. Vería un grupo de niños y niñas jugando juntos. También escucharía palabras mal empleadas o mal pronunciadas al contar historias los niños o relatar experiencias. No sería fuera de lo común escuchar a un niño decirle a otro: 'Eso no está bien', o "Mejor no lo hagas". Tampoco sería extraño oír a un niño que llora por alguna supuesta injusticia. En una situación de aprender, como una clase bíblica, encontraría usted que los niños están dispuestos a aprender, que son cálidamente receptivos a la verdad y a un llamamiento a aceptar a Cristo como su Salvador personal.

4 a) Madurez avanzada.

- 13 a** 1) De acuerdo.
b 1) De acuerdo.
c 2) En desacuerdo.
d 1) De acuerdo.
e 1) De acuerdo.
f 1) De acuerdo.
g 2) En desacuerdo.

5 a) Niñez temprana.

14 Su respuesta. Probablemente usted observaría que los niños de este nivel demuestran mayor destreza en los juegos que los niños más pequeños. Darían evidencia de energía sin límite y jugarían con entusiasmo. Los encontraría encantados con experimentos de laboratorio, excursiones y proyectos de estudio dirigido. Quizá los oíría hacer aplicaciones personales de verdades espirituales o responder bien a la enseñanza sobre las responsabilidades de los creyentes. Detrás de la aparente fachada adusta, sin emociones, sin duda descubriría a jovencitos sensibles que necesitan atención, aprobación y dirección —aun cuando parecen ser bien aceptados por los de su misma edad y bien adaptados en lo exterior. También descubriría entre niños y niñas la tendencia de segregarse en sus propios grupos.

6 b) Adolescencia temprana.

- 15 a** 1) Apropriada.
b 2) No apropiada.
c 1) Apropriada.
d 2) No apropiada.
e 1) Apropriada.
f 1) Apropriada.
g 2) No apropiada.
h 1) Apropriada.
i 1) Apropriada.
j 2) No apropiada.

7 c) Adolescencia avanzada.

- 16 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
f Incorrecta.
g Correcta.
h Correcta.
i Incorrecta.
j Incorrecta.
k Correcta.

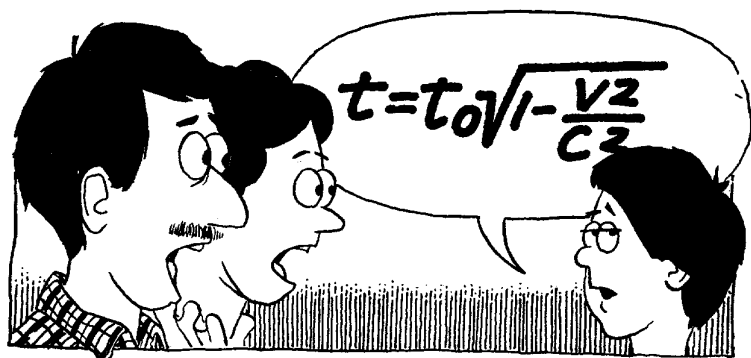
- 8 a** Correcta.
b Incorrecta.
c Incorrecta.
d Correcta.
e Correcta.
f Incorrecta.

Lección 6

Maestros modelos

Una tarde cuando Juan regresó del campo encontró a María muy emocionada. ¡Manuelito había pronunciado su primera palabra! Juan, sabiendo lo que eso significaba, también se puso muy contento. Era maravilloso observar con cuánta rapidez Manuelito aprendía otras palabras y su significado. Impulsado por sus padres, Manuelito aprendió a identificar objetos, personas y lugares con sus nombres correctos. Pronto demostró la habilidad de arreglar palabras en frases sencillas. Durante ese período emocionante del crecimiento Juan y María se sorprendían con frecuencia al oír que Manuelito repetía palabras y expresiones que les eran comunes a ellos. Al poco tiempo Juan y María se dieron cuenta que su niño empleaba muchas de sus horas en la comunicación. Tenía la habilidad de expresar sus ideas y sostener una conversación sobre muchos temas, en particular las cosas que le interesaban.

“No tiene nada de extraordinario”, quizá diría usted. Es cierto, es muy normal que los niños desarrollen la habilidad del habla durante esta etapa de su vida. Pero lo significativo es que Manuelito está creciendo y hablando el mismo idioma del resto de la familia, y no otro diferente. También está aprendiendo a comer los mismos alimentos de que ellos disfrutaban y a actuar en formas típicas de su mundo. ¿Por qué? La explicación más razonable es la influencia de sus padres, porque por esa asociación se forman sus actitudes, sentimientos y comportamientos. Jesús dijo: “Todo el que fuere perfeccionado, será como su maestro (Lucas 6:40). Esto significa que el alumno recibe gran influencia del ejemplo de sus maestros. El nutrimento informal, entonces, tiene un papel vital en el desarrollo del crecimiento cristiano. En esta lección estudiará usted más acerca del modelo informal del nutrimento cristiano. Aprenderá los valores del aprender a través de la interacción y la identificación con otros. También descubrirá quienes son los modelos significativos en el nutrimento cristiano.



bosquejo de la lección

Aprender de la totalidad de la fe
Desarrollar una estrategia de socialización
Establecer relaciones de modelo
Identificar modelos apropiados

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Escribir una lista de razones para la enseñanza de datos bíblicos como base de la fe.
- Explicar la relación entre la socialización y el nutrimento cristiano.
- Discutir relaciones de modelo en el nutrimento cristiano.
- Identificar quiénes son los modelos en el nutrimento cristiano.

actividades para el aprendizaje

1. Busque el significado de las palabras claves que desconozca.
2. Trabaje en el desarrollo de la lección como lo ha hecho siempre. Al contestar las preguntas de estudio, escriba sus propias respuestas antes de consultar las que hemos dado. Tome el autoexamen cuando termine y compruebe sus respuestas.

palabras claves

afinidad	contexto	proyección
asimilación	discrepancia	socialización
comunidad	dominio	suficiencia
condescendencia	intensificar	suposición
consistencia	mutualidad	voluntario

desarrollo de la lección

APRENDER DE LA TOTALIDAD DE LA FE

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que identifiquen correctamente cómo aprendemos la totalidad de la fe.*

¿Recuerda cómo se inició su vida cristiana? ¿Verdad que creyó en el evangelio, aceptó la oferta de salvación y entregó su vida a Cristo? Por supuesto que lo hizo. Todos comenzamos con esa respuesta al evangelio a través de la fe. Es por eso que experimentamos el nuevo nacimiento, el cual constituye la puerta de acceso a la vida espiritual. Hemos visto que al crecer espiritualmente, vamos siendo más y más como Cristo. Por tanto, nuestra relación con El se desarrolla en forma creciente y madura para que podamos reflejar su naturaleza, carácter y valores, los cuales se expresan por la forma en que vivimos. Esa *respuesta de fe* inicial al evangelio nos ha conducido a una vida basada en la fe, una nueva calidad de vida caracterizada por la integridad o la totalidad en Jesucristo. Esta totalidad que surge de nuestra fe viva puede considerarse como la totalidad de la fe. ¿Pero cómo aprendemos la totalidad a través de la fe? ¿De qué se compone? ¿Cómo aprendemos a experimentar una vida como la de Cristo?

Un examen cuidadoso revela que la fe, la cual produce totalidad, está compuesta de conocimiento y vida (fe aplicada a situaciones de la vida diaria). Dios nos ha comunicado su mensaje como verdad que puede ser rechazada o aceptada. Esta verdad, la cual revela tanto la naturaleza como el carácter de Dios y su propósito para el hombre, ha sido escrita, preservada y transmitida a nosotros en la

forma de las Escrituras. La verdad bíblica es la fuente de conocimiento la cual hace que la fe crezca y madure.

Algunas verdades bíblicas son *declaraciones basadas en hechos*. Por ejemplo, en los Diez Mandamientos vemos algo de cómo es Dios, lo que espera de su pueblo y los resultados de la desobediencia. Algunas verdades toman la forma de *conceptos*, los cuales son ideas generales derivadas de un número de experiencias con cosas relacionadas (por ejemplo, a las naranjas, plátanos y manzanas se les llama fruta). Aprendemos el concepto de la santidad por muchas reglas cuidadosas que Dios estableció en la ley levítica para separar las cosas no sagradas de las santas. Finalmente, algunas verdades se conocen como *principios* aplicados a la vida. Por ejemplo, el mandamiento de amar a Dios con nuestro ser total constituye un principio que gobierna nuestra relación con Dios principalmente, pero en la aplicación práctica este principio podría formar la base de nuestra relación con los demás. *Hechos, conceptos y principios*, entonces, constituyen la base para un conocimiento fundado en la fe. Es necesario obtener este conocimiento para desarrollarnos en totalidad en Jesucristo. Sin este conocimiento no podemos saber cómo practicar la vida de fe que verdaderamente le agrada a Dios.

Además del testimonio escrito, Dios se reveló a sí mismo en forma viva en la persona de Jesucristo. San Juan dijo: “Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros (y vimos su gloria . . .)” (Juan 1:14). Además, San Pedro declaró que fue testigo ocular de la majestad, la honra y la gloria de Cristo (1 Pedro 1:16-18) y aseguró que al venir a la tierra nos dejó un ejemplo para que siguiéramos en sus pisadas (1 Pedro 2:20-25). Nos demostró cómo vivir una vida a toda plenitud, cómo ser lo que Dios se propuso que fuéramos. Su vida es un ejemplo de la vida de fe que le agrada a Dios plenamente. (Su obediencia, sumisión, disposición para hacer la voluntad del Padre y su compromiso de amar totalmente a quienes el Padre desea que se salvan, a pesar de su hostilidad hacia El.)

Por el estudio de este curso quizá usted ya haya descubierto que el aprender es mucho más que la simple adquisición de

datos e información. También es de importancia comprender la información, integrarla a nuestras creencias y cambiar nuestro comportamiento de acuerdo con ella.

En las lecciones 1 y 2 estudió usted la importancia de la Palabra de Dios en el crecimiento espiritual. En la lección 3 estudió la importancia de la tarea de hacer discípulos y de ser modelo de crecimiento espiritual. Tanto el conocimiento como los ejemplos bíblicos de cómo puede aplicarse este conocimiento en la vida cristiana son útiles en el nutrir el crecimiento cristiano.

Concluimos la unidad 1 observando que el nutrimento cristiano exige modelos informales y formales. La información bíblica—hechos, conceptos y principios—puede enseñarse a través de modelos formales que involucran actividades de enseñar y aprender como las que se usan en un salón de clase. Pero la comprensión de valores y comportamientos cristianos apropiados se comunican a través de interacciones íntimas y la identificación personal de los alumnos con los demás. El aprender sobre la totalidad basado en la fe requiere el estudio formal y sistemático de la Palabra de Dios, así como el nutrimento informal, con frecuencia no estructurado, que ocurre cuando uno se relaciona con sus modelos y los imita.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La totalidad de la fe se aprende principalmente al asistir a clases especializadas.
- b** Tanto el conocimiento bíblico como los ejemplos apropiados de la vida cristiana son necesarios para un programa equilibrado de nutrimento cristiano.
- c** El nutrimento cristiano requiere tantos modelos formales como informales.
- d** Lo único que se necesita hacer para nutrir la totalidad de la fe es enseñar la verdad bíblica.
- e** El conocimiento bíblico puede enseñarse a través de tipos formales de actividades de aprender.
- f** La comprensión, los valores y el comportamiento se comunican a través de técnicas informales de nutrimento.

Debido a que son esenciales tanto los modelos informales como los formales de nutrimento cristiano, consideraremos con mayor cuidado el modelo informal en esta lección. Luego, en la lección 7, enfocaremos nuestra atención en asuntos prácticos relacionados con la enseñanza de la Palabra de Dios en modelos formales.

DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACION

Definición de la socialización

Objetivo 2. *Seleccione una declaración que define el significado de la socialización.*

En cierta ocasión oí decir a un hombre analfabeto: “Algunas cosas se aprenden mejor ‘experimentándolas’ que ‘estudiándolas’.” Se refería a lo que el profesional llamaría *socialización*. Antes de aceptar la *socialización* como estrategia para el nutrimento cristiano, necesitamos comprender el significado del término.

La *socialización* es el proceso de integrar a una persona en un contexto social dado—prepararla para funcionar significativamente dentro de una asociación o grupo de personas particular. Presupone el desarrollo de una válida comprensión de la sociedad y el orden social en el que uno vive. Es el proceso de aprender el idioma, normas, valores, actitudes y comportamiento apropiado como lo percibe un grupo dado de personas. La socialización se refiere al aprender, no en el sentido formal, tradicional de la escuela, sino en el sentido de absorber el sentir de nuestro ambiente.

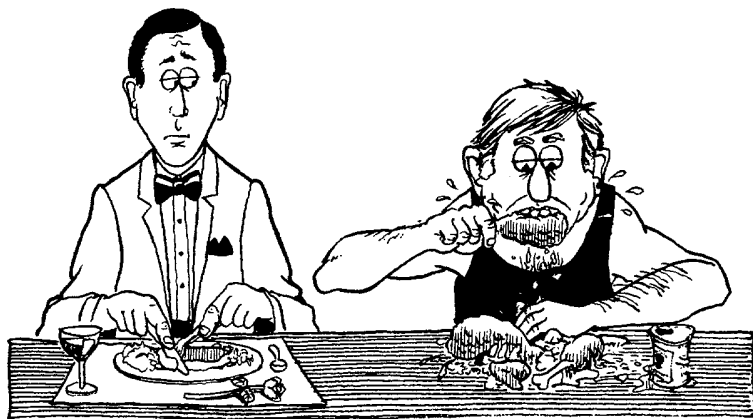
2 Encierre en un círculo de letra correspondiente a la declaración que define con mayor precisión el término *socialización*, basado en lo aprendido previamente. La socialización se refiere a

- a) el proceso de enseñar información en un modelo escolar formal.
- b) el desarrollo de una comprensión válida de nuestra sociedad para funcionar en forma competente en un contexto social dado.
- c) adaptar el evangelio cristiano para que encuadre en los valores sociales de cierto pueblo.

Ilustración de la socialización

Objetivo 3. *Cite ejemplos prácticos de los procesos de la socialización.*

¿Cómo toma usted sus alimentos? ¿Usa tenedor o cuchara? Quizá use palillos chinos o come con los dedos. La forma en que usted come la aprendió a través de la socialización. Si está acostumbrado a comer en cierta forma, quizá otras formas le sean incómodas y no naturales. Usted aprendió la forma correcta de tomar alimentos en su cultura al observar a otros y al hacer lo que ellos hacían. Quizá se sorprenda al saber que algunas personas de otras partes del mundo comen en forma diferente de la suya.



Esta ilustración de la forma de comer constituye un ejemplo de comportamiento que es muy cultural en la práctica. Lo que es socialmente aceptable en una cultura, en otra puede considerarse inaceptable, falto de cortesía o hasta grosero. Los valores se aprenden por la socialización. Quizá haya observado que diferentes grupos culturales viven y actúan de diferentes maneras. Sostienen diferentes valores. Los niños que nacieron en cierto grupo crecen aprendiendo las formas y la sabiduría de ese grupo, mientras que los nacidos con otro grupo crecen aprendiendo, valorando y actuando de forma diferente. La razón de estas diferencias radica en que cada uno ha aprendido las formas de su cultura a través de la socialización.

¿Cómo aprendió usted a hablar su lengua materna? Quizá no me lo pueda explicar; probablemente le parezca que siempre ha sabido su idioma. Quizá se sienta mejor hablando su idioma que cualquier otro que haya aprendido desde entonces. Aunque le parezca que siempre ha sabido su idioma, comprendemos que en realidad usted lo aprendió. ¿Qué hubiera pasado si, recién nacido, lo hubieran llevado a vivir en otra área del mundo donde se usa un idioma diferente? De seguro hubiera crecido sabiendo ese idioma en lugar del que ahora habla, porque aprendemos el idioma a través del proceso de socialización.

3 Escriba en su cuaderno dos o tres ejemplos de los procesos de la socialización.

Explicación de la socialización

Objetivo 4. *Seleccione declaraciones que explican correctamente la socialización.*

La socialización ocurre en el contexto de experiencias compartidas en una situación de la vida real. Desarrollamos el comportamiento de acuerdo con nuestras creencias y valores. Estas acciones son observadas por aquellos que nos rodean y se convierten en la base de lo que aprenden por medio de la socialización. Debido a la naturaleza de la relación, el aprender a través de la socialización con frecuencia es desorganizado, sin estructura y no se planifica sistemáticamente. Sencillamente ocurre al proveer las oportunidades el contexto de la vida.

El aprender a través de la socialización es instrucción por medio de los modelos. Las personas aprenden por lo que ven, tal como lo estudiamos en nuestra consideración de la relación de maestro y discípulo. La forma de vida, la comprensión y los valores que exhiben cierto estilo de vida se comunican de tal manera que se ven y comprenden claramente por los miembros de esa sociedad. Al practicar el alumno lo que aprende de los modelos sociales, desea experimentar la misma calidad de vida.

El desarrollo de relaciones íntimas con los demás constituye otra parte esencial de la socialización. Por lo general una persona conoce a alguien a quien desea establecer como su

modelo para imitarlo. Esa otra persona se convierte así en modelo para el alumno. Con mucha frecuencia, se desarrolla una afinidad entre el modelo y el alumno a la cual llamamos *mutualidad*, la misma que se expresa en el cuidado mutuo, la confianza, el reconocimiento de lo que otro vale, de sus méritos y sentido de interdependencia.

De igual manera, la socialización demanda que el alumno tenga oportunidad de imitar al modelo. La vida provee muchas de esas oportunidades. Puesto que la mayoría del modelado eficaz ocurre en situaciones de la vida real, se necesita que también la imitación ocurra en experiencias de la vida real. El alumno trata de repetir lo que hace el modelo. Este esfuerzo constituye el responder a la enseñanza. Al actuar por sí mismo el alumno espera del modelo señales de aprobación o desaprobación.

4 De cada uno de los cuatro párrafos anteriores, seleccione la declaración que explica mejor lo que es esencial para el aprender en la socialización. Luego escríbalas en los siguientes renglones.

- a**
- b**
- c**
- d**

Aplicación de la socialización

Objetivo 5. *Seleccione declaraciones que muestran la relación entre la socialización y el nutrimento cristiano.*

Una de las formas en que aprendemos acerca de la vida que da Cristo reside en el proceso de socialización. Aprendemos a practicar la nueva vida abundante dada por Jesús de la misma manera en que aprendimos las costumbres y el idioma de nuestra cultura. Los valores, actitudes, motivos, conciencia y comportamientos apropiados a la vida que da Cristo se absorben a través de las relaciones significativas, íntimas con las personas cuyas vidas modelan la vida que da Cristo.

La meta del proceso de aprender consiste en nutrir la nueva vida que da Jesús. Procura ayudar a que la vida se desarrolle en

madurez y se exprese en todas las áreas de nuestra vida. El logro de esta meta se facilita por el proceso de socialización. El modelo de discipulado que Jesús usó cuando les enseñó a los doce se necesita hoy en el ministerio del nutrimento cristiano.

Debemos reconocer la poderosa influencia que ofrecen las relaciones entre el maestro y el alumno, y también impulsar estas relaciones. Puede usted ayudar a las personas a madurar espiritualmente estableciendo relaciones valiosas, íntimas con ellos, como lo hicieron los creyentes tesalonicenses (1 Tesalonicenses 1:7).

5 Busque y lea los siguientes versículos en su Biblia: 1 Corintios 11:1; Efesios 5:1; Filipenses 3:17; 1 Tesalonicenses 1:6; Hebreos 6:12. Observe con cuidado cómo el escritor recalca la necesidad de seguir buenos ejemplos y modelos íntimos de comportamiento que son apropiados para la vida cristiana. Piense seriamente en el significado de estos versículos y cómo pueden aplicarse a su propia vida. Escriba sus observaciones y pensamientos en su cuaderno.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Aprendemos a practicar la vida de Cristo a través del proceso de socialización.
- b** Aun cuando la socialización es útil para aprender nuestras costumbres, no es apropiada en el nutrimento del crecimiento espiritual.
- c** Las relaciones íntimas con otras personas son factores poderosos en el ministerio del nutrimento cristiano.
- d** El Nuevo Testamento impulsa a los creyentes a imitar modelos piadosos.
- e** Jesús evitó el uso del proceso de socialización cuando hizo discípulos a los doce, escogiéndolo el uso de medios espirituales.

ESTABLECER RELACIONES DE MODELO

Objetivo 6. *Seleccione declaraciones que explican cómo establecer relaciones de modelo.*

Cuando experimentamos el nuevo nacimiento, la vida de Jesús aún se ha desarrollado plenamente en nosotros. La tarea de aquellos que participan en el ministerio del nutrimento cristiano

consiste en cultivar esta nueva vida para llegar a la madurez espiritual. El fin de este proceso será el desarrollo a la semejanza de Jesús—la madurez de su vida dentro de nosotros. Esta semejanza se comunica a través de relaciones de modelo.

Una de nuestras características es la de esforzarnos por lograr la suficiencia—ser educados, tanto en nuestra propia opinión como en la de los demás. En algunas sociedades se hace mucho hincapié en que los estudiantes den prueba de su habilidad académica. En otras sociedades quizá lo impulsen a uno a dar prueba de su habilidad como atleta, proveedor para la familia, padre, vecino o ciudadano. Ya sea que esté consciente de ello o no, los creyentes deben ser competentes como testigos y siervos eficaces de Jesucristo. San Pablo, por ejemplo, explica sus esfuerzos para ser competente como soldado de la cruz (1 Corintios 9:24-27). Este ejemplo demuestra la forma en que el deseo de suficiencia penetra también en la esfera de lo espiritual. En el proceso de esforzarse por ser competentes a menudo buscamos a aquellos que percibimos como hábiles y maduros y tratamos de imitarlos—de adaptar sus rasgos, valores y carácter.

Quizá usted lo haya experimentado en su vida. Quizá conozca a alguien que posea una destreza que usted estima mucho. Desearía ser como esa persona. ¿Ha oído en alguna ocasión a un músico a quien considera excepcional y ha sentido el deseo de poder tocar un instrumento como él lo hace? Quizá haya tratado de desarrollar la técnica y el estilo de esa persona. En cierta manera, esa es una relación de modelo. También tratamos de encontrar a personas cuya vida nos parece ideal y deseable. Luego tratamos de imitar su vida y ser como ellas. El modelar es un medio de primer orden para comunicar semejanza.

Una relación modelo es una relación de recursos. La persona más madura provee apoyo y ayuda a la menos madura. Es una relación de ayuda. El propósito de tal relación es de sostener al más débil o menos maduro hasta que se desarrolle en habilidad. En cuanto a la vida cristiana, esto significa que el maestro ofrece apoyo hasta que el alumno desarrolla estatura espiritual y comienza a reflejar la semejanza de Cristo.

Sin embargo, la relación de modelo no es una de dominio. El modelo no debe “ahogar” a su discípulo. No debe hacer decisiones por él. De hecho, no deberían existir obligaciones en la relación de modelo que estorben el crecimiento y el desarrollo. El alumno no debería percibir la relación como amenazante. Más bien, debería respetar mucho a su modelo y tratar de ser como él, porque le demuestra las verdaderas cualidades de la semejanza a Cristo. El alumno también verá cómo su modelo responde a los diversos problemas de la vida y cómo la semejanza de Cristo se percibe en él bajo todas las circunstancias y cómo sus valores y comportamiento son fieles a la naturaleza de la vida de Cristo. Sobre esta base el alumno debería tratar de llegar a ser como El. Es una relación voluntaria, la cual se basa en la vida ejemplar del modelo que el discípulo percibe. El modelo responde al mandato bíblico de nutrir la vida espiritual del menos maduro; el discípulo responde de acuerdo a sus necesidades de consejo, instrucción, impulso y compañerismo íntimo.

En el establecimiento de la relación de modelo, hemos de procurar que los alumnos respondan en forma que verdaderamente exaltará a Cristo y que conducirá a una entrega más profunda a El y a su obra. De hecho, hay varios niveles de responder a la relación del modelo. El nivel más bajo, llamado *condescendencia*, es aquel en el cual los alumnos llevan a cabo la obra del Señor simplemente porque se les dice. Sencillamente se someten a la cooperación y para ser aceptados en el grupo cristiano cercano. Hacen lo que se les pide sin una entrega personal. Pero también existe un segundo nivel de respuesta conocido como *identificación*. Debido a su gran respeto por el líder y su propio deseo de ser como él, los alumnos cumplen la obra sin ningún compromiso particular. Aun cuando la *identificación* emana de la sincera admiración por el modelo y su deseo de agradarle, no existe verdadera dedicación a la obra. Finalmente, el nivel más alto de respuesta es aquel en el cual los alumnos adoptan la obra del modelo y las metas cristianas como propias. A esto se le llama *asimilación*. El propósito de la obra queda integrado en su propio sistema de valores. Los alumnos perciben la obra del

Señor como expresión de su amor a Dios y una oportunidad de ejercer sus dones y compromisos. Se deleitan en seguir a su modelo, pero al hacerlo alcanzan sus propias metas cristianas al cumplir el llamamiento más alto de cumplir con la obra del Maestro. Cuando los alumnos responden de esta manera, podemos regocijarnos en el fruto que ha resultado de la relación de modelo.

En resumen, podemos decir que la meta de la relación de modelo es más bien “ser” que “hacer”. Exige que el alumno *sea*, mucho más que simplemente *haga*. El resultado deseado de la relación de modelo para el alumno consiste en “llegar a ser” como el modelo, no sólo “actuar” como él.

En el ministerio del nutrimento cristiano establecemos relaciones de discipulado con las personas—abrimos nuestras vidas a ellas para que las observen y las imiten. Esta relación quizá exija que hagamos mucho de lo siguiente con los alumnos: aplicar la Palabra a situaciones de la vida, considerar las responsabilidades y los privilegios cristianos, proponerse a conocer y a hacer la voluntad de Dios. Por sobre todo, hemos de establecer un modelo en conversación, comportamiento, uso del tiempo, talentos, finanzas y relaciones que demuestren la personalidad de Cristo en nuestra vida. A fin de prepararse usted para esta función, necesita “ser” el tipo de persona que otros desearían adoptar como modelo, dar expresión viva a la vida de Cristo en tal grado de madurez que otros reconocerán que, al imitarle, su vida espiritual será nutrida para llegar a la totalidad. Esto significa que usted también procurará ser más y más como Cristo.

Lo imponente de la función de un modelo debería hacer que uno se humillara. El hecho de que otros procuren llegar a ser como usted no debería enorgullecerle. La responsabilidad de nutrir la vida espiritual de los creyentes en crecimiento es muy grande, por lo cual Santiago advirtió que los maestros creyentes serán juzgados con mayor severidad (Santiago 3:1).

7 En los siguientes ejercicios, empareje el nivel apropiado de reponder (derecha) a las siguientes declaraciones descriptivas (izquierda).

- **a** “Parece que Dina nunca hace nada con entusiasmo. Sencillamente lo hace porque se lo pedimos.”
- **b** “Por lo mucho que admira a su maestro, Raymundo lleva a cabo la tarea relacionada con su empleo; sin embargo, no se ha entregado de todo corazón a la obra del Señor.”
- **c** “Mónica parece ser un reflejo de su maestro. Se entrega de corazón a las tareas que el maestro ha adoptado como propias, pues reconoce que es la obra del Señor. Se siente feliz en su trabajo. Al llevar a cabo las tareas que le asigna su modelo, logra también sus metas personales. Todo eso le produce un profundo sentido de satisfacción.”
- **d** “Respondiendo él, dijo: No quiero; pero después, arrepentido, fue.”
- **e** “Durante el ministerio de Jesús, sus discípulos cumplieron sus órdenes diligentemente; sin embargo, no comprendían ni apreciaban su obra a largo plazo o el costo que representaba.”

8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** En nuestros esfuerzos por crecer y madurar espiritualmente, encontraremos ayuda al procurar establecer relaciones con aquellos cuya vida refleja verdadera semejanza a Cristo.
- b** Las relaciones de modelo, por su misma naturaleza, deben ser permanentes.
- c** Las relaciones de modelo existen con el propósito de obtener el apoyo y la ayuda de personas más maduras a fin de beneficiar a los menos maduros.
- d** La relación de modelo no se basa en la suposición de que el modelo debería dominar la relación, sino más bien sobre la base de que el alumno puede tener la oportunidad de imitar el comportamiento que ha observado en el modelo.
- e** La meta principal del alumno es el “actuar” como su modelo, porque lo más importante es actuar y no ser.
- f** Al madurar uno en su experiencia cristiana, debe procurar llegar a ser el tipo de persona que otros desearán adoptar como modelo para su vida. Su vida debería demostrar semejanza a Cristo para que las personas puedan ver que es posible y práctico desarrollarse en verdadera totalidad o integridad cristiana.

Unión y semejanza

Objetivo 7. *Seleccione declaraciones que identifiquen cuatro factores esenciales de relaciones de modelo.*

¿Cómo llegamos a conocer a alguien lo suficientemente bien como para desarrollar semejanza con él? O bien, ¿cómo establecemos relaciones en las que la otra persona nos conozca tan bien que desee llegar a ser como nosotros?

Las relaciones de modelo exigen que estemos con alguien con frecuencia en una variedad de situaciones por un largo período de tiempo. Tal unión debe desarrollarse en una situación de la vida real. En esta relación en desarrollo, la vida interna del modelo está abierta al alumno. El modelo debe mostrar consistencia entre los ideales de la madurez espiritual y su propio comportamiento, a fin de que no haya

discrepancia entre lo que “predica” y lo que “practica”. El alumno también debería tener la amplia oportunidad de imitar lo que observa. Todos estos elementos esenciales pueden observarse en lo que ha estudiado ya usted en esta lección. Quizá sería bueno resumir estas observaciones en cuatro factores esenciales de relaciones de modelo. 1) interacción; 2) intimidad; 3) identificación; 4) imitación.

La interacción se refiere al impacto de una vida sobre otra. Cuando las vidas se unen, ocurre la interacción. Al relacionarse usted con alguien, interactúan juntos. La interacción implica que ha ocurrido alguna forma de comunicación entre ustedes e implica también que ambos han influido en sus vidas mutuamente. La interacción puede considerarse como el primer paso en el desarrollo de las relaciones entre personas. La interacción comienza en un nivel bajo o superficial, pero con el tiempo se profundiza e intensifica. La interacción nos inicia en un proceso de movimiento que nos lleva de nosotros o de nuestro egocentrismo hacia la orientación a los demás y su punto de vista de la vida. Al interactuar con los demás aprendemos a darles valor como personas. Al relacionarnos con otros desarrollamos una conciencia del valor y la dignidad de ellos y a la vez aclaramos nuestro propio sentido de valor propio también.

Las relaciones caracterizadas por la *interacción* con frecuencia se profundizan en intimidad. La *intimidad* implica cercanía y familiaridad. Se caracteriza por profundos lazos emocionales de cálida amistad que se desarrolla a través de la asociación. La intimidad sugiere informalidad y calor humano personal y privado entre las personas que han desarrollado relaciones estrechas. Su asociación es tal que cada una se siente segura y libre para revelar sus pensamientos más íntimos a la otra y encuentra satisfacción al conocer a la otra persona de esta forma íntima. Las relaciones de modelo de mayor eficacia son íntimas. En este conocimiento a fondo de la otra persona se observa el verdadero yo del modelo, ve en él lo que percibe como competencia y desea ser como él.

En el contexto de la comunidad cristiana, la intimidad resulta naturalmente de la comunidad de la vida compartida. Dos personas que practican la vida que da Cristo poseen algo en común que las une fuertemente; se pertenecen la una a la otra, pero como diferentes miembros de un cuerpo. Esta mutualidad en Jesucristo constituye la base del amor espiritual, la más profunda y alta expresión de intimidad.

La *identificación* implica la proyección de uno mismo en la vida de otra persona. Significa que vemos en ella rasgos y características que nos son deseables. La identificación implica que una persona se siente atraída emocionalmente a otra de tal manera que se cree ser como ella en formas importantes. La identificación con frecuencia le conduce a uno a compartir experiencias en forma vicaria. Significa relacionarse tan estrechamente con otra persona que trata uno de ser como ella. En cierta ocasión conocí a un niño pequeño que se identificaba tanto con un deportista famoso que le pidió a su madre que le llamara por el nombre del deportista.

La *imitación* se refiere a relacionarse uno en forma tan estrecha con otra persona que trata de llegar a ser lo que ella es. Es el intento de parecerse a otra persona. Sin embargo, es más que el simple intento de actuar como la otra persona o hacer lo que hace. Incluye el intento de ser lo que esa persona es. Significa recibir la influencia de otra persona en forma tal que refleje uno sus características, su enfoque de la vida, incluyendo sus pensamientos y sentimientos, así como su comportamiento. Hace lo que ella hace, no para agradarle, sino para agradarse a sí mismo en el deseo de ser como ella. La imitación produce la asimilación de valores y el estilo de otra persona hasta el grado de comenzar a experimentarlos como propios. La unión trae la semejanza. Por lo tanto, las relaciones entre las personas se desarrollan de la interacción a la intimidad, a la identificación y a la imitación.

En el ministerio del nutrimento cristiano, en el que la meta consiste en ayudar a otros a desarrollarse en semejanza a Cristo, este concepto tiene aplicación particular. El creyente más maduro debería desear de todo corazón que la vida de Cristo dentro de él se desarrolle y crezca hasta identificarse totalmente con Jesús de

modo que llegue a ser una expresión viva a través de su propia vida. De esta manera otros verán la naturaleza de Cristo expresada en él. La meta del cuerpo de Cristo debería consistir en personificar la vida que da Cristo de forma tan poderosa que otros deseen identificarse profundamente con nuestro Señor. Puesto que usted forma parte de ese cuerpo, como todos los creyentes, su vida se convierte en una expresión viva de la vida de semejanza a Cristo—un modelo para que lo imiten los demás. Al imitarle, comienzan a desarrollarse y a crecer en semejanza a Cristo. ¡Qué hermosa responsabilidad y privilegio!

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** En las relaciones de modelo una persona llega a ser como la otra.
- b** La interacción es el nivel más profundo de las relaciones entre personas.
- c** La interacción se refiere al impacto de una vida sobre otra.
- d** Los profundos lazos emocionales caracterizan la intimidad.
- e** La intimidad implica protegerse uno mismo de otra persona.
- f** La identificación en el contexto del modelar, significa descubrir la identidad propia aparte de las relaciones humanas.
- g** En la identificación uno se proyecta a sí mismo en la vida de otra persona.
- h** En la imitación se relaciona uno tan estrechamente con otra persona que llega a ser lo que ella es.
- i** La imitación implica que uno asume el comportamiento de otro.
- j** Los conceptos de modelar son difíciles de aplicar en el ministerio del nutrimento cristiano.

IDENTIFICAR MODELOS APROPIADOS

Objetivo 8. *Seleccione declaraciones que identifican modelos apropiados de la vida cristiana.*

El modelo de la vida que da Cristo constituye un poderoso medio de comunicación, el cual nutre el crecimiento espiritual en semejanza a El. ¿A quién pueden recurrir los recién convertidos para buscar una relación valiosa de modelo? ¿Quiénes son los modelos apropiados de la vida que da Cristo?

Los padres participan en relaciones de modelo con sus hijos. Existen naturalmente entre los hijos tiernos e impresionables vínculos y los padres. Todos los factores necesarios para las relaciones de modelo deberían estar presentes en las relaciones familiares normales—cercanía, la oportunidad de observar, participación valiosa juntos y el amor mutuo. Estas características deberían estar presentes en la relación entre padres e hijos.

La Biblia reconoce que esta relación de modelo natural debería existir entre padres e hijos. De hecho, bajo la ley Dios mandó a los padres que fueran modelos apropiados por su obediencia a sus estatutos, juicios y ordenanzas.

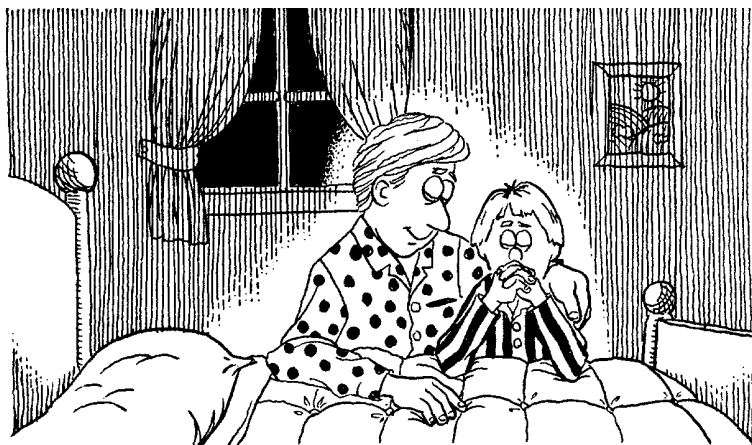
10 Lea cuidadosamente Deuteronomio 6:1-9. Después de leer estos versículos y meditar en su significado, escriba en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

- a** ¿Qué cree usted acerca del mensaje del pasaje de Deuteronomio?
- b** ¿A quiénes fue dirigido ese pasaje?
- c** Escriba una lista de las instrucciones específicas en los versículos 5-9.
- d** ¿Qué significaban estos mandatos específicos para quienes los recibieron originalmente?
- e** Compare Efesios 5:1 con Deuteronomio 6:1-9 y explique por qué fueron dadas estas instrucciones.

11 Lea Jueces 2:10-15 y luego encierre en un círculo la letra correspondiente a la mejor terminación de la siguiente frase, basada en este pasaje bíblico. La generación de Israel que se levantó sin conocer al Señor ni sus actos poderosos representa principalmente

- a) el fracaso de Israel en integrarse debidamente a la cultura de la tierra en su propio sistema de valores.
- b) el deseo de Israel de ser liberal en su interpretación de las leyes de Dios.
- c) el fracaso en el hogar, donde los valores espirituales debieron haberse transmitido.
- d) una falla del sistema de educación pública, la cual es la institución responsable de la transmisión de valores espirituales y morales.

Espero que comprenda mejor, de acuerdo con el pasaje de Deuteronomio y las preguntas anteriores, por qué Moisés exhortó a los padres de la nación de Israel a vivir de manera ejemplar ante sus hijos. Los padres debían amar a Dios totalmente—ser ejemplos dignos de modelar. Debían guardar los mandamientos de Dios en sus corazones—valorar las cosas espirituales. Debían enseñar esto a sus hijos dándoles prioridad a las cosas espirituales en sus relaciones familiares. Sus hogares debían ser centros de instrucción religiosa. Los padres cristianos, de igual manera, deben ser modelos de una vida como la de Cristo.



Otro nivel de asociación estrecha e interacción para un individuo lo constituye por lo general un grupo pequeño de amigos cercanos. Este grupo puede incluir familiares, vecinos y amigos de la familia. Muchas de estas personas quizá sean modelos apropiados naturales. Quizá pueda usted recordar a personas con quienes sostiene una relación de ese tipo. Pueden ser sus modelos si son más maduras que usted, o usted puede ser modelo para ellas si no son tan maduras como usted.

Quizá ya haya descubierto en el estudio de este curso que Dios ha designado a algunas personas en la iglesia para servir específicamente como maestros. Todos los pasajes relacionados con los dones del ministerio hacen referencia particular a los

maestros. Los miembros de la iglesia que sirven como maestros tienen la obligación particular de practicar una vida digna de ser imitada. Los maestros tienen el deber bíblico de practicar una vida que enseñe las verdades de la Palabra a través de su comportamiento, valores, estilo de vida y actitud (1 Timoteo 4:12).

En un sentido muy real, debido a la naturaleza de la iglesia cristiana, todo creyente debería ser un modelo para que otros lo imiten. San Pablo les dijo a los creyentes de Corinto que eran como cartas vivas leídas por todos los que les rodeaban (2 Corintios 3:1-3). Dijo que era como si la Palabra de Dios hubiera sido escrita en sus corazones. Esto significa que sus vidas debían ser expresiones vivas de semejanza a Cristo que todos pudieran ver. Debido a la naturaleza íntima del cuerpo de Cristo, existen naturalmente las relaciones de modelo. En algunos casos, otros quizá vean en usted la cualidad de vitalidad espiritual que desean experimentar y traten de ser como usted sin que usted se dé cuenta de su deseo. Sin embargo, más importante aún, debería usted procurar conscientemente desarrollar relaciones en el nivel profundo que impulsan la intimidad, la identificación y la imitación.

12 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Las relaciones familiares idealmente contienen los factores esenciales de relaciones de modelo.
- b** Puesto que los creyentes deben fijar su vista en Jesús, el ejemplo que den no es del todo importante para los demás.
- c** La Biblia les manda a los padres que modelen la realidad espiritual ante sus hijos.
- d** Los amigos cercanos pueden ser modelos apropiados para ser imitados.
- e** Los maestros en la iglesia deberían interesarse más por lo que dicen que por la forma en que viven.
- f** Los maestros en la iglesia tienen la responsabilidad particular de practicar una vida digna de ser imitada.
- g** Todos los creyentes deberían practicar una vida que sea expresión de la semejanza a Cristo para que todos la vean.

He obtenido una nueva comprensión de la declaración de Jesús: “Todo el que fuere perfeccionado, será como su maestro.” El nutrimento cristiano, en su obra de ayudar a las personas a madurar en semejanza a Cristo, cumple esta tarea de comunicar vida a través del proceso de socialización. Este incluye el establecer relaciones de modelo y conduce a que el alumno sea como su maestro. Las relaciones personales que existen entre los miembros del cuerpo de Cristo son medios apropiados para modelar la realidad que nutre el crecimiento espiritual.

autoexamen

Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1 Nuestras razones principales para enseñar los datos bíblicos como la base de la fe están indicadas en todas las siguientes frases excepto en una. ¿Cuál NO se menciona en esta lección?

- a) Los datos bíblicos son la base del conocimiento de la fe.
- b) Los datos bíblicos son la fuente de conocimiento los cuales hacen que crezca la fe.
- c) Los datos bíblicos han sido presentados como declaraciones de fe, algunos como conceptos y otros como principios.
- d) Los datos bíblicos han sido todos presentados a través de los medios impersonales de revelación registrada.

2 De acuerdo con la lección, enseñamos datos bíblicos como base de la fe porque

- a) no existe método alternativo por el cual pueda uno impartir valores morales y éticos.
- b) son lo que Dios nos ha comunicado como verdad que puede ser aceptada o rechazada.
- c) la iglesia les da cierto valor.
- d) este es el precedente de instrucción establecido por los apóstoles.

3 Los hechos de conocimiento bíblico y ejemplos apropiados de vida cristiana son necesarios para un programa equilibrado de nutrimiento cristiano. Estos se enseñan con mayor eficacia por medio de

- a) modelos formales e informales.
- b) el alumno mismo.
- c) programas educativos de la iglesia.
- d) influencia social y cultural.

4 Una de las razones, de acuerdo con esta lección, de por qué usamos la *socialización* como estrategia para el nutrimiento cristiano consiste en que

- a) es el método más fácil de enseñarles a otros y no requiere estructuras formales.
- b) este medio ofrece los resultados más rápidos por la cantidad de esfuerzos empleados.
- c) es la cosa más natural para todos el hacer el bien, es decir, modelar la vida que da Cristo.
- d) los valores apropiados, las actitudes, los motivos y los comportamientos de la vida que da Cristo se absorben a través de las relaciones valiosas con otros.

5 Todas las siguientes declaraciones, excepto una, son verdaderas respecto a la socialización. ¿Cuál declaración NO es verdad?

- a) Aprendemos a vivir la vida de Cristo a través del proceso de socialización.
- b) El Nuevo Testamento alienta a los creyentes a imitar modelos piadosos.
- c) Aun cuando la socialización es útil para aprender las costumbres, no es apropiada como nutrimiento para crecimiento espiritual.
- d) Jesús empleó el proceso de socialización cuando convirtió en discípulos a los doce.

6 De acuerdo con su lección, las relaciones de modelo son útiles en el nutrimiento cristiano porque las personas naturalmente se esfuerzan por obtener capacidad y tratan de imitar a personas capaces; por tanto,

- a) creemos que es natural ajustar nuestra vida espiritual con la de aquel que demuestra semejanza a Cristo.
- b) creemos que la relación de modelo nos permite desarrollarnos naturalmente en nuestras experiencias de la vida diaria.
- c) tendemos a creer que, al adoptar un modelo espiritual e imitar su comportamiento, eliminaremos muchas experiencias difíciles del desarrollo espiritual.
- d) seguimos los modelos por todas las razones anteriores mencionadas en a), b) y c).
- e) desarrollamos una relación de modelo debido a las cosas mencionadas en a) y b).

7 Las relaciones de modelo constituyen un método productivo y eficiente para transmitir valores y estrategias para el desarrollo espiritual. ¿Cuál de las siguientes declaraciones NO constituye una razón para estas relaciones o una meta de ellas?

- a) Las relaciones de modelo son fuente de recursos: el fuerte le ayuda al débil, dándole apoyo y sostén hasta que desarrolle capacidad espiritual.
- b) La meta de las relaciones de modelo consiste en esforzarse por practicar una vida que exalte a Cristo la cual conducirá a los alumnos a una profunda entrega a Cristo y a su obra.
- c) El modelo debe controlar la relación totalmente hasta que el alumno haya demostrado plena madurez cristiana y capacidad en todos los asuntos espirituales.
- d) La relación de modelo es voluntaria; se basa en la vida que practica el modelo y que el alumno percibe.

8 Para que la relación de modelo tenga éxito, los alumnos deben

- a) ser capaces de actuar exactamente como los modelos que han adoptado.
- b) mantener esta relación y rendir su iniciativa en la acción a sus modelos.
- c) concentrarse más en las actividades que en cualquier otro aspecto de su vida.
- d) tener la oportunidad de aplicar lo que han aprendido, demostrando los comportamientos observados en sus modelos.

9 La lección tocó cuatro elementos esenciales para el desarrollo de relaciones de modelo eficaces. El orden de desarrollo fue:

- a) imitación, identificación, intimidad e interacción.
- b) interacción, intimidad, identificación e imitación.
- c) identificación, interacción, intimidad e imitación.
- d) intimidad, interacción, imitación e identificación.

10 Los modelos apropiados por los que uno debe esforzarse por imitar, de acuerdo con la lección, incluyen

- a) los grandes evangelistas, pastores, apóstoles del pasado y héroes bíblicos.
- b) aquellos que se mantienen apartados de la sociedad para el desarrollo espiritual en lugares aislados.
- c) amigos cercanos, familiares, maestros y, en resumen, todos los creyentes.
- d) la generación anterior de personas maduras que ha conquistado las fuerzas del mal con éxito.

compruebe sus respuestas

- 7 a** 3) Condescendencia.
b 2) Identificación.
c 1) Asimilación.
d 3) Condescendencia.
e 2) Identificación.
- 1 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
f Correcta.
- 8 a** Correcta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
f Correcta.
- 2 b)** el desarrollo de una comprensión válida de nuestra sociedad.
- 9 a** Correcta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
f Incorrecta.
g Correcta.
h Correcta.
i Correcta.
j Incorrecta.
- 3** Su respuesta. Quizá incluyó, entre otras cosas, lo siguiente: cuáles alimentos deben tomarse y cuáles no, el comportamiento aceptable y el inaceptable, cuáles metas para la vida son apropiadas, cuáles valores son apropiados y cuáles reglas sociales se espera que uno siga.

- 10 a** Su respuesta. Creo que un Dios amante les está hablando a sus hijos para asegurar que su futuro sea bendecido al mantener su relación con El.
- b** Fue dirigido a los padres en la nación de Israel.
- c** Amar a Dios totalmente, guardar sus mandamientos viviendo de acuerdo con lo estipulado en ellos, enseñárselos a sus hijos y, por supuesto, esto implica también modelar.
- d** Percibieron estos mandamientos como responsabilidades solemnes y obligatorias. Las futuras bendiciones dependían de la obediencia a ellos.
- e** Estas instrucciones fueron dadas sobre una base condicional con el propósito de desafiar a Israel a seguir al Señor de cerca y así disfrutar de sus bendiciones, incluyendo larga vida y bendiciones materiales.
- 4 a** La socialización ocurre en el contexto de experiencias compartidas en una situación de la vida real.
- b** El aprender a través de la socialización exige instrucción por medio del modelar.
- c** El desarrollo de relaciones íntimas con los demás es otra parte integral de la socialización.
- d** De igual manera, la socialización exige oportunidades en las que el alumno puede imitar al modelo.
- 11 c)** el fracaso en el hogar.
- 5** Su respuesta.
- 12 a** Correcta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- d** Correcta.
- e** Incorrecta.
- f** Correcta.
- g** Correcta.
- 6 a** Correcta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- d** Correcta.
- e** Incorrecta.

Lección 7

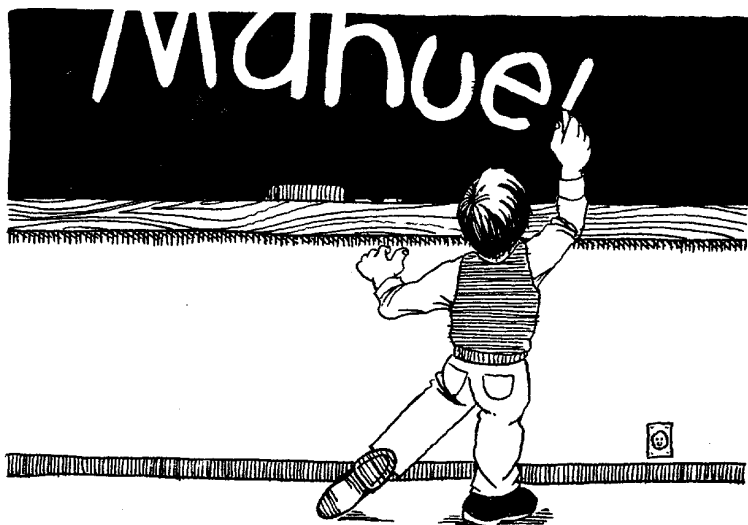
Dirección en la experiencia de aprender

A Manuelito le gustaba ir a la escuela y las lecciones se le hacían divertidas. Al principio sus tareas eran muy sencillas: memorizar el abecedario, reconocer las letras de imprenta, contar del 1 al 10 y deletrear su nombre. Después las tareas se hicieron más difíciles y aprendió a leer, deletrear, escribir y resolver problemas de matemáticas.

Cuando María asistió a una conferencia de padres y maestros, se dio cuenta que Manuelito era buen alumno, lo cual ella podía comprender muy bien. La señorita González, la maestra de Manuelito, sabía ayudarles a los niños a aprender. Sabía hacer que las experiencias de aprender fueran interesantes y eficaces.

La información bíblica puede aprenderse cuando un maestro dirige la experiencia del aprender. En la presentación de estudio bíblico, los maestros dirigen a los alumnos a investigar las Escrituras, a determinar sus implicaciones y aplicarlas a su vida.

En esta lección usted estudiará la tarea de enseñar, lo que involucra el estudio bíblico por descubrimiento, cómo realizar el estudio bíblico inductivo y cómo planificar encuentros valiosos del aprender.



bosquejo de la lección

La tarea de enseñar

Estudio bíblico por descubrimiento

Estudio bíblico inductivo

Planificación de encuentros para aprender

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Definir la tarea de enseñar.
- Describir dos enfoques sobre el estudio bíblico por descubrimiento.
- Describir cómo planificar un encuentro valioso del aprender.

actividades para el aprendizaje

1. Repase brevemente el material que estudió en la lección 4, en particular lo relacionado con la tarea de enseñanza.

2. Estudie los párrafos, bosquejo y objetivos introductorios. Luego trabaje en el desarrollo de la lección de acuerdo con el procedimiento acostumbrado. Después de completar la lección, tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.
3. Repase con cuidado la unidad 2 (lecciones 4-7), en particular los objetivos de la lección y los autoexámenes. Después termine el informe del alumno de la unidad 2 y envíelo a su maestro.

palabras claves

criterio	pasivamente
encuentro	perspectiva
herejía	sondear
justificación	válido

desarrollo de la lección

LA TAREA DE ENSEÑAR

En la lección anterior estudiamos la totalidad o integridad que se basa en la fe. La totalidad, como lo estudiamos, se desarrolla al ir obteniendo nosotros conocimiento bíblico, el cual incluye muchos hechos básicos y verdades doctrinales profundas. Así como el alimento es indispensable para el cuerpo, también el contenido bíblico lo es para la vida espiritual. De hecho, es la fuente de la fe (Romanos 10:17). Descubrimos que la totalidad no sólo exige conocimiento, sino también la aplicación de este conocimiento a las situaciones de la vida diaria. Al crecer en conocimiento y aplicarlo consistentemente, desarrollamos un estilo de vida caracterizado por la fe.

¿Cuál es el valor del crecimiento en la fe? ¿Logramos acaso alguna diferencia si nos desarrollamos espiritualmente, ganamos estatura en la fe y conocemos muchos datos bíblicos? ¿Acaso este desarrollo es un fin en sí mismo? De ninguna manera es esta la meta de la madurez cristiana, porque no vivimos aislados. Se nos amonesta a crecer en la gracia (2 Pedro 3:18), a ser

obreros que usan bien la palabra de verdad (2 Timoteo 2:15) y a estar preparados para presentar defensa ante todo el que demande razón de la esperanza que hay en nosotros (1 Pedro 3:15). Somos salvos para servir a otros en el cuerpo de Cristo, en particular a los niños espirituales. Nuestras propias experiencias de crecimiento y nuestro conocimiento de la Palabra de Dios nos capacitan para enseñarles a otros, lo cual fortalece el cuerpo de Cristo y hace posible su extensión.

En la lección 6 examinamos el *modelo informal* del nutrimento cristiano. Estudiamos que aun cuando se aprende mucho informalmente en el hogar y en el vecindario en el proceso natural (socialización), también en la esfera espiritual aprendemos la vida de Cristo al imitar las actitudes y el comportamiento de creyentes más maduros. Finalmente, discutimos la importancia de nuestro propio desarrollo de carácter como medio de llegar a ser el tipo de persona que otros desearán imitar.

Ahora estudiaremos los *modelos formales* del nutrimento cristiano. En esta lección estudiará cómo enseñar la verdad bíblica por medio de actividades de enseñar y aprender en el contexto del salón de clases.

Definición de la tarea de enseñar

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que identifican correctamente la tarea de enseñar y explican por qué el aprender involucra cambio.*

Ya hemos visto que la tarea de enseñar es más que impartir información. Es más que contar historias o hablar. El narrar una historia, describir eventos o explicar información no equivale necesariamente a la instrucción eficaz. Si nadie aprende, parece que la instrucción no es eficaz. En este punto debemos analizar el problema. ¿Acaso el maestro ha fracasado en comunicar eficazmente porque ha usado métodos de enseñanza deficientes? ¿Ha apelado acaso sólo a uno de los sentidos y ha fracasado en el mejoramiento de las experiencias de aprender de sus alumnos ignorando la vista, el oído y las oportunidades de interacción que tienden a enriquecer su

experiencia en el aprender? El refrán: “el vendedor no ha vendido un producto sino hasta que el cliente ha hecho la compra” es apropiado en cierto modo para la experiencia de enseñar y aprender. Por ejemplo, si el alumno no aprende bien, entonces nuestra instrucción es ineficaz o defectuosa. No se presenta una conferencia o se enseña una lección y se supone que automáticamente ocurre el aprender. El enseñar y el aprender se entrelazan tanto que para ser valiosos ambos deben ser eficaces. La verdad no se debe administrar de manera insípida ni se puede imponer sobre el alumno. No se le puede forzar a aprender. Entonces, ¿cómo debería llevarse a cabo la tarea de aprender?

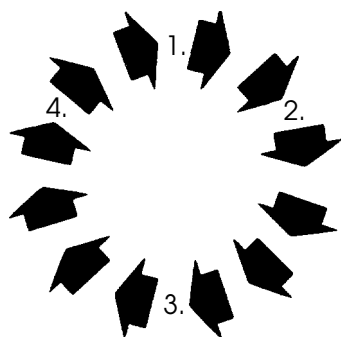
RESPONSABILIDADES DEL ENSEÑAR	RESPONSABILIDADES DEL APRENDER
Motivar la interacción, estimular la curiosidad, organizar material	Interactuar con el material
Guiar el descubrimiento, prescribir actividades apropiadas	Descubrir la verdad por sí mismo
Hacer preguntas relacionadas con la vida, dar ejemplos relacionados con la vida, plantear problemas relacionados con la vida	Hacer aplicaciones personales de la verdad a nuestra vida
Apoyar, sugerir, corregir, orar y confiar en Dios	Armonizar nuestra vida con la verdad

Es necesario que volvamos a recalcar nuestro punto estudiado anteriormente: que el alumno debe relacionarse con el material y descubrir la verdad por sí mismo para que la experiencia de aprender le sea valiosa. Ningún maestro puede hacerlo por el alumno. Sin embargo, la verdad puede descubrirse bajo la dirección y el liderazgo de un maestro. Los maestros, por tanto, son guías en el proceso de aprender. La tarea de enseñar consiste en facilitar el aprender, ayudar a los alumnos a aprender. El alumno debe integrar el nuevo material que aprende con lo que ya ha aprendido. Debe considerar

cómo se relaciona con él, aplicarla a su vida y armonizar su vida con la verdad que descubre. Por ello decimos que “el cambio es indispensable para el aprender”. Por tanto, el maestro es un “agente de cambio”. Cuando el cambio se demuestra en actitudes, valores y comportamiento, sabemos que se ha aprendido.

Tanto el alumno como el maestro toman parte importante en el proceso de enseñar y aprender. El siguiente cuadro muestra cada función y la relación de una con la otra.

LA TAREA DE ENSEÑANZA



1. Preexamen
2. Especificar objetivos
3. Prescribir actividades de aprender
4. Evaluar el adelanto

Luego entonces, la tarea de enseñar, involucra la *creación* de un ambiente propicio para el aprender. la *motivación* para aprender y la *dirección* del descubrimiento. La enseñanza involucra la *estructuración de oportunidades* para que se pueda aprender. Incluye la *planificación* de actividades que capacitarán al alumno para encontrar e interactuar con el material y *diseñar* experiencias que conducen al cambio. Para producir el cambio deseado, es decir, para impulsar a los alumnos a pasar de su nivel presente al que desea el maestro, éste debe: 1) determinar lo que saben los alumnos (con frecuencia se logra esto con un preexamen); 2) especificar los objetivos del aprender; 3) prescribir actividades de aprender que conducirán al logro de los objetivos; 4) y evaluar el adelanto.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que identifica correctamente un aspecto de la tarea de enseñar, basado en lo estudiado anteriormente.

- a) Presentar una conferencia
- b) Dirigir el proceso de aprender
- c) Estructurar oportunidades para que ocurra el aprender
- d) Decirles a los alumnos qué hacer acerca de una verdad
- e) Motivar el aprender
- f) Planificar actividades para ayudar a los alumnos a cambiar
- g) Crear un ambiente que conduce a aprender
- h) Hablar acerca de un tema
- i) Facilitar el aprender
- j) Declarar información a hechos

2 De lo estudiado sobre la definición de la tarea de enseñar, podemos llegar a las siguientes conclusiones. Escriba la palabra que falta para completar el siguiente resumen de esa tarea de enseñar.

a Para facilitar la experiencia de aprender el maestro debería el proceso de aprender.

b En lo relacionado con la verdad bíblica, la tarea del maestro consiste en ayudar a los alumnos a la verdad de Dios y a su vida.

3 Explique en su cuaderno por qué es necesario el cambio para el aprender.

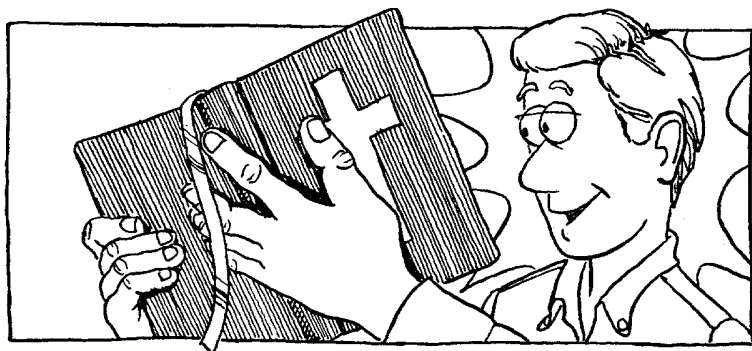
Si usted como maestro desea dirigir la experiencia de aprender con eficacia, debe comprender el fundamento del estudio bíblico por descubrimiento. Debe tener la capacidad de dirigir a los alumnos en este método de estudio.

ESTUDIO BIBLICO POR DESCUBRIMIENTO

Definición del estudio bíblico por descubrimiento

Objetivo 2. *Distinga de una lista de declaraciones aquellas que dan verdaderas definiciones del estudio bíblico por descubrimiento.*

Al seguir estudiando métodos de nutrimento para el crecimiento cristiano le será útil que se ponga de vez en cuando en el lugar del alumno para ver cómo le afecta el aprender. Por ejemplo, ¿participaría mejor activamente en situaciones de aprender, o preferiría recibir pasivamente lo que otros preparan? Como participante activo, puede disfrutar de los frutos de su labor; como recipiente pasivo, recibe los beneficios de la labor de otro. En la experiencia de aprender esto significa que, o lleva a cabo su propio pensar u otros piensan por usted. Quizá haya experimentado, como yo, la satisfacción de un logro personal. Entonces, quizá estará de acuerdo en que pocas experiencias ofrecen más satisfacción.



Quizá usted haya experimentado un momento emocionante cuando comprendió una nueva verdad. Antes de ese momento usted no lo sabía; después, nunca más podrá olvidarla. ¡Descubrió la verdad! En ningún otro plano esta experiencia es más emocionante y agradable que en el del estudio bíblico. El descubrimiento personal de la verdad de Dios revelada en la Biblia es una experiencia maravillosa.

Descubrir la verdad significa que usted obtiene por primera vez visión interior o conocimiento de la verdad que ya existía. Significa poner al descubierto, exponer, revelar o traer a la luz la verdad que usted no conocía anteriormente. El descubrimiento no consiste en inventar o componer nueva información. La verdad existía antes, pero por primera vez usted la percibe o descubre. La verdad de Dios siempre ha existido. Fue registrada

en la Biblia. La tarea del estudiante de la Biblia consiste en descubrir la verdad de Dios, no en inventarla.

Luego entonces, el estudio bíblico por descubrimiento es un método de estudio que lleva al alumno a estudiar las Escrituras para dejar al descubierto la verdad que Dios ha revelado y cómo la aplica a su vida. Aborda este estudio con la suposición de que ha de obedecer y practicar en su vida la verdad de Dios. La verdad de Dios consiste de algo más que hechos que se deben conocer; cuando la aplica a su vida, es un testimonio viviente del poder dinámico y la vitalidad de la vida cristiana. El alumno participa así activamente del proceso de descubrir lo que Dios ha revelado, ve cómo se relaciona con él esta verdad y cómo puede aplicarla a su vida. En el estudio bíblico por descubrimiento el alumno participa personalmente en el escudriño de las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando. Tiene la intención de responder a El en obediencia. Eso fue lo que hicieron los creyentes en Berea: examinaron o escudriñaron las Escrituras para que pudieran responder debidamente a la verdad (Hechos 17:11).

En el estudio bíblico por descubrimiento, confrontamos primero nuestras verdaderas necesidades espirituales (las que con frecuencia son diferentes de nuestros presentes intereses no espirituales y las cosas que se relacionan con nuestras metas terrenales, es decir, las necesidades de la vida). Segundo, nos enfrentamos a la perspectiva de Dios sobre valores eternos y cómo podemos agradecerle para participar de lo que ha provisto. Tercero, en el estudio bíblico por descubrimiento participamos activamente en el escudriñamiento de la Palabra de Dios para dominar su contenido y armonizar nuestra vida diaria con sus enseñanzas. Cuarto, este tipo de estudio bíblico conduce al alumno a relacionar con Dios sus más profundas necesidades, para explorar los asuntos más vitales de la vida a la luz de la revelación de Dios y para practicar una vida modelada según el diseño y la voluntad revelada de Dios. Tal estudio comienza en un nivel muy básico al aprender las doctrinas básicas y aplicarlas a la vida. Con el paso del tiempo, este estudio se vuelve aún más desafiante al abrirse ante nosotros nuevas

perspectivas. El Espíritu Santo nos lleva adelante en forma progresiva de un nivel de fe a otro al ir madurando nuestra experiencia cristiana.

Quizá usted se pregunte si se ha desarrollado hasta el nivel de madurez espiritual en donde puede desarrollar visión profunda de la verdad de Dios revelada en la Biblia. Antes de recibir nueva vida en Cristo, quizá se le había enseñado que sólo los ministros, los sacerdotes o los líderes religiosos que han recibido capacitación especializada o se les ha dado autoridad especial extraordinaria pueden comprender la Biblia. Pero recuerde los recursos divinos que Dios ha puesto a nuestro alcance para comprender su Palabra. Juan 14:26 y 16:13 nos recuerdan que el Espíritu Santo ayudaría a capacitar a todos los creyentes, incluyéndolo a usted, para comprender la verdad de Dios. Debe recordar que el mismo Autor divino que dirigió la revelación de la verdad al principio es su Maestro y Guía en el estudio bíblico por descubrimiento (2 Pedro 1:19-21). Usted puede y debe estudiar la Palabra de Dios para oír lo que le está diciendo si desea desarrollarse espiritualmente. Y usted debe aplicar su verdad a su vida si espera llegar a ser creyente maduro. Nadie más puede hacerlo por usted. Luego, para ayudar a otros a crecer en madurez espiritual usted necesita aprender a descubrir la verdad bíblica por sí solo y cómo dirigir a otros a descubrir la verdad de Dios para que a su vez la apliquen a su vida.

4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El descubrimiento involucra inventar la verdad que no existía antes.
- b** El estudio bíblico por descubrimiento es un método de estudio que incluye la participación activa del alumno en el escudriño de las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando, a fin de que pueda responder a El en obediencia.
- c** El descubrimiento involucra poner al descubierto la verdad que no conocía antes el alumno.
- d** El estudio por descubrimiento está limitado a conocer la verdad revelada de Dios.
- e** Sólo aquellos llamados a ser maestros deberían estudiar la Biblia.

- f El estudio bíblico por descubrimiento involucra el aprender del contenido bíblico y la armonía de la vida con esas enseñanzas.
- g El Espíritu Santo capacitará a todos los creyentes para comprender la verdad de Dios.

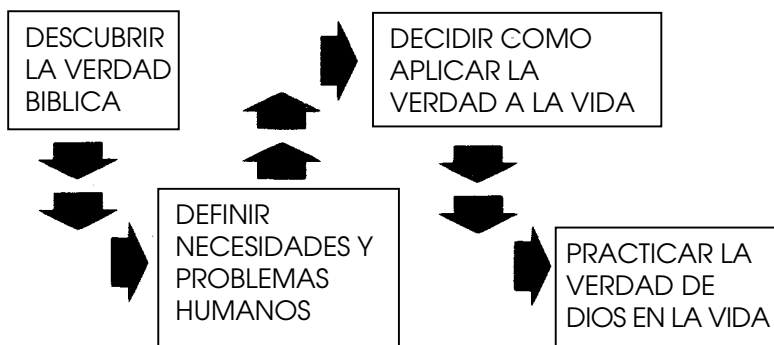
Enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento

Objetivo 3. *Describe correctamente diagramas que muestran dos enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento.*

En la sección anterior estudiamos que el estudio bíblico por descubrimiento involucra cuatro pasos que pueden resumirse como sigue:

1. Definir las necesidades de la vida
2. Descubrir la verdad bíblica
3. Decidir cómo aplicar la verdad bíblica a las necesidades de la vida
4. Poner en práctica la Palabra de Dios en la vida real

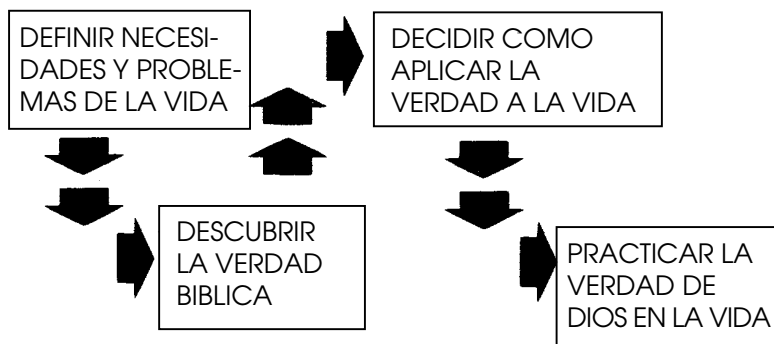
El orden de operación en estos pasos determina el enfoque a usarse. Para propósitos de nuestro estudio, incluimos dos enfoques: el *enfoque sistemático* y el *enfoque de necesidades de la vida*. El *enfoque sistemático* puede diagramarse como sigue:



A este enfoque se le llama sistemático porque emplea un enfoque sistemático para el estudio de la Biblia. Se selecciona un libro o pasaje bíblico y se estudia para aprender cuál verdad ha revelado Dios en este pasaje. Entonces se hace uno esta

pregunta: ¿Cómo se aplica esta verdad a las necesidades de mi vida? Finalmente, lleva uno a la práctica lo que ha descubierto.

El *enfoque de necesidades de la vida* difiere un poco y puede diagramarse como sigue:

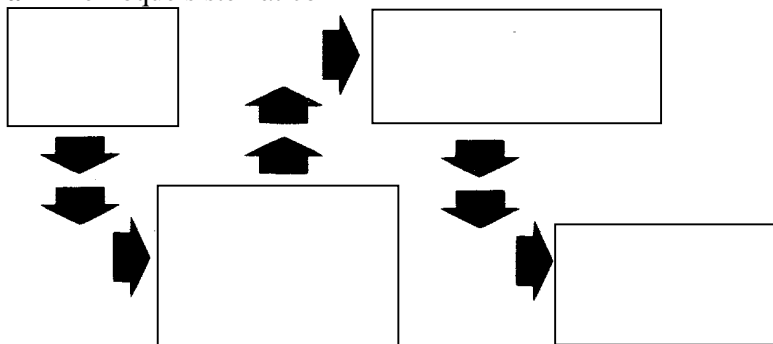


Para seguir este enfoque se comienza por sondear los problemas relacionados con la vida, identificando sus necesidades e intereses. El siguiente paso es buscar enseñanzas bíblicas que aplican a las necesidades o se convierten en base para la solución de problemas. Luego se relaciona lo que se ha descubierto en el estudio bíblico con sus necesidades de la vida. Esto forma una base para solucionar sus problemas de la vida. En el paso final se llevan las conclusiones a la práctica.

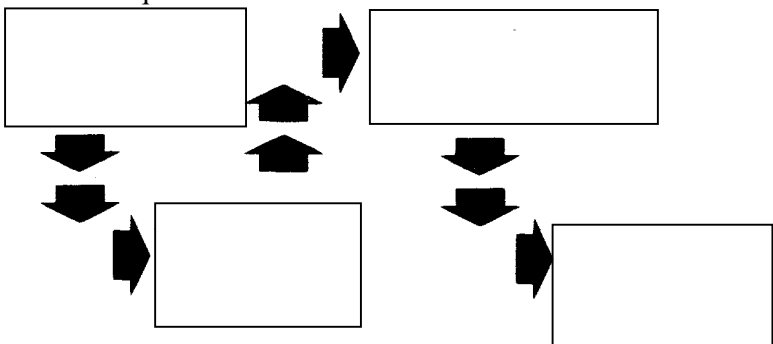
La diferencia básica entre los dos enfoques es si comienza usted con sus necesidades y avanza hacia la perspectiva de Dios, o si comienza con un enfoque sistemático para las Escrituras y avanza hacia las necesidades de la vida. Ambos enfoques son válidos y pueden ser útiles. El enfoque sistemático quizá tenga la tendencia de producir un conocimiento profundo del pasaje que se estudia, pero quizá no contenga todo lo que la Escritura enseña sobre algún asunto. El enfoque de necesidades de la vida puede conducirlo a consultar un margen más amplio de instrucción bíblica sobre algún asunto de interés, pero quizá no le conduzca a estudiar áreas de verdad divina en las que quizá no experimente problemas o necesidades. Por esta razón, muchos eruditos bíblicos favorecen el enfoque sistemático.

5 Escriba correctamente la descripción de los diagramas siguientes para mostrar el orden correcto de procedimiento en cada enfoque para el estudio bíblico por descubrimiento, basándose en lo estudiado en la sección anterior.

a El enfoque sistemático



b El enfoque de necesidades de la vida



ESTUDIO BIBLICO INDUCTIVO

Tareas del estudio bíblico inductivo

Objetivo 4. *Seleccione declaraciones que describen correctamente las tareas del estudio bíblico inductivo.*

Hemos visto que en dos enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento se debe tratar de descubrir la verdad bíblica por sí mismo y luego proponerse a dirigir a otros a descubrir la verdad bíblica por sí mismos. En nuestros esfuerzos por ayudar a otros a descubrir la verdad bíblica usamos un enfoque al cual nos referimos como *estudio bíblico inductivo*.

El estudio bíblico inductivo es un método de estudio de las Escrituras que emplea la observación cuidadosa de lo que dice el texto, procura la comprensión del significado original de lo que se escribió y la aplicación de esa verdad a nuestra vida y época. Incluye *observación* directa del texto bíblico, *interpretación* de lo declarado y *aplicación* de la verdad revelada a nuestra vida.

El estudio bíblico inductivo nos involucra en dos tareas básicas: 1) descubrir el mensaje que Dios se propuso comunicar para los lectores originales y 2) determinar cómo aplicar ese mensaje debidamente a nuestra vida. En la primera de estas etapas procuramos oír lo que Dios estaba diciéndoles a quienes recibieron primero el mensaje. La Biblia fue escrita hace muchos siglos a personas específicas que vivieron en un lugar específico del mundo y comprendieron ciertas condiciones. Para oír lo que ellos oyeron, usted y yo debemos tratar de comprenderlos a ellos, sus tiempos, cómo vivieron y bajo cuáles condiciones. Sus contextos históricos, geográficos, culturales y sociales son claves importantes que nos ayudan a comprender lo que sabían y lo que oían cuando leían la Palabra de Dios. En muchas ocasiones no podríamos comprender debidamente los mensajes de las Escrituras ni aplicarlos de igual manera a nuestra vida sin el conocimiento de estos factores.

Por ejemplo, sin un conocimiento del contexto, puede uno tomar un mandato bíblico, sacarlo de su contexto y hacer algo que nuestro Señor nunca ha ordenado. Un ejemplo apropiado podría ser la ocasión cuando Jesús le dijo a un hombre experto en la ley: “Ve, y haz tú lo mismo” (Lucas 10:37). Si no se ha leído Lucas 10:25-37, no se sabría que el hombre acababa de preguntar qué necesitaba hacer para heredar la vida eterna. Tampoco se sabría que esta pregunta motivó a Jesús a relatar la parábola del Buen Samaritano. Por tanto, si por casualidad una persona que desea justificar la costumbre de jurar leyera primero Marcos 14:71 y luego Lucas 10:37 (respecto al mandamiento de hacer lo mismo), creería en forma equivocada que cuenta con plena justificación para jurar. Obviamente, Jesús no tenía tal intención al hacer la declaración que registra Lucas 10:37, pero algunas personas tratan de torcer las Escrituras cuantas veces les es posible para sus

propios intereses. Hemos de evitar esta práctica al usar correctamente la palabra de verdad (2 Timoteo 2:15).



La segunda tarea nos lleva a la aplicación de la verdad de las Escrituras a nuestra vida dentro de nuestras circunstancias, cultura y situación particular. Debemos reconocer que a nosotros no se nos reveló originalmente la verdad de Dios. No fue dirigida a nosotros. El significado de las Escrituras para nosotros debe emanar de lo que significaba originalmente. La Biblia no puede significar para nosotros lo que nunca significó cuando fue dada originalmente. El intento de darle un significado nuevo, más profundo o pleno a las Escrituras aparte del que Dios se propuso originalmente es peligroso y con frecuencia ha conducido a la herejía.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La Biblia fue dirigida principalmente a usted y a mí.
- b** El estudio bíblico inductivo incluye el descubrimiento del mensaje original de las Escrituras para luego aplicarlo debidamente a nuestra vida.
- c** Cuando comprendemos los tiempos y los contextos de las personas que recibieron originalmente la Palabra de Dios, estamos mejor preparados para comprender el mensaje que les fue transmitido.
- d** Al mensaje de la Biblia no se le deben dar significados hoy que originalmente Dios no se propuso darle.
- e** El estudio bíblico inductivo involucra observación directa del texto bíblico original, interpretación de lo declarado y la aplicación a nuestra vida.

Pasos para el estudio bíblico inductivo

Objetivo 5. *Seleccione declaraciones que identifican correctamente los tres pasos para el estudio bíblico inductivo.*

El método inductivo de estudio bíblico nos lleva a lo profundo de un pasaje bíblico para descubrir su mensaje y significado. Son tres los pasos básicos que se toman en este método: 1) observación; 2) interpretación; 3) aplicación.

La *observación* nos conduce a leer y releer el pasaje varias veces. Exige que observemos, veamos y destaquemos lo que en realidad se declaró. La observación involucra concentración en las palabras, su arreglo lógico y su uso gramatical. Las siguientes preguntas le pueden ayudar a descubrir la verdad de un pasaje: ¿Quién es el escritor? ¿A quién fue dirigido el mensaje? ¿Qué sabemos acerca de estas personas? ¿Cuándo fue escrito el mensaje? ¿Cuáles eran las condiciones o circunstancias particulares que ocasionaron el mensaje? ¿Cuál es el mensaje central del libro o pasaje? ¿Qué está diciendo en general el escritor? ¿Qué está diciendo específicamente? Lea el pasaje y observe lo que dice.

La *interpretación* del mensaje escrito nos involucra en el proceso de determinar el significado que quiso dar el escritor con lo dicho o lo escrito. El escritor tenía un pensamiento, una idea o un concepto en su mente. Por medio de la escritura, procuró comunicar el mensaje a quienes leerían lo escrito por él. Las palabras son los vehículos que llevan la idea de la mente del escritor a la del lector. Esa idea precisamente, el mensaje, es lo que el lector debe tratar de comprender. Cualquier mensaje escrito ha de ser interpretado correctamente para ser comprendido. La interpretación es el proceso de determinar con exactitud lo que quiere decir un escritor con lo que escribe.

Estos dos pasos, observación e interpretación, nos conducen a llevar a cabo la primera tarea: descubrir el mensaje que se propuso transmitir el escritor a los lectores originales. Pero el proceso no termina allí. Dios habla en las Escrituras no sólo para

los lectores originales a quienes se dirigió primordialmente el mensaje, sino también a nosotros. En 2 Timoteo 3:16,17 se nos hace saber que existe un uso extendido para todas las Escrituras: para que el hombre de Dios (de todos los tiempos) pueda crecer y madurar espiritualmente. Por tanto, la meta de todo estudio bíblico consiste en oír los principios generales que Dios nos ha revelado y aplicarlos a nuestro contexto particular de circunstancias de la vida.

Descubrimos lo que Dios nos está diciendo en su Palabra a través de la aplicación de la verdad a nuestras vidas y necesidades. En la aplicación de las Escrituras debemos buscar los mandamientos directos que declaran principios generales, espirituales, que deben obedecer todos los creyentes. Hemos de buscar también las promesas hechas por Dios y las condiciones que se deben crear para recibir esas promesas. Y hemos de buscar ejemplos, positivos o negativos, que puedan actuar como guía para nosotros. En ocasiones los requisitos de Dios son declarados explícitamente, mientras que en otras toman la forma de principios que deben relacionarse con nuestras circunstancias. Algunos pasajes bíblicos identifican actitudes y comportamientos pecaminosos. Hemos de preguntarnos cómo se aplican estos pasajes a nuestra vida. Si revelan faltas indignas evidentes en nuestra vida, entonces debemos eliminarlas inmediatamente. Hemos de descubrir si acaso estamos descuidando lo que debíamos hacer. La aplicación de la verdad bíblica a nuestra vida nos conduce a relacionarla con nuestras situaciones presentes de la vida.

7-11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas, basado en lo estudiado en esta sección.

7 ¿Cuántos pasos se deben dar en el estudio bíblico inductivo?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Cinco

8 ¿Cuál de las siguientes acciones NO está envuelta en la observación?

- a) Leer
- b) Mirar
- c) Discutir
- d) Destacar

9 El propósito de la observación de un texto bíblico consiste en

- a) descubrir lo que dice el escritor.
- b) decidir si contiene un mensaje.
- c) buscar maneras de aplicar la verdad a nuestra vida.
- d) buscar errores en la obra del escritor.

10 El propósito de la interpretación consiste en

- a) determinar cómo aplicar el mensaje.
- b) descubrir cuáles palabras usó el escritor.
- c) decidir qué hacer acerca del mensaje.
- d) determinar qué quiso decir el escritor con lo que escribió.

11 El propósito de la aplicación consiste en

- a) descubrir lo que Dios nos está diciendo en las Escrituras.
- b) determinar lo que significa un texto bíblico.
- c) descubrir lo que dice un texto bíblico.
- d) decidir por qué el escritor escribió el mensaje.

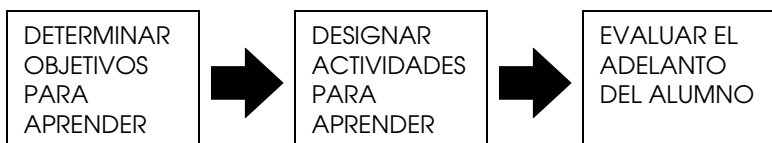
12 ASIGNACION OPCIONAL. Hemos provisto esta tarea opcional con el fin de darle la oportunidad de practicar un estudio bíblico inductivo. Lea por lo menos tres veces el libro de Jonás. Escriba las respuestas a las preguntas mencionadas anteriormente en la parte sobre la observación. Entonces busque dos o tres declaraciones en el libro que describen algún aspecto de la naturaleza y el carácter de Dios y escríbalas en su cuaderno. ¿Qué le dicen a usted estas verdades? ¿Cómo se relacionan a la situación particular de su vida? Escriba también estas aplicaciones en su cuaderno.

El estudio bíblico se puede conducir por una persona o un grupo. Al preparar estudios bíblicos para enseñarles a los demás usted empleará el enfoque del estudio bíblico inductivo. Y al enseñar, dirigirá a los alumnos a dar los pasos para el estudio bíblico inductivo.

PLANIFICACION DE ENCUENTROS PARA APRENDER

Objetivo 6. *Seleccione declaraciones que dicen correctamente cómo planificar encuentros de aprender.*

Para ayudarles a otros a descubrir la verdad bíblica a través del estudio bíblico inductivo necesitará planificar encuentros de aprender eficaces. La planificación de encuentros para aprender que capacita a los alumnos a relacionarse con el material y descubrir la verdad de Dios no es difícil cuando comprende usted como hacerla. El siguiente diagrama le muestra tres pasos esenciales que debe seguir al planificar encuentros para aprender.



Los objetivos del aprender emanan de los intereses y las necesidades de los alumnos y del contenido del material que se estudia. La determinación de los objetivos del aprender es asunto de determinar por adelantado los cambios que desea ver en los alumnos. Basado en el material que se estudia y las necesidades de los alumnos, ¿qué cambios le gustaría que ocurrieran? Los objetivos del aprender deben declarar lo que los alumnos podrán hacer después de recibir la instrucción y que no podían hacer antes. Los cambios deben ocurrir en las áreas que estudió usted en la lección 4—conocimiento, actitudes y comportamiento.

Hemos establecido objetivos al principio de cada lección de este curso. Estos pueden servirle como ejemplo de cómo establecer objetivos para el aprender. Estúdielos cuidadosamente.

Una vez que usted ha determinado los cambios que desea ver en los alumnos, está listo para designar actividades a fin de que ocurran esos cambios. La tarea aquí consiste en llevar al alumno de donde se encuentra a donde usted quiere que esté—donde los objetivos dicen que deben estar. En este caso usted selecciona

los métodos apropiados de enseñanza, planifica las asignaciones para el alumno y decide cómo usar el tiempo disponible para producir los cambios deseados. Estas actividades deben conducir al alumno a relacionarse con el material de una manera valiosa. Deben conducirlo a ver las posibles aplicaciones de la verdad a su vida.

Puesto que el aprender es la meta de la situación de enseñar y aprender, al designar las actividades para aprender se debe hacer hincapié en lo que harán los alumnos y no tanto en lo que hará el maestro. Esta es una de las áreas principales en las que debemos recordar que el alumno ha de encontrarse con el material personalmente y relacionarse con el mismo él solo. Por consecuencia, la designación de encuentros para aprender involucra la planificación de formas para inducir al alumno a encontrarse con el material e interactuar con él.

El paso final consiste en evaluar el adelanto del alumno. Esto se lleva a cabo comparando el adelanto actual del alumno con la meta. El adelanto ideal se declara en los objetivos del aprender. De ahí que los objetivos del aprender se convierten en el criterio para evaluar el adelanto del alumno. ¿Llevó a cabo los cambios deseados? ¿Hasta qué grado los hizo?

Hay varias formas de determinar si en realidad se hicieron los cambios deseados. Una de las más comunes es dar un examen. Las preguntas del examen pueden ser objetivas, cuando son correctas o incorrectas, o subjetivas, cuando los alumnos dan las respuestas en sus propias palabras. Las preguntas que requieren respuestas correctas o incorrectas, de selección múltiple y de emparejamiento son objetivas, mientras que los ensayos y las respuestas breves son subjetivas.

Otra forma por la que puede usted evaluar el adelanto del alumno es observar personalmente su comportamiento. Aquí se debe observar si el alumno usa de veras el material en situaciones de la vida real.

También puede determinar el adelanto del alumno a través de los encuentros para aprender por medio de una entrevista. Al hablar con él, podrá observar la evidencia del crecimiento y

cambio. Aun cuando esta acción podrá ser subjetiva, puede ser un medio válido para determinar el adelanto del alumno.

13 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El interés primordial de todo encuentro para aprender es lo que le interesa al alumno.
- b** Los encuentros para aprender eficaces toman en cuenta tanto las necesidades del alumno como los cambios que se desean en la vida de él.
- c** Los objetivos del aprender nos ayudan a planificar actividades que capacitarán a los alumnos a hacer los cambios que deseamos en ellos.
- d** Los objetivos del aprender nos dan un medio para medir si han ocurrido o no los cambios deseados.
- e** Por su naturaleza misma, los encuentros para aprender requieren muy poco o nada a aprender aparte de oír y comprender el contenido que se estudia.

14 Al designar las actividades para aprender, debe hacerse hincapié en

- a) los procedimientos que seguirá el maestro, lo que hará.
- b) cuánto tiempo tomarán las actividades y si llenarán o no el tiempo asignado para la clase.
- c) lo que harán los alumnos, cómo se relacionarán con el material.

15 ¿Por cuál de las siguientes acciones, basados en lo estudiado anteriormente, podemos evaluar el adelanto de los alumnos?

- a) Hacerlos que tomen un examen para ver si saben o no literalmente todo el contenido de lo que se les ha dado.
- b) Hacerlos que tomen un examen para ver su verdadero adelanto en comparación con el adelanto deseado.
- c) Comparar su adelanto presente con su condición al principio de los encuentros para aprender.
- d) Comparar su condición con la de un modelo cristiano ideal como se define en los escritos del apóstol San Pablo.

autoexamen

CORRECTA-INCORRECTA. Escriba una **C** frente a las declaraciones CORRECTAS, y una **I** frente a las INCORRECTAS.

- **1** De acuerdo con esta lección, las cuatro actividades que definen satisfactoriamente la *tarea de enseñar* son: narrar historias, declarar hechos, describir eventos y explicar información.
- **2** Los investigadores ya no se refieren a la *tarea de enseñar* porque el aprender por descubrimiento significa que el alumno se enseña a sí mismo totalmente.
- **3** La tarea de enseñar involucra la creación de un ambiente para aprender, la motivación de los alumnos para aprender y la dirección de los mismos al descubrimiento del conocimiento.
- **4** La estructuración de las oportunidades para aprender, la planificación de actividades las cuales exigen que el alumno se relacione con los materiales y la designación de experiencias del aprender que conducen a los cambios son funciones de la tarea de enseñar.
- **5** Los cambios de comportamiento indican que se ha aprendido.
- **6** El estudio bíblico por descubrimiento implica que el alumno descubre la verdad que no existía previamente.
- **7** En el estudio bíblico por descubrimiento el alumno escudriña las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando, para poder responder en obediencia.
- **8** El Espíritu Santo capacita al alumno para comprender la verdad de Dios en el método de estudio por descubrimiento.

- **9** El aprender ocurre en el método de estudio por descubrimiento sólo si se siguen por orden los cuatro pasos del aprender.
- **10** El *enfoque sistemático* de estudio bíblico exige que se aprenda lo que se ha revelado exactamente en un pasaje bíblico, conocer su aplicación en la vida y llevar a la práctica el descubrimiento.
- **11** El *enfoque de necesidades de la vida* involucra la tarea de identificar necesidades e intereses, descubrir enseñanzas bíblicas que se aplican a los problemas para resolverlos, así como aplicar la verdad.
- **12** El estudio bíblico inductivo involucra dos tareas básicas: 1) descubrir lo que Dios se propuso para nosotros en la revelación bíblica y 2) determinar si se aplica a nosotros específicamente.
- **13** De acuerdo con la lección, en el estudio bíblico inductivo hay tres pasos: 1) observación; 2) interpretación; 3) aplicación.
- **14** Una vez que ha determinado los intereses y las necesidades de los alumnos, puede planificar encuentros para aprender eficaces determinando objetivos para aprender, designando actividades apropiadas para aprender y evaluando el adelanto de los alumnos.
- **15** En un encuentro para aprender significativo, debe hacerse hincapié en los procedimientos que seguirá el maestro, en lo que hará.

Esta es la lección final de la unidad 2. Después de tomar el autoexamen, repase las lecciones 4 a 7 y conteste las preguntas en el informe del alumno correspondiente a la unidad 2. Siga las instrucciones dadas en el informe del alumno.

compruebe sus respuestas

- 8** c) Discutir.
- 1** b) Dirigir.
c) Estructurar.
e) Motivar.
f) Planificar.
g) Crear.
i) Facilitar.
- 9** Descubrir lo que dice el escritor.
- 2** a) dirigir
b) descubrir, aplicarla
- 10** d) determinar qué quiso decir el escritor con lo que escribió.
- 3** Su respuesta puede diferir de la mía, pero debería incluir ideas percibidas. El cambio indica que el alumno ha oído y comprendido el mensaje y que aplica lo aprendido. El cambio demuestra que ha aprendido.
- 11** a) descubrir lo que Dios nos está diciendo en las Escrituras.
- 4** a) Incorrecta.
b) Correcta.
c) Correcta.
d) Incorrecta.
e) Incorrecta.
f) Correcta.
g) Correcta.
- 12** Sus respuestas.
- 5** a) Descubrir la verdad bíblica.
Definir necesidades y problemas humanos.
Decidir cómo aplicar la verdad a la vida.
Practicar la verdad de Dios en la vida.
- b) Definir necesidades y problemas de la vida.
Descubrir la verdad bíblica.
Decidir cómo aplicar la verdad a la vida.
Practicar la verdad de Dios en la vida.

- 13 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 6 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 14 c)** lo que harán los alumnos, cómo se relacionarán con el material.
- 7 b)** Tres.
- 15 b)** Hacerlos que tomen un examen para ver su verdadero adelanto.
c) Comparar su adelanto presente.

Unidad Tres

Crecimiento Colectivo



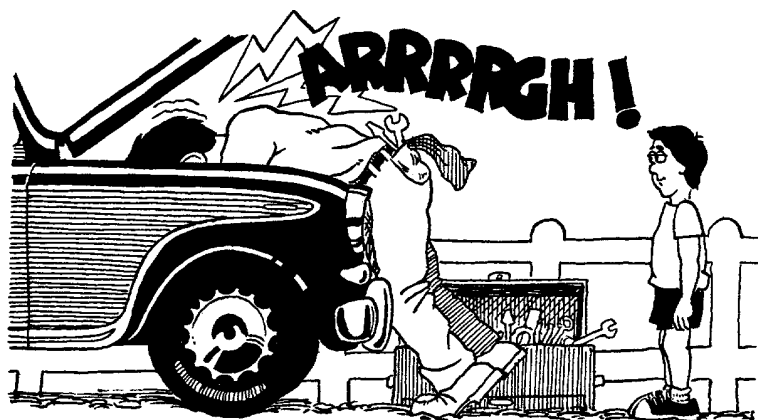
Lección 8

Crecimiento en las familias

Cierta tarde calurosa Juan estaba muy ocupado trabajando en su automóvil. Manuelito observaba muy de cerca mientras su padre trabajaba. La herramienta que Juan usaba se le resbaló, con la cual se golpeó la mano y dio un grito de dolor. Al día siguiente, mientras jugaba, Manuelito pretendía que estaba reparando su bicicleta con la misma herramienta que su padre había usado. María lo observaba y vio cuando también a él se le resbaló de la mano la herramienta. Manuelito gritó y repitió las mismas palabras que su padre había pronunciado el día anterior.

Esa noche María le contó a Juan lo que había hecho Manuelito. Charlaron acerca de la importancia de su influencia personal sobre la vida de su hijo. Puesto que ambos padres deseaban que Manuelito creciera normalmente hasta llegar a ser un adulto bien ajustado, responsable, oraron juntos para que Dios les ayudara a darle siempre un buen ejemplo a su hijo.

Quizá usted haya experimentado algo parecido en su hogar. ¿Recuerda alguna ocasión cuando imitó una acción que había visto en sus padres? O quizá alguno de sus hijos ha imitado su comportamiento. Esta lección trata del nutrimiento que se imparte en el hogar. El propósito del nutrimiento consiste en ayudar a las personas a desarrollarse en su totalidad y madurar a la semejanza de Cristo. La unidad familiar constituye uno de los lugares más importantes donde ocurre el nutrimiento. La Palabra de Dios contiene muchas alusiones a este tema tan importante que puede darle dirección a su vida y ministerio. Ojalá que su importancia quede bien grabada en su mente al ocuparse en edificar el cuerpo de Cristo a través de los diversos ministerios del nutrimiento.



bosquejo de la lección

El punto de vista bíblico sobre el matrimonio
La naturaleza de las familias

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Comentar acerca del punto de vista bíblico sobre el matrimonio.
- Describir cómo ayudar a los matrimonios a crecer.
- Describir dos tareas principales de los padres creyentes.
- Describir dos tipos de experiencias que contribuyen al nutrimiento de la familia.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección de acuerdo con el procedimiento recomendado en la lección 1.
2. Después de completar la sección del desarrollo de la lección, tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.

palabras claves

amonestación	identidad social
cariñoso	monógamo
complementar	polígamo
familiaridad	tirano
gratificador	

desarrollo de la lección**EL PUNTO DE VISTA BIBLICO SOBRE EL MATRIMONIO****El designio de Dios**

Objetivo 1. *Identifique el propósito de Dios en la creación del hombre, en qué difiere el hombre de otras criaturas, por qué fue creada la mujer, el concepto de ayuda en el matrimonio y el propósito de la familia.*

Los primeros dos capítulos de Génesis narran los maravillosos actos creadores de Dios. Este relato incluye la creación de los cielos y la tierra. Revela que Dios colocó el sol, la luna y las estrellas en los cielos, así como el propósito de ellos. Leemos que llenó la tierra de muchas y diversas clases de plantas, cada una con capacidad de reproducirse a sí misma. Además, leemos que llenó la tierra, el mar y los cielos de una fascinante variedad de criaturas, con lo cual casi completó su acto creador. Después, al ver todo lo que había hecho, dijo que era muy bueno.

El acto creador final de Dios, la corona de la creación, fue el hombre. El hombre fue creado a la imagen de su Creador. Hasta ese punto, Dios no había hecho ninguna criatura o planta como El. Pero en ese momento, Dios, del polvo de la tierra, formó un cuerpo humano y sopló en él aliento de vida. Esa criatura, modelada en la imagen del Creador, era el hombre. Era diferente a todas las otras criaturas porque era un ser moral: tenía la habilidad de conocer y decidir entre el bien y el mal. En ese sentido era como su Hacedor. También tenía la habilidad de comunicarse con Dios.

El hombre era diferente de otras criaturas no sólo porque era un ser moral, sino porque estaba *solo*. Todas las otras criaturas

fueron creadas en pares, hembra y macho, pero el hombre cultivaba solo el huerto del Edén. Entonces Dios dijo: “No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él” (Génesis 2:18). Por ello Dios tomó una parte del costado del hombre e hizo una mujer para que fuera su compañera. Sería su ayudante y compartiría la responsabilidad de cultivar el huerto. Debía complementar los esfuerzos de su esposo, proveerle compañerismo y junto con él poblar la tierra.

Dios creó al hombre de manera especial para un propósito también especial: tendría la capacidad de responder al amor de Dios y glorificarle. Además, leemos que Dios creó a la primera pareja humana con la capacidad de establecer una relación especial. La relación entre esposo y esposa se designó para constituir la relación básica de una familia, la cual provee identidad social. Puesto que Dios creó al hombre y a la mujer para ofrecerse mutuamente, observamos que El mismo diseñó a la familia.

El relato de Génesis recalca que la relación entre esposo y esposa es de ayuda mutua. Dios se propuso que los esposos y las esposas vivieran juntos para que se suplieran así las necesidades de los dos. Tienen la capacidad de relacionarse y compartir las experiencias emocionales, intelectuales y espirituales de la vida. Además, el matrimonio provee para la relación física más íntima posible entre cónyuges. Dios bendijo esta unión e hizo posible que el hombre y la mujer se reprodujeran y poblaran la tierra.

Observamos, entonces, que además de cuidar la creación y suplir las necesidades de ellos, el propósito de Dios para Adán y Eva también consistía en procrear hijos. La capacidad de procrear y criar hijos es una función natural de la vida humana. Aun cuando Adán y Eva debían participar de la más íntima relación entre ellos, también debían establecer una relación de amor con sus hijos. Como padres, debían proveer un ambiente familiar en el cual pudieran nutrir a sus hijos en la disciplina y la amonestación del Señor. Su vida y enseñanzas debían ser una expresión de su amor y confianza en Dios. De esta manera sus hijos contarían con un modelo apropiado. Los hijos podrían crecer hasta llegar a la madurez y con el tiempo establecer su propia familia por los mismos principios de sus padres.

La Biblia muestra claramente que desde el principio de la historia el nutrimento forma una parte importante de la relación entre esposo y esposa y padre e hijo. También revela que el nutrimento en la familia constituye el plan de Dios. Por precepto y ejemplo, un modelo para la vida familiar emerge de las Escrituras. Este fue muy bien resumido en Proverbios 22:6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.” Aquí se sugiere que Dios diseñó a las familias para proveer relaciones de nutrimento útiles para que las personas puedan desarrollarse totalmente y encontrarse a sí mismos.

1-5 Basado en lo estudiado, encierre en un círculo la letra que precede a la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1 El propósito de Dios en la creación del hombre consistió en (seleccione la mejor respuesta)

- a) proveer cuidado para el orden creado.
- b) crear a alguien que pudiera responder a sus instrucciones y glorificarle.
- c) hacer provisión para que la tierra fuera poblada.

2 ¿En cuáles formas difiere el hombre de todos los otros seres creados?

- a) Sólo el hombre, entre todas las criaturas, tiene la habilidad de pensar.
- b) El hombre fue creado a la imagen de Dios.
- c) El hombre difiere de otras criaturas sólo en el sentido de que es más complejo.

3 Dios creó al hombre por todas las siguientes razones, excepto una. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la que NO fue declarada en lo estudiado previamente.

- a) La mujer fue creada para ayudarle al hombre.
- b) La mujer creada por Dios debía complementar las habilidades del hombre y ayudarle a cumplir el plan de Dios para la creación.
- c) La mujer fue creada para desempeñar una función subordinada e inferior en el orden creado.
- d) A través del nutrimento y el ejemplo, la mujer debía ayudar a criar hijos en el temor de Dios para perpetuar la raza.

- 4** El concepto de ayuda en el matrimonio consiste en que
- a) la mujer se autorrealiza en su relación subordinada al hombre.
 - b) al suplir los cónyuges sus necesidades mutuas, el propósito de Dios se cumple en esa relación.
 - c) al insistir cada miembro de la unidad marital en ayudar al cónyuge, se suplen así las necesidades de los dos.
- 5** Dios diseñó a la familia para (encierra en un círculo la letra correspondiente a la respuesta más completa)
- a) proveer relaciones de nutrimento al poblar el hombre la tierra y cuidarla.
 - b) poblar la tierra, disfrutar de sus frutos y cuidarla.
 - c) proveer orden social y gobierno para el pueblo creado por El.

La naturaleza del matrimonio

Objetivo 2. *Empareje palabras tales como nutrimento, cuidado humano, amoroso, íntimo y unidad con sus significados en el contexto de esta lección.*

La relación matrimonial es tan especial que se reconoce en todas las sociedades. Casi siempre el matrimonio de una pareja se formaliza ya sea por una ceremonia civil o religiosa o por un rito acostumbrado. Ya sea que los ritos sean sencillos o muy complicados, por lo general se sigue algún procedimiento con el cual se reconoce formalmente a un hombre y a una mujer como unidad familiar básica: esposo y esposa.

El matrimonio de un hombre y una mujer se basa en ciertas expectativas y compromisos entre ellos. Si repasara con cuidado Génesis 1:26-28 y 2:20-25 encontraría varios factores que caracterizan la relación matrimonial.

1. El matrimonio fue ordenado por Dios como relación sólo entre un hombre y una mujer. Dios los diseñó el uno para el otro de manera especial. Este es el orden sexual natural que Dios se propuso para el ser humano.

2. El matrimonio es una relación íntima considerada como “unidad” entre el hombre y la mujer. Esta se revela en la forma en que Dios creó a la mujer del costado del hombre. Esta es una excelente ilustración de la unidad que se debería encontrar en el

matrimonio. Adán vio a Eva como parte vital de su propio cuerpo. Cuando Dios hizo el cuerpo de Eva, lo diseñó en forma diferente del cuerpo de Adán. La diferencia misma de sus cuerpos los preparó para la intimidad física entre ellos. Dios los preparó en todas formas para la intimidad del uno con el otro.

3. El matrimonio es una relación monógama. Aunque muchas culturas reconocen y permiten matrimonios polígamos, la Biblia no registra tal circunstancia en el caso de Adán y Eva. La Biblia hace especial hincapié en que Dios tuvo el propósito de que el matrimonio se hiciera sólo entre un hombre y una mujer.

4. El matrimonio ha de ser una relación permanente. El esposo y la esposa deben estar unidos hasta que uno de ellos muera. Por el matrimonio son unidos como una sola carne en un pacto hecho delante de Dios, por lo que tal compromiso está en vigencia entre ellos mientras los dos vivan.

5. El matrimonio marca el comienzo de una nueva unidad familiar. Cuando un hombre y una mujer son unidos como esposo y esposa, establecen así una nueva familia con una identidad diferente de las familias en las cuales ambos nacieron y fueron criados. Por lo demás, se le da reconocimiento social a esta nueva unidad y quedan bajo las leyes de matrimonio y propiedad. En algunas culturas los nuevos esposos dejan de vivir con sus respectivos padres. Establecen un nuevo hogar y comienzan a procrear sus propios hijos.

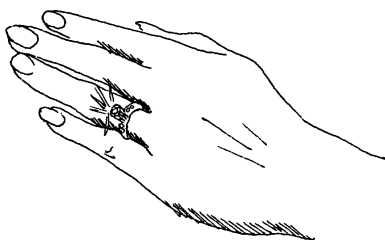
6. El matrimonio es una relación cómoda de confianza mutua. No debe existir vergüenza o timidez entre el esposo y la esposa. La Biblia se refiere a esto en Génesis 2:25. Aun cuando estaban desnudos, Adán y Eva no sentían vergüenza o timidez. Estaban conscientes de sus diferencias, pero plenamente satisfechos en la inocencia y pureza de su entrega mutua.

De acuerdo con el relato de Génesis, queda claro que Dios diseñó una relación de amor, íntima y satisfactoria de la cual quería que disfrutaran mutuamente el esposo y la esposa. Esta relación debía expresar amor y proveer la base para el nutrimiento y el cuidado humano mutuo. En un ambiente tal se crearía naturalmente un contexto en el cual los niños pudieran

ser criados de modo que apreciaran las bendiciones de Dios en su hogar y en cada aspecto de su vida.

6 Empareje cada palabra (derecha) con su definición apropiada o significado (izquierda) como se usó en el contexto de esta lección.

- | | | |
|---------------|--|-------------------|
| a | Se refiere a la forma en que un cónyuge vela por las necesidades del otro. También dice algo acerca del interés de uno. | 1) Nutrimiento |
| b | Se refiere a la cercanía y la intimidad que trae la unión matrimonial | 2) Cuidado humano |
| c | Se refiere a la consideración mutua de los cónyuges. También se refiere a la capacitación, disciplina y apoyo de nuestros hijos. | 3) Amoroso |
| d | Se refiere a la asociación estrecha, familiaridad o contacto; de naturaleza muy personal o privada. | 4) Intimo |
| e | Se refiere a las expresiones de afecto, ternura y devoción de una persona por otra. | 5) Unidad |



El nutrimento en el matrimonio

Objetivo 3. *Identifique los comportamientos de los esposos que nutren el matrimonio.*

La relación matrimonial establecida originalmente por Dios y reafirmada a Adán y a Eva después de su caída, aún continúa vigente hoy. El apóstol San Pablo enseña que el esposo es la cabeza de la esposa y el hogar (1 Corintios 11:3). También

afirma que los esposos y los padres son básicamente responsables de proveer lo suficiente para suplir las necesidades de su familia. Si un hombre no apoya a su familia, es considerado peor que quien ni siquiera cree en Dios (1 Timoteo 5:8). No debemos olvidar que San Pablo se está refiriendo a los esposos y las esposas creyentes en estos pasajes.

La historia de Adán y Eva que hemos estudiado en Génesis 1 y 2 continúa en los capítulos 3 y 4. Cuando lee uno estos capítulos, observa que Adán y Eva cometieron un serio error que afectó todos los aspectos de su vida. Ya no pudieron seguir viviendo en el huerto del Edén donde había abundante alimento y flores hermosas. Por su pecado de desobediencia a los mandatos de Dios fueron echados fuera del huerto, después de lo cual vivieron y trabajaron en un lugar lleno de espinas. Tenían que trabajar arduamente sólo para obtener alimentos y un lugar donde vivir. Su posición en relación con el orden creado cambió de inmediato. Por ello, en lugar de ser responsables de la creación se convirtieron en sus esclavos. Por su pecado, también cambió su relación entre ellos. Eva había sido creada para que fuera la ayudante de su esposo, pero por su pecado Dios puso a Adán como líder del hogar. Además, Eva tenía que sufrir mucho para dar a luz a sus hijos. Por el pecado de Adán la tierra también fue maldita. Ya no disfrutaba de la abundancia que había experimentado en el huerto. Por ello tenía que trabajar arduamente para sostener a su esposa y familia. El pecado también llegó a ser la base de los problemas que surgieron en su relación matrimonial.



Dios considera sagrada la relación matrimonial. Jesús se refiere a la relación entre esposo y esposa como aquella en la que Dios ha unido a dos personas (Marcos 10:9). Puesto que todo lo que Dios creó es bueno, llegamos a la conclusión de que tenía la intención de que el matrimonio fuera una buena asociación. No sólo ordenó Dios el matrimonio, sino que también les dio instrucciones en su Palabra a los cónyuges sobre la forma en que podían vivir juntos y hacer que su hogar fuera más feliz.

Es particularmente importante que los casados aprendan las enseñanzas básicas de la Palabra de Dios acerca del matrimonio si desean establecer una relación amorosa, de nutrimento. Se han dado instrucciones específicas para cónyuges, con las que se les enseña a vivir honorable y efectivamente como creyentes cristianos. Estudiemos primero las enseñanzas para los esposos.

Instrucciones para los esposos

Al hablar acerca de la relación familiar, el apóstol San Pablo amonestó a cada esposo a amar a su esposa así como Cristo ama a su iglesia. Cuando usted ama genuinamente a alguien, con toda sinceridad se preocupa por esa persona y sólo le desea lo mejor. Su amor lo impulsará a hacer todo lo que esté a su alcance para cuidarla y pensar en su bienestar antes que en el suyo propio. Cristo demostró su amor por la iglesia al morir para redimir a los que amaba a fin de presentárselos a sí mismo. Los esposos deberían poseer también esta actitud de cuidado humano.

El hombre que ama a su esposa y familia trabaja para sostenerlos. Usa sus destrezas y habilidades para proveerles alimento, techo y abrigo. Un esposo amoroso no olvida ni descuida sus responsabilidades para con su familia.

Un esposo amoroso se preocupa por los sentimientos de su esposa. El esposo que ama a su esposa no habla ni piensa mal de ella. Por el contrario, dice y hace cosas que expresan su amor por ella. No ridiculiza sus errores ni faltas, sino que con paciencia y amor trata de encontrar una solución para esos problemas. Su

comprensión y paciencia crean un ambiente favorable en el cual pueden ocurrir el mejoramiento con toda probabilidad.

El esposo que verdaderamente ama a su esposa se preocupa lo suficiente por ella como para comprender sus necesidades emocionales. Toma tiempo para tratar con los problemas que le conciernen a ella. Expresa su amor por ella y hace todo lo posible para que se sienta segura en su relación con él. Le da el apoyo emocional necesario para ayudarle a ser mejor esposa y madre.

El hombre que ama a su esposa y aprecia su función en la unidad familiar procura nutriría espiritualmente. La esposa debería ver en su esposo a una persona que ama a Dios y provee un ejemplo para la familia en el servicio y la adoración a Dios. Dirige las devociones familiares, ayuda en el vecindario como creyente, sirve en la iglesia como parte vital del cuerpo y aplica la Palabra continuamente a las situaciones de la vida. Por sobre todo, siempre tiene a su esposa y familia en oración, dándole gracias a Dios por ellos y por el privilegio de ser mayordomo de las cosas de Dios. Dios se agrada cuando un hombre dirige a su familia de esta manera.

Una esposa obtiene seguridad en la relación matrimonial cuando comprende que forma parte vital de la vida de su esposo y que él la ama. Obtiene más confianza cuando él expresa confianza en la opinión de ella en momentos en que es necesario hacer decisiones que influyen sobre ella y la familia. El esposo nutre a su esposa al considerarla como la persona más importante de su vida. El conocimiento de que la necesitan y la quieren forma parte vital de la relación del matrimonio y la familia.

Otra forma importante en que un esposo provee apoyo de nutrimento y amor por su esposa consiste en ayudarla en su función como madre. El esposo y padre debería enseñar a sus hijos que deben amar, respetar y obedecer a su madre. Un esposo amoroso nunca permite que su esposa sufra reproche o que abusen de ella los hijos. La esposa debe saber que cuenta con el respaldo de su esposo en la familia cuando establece y pone en vigencia reglas para el hogar al disciplinar a los hijos.

San Pablo subraya el deber del esposo de preocuparse por las necesidades sexuales de su esposa. En 1 Corintios 7:3-5 exhorta a los esposos a no dejar de cumplir el deber conyugal o sexual con su esposa, excepto por mutuo consentimiento y por un tiempo muy limitado. Las Escrituras enseñan que la intimidad sexual forma parte del contrato matrimonial entre un esposo y su esposa y no debería usarse en forma negativa o egoísta contra un cónyuge. La negación a cumplir el deber sexual con el cónyuge abre la puerta a Satanás para tentar a ambos a pecar en esta área de su vida.

Instrucciones para las esposas

A la esposa también se le dan instrucciones acerca de su relación con su esposo. San Pablo enseña que la esposa debe someterse a su esposo (Efesios 5:22). En este contexto, se implica que el esposo debe asumir la función de liderato en la familia. La esposa demuestra sumisión reconociendo y aceptando la función de liderato de su esposo, reconociendo a la vez, por ello, el orden divino para la familia y la autoridad de Dios en su vida. La sumisión no significa ni implica que la mujer sea inferior a su esposo, ni tampoco por ello se le da licencia a él para comportarse como tirano con ella. La sumisión es el reconocimiento de las diferentes funciones que ha establecido Dios dentro de la vida familiar. Al esposo se le ha enseñado a amar su esposa, pero la esposa debe estar dispuesta a recibirlo para que el amor de él se haga real en la vida de ella.

La esposa cumple una función de nutrimiento en el matrimonio en la forma en que se relaciona con su esposo. Su esposo necesita saber que ella aprecia sus esfuerzos para proveerle lo necesario. Ella debería expresar su aprecio por los esfuerzos de él, por la provisión y el interés de modo que esté consciente de que ella toma en cuenta todo lo relacionado con su liderato. También puede ser de apoyo usando sabiamente los recursos familiares que administra. Aún más, su habilidad para apoyar a su esposo fielmente cuando confronte problemas y reveses le ofrecerá el aliento amoroso necesario para momentos difíciles.

Una esposa amorosa trata de hacer que el hogar sea un lugar placentero y de descanso para su esposo. Una casa limpia, comidas oportunas y una actitud placentera, amorosa hacia las responsabilidades hogareñas le muestran al esposo que su esposa se preocupa profundamente por él. La esposa que aborda sus responsabilidades de esta manera sin duda descubrirá que su esposo responderá en forma amorosa y de preocupación hacia ella también.

La esposa cristiana dedicada nutrirá a su esposo al dirigir él a la familia en la oración y en el servicio a Dios. Indicará el apoyo de su liderato por medio del alto valor que les da a las cosas espirituales tanto en el hogar como en la iglesia. Una esposa tal mantendrá una buena relación con Dios a fin de que la relación con su esposo también sea mejor. Esta armonía en el hogar será un testimonio apropiado para su familia de lo práctico y la realidad de la verdadera vida cristiana y también lo será para los vecinos. Hará más efectivo su servicio a Dios en su iglesia local, ya que reflejará en su vida el amor, la paz y el gozo de Dios que emana de su vida diaria.

El esposo experimenta necesidades emocionales y físicas que la esposa cristiana debe atender. Deberá hacer todo lo posible para apoyar a su esposo, demostrándole que se preocupa por sus necesidades y que puede depender de ella. Amorosamente proveerá la intimidad necesaria para enriquecer su relación con su esposo. Así como San Pablo exhortó a los esposos a estar conscientes de las necesidades sexuales de la esposa, también dio instrucciones a las esposas respecto a las necesidades sexuales del esposo (1 Corintios 7:3-5). Por medio de la intimidad sexual, la esposa puede expresar la aceptación plena de su esposo y darle su afecto más profundo. A su vez quizá descubra que al suplir las necesidades del esposo, éste responderá positivamente para suplir las de ella.

De acuerdo con el pasaje de Efesios, Dios desea que el matrimonio y la vida hogareña de los creyentes sean felices y satisfactorios. La responsabilidad de esto descansa por igual en cada cónyuge. Cada quien ha de nutrir la relación con cuidado

y diligencia a fin de que conduzca a un hogar feliz y una vida abundante juntos.

7 Basado en lo estudiado en esta sección, encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA en el ejercicio siguiente.

- a** Los esposos nutren a sus familias al sostenerlas y proveerles lo necesario para suplir sus necesidades.
- b** Cuando un esposo suple las necesidades físicas de su familia, ha cumplido con todo lo requerido para nutrirlos a fin de que logren totalidad.
- c** El nutrimento incluye el cuidado o preocupación por las necesidades emocionales, espirituales, intelectuales y sociales de nuestra familia.
- d** Los cónyuges no necesitan expresar su aprecio el uno por el otro; el nutrimento pleno se logra al cumplir ellos sus deberes sin demostrar afecto o expresar su amor abiertamente.
- e** El nutrimento se demuestra cuando el esposo apoya la función de la esposa en sus responsabilidades como madre.
- f** La relación matrimonial se nutre cuando la esposa acepta la función de liderato del esposo, lo cual es fortalecido al expresarle aprecio por sus esfuerzos.
- g** El que la esposa realice bien su trabajo, haga que el hogar sea alegre y esté siempre limpio y administre los asuntos del hogar bien, o no, en realidad no tiene importancia con tal que acepte la función de liderato del esposo.
- h** El nutrimento ocurre cuando cada cónyuge aporta la intimidad necesaria para enriquecer la relación matrimonial.

LA NATURALEZA DE LAS FAMILIAS

Objetivo 4. *Seleccionar una definición del término familia que demuestre correctamente su naturaleza y función.*

Cuando oyen la palabra familia, muchas personas quizá piensan en el hogar en el que nacieron y se criaron. Si usted es adulto y ya no vive con sus padres, quizá recuerde algún evento especial o costumbre que practicaban sus padres cuando era niño. Si así es, quizá este evento le traiga gratos recuerdos. El término familia tiene

un significado especial, cariñoso, para muchas personas. Es la unidad social en la que comenzó nuestra vida y continúa influyendo sobre nosotros de formas muy importantes.

En Génesis 1:28 observará usted que Dios deseaba que Adán y Eva tuvieran hijos. En las Escrituras los hijos son considerados como parte de la herencia y las bendiciones de Dios en la vida. Son de mucha estima (Salmo 127:3). Proverbios 17:6 dice que los nietos son corona de los viejos y, la honra de los hijos, sus “padres” (o antepasados). Este es el designio de Dios para la familia: que un esposo y una esposa lleguen a ser padre y madre. Así lo ordenó El, por lo que es bueno y correcto.

Los hijos por lo general viven con sus padres y sus hermanos hasta que llegan a ser adultos. Quizá dentro de la cultura donde usted vive haya una edad cuando los hijos dejan el hogar de sus padres y establecen su propio hogar. Como adultos se espera que se sostengan a sí mismos y suplan sus propias necesidades. Este es el proceso natural de la vida.

Sin embargo, antes de que los hijos lleguen a la edad cuando normalmente abandonan a sus padres, viven en familia. Algunas culturas quizá tengan diferentes arreglos familiares. Probablemente los hijos estén bajo el cuidado de otras personas y no tanto bajo los padres. Estos pueden ser tíos y tías o abuelos. El niño pronto se da cuenta de quién tiene la responsabilidad de suplir sus necesidades, de que depende de él o ellos para obtener alimento, casa, protección y seguridad. Los padres tienen ciertos deberes y obligaciones hacia un hijo durante sus años de desarrollo. Sin embargo, cuando el niño llega a ser adulto, asume estas responsabilidades por sí mismo. Y los padres enseñan a sus hijos durante la niñez y la adolescencia a cuidarse por sí mismos, a actuar con responsabilidad y a prepararse para funcionar como adultos.

Puesto que la mayoría de los años de una persona los vive como adulto, es necesario que reciba atención especial y capacitación durante los años previos a la madurez. Las

lecciones básicas de la vida por lo general las aprende en el hogar paterno. Nuestros primeros maestros por lo general son nuestros padres. Debe establecerse un fuerte vínculo de amor e intimidad entre los padres y los hijos. Este vínculo de amor y cuidado humano debería continuar por toda la vida de la persona. La relación entre padre e hijo es muy especial y provee significado y dirección por toda la vida.

Observamos la naturaleza de la familia en cada cultura. En cada una se puede observar un ciclo de vida. Los niños al nacer son infantes pequeños, indefensos. Al comenzar a crecer y a madurar, se les enseñan lecciones de la vida importantes para los años de la madurez. Por lo general hay una edad cuando el hijo o la hija ya se considera como adulto. Se le exige que se comporte como miembro adulto de la sociedad. Del matrimonio de estos jóvenes adultos normalmente nacen hijos y se inicia el ciclo de nuevo.

8 Basado en lo estudiado acerca de la familia, encierre en un círculo la letra correspondiente a la definición más correcta del término familia.

- a) El término *familia* se refiere a cualquier grupo de personas unidos por intereses comunes, antecedentes, educación e idioma.
- b) El término *familia* se refiere al tipo de personas que actúan juntas para promover el bien común.
- c) El término *familia* se refiere a la unidad social humana más básica que puede reproducir vida y preparar a la persona, así como también influir en ella, para una vida productiva y valiosa.

El nutrimento en las familias

Objetivo 5. *Identifique ejemplos de ambiente, modelo, explicación, situaciones de enseñar y aprender apropiados y la razón fundamental para la disciplina en el nutrimento de la familia.*

Quizá usted recuerde lo que estudiamos en esta lección acerca del efecto del pecado en el matrimonio. Los resultados del pecado de Adán y Eva causaron serios problemas a su familia para ellos como padres y para sus hijos. Existen muchas ideas y enseñanzas

acerca de la forma apropiada en que los padres deben criar a sus hijos. Sin embargo, para los padres creyentes, las mejores enseñanzas se encuentran en la Biblia. Estas son las instrucciones que dio Aquel que diseñó la familia. Como tales, estas lecciones naturalmente deberían proveer la mejor información.

En Efesios 6:4 se instruye a los padres a criar a sus hijos en la “disciplina y amonestación del Señor”. La palabra *disciplina*, como se usa en este texto, tiene varios significados. Significa nutrir, educar con buena instrucción y capacitación. Y, por supuesto, se refiere a la corrección disciplinaria como medio para ayudar en el proceso de enseñanza.

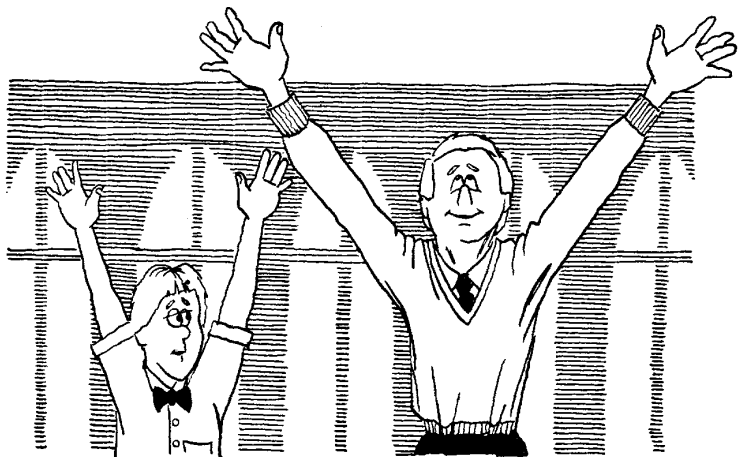
Además se instruye a los padres a enseñar a sus hijos en la “amonestación del Señor”. Amonestar significa llamar la atención de los hijos a algo con un propósito. Quizá el padre tenga que usar de severidad o advertencia para ayudarlo al niño a aprender. Amonestar también implica que los hijos deben ser capacitados y se les debe enseñar en cada parte de su ser. Aprenden la disciplina física al desarrollar sus destrezas de moción en el trabajo y el juego. Se les enseña a desarrollar sus habilidades intelectuales. A los hijos se les da la instrucción apropiada sobre cómo expresarse emocionalmente. Y ciertamente se les da enseñanza completa que los hará madurar espiritualmente.

El crecimiento hacia la madurez es un proceso de aprender. Los hijos reciben nueva comprensión de varias fuentes. Pueden ser nutridos por el ambiente, por ejemplo y por explicación. Todas éstas áreas de instrucción son importantes y los padres pueden usarlas efectivamente para capacitar al niño en forma apropiada.

Los niños aprenden muchas lecciones sólo del ambiente en que viven y se desarrollan hacia la madurez. Los padres pueden aumentar su efectividad en el nutrimiento de sus hijos proveyéndoles en el hogar las circunstancias que contribuirán al proceso de aprender. Los padres creyentes pueden hacer mucho para desarrollar una atmósfera cristiana. La música, los materiales de lectura, los juguetes y los juegos, el arte y las formas sanas de diversión son sólo unas cuantas cosas que

pueden influir en los hijos y hacer un impacto de enseñanza en ellos. ¿Ha observado cómo un niño comienza a imitar los sonidos que escucha en el ambiente que le rodea? Quizá oiga una canción en el televisor o la radio y después los padres oyen que trata de cantar la misma canción. La influencia cristiana puede formar parte de la vida del niño si los padres llenan el ambiente con las cosas que imparten el mensaje cristiano o hacen que éste influya en el mismo. Estas cosas por lo general ejercen un impacto positivo en el niño.

Los padres tienen la hermosa oportunidad de nutrir a sus hijos por el ejemplo de sus propias vidas. Los hijos son muy impresionables. Lo que ven que hacen sus padres lo consideran como correcto. Pronto comienzan a imitar el comportamiento y las acciones de ellos. Los padres creyentes que amorosamente nutren a sus hijos procurarán enseñarles la verdad bíblica por su ejemplo personal. El ejemplo de los padres ejerce un impacto de largo alcance sobre sus hijos. A menudo los niños continúan recibiendo influencia del ejemplo paternal incluso ya de adultos.



Los padres creyentes tienen la obligación y la oportunidad de nutrir a sus hijos explicándoles lo que deben aprender. Los hijos son bendecidos y se benefician mucho cuando los padres les leen y explican historias bíblicas. Las lecciones de la Biblia son lecciones de la vida para los niños. Aprenden rápidamente a

juzgar su comportamiento por los ejemplos de las Escrituras. Su mente comienza a desarrollar una comprensión de la verdad básica impartidora de vida de la Palabra de Dios. Este conocimiento se convierte en la base para comprender las leyes morales de Dios. Este conocimiento creciente de la Palabra de Dios que comienza en la niñez puede ejercer un efecto que se extiende hasta sus años de madurez, lo cual por lo general sucede.

El nutrimento apropiado de los hijos exige que los padres disciplinen y corrijan su comportamiento de manera amorosa y llena de interés. Al ir creciendo los niños, los padres observan que más y más desean hacer las cosas a su manera. Con mucha frecuencia, incluso se portan mal. Dios ha mandado que los hijos obedezcan a sus padres y que los honren (Efesios 6:1). Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a los hijos lo bueno y lo malo, así como de exigir de ellos que obedezcan sus enseñanzas. No es bueno que los niños desobedezcan a sus padres sin recibir la disciplina apropiada. Los padres tienen la obligación, ante Dios, de nutrir a sus hijos con el tipo de disciplina que corrige y enseña a la vez. Como resultado de este tipo de disciplina los hijos desarrollan la fortaleza para ejercer autodisciplina cuando llegan a la madurez.

El propósito del nutrimento en la familia consiste en desarrollar esas cualidades de la vida en los hijos, las cuales los llevarán a la madurez y a la totalidad. Pero es de mayor importancia el desarrollo del conocimiento y la comprensión del niño acerca de Dios y su Palabra. Así se le provee una base sólida para el razonamiento y el juicio moral. Los hijos también deben aprender a ser miembros buenos, responsables, de su sociedad y comunidad. Deberían ser nutridos de tal manera que se preparen para enseñar y entrenar a sus propios hijos algún día.

Aun cuando el nutrimento más básico debe recibirse en el ambiente familiar, en la iglesia se debe recibir nutrimento adicional, donde la familia adora a Dios en unión de otras familias. Los niños necesitan ver el valor de cada familia en su fidelidad, testimonio y servicio en su comunidad. Deben ser dirigidos a considerar la iglesia como lugar de instrucción

espiritual, adoración colectiva, compañerismo y servicio. El ejemplo que establecen los padres en términos de su asistencia a la iglesia y el sostén que dan a sus ministerios sin duda alguna ejercerá una influencia por toda la vida sobre sus hijos.

9 Escriba un 1) frente a cada declaración apropiada para el nutrimento familiar y un 2) frente a aquellas que no lo son, basado en lo estudiado.

- **a** En los hogares cristianos el nutrimento apropiado incluye amor, instrucciones y advertencia apropiada, pero la disciplina no es necesaria.
- **b** Mientras haya enseñanza adecuada, buen ejemplo paternal y asistan a la iglesia con regularidad, el ambiente del hogar no es de importancia particular.
- **c** El nutrimento, al fin y al cabo, es preparación para la vida.
- **d** El nutrimento involucra desarrollo intelectual, físico, emocional y espiritual.
- **e** Los padres creyentes enseñan por el ejemplo tanto como por su instrucción; por lo tanto, deben estar conscientes de su conducta en todo tiempo.
- **f** Las instrucciones y explicación de las Escrituras que los padres dan a los hijos les ayudan a éstos a aplicar la Palabra de Dios a su conducta y a los asuntos de la vida.
- **g** Una de las grandes características del amor de un padre creyente en su habilidad de ignorar la desobediencia de sus hijos, de actuar como si no viera ni oyera el comportamiento de desobediencia.
- **h** Si el hogar es verdaderamente efectivo en sus actividades del nutrimento, la asistencia a la iglesia es innecesaria u opcional.

Conclusión

El nutrimento en las relaciones familiares hace un hincapié muy importante en la Palabra de Dios. Dios diseñó estas relaciones: la del matrimonio y la de padres e hijos. Su Palabra

nos ofrece enseñanzas adecuadas e importantes acerca de la forma de desarrollar un hogar feliz y alegre. Los esposos y las esposas creyentes descubrirán que su matrimonio será mucho más significativo y gratificador si cada quien procura agradar a Dios primero y luego a su cónyuge. Los padres que valoran las enseñanzas cristianas e impregnan la verdad de Dios en sus hijos desde una edad muy tierna descubrirán por lo general que sus hijos al crecer más responsables y se ajustan mejor a la vida como adultos.

autoexamen

CORRECTA-INCORRECTA. Escriba una **C** frente a las declaraciones **CORRECTAS** y una **I** frente a las **INCORRECTAS**.

- **1** La única forma en que el hombre era diferente de las otras criaturas consistía en que Dios lo había creado a él solo, sin compañera.
- **2** Adán diseñó el plan para la vida familiar después que Dios creó a Eva.
- **3** El propósito de la familia consiste en proveer relaciones del nutrimento al poblar la tierra y cuidarla.
- **4** En la Biblia se hace hincapié principalmente en el matrimonio como una relación entre un hombre y una mujer que debe perdurar hasta que muera uno de ellos.
- **5** Al esposo cristiano se le ordena que ame a su esposa con el mismo tipo de amor sin egoísmo con el que Cristo amó a la iglesia.
- **6** La esposa nutre a su esposo apoyándolo en momentos de desaliento y reveses, así como impulsándolo con los valores espirituales de ella.
- **7** Amonestar significa reprender a un hijo cuando ha cometido un error.
- **8** Los padres pueden nutrir con mayor eficacia a sus hijos desarrollando una atmósfera cristiana con la ayuda de música, materiales de lectura, juguetes, juegos, arte y formas sanas de diversión.
- **9** El creyente que hace la impresión más fuerte sobre sus hijos como modelo que deben seguir es el presbítero principal de la iglesia.
- **10** La meta primordial de la disciplina de los hijos consiste en tener un hogar pacífico.

compruebe sus respuestas

- 5 a) proveer relaciones de nutrimento.
- 1 b) crear a alguien que pudiera responder.
- 6 a) 2) Cuidado humano.
b) 5) Unidad.
c) 1) Nutrimento.
d) 4) Intimo.
e) 3) Amoroso.
- 2 b) El hombre fue creado a la imagen de Dios.
- 7 a) Correcta.
b) Incorrecta.
c) Correcta.
d) Incorrecta.
e) Correcta.
f) Correcta.
g) Incorrecta.
h) Correcta.
- 3 c) La mujer fue creada para desempeñar una función subordinada e inferior en el orden creado.
- 8 c) El término *familia* se refiere a la unidad social humana más básica.
- 4 b) al suplir los cónyuges sus necesidades mutuas.
- 9 a) 2) No apropiada.
b) 2) No apropiada.
c) 1) Apropiada.
d) 1) Apropiada.
e) 1) Apropiada.
f) 1) Apropiada.
g) 2) No apropiada.
h) 2) No apropiada.

Lección 9

Crecimiento en grupos de testimonio

A Juan siempre le gustaba charlar acerca de la temperatura y el progreso de sus siembras con los otros agricultores del área. A María, de igual manera, le gustaba reunirse con grupos de señoras para compartir noticias acerca de sus hijos e intercambiar recetas e ideas hogareñas. Por eso ninguno de los dos se sorprendió mucho cuando Manuelito le respondió a su abuelo que lo que más le gustaba de la escuela era jugar con otros niños.

Los humanos somos seres sociales y nos necesitamos el uno al otro. Nos apoyamos y ayudamos el uno al otro. Aprendemos y crecemos en ambiente de grupo.

Por la asociación con otros creyentes también nos ayudamos para crecer espiritualmente. La iglesia local suple las necesidades de asociación en la adoración colectiva, el compañerismo, la instrucción y el servicio. Sin embargo, los grupos de testimonio más pequeños proveen una base más informal para la asociación y tienden a involucrar a los creyentes en forma más personal en el proceso de la nutrición de la vida espiritual. Ambas formas de asociación son necesarias, por lo que el grupo pequeño siempre complementará el ministerio de la iglesia local.

En esta lección usted estudiará el significado de los grupos de testimonio, la forma en que ministran para suplir las necesidades de los demás y cómo organizar y dirigir reuniones de grupos de testimonio. Al relacionarse con un grupo de testimonio, verá que le provee oportunidades para que aprenda de los demás y a la vez para que les ayude a desarrollarse en semejanza a Cristo.



bosquejo de la lección

Cómo compartir la vida de Cristo en grupos pequeños

Identificar los principios de eficacia del grupo

Dirigir grupos de testimonio

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Declarar el propósito de los grupos de testimonio cristiano.
- Comentar sobre cuatro necesidades interpersonales que se suplen a través de la participación en grupos de testimonio cristiano.
- Explicar algunos principios de eficacia del grupo.
- Identificar algunos aspectos prácticos de organización y dirección de grupos de testimonio cristiano.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie el desarrollo de la lección de acuerdo con el procedimiento recomendado en la lección 1.
2. Busque el significado de las palabras claves que desconozca.
3. Después de terminar el desarrollo de la lección, tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.

palabras claves

acentuación	dinámica	óptimo
no verbal	dinámica de grupo	reclusión
afirmar	gestos	sumiso
carismático	innovación	tímido

desarrollo de la lección

COMO COMPARTIR LA VIDA DE CRISTO EN GRUPOS PEQUEÑOS

El propósito de los grupos de testimonio

Objetivo 1. *Selección de declaraciones que indican debidamente el propósito de los grupos de testimonio.*

Todos los creyentes tienen algo en común: han recibido nueva vida espiritual, la vida de Jesús. Al estudiar este curso, usted se ha dado cuenta de la necesidad de todo creyente de nutrir su vida espiritual. Esta lección introduce otro elemento que contribuye al crecimiento espiritual. Debido a que los creyentes participamos en común de la vida de Jesús, nos relacionamos los unos con los otros. Todos los que participan de esta vida forman parte de su cuerpo (1 Corintios 12:12, 27). Esto significa que todos los creyentes se relacionan unos con otros de forma vital y dinámica. Esta relación puede ser impersonal y sin significado alguno si no se desarrolla; debe crecer y desarrollarse, porque esa es la naturaleza del cuerpo, como lo hemos estudiado.

Somos responsables no sólo por el crecimiento y el desarrollo personal mutuo, sino también por el crecimiento de nuestra experiencia colectiva. La iglesia se hace fuerte y productiva por el crecimiento y la vitalidad de sus partes individuales. Todas estas partes individuales trabajan juntas para el propósito global del cuerpo. El cuerpo natural funciona en forma saludable y productiva cuando cada parte desempeña su tarea específica. En el sentido espiritual, el cuerpo de Cristo funciona eficazmente cuando cada miembro en crecimiento hace su parte. Los grupos de testimonio constituyen una de las formas más efectivas en que puede ocurrir

este desarrollo. Veremos adelante lo que ocurre cuando los miembros de los grupos de testimonio llevan a la iglesia su entrega, energía y trabajo. Los grupos de testimonio pueden promover las funciones de la iglesia local: glorificar a Dios, extender su reino y edificar y madurar a los miembros de su cuerpo. Por tanto, los creyentes deben reunirse para compartir la vida de Cristo y el compañerismo de su cuerpo.

Los grupos de testimonio constituyen una forma importante y significativa de promover el crecimiento y el desarrollo espiritual. Los grupos pequeños como de 10 a 12 personas se dedican al compañerismo, a la oración intercesora los unos por los otros, al ministerio mutuo de la Palabra de Dios y a compartir los recursos espirituales. Proveen un ambiente importante en el que puede ocurrir el crecimiento espiritual. Las relaciones que se desarrollan en tales grupos son recursos valiosos para nutrir la vida de Cristo en cada miembro que desarrolla madurez espiritual. Estas relaciones de grupo hacen posible que cada miembro obtenga fortaleza y apoyo de todos los demás miembros y contribuya al desarrollo espiritual de los demás. Los miembros de los grupos pequeños de testimonio pueden afirmarse el uno al otro para crecer espiritualmente y, a la vez en el proceso, también se enriquece la experiencia conjunta del grupo.

Ese rico compañerismo, las relaciones entre las personas, la dedicación profunda del uno para con el otro y el comportamiento íntimo de la vida de Jesús constituyen características únicas de la iglesia cristiana. Estas caracterizan a la iglesia como Jesús se propuso que fuera. Algo inferior a eso es mucho menos de lo que El desea para su cuerpo. Para impulsar más el desarrollo y la madurez de su cuerpo, el Señor de la iglesia dio varios dones de ministerio a la iglesia a través del Espíritu Santo para facilitar el compartimiento mutuo del compañerismo y la nutrición.

1-5 Basado en el contenido de lo que ha estudiado, encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1 El propósito primordial de los grupos de testimonio cristiano consiste en

- a) intercambiar puntos de vista sobre enseñanzas bíblicas.
- b) llegar a formar parte del cuerpo de Cristo.
- c) compartir la vida de Cristo con los demás en un nivel más personal.
- d) recibir la nueva vida que ofrece Jesús.

2 Los grupos de testimonio cristiano se caracterizan por

- a) el deseo de tener igual riqueza material.
- b) la dedicación de cada miembro al logro del bienestar espiritual de otros miembros.
- c) La identificación que los miembros experimentan ante los problemas de otros.
- d) el sentir de que confrontan los mismos problemas.

3 Las relaciones dentro de los grupos de testimonio cristiano hacen provisión para los participantes individuales del grupo al

- a) ayudarles a afirmarse uno al otro y facilitar así el crecimiento espiritual.
- b) proveer una base para comparar la vida piadosa.
- c) ayudarles a evitar contactos “mundanos”.
- d) proveer un grupo al cual cada quien pueda testificarle de su fe.

4 Las señales únicas que Jesús quiso que caracterizan a su iglesia son

- a) el compartimiento del compañerismo íntimo y las ricas relaciones interpersonales.
- b) despojarse de las posesiones materiales y alejarse de las cosas no espirituales.
- c) vivir en reclusión, alejados de otras personas y hacer muchas buenas obras.
- d) eludir a los inconversos y criticar a los creyentes más débiles.

5 Jesús le dio a su iglesia los *dones de ministerio espiritual* para que

- a) cada miembro tenga una tarea significativa.
- b) las personas puedan tener algunos medios de sobrevivencia en un mundo impío.
- c) los creyentes estuvieran ocupados y no se sintieran atraídos a las cosas *mundanas*.
- d) se facilitara el compartimiento mutuo del compañerismo y el nutrimiento.

Los grupos de testimonio en perspectiva histórica

Objetivo 2. *Seleccione declaraciones que identifican correctamente cómo han sido usados los grupos pequeños de testimonio a través de la historia del cristianismo.*

La idea de que los creyentes se reúnan en grupos pequeños para compartir la vida de Jesús no es nueva. Jesús conocía el significado del compartimiento íntimo que acompaña la experiencia del grupo pequeño. De entre sus muchos seguidores, Jesús seleccionó a doce asociados íntimos y con ellos desarrolló un grupo pequeño efectivo. La relación de Jesús con los doce incluía muchos elementos de la dinámica de grupo, la cual los científicos sociales modernos han identificado como necesaria para la experiencia de grupo valiosa. En esta experiencia de grupo, cada individuo fue nutrido para crecer en madurez espiritual. Mejor aún, el grupo se desarrolló y se fortaleció en dedicación, propósito y conocimiento como el Señor se lo había propuesto. Por tanto, Jesús comisionó a los doce con la tarea continua de la predicación del evangelio.

Esos primeros líderes cristianos continuaron usando esa estrategia de grupo pequeño en su ministerio. El libro de Hechos revela la existencia de varios grupos pequeños durante el período inicial de la historia cristiana. Hechos 2:41,42 indica que los cristianos primitivos se reunían para participar en el evangelismo, la enseñanza, el compañerismo, la adoración y la oración. Otros pasajes de Hechos indican que los creyentes del siglo I se reunían regularmente en las casas de varios creyentes. Estas reuniones les daban la oportunidad del compartimiento íntimo, el estudio

bíblico y la oración eficaz respecto a sus necesidades y las de otros creyentes. Hemos de recalcar que aparte de las ocasiones en que los creyentes de Jerusalén adoraban en el templo, los creyentes en general, por varios siglos, no contaban con un lugar de adoración pública en donde se pudieran reunir como cuerpo colectivo. A pesar de ello, los diversos grupos se comunicaban y compartían las mismas metas globales al reunirse en casas (Hechos 12:12; Romanos 16:5; 23 Colosenses 4:15; Filemón 1-4), auditorios de escuelas públicas (Hechos 19:19) y en sinagogas (Hechos 14:1, 3; 17:1; 18:4), mientras se lo permitían. No obstante, la obra de proclamación del evangelio siguió adelante efectivamente y venció todos los obstáculos.

El modelo de las reuniones de grupos pequeños establecido en el período apostólico continuó durante mucho tiempo. Durante los tiempos de persecución oficial por parte del gobierno, las reuniones de grupos pequeños ofrecían la ventaja adicional de seguridad. En ese ambiente, los recién convertidos aprendían las verdades paganas. Necesitaban nueva orientación acerca de la vida y la realidad para que pudieran practicar la vida cristiana efectivamente. A través de esas experiencias de aprender en grupo, centenares de miles recibieron la enseñanza que necesitaban para ayudarles a comprender tanto las responsabilidades como los privilegios cristianos y para impulsarlos en su desarrollo espiritual.

A través de siglos de historia cristiana, las reuniones de grupos pequeños proveyeron oportunidades para que los creyentes disfrutaran de compañerismo, se nutrieran mutuamente y compartieran su vida y experiencia común. En ocasiones todos perdían la vitalidad de la vida cristiana y el ministerio, excepto unos cuantos que se reunían en esos grupos pequeños de testimonio. En otras ocasiones, los grupos pequeños de testimonio han jugado un papel muy importante en la renovación espiritual de la iglesia cristiana en diversos lugares. Por ejemplo, Juan Wesley organizó reuniones de clases a las que llamaban *sociedades*, como parte de su estrategia para conservar los frutos del avivamiento espiritual que sacudió a toda Gran Bretaña en el siglo XVIII. Durante la primera parte del siglo XX, se celebraban

reuniones de grupos pequeños en hogares cristianos en muchas partes del mundo. En algunas partes, los grupos pequeños se reunían en instalaciones de escuelas bíblicas, en centros de retiros espirituales o donde les era posible para dedicarse a suplir sus necesidades espirituales y en particular para entregarse de lleno al control del Espíritu Santo. Estas reuniones ayudaron a facilitar el desarrollo y la extensión de los movimientos pentecostales, los cuales hicieron un renovado hincapié en la vida de santidad personal y en la obra y el ministerio del Espíritu Santo en y a través de la vida de los creyentes.

En la actualidad, en muchas partes del mundo existen grupos de testimonio cristiano. En ocasiones se reúnen informalmente; otros están estructurados con mayor formalidad. Creyentes de todas las esferas de la vida, niveles sociales, diversas creencias doctrinales y organizaciones religiosas se reúnen para participar en el compañerismo, la adoración, el estudio bíblico y la oración. En ocasiones estos grupos pequeños se reúnen en salones de edificios de oficinas o fábricas durante la hora del almuerzo o después de las horas de trabajo. En otras ocasiones se reúnen en salas de conferencias en restaurantes u hoteles. Con frecuencia se reúnen en salones de clases de escuelas y con mayor frecuencia aún en casas. Ya sea que estén estructurados libre e informalmente o más formalmente y ya sea que el lugar sea un comedor, un salón de clases, una oficina o una bodega, lo importante es que estos grupos se reúnan, compartan la vida de Jesús y sean edificados.

Algunas de las congregaciones cristianas más grandes del mundo organizan a su pueblo en grupos tales, comúnmente llamados grupos celulares, grupos de compañerismo de vecindario, o con algún otro nombre similar. Los líderes de estas iglesias grandes dependen de estas reuniones de grupos pequeños para proveerles el compañerismo íntimo y el ministerio personal que cada creyente necesita para impulsar su desarrollo espiritual personal.

En cada período de la historia cristiana, el propósito de estos grupos pequeños siempre ha sido el mismo: compartir la vida de Cristo en grupo. Participan de rico compañerismo espiritual y se

suplen las necesidades de los creyentes individuales. Aún más, en este contexto cada creyente tiene oportunidades de ejercer sus dones en servicio a otros en el cuerpo de Cristo así como también a los que aún no son creyentes.

Usted se dará cuenta, como lo han hecho los creyentes desde los tiempos de Jesús, de que la participación regular en actividades de grupos pequeños de testimonio le ayudará a su crecimiento espiritual. Sus propias necesidades serán suplidas a través de tales relaciones y también se dará cuenta que éstas le proveen oportunidades de contribuir a la nutrición espiritual de otros creyentes.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Las reuniones de grupos pequeños de cristianos son una innovación reciente.
- b** Jesús formó a los doce en un grupo de testimonio.
- c** Los grupos más pequeños de testimonio eran desconocidos para los creyentes del siglo I.
- d** El libro de Hechos indica que los creyentes del siglo I se reunían con regularidad en las casas.
- e** Centenares de miles de recién convertidos fueron orientados hacia la vida cristiana en el ambiente de los grupos pequeños en los primeros siglos de la historia cristiana.
- f** A través de la historia cristiana, los grupos pequeños han tenido muy poca relación con la expansión de la renovación espiritual.
- g** Los grupos pequeños de testimonio cristiano son comunes hoy en muchas partes del mundo.
- h** Las congregaciones de las iglesias más grandes del mundo han descubierto que los grupos pequeños son inaceptables para su uso.
- i** En cada periodo de la historia cristiana, el propósito de los grupos pequeños de testimonio ha consistido en compartir la vida de Cristo en grupo.
- j** La participación en un grupo pequeño de testimonio probablemente producirá poco bien deseable en su vida espiritual.

Satisfacción de necesidades individuales en grupos de testimonio

Objetivo 3. *Empareje cuatro necesidades interpersonales con la actividad correcta de grupo de testimonio que satisface cada una.*

Los psicólogos han descubierto que las personas tienen ciertas necesidades básicas: intelectuales, sociales, físicas, psicológicas y espirituales. Para los creyentes, los grupos pequeños de testimonio les ayudan en todas las áreas de la vida humana, pero en particular suplen mejor sus necesidades y relaciones espirituales. Estas dos van de la mano porque la vida que da Cristo es una vida compartida. Todos los creyentes participan en grupo. Fijemos ahora nuestra atención en un examen de cuatro necesidades básicas comunes a todas las personas.

1. *Todas las personas necesitan sentir que pertenecen.* Descubrimos nuestra identidad y nuestro sentido de identidad personal al pertenecer a un grupo. Desarrollamos nuestro sentido de valor propio a través de la interacción con personas que nos aceptan y nos aman en el amor de Cristo. Aun cuando este tipo de relación es posible en la iglesia, su probabilidad es aun mayor en grupos pequeños, donde podemos conocer a otros en forma más íntima. Un niño, por ejemplo, desarrolla su identidad personal al pertenecer a su familia. De manera similar, los recién convertidos desarrollan su identidad como hijos de Dios y miembros del cuerpo de Cristo al pertenecer al compañerismo de otros creyentes. Todos necesitan ser amados, aceptados, incluidos y saber que pertenecen al grupo. La participación en un grupo de testimonio cristiano provee la oportunidad de suplir esta necesidad de manera significativa.

2. *Todos necesitamos relacionarnos con otras personas.* Las personas en general son seres sociales. En todo el mundo, buscan y organizan grupos sociales con los cuales se identifican. Muy pocos deciden vivir aislados. Construimos comunidades y ciudades y nos relacionamos con otras personas. Se cree que mientras más compleja sea una sociedad, las personas llegan a ser más independientes. Nos necesitamos uno al otro, así como

también relacionarnos con los demás en un nivel más personal. Nos desarrollamos mejor en el impacto de nuestra vida sobre otra vida. Las concesiones mutuas de las relaciones interpersonales son necesarias para el sano desarrollo de la personalidad. De igual manera, las mutuas concesiones de las relaciones interpersonales dentro del cuerpo de Cristo son necesarias para el crecimiento y el desarrollo espiritual. La ayuda que damos y recibimos impulsa el crecimiento y el desarrollo. Aun cuando quizá requiera alguna adaptación inicialmente, necesitamos desarrollar *confianza* en aquellos con los que nos relacionamos. Esto producirá verdadera estabilidad y dedicación al grupo y su ministerio dentro del cuerpo de Cristo.

3. *Cada persona necesita compartir.* Debido a que nos consideramos como personas de valor innato, sentimos la necesidad de compartir nuestros descubrimientos, de incluir a otros en lo que sabemos, pensamos y sentimos. Debido a que nos pertenecemos el uno al otro, necesitamos relacionarnos mutuamente. Necesitamos recibir las opiniones de los demás y compartir las nuestras con otros afines a nosotros y que acaso se beneficien del mutuo intercambio. Esta necesidad de compartir se deriva de nuestra comprensión de la mutualidad, la identidad propia y la relación. Debido a la obra de Jesús dentro de nuestra vida, obtenemos experiencia en el crecimiento espiritual que será de valor y ayudará a otros que atraviesan por situaciones parecidas. Al compartir nuestros descubrimientos con los demás, crecemos espiritualmente y les proveemos ayuda que puede producirles crecimiento también.

4. *Cada persona necesita participar.* Sentimos la necesidad de dar, de contribuir y participar en eventos comunales. Nadie se siente verdaderamente contento sólo con recibir de los demás. Necesitamos participar, ser incluidos y ayudar en lo que podamos. Necesitamos formar parte de lo que está ocurriendo, participar, recibir de otros y también darles de nuestros recursos. La participación en la misión cristiana, el compartir a Jesús con otros, ayudar a los demás a desarrollarse en semejanza a Cristo—todo representa oportunidades para que los creyentes expresen activamente su fe. Las oportunidades de hacerlo están

disponibles especialmente a través de la participación en los grupos de testimonio cristiano.

Luego los grupos pequeños proveen un ambiente en el cual se suplen las necesidades de los creyentes. También ofrecen el ambiente propicio para que los creyentes suplan las necesidades de otros miembros del grupo. La intimidad y mutualidad que se desarrolla en tal ambiente de grupo pequeño hace posible que nos extendamos hacia los otros participantes del grupo de modo que todos recibamos ayuda mutua por la relación. El propósito de estos grupos pequeños es proveer el marco en el cual pueda ocurrir tal relación. Las actividades y funciones del grupo deberían estructurarse de manera que pudieran extenderse a todos los participantes. Una atmósfera de amor, confianza, interés por los demás, franqueza respecto a necesidades y problemas y una disposición para ayudar de cualquier manera que sea necesario es indispensable en el grupo pequeño de testimonio. Característicamente, este es el tipo de atmósfera que uno encuentra en estos grupos.

7 Empareje las cuatro necesidades interpersonales (derecha) con la forma en que se suplen (izquierda).

- | | |
|---|---|
| a El crecimiento y el desarrollo son impulsados a través de la interacción con otros creyentes en un ambiente amoroso, de cuidado humano. | 1) Necesidad de pertenecer |
| b Las oportunidades para que los creyentes expresen su fe se presentan por medio de la participación activa. | 2) Necesidad de relacionarse con otras personas |
| c Un sentido de identidad se desarrolla al formar parte de un compañerismo con otros creyentes. | 3) Necesidad de compartir |
| d Las experiencias nuestras pueden beneficiar a otros que atraviesan por experiencias similares; ellos reciben ayuda y nosotros crecemos. | 4) Necesidad de participar |

Funciones de los grupos de testimonio

Objetivo 4. *Identifique declaraciones de una lista de alternativas que indican las funciones de los grupos de testimonio cristiano.*

Un creyente maduro comprende sus responsabilidades cristianas y sabe cómo utilizar los recursos que Dios le ha provisto para cumplirlas. Estas responsabilidades se dividen en tres agrupaciones: 1) hacia Dios, 2) hacia sí mismo y 3) hacia otros. Primero, sus responsabilidades hacia Dios incluyen la alabanza, la adoración y la gloria que le pertenecen a El. Dios es sin igual y desea que reconozcamos su valor y le demos la gloria a El. Lo hacemos por medio de la oración y la comunión con El alabándole por lo que ha hecho. También reconocemos su valor al aprender a depender de El para suplir nuestras necesidades y llevar nuestras cargas. Segundo, las responsabilidades del creyente maduro hacia sí mismo incluyen el desarrollo de una sana comprensión de sí mismo y de quien es como hijo de Dios, su necesidad de mayor crecimiento espiritual y la necesidad de expresar su fe. Es esencial una comprensión equilibrada de sus fortalezas y debilidades. Desarrolla prioridades y valores correctos. La nutrición de nuestra vida espiritual es esencial en el desarrollo de la totalidad que ya estudiamos. Tercero, el creyente maduro tiene responsabilidades hacia los demás, tanto para con otros miembros del cuerpo de Cristo como para con aquellos que aún no han recibido nueva vida en El. Estas responsabilidades interpersonales incluyen el recibir y el dar apoyo, fortaleza y ayuda. Dentro del cuerpo de Cristo se experimenta interdependencia entre sus miembros.

Si se estructuran debidamente, los grupos de testimonio cristiano ayudan a las personas a desarrollarse en estas tres áreas de responsabilidad. Las funciones de los grupos de testimonio cristiano incluyen compañerismo, estudio bíblico, adoración, oración y evangelismo.

El compañerismo se basa en el cuidado humano mutuo, en un sentido de pertenencia mutua. Quienes disfrutan del compañerismo comparten impulsados por la conciencia de que están vitalmente unidos por una vida común en Cristo. Esta es una

función principal de los grupos de testimonio cristiano. Estos deberían ser unidades en las cuales las personas que se preocupan por el bienestar mutuo se reúnen para compartir alegrías, desengaños, crecimiento, dolores, visión espiritual, preguntas, problemas, amor, interés mutuo, penas y cargas. Al compartirse éstos con franqueza, los llevan a la vez todos los miembros del grupo. El compañerismo involucra el ejercicio, del verdadero amor cristiano y suple la más profunda necesidad humana: rodearse de personas amorosas que se preocupan por nuestro bienestar. El compañerismo exige que estemos juntos para compartir a través de lo cual ocurre el nutrimento espiritual.

El estudio bíblico en grupos de testimonio debería envolver principalmente el compañerismo de la verdad bíblica. Con mucha frecuencia toma la forma de discusión y no tanto de conferencia. Lo ideal es que el grupo explore las Escrituras en conjunto para descubrir lo que Dios dice, qué significaba el texto cuando fue escrito originalmente y cómo se aplica su verdad a nuestra vida para suplir las necesidades diarias. El grupo de estudio bíblico no debe considerarse como el compartimiento de opiniones mal informadas o de ignorancia mutua. Más bien, cada participante debería estudiar con cuidado el pasaje bajo consideración por adelantado y asistir a la reunión del grupo con contribuciones y preguntas bien pensadas. El estudio de la Biblia en conjunto con el tipo de formato de estudio que estudiamos en la lección 7 ayuda al crecimiento espiritual. Al aplicar individual y personalmente las opiniones compartidas, cada participante crece por la interacción con la Palabra y con otros miembros del grupo. Aun más, aprende a aceptar puntos de vista alternos que tienen igual validez. Y con ello desarrolla sensibilidad hacia los sentimientos de los demás. Lo mejor de todo, sin embargo, es que los miembros del grupo aprenden las enseñanzas de la Palabra de Dios y cómo aplicarlas a las situaciones de su vida.

La adoración involucra dar honra, respeto o reverencia a quien lo merece. En la adoración cristiana expresamos reverencia y honra a Dios por lo que El es. Esta expresión puede demostrarse por medio del canto, la acción de gracias, la alabanza, la oración y el testimonio. En muchas ocasiones la

lectura de pasajes bíblicos apropiados, el canto de himnos cuidadosamente seleccionados, así como los comentarios valiosos respecto al carácter de Dios y su actividad estimulan la conciencia de su santa presencia y el reconocimiento de su divino amor y poder. Las reuniones de grupos pequeños proveen el marco natural para esas actividades espirituales. Con frecuencia se puede dar más tiempo a estas actividades en reuniones de grupos pequeños que en cultos regulares de la iglesia. Las actividades de adoración por lo regular deberían formar parte de las reuniones de grupos pequeños.

Los grupos de testimonio ofrecen un ambiente excelente para compartir cargas y necesidades en oración y cumplir el mandato bíblico de “sobrellevad los unos las cargas de los otros” (Gálatas 6:2). Se le debería dar oportunidad a las personas para expresar sus problemas y necesidades a fin de que los otros participantes del grupo puedan en realidad participar de estas cargas y llevarlas a Dios en oración. Por la oración experimentamos comunión con Dios y le expresamos nuestras necesidades más profundas y sinceras. En el marco de las reuniones de grupos pequeños se puede seguir una gran variedad de modelos de oración. Por ejemplo, el grupo entero puede orar en conjunto, expresándole a Dios las diversas necesidades, o una sola persona puede dirigir al grupo en oración, expresando las necesidades y peticiones del grupo. Un tiempo de oración silenciosa permitirá que todos le expresen en silencio a Dios lo que hay en su corazón. La oración conversacional también se presta para el ambiente de grupo de testimonio. La oración conjunta constituye una de las mejores formas de llevar los unos las cargas de los otros, la cual representa una de las funciones esenciales de las reuniones de grupos pequeños.

El evangelismo consiste en presentar el evangelio a los inconversos a través del poder del Espíritu Santo para que puedan recibir a Cristo como su Salvador personal y seguirle como su Señor. Una de las funciones de los grupos de testimonio cristiano consiste en presentar a Cristo a las personas de una manera simple, clara y persuasiva. Alguien que tenga experiencia en conducir a otros a Cristo debería tener la oportunidad de presentar

las verdades esenciales del mensaje del evangelio bajo el marco de los grupos pequeños. Los participantes del grupo con frecuencia se sienten en libertad de invitar a sus amigos a asistir a tales reuniones. Los visitantes casi siempre se sienten más a gusto en un grupo pequeño que en un culto regular de la iglesia. Los participantes del grupo deberían ser animados a invitar a sus amigos inconversos a las reuniones de grupos pequeños con la seguridad de que sus amigos inconversos serán expuestos a las demandas claras y valiosas del evangelio.

8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada actividad de la siguiente lista que estudiamos como una de las funciones de los grupos de testimonio cristiano.

- a) Pasar tiempo juntos en compañerismo
- b) Explicar la forma de recibir a Cristo como Salvador
- c) Debatir una cuestión política
- d) Comentar sobre la forma de aplicar una verdad bíblica a la vida diaria
- e) Expresar reverencia y honra a Dios
- f) Presentar largas conferencias sobre temas bíblicos
- g) Intercambiar recetas para la preparación de platillos favoritos
- h) Demostrar el amor cristiano al participar en las necesidades de otros
- i) Cantar himnos que expresan la grandeza de Dios
- j) Comentar acontecimientos actuales
- k) Orar por las necesidades de un miembro del grupo
- l) Invitar a las personas a recibir a Cristo como su Salvador

IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS DE EFICACIA DEL GRUPO

Objetivo 5. *Identifique situaciones que se emparejan con los tres principios de eficacia del grupo.*

Las fuerzas dinámicas entran en acción cuando dos o más personas trabajan juntas para alcanzar una meta común. Estas fuerzas incluyen asuntos tales como 1) el propósito y el antecedente del grupo, 2) la personalidad y los antecedentes de las personas que componen el grupo y 3) las metas de los participantes. Estas son las

fuerzas que determinan la interacción del grupo. Las relaciones mutuas, los modelos de comunicación y los procesos decisivos, todos reciben influencia de la dinámica de grupo.

De esta dinámica resultan ciertos principios que contribuyen a la eficacia del grupo. Tanto los participantes como los líderes del grupo deberían estar conscientes de estos principios para lograr eficacia máxima.

El primer principio que se ha de observar es el de la *participación del grupo*. Todos los miembros deben participar en el proceso del grupo. Deben sentirse en libertad de intercambiar ideas libremente y participar en las conclusiones y las decisiones del grupo. Ninguna persona en particular debería dominar al grupo. A quienes tienden a dominar las funciones del grupo se les debe ayudar a comprender la importancia de permitir que otros contribuyan también. Quienes tienden a ser vergonzosos, tímidos y de marginarse deberían recibir ayuda para llegar a ser participantes activos en los procesos del grupo.

Otro principio de eficacia del grupo es la *comunicación del grupo*. Esta involucra lo que se dijo y el impacto que hace. La comunicación eficaz incluye por lo menos tres aspectos principales: 1) el mensaje verbal, las palabras expresadas; 2) acentuación vocal, el tono en que se expresan las palabras y 3) acentuación no verbal, los gestos o ademanes que usa el comunicador para transmitir su mensaje. Para que ocurra la comunicación eficaz, estas tres cosas deben estar de acuerdo. Si se expresa una cosa en palabras y otra en formas no verbales, se produce confusión.

En el proceso de comunicación, se fija uno el objetivo de transmitir una idea como se concibe en la mente. La meta de los oyentes consiste en comprender con claridad las ideas como las concibió el comunicador originalmente. Para eso se necesita hablar y escuchar con eficacia. En el proceso del grupo es necesario comunicar claramente de modo que todos puedan comprender lo que se propuso expresar.

Otro principio de eficacia del grupo es la *atmósfera del grupo*. Esta se refiere a los sentimientos que los participantes

experimentan los unos por los otros. La atmósfera del grupo puede variar de la aceptación plena por un lado a la defensiva por el otro. Para la eficacia del grupo, los participantes necesitan sentirse libres para expresar sus verdaderos sentimientos personales sin temor al rechazo. El grupo debe prestar apoyo para que nadie sea tímido ni se sienta amenazado por la presencia de otros. Cada miembro necesita desarrollar flexibilidad al ajustarse a las necesidades de los demás y para las diferentes tareas del grupo.

9 Empareje cada situación (izquierda) con el principio apropiado de eficacia del grupo (derecha).

- | | |
|---|----------------------------|
| a Un solo hombre habla todo el tiempo. | 1) Participación del grupo |
| b Santiago se siente amenazado porque el pastor Juan está presente. | 2) Comunicación del grupo |
| c Una dama gesticula con sus ojos al hablar. | 3) Atmósfera del grupo |
| d Todos aceptan los puntos de vista de Pablo aun cuando es analfabeto. | |
| e El líder del grupo se cerciora de que todos tengan la oportunidad de compartir su punto de vista. | |
| f El líder del grupo impulsa a todos a hablar claramente y decir exactamente lo que piensan. | |
| g Narciso apenas escucha lo que se dice. | |
| h El líder del grupo promueve un intercambio abierto de ideas y sentimientos. | |
| i La Sra. Gómez es demasiado vergonzosa como para compartir sus ideas. | |



Expresión eficaz + atención eficaz
= comunicación

DIRIGIR GRUPOS DE TESTIMONIO

Objetivo 6. *Identifique preocupaciones comunes que experimentan quienes organizan y dirigen grupos de testimonio.*

Quizá usted haya participado en actividades de grupos pequeños, al servir en un comité, asistir a una clase o de manera informal. Quizá haya participado en algún grupo cristiano como el descrito en esta lección. O bien quizá pueda recordar situaciones que ilustran, positiva o negativamente, muchos puntos discutidos en esta lección. Y puede ser que hasta haya participado con regularidad en un grupo de testimonio cristiano. En tal caso, estoy seguro de que la experiencia ha producido un efecto de nutrición para su vida espiritual. Espero que esté desarrollando una conciencia creciente de que Dios no sólo desea que usted madure en lo espiritual, sino también que ayude a otros a crecer en semejanza a Cristo. Al ayudar a otros a crecer, quizá tenga que organizar y dirigir grupos de testimonio. La sección final de esta lección está diseñada para contestar algunas de las preguntas más comunes y prácticas relacionadas con esta tarea. Esperamos que la siguiente lista le sea útil al dedicarse a la tarea de organizar y dirigir grupos de testimonio.

1. *¿Dónde se deben reunir?* Una de las primeras consideraciones en la organización de un grupo de testimonio

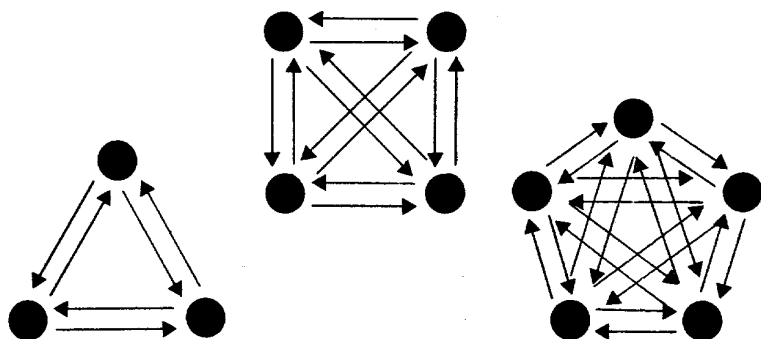
cristiano se relaciona con el lugar en el que han de reunirse. La única respuesta apropiada sería: cualquier lugar en el que el grupo pueda reunirse y cumplir su propósito. Me he reunido con tales grupos en restaurantes u hoteles, en salas de conferencias de edificios de oficinas y en comedores de fábricas. Algunos grupos se reúnen en salones de clases de escuelas; sin embargo, probablemente más grupos de testimonio se reúnen en las casas de los participantes que en cualquier otro lugar. Por lo general debe procurarse la reunión casera en donde y cuando sea posible. El ambiente se presenta para la informalidad de la reunión y los participantes tienden a sentirse más relajados que en el ambiente más formal de una oficina, hotel o comedor de fábrica. Algunos grupos se reúnen en la misma casa regularmente; otros se reúnen por turno en las diferentes casas de los participantes.

2. *¿Cuándo, con qué frecuencia y por cuánto tiempo deben reunirse?* La respuesta a la pregunta de cuándo reunirse es muy sencilla: cuando les sea más conveniente a los participantes del grupo. Me he reunido con grupos en reuniones previas al desayuno, al almuerzo y por las tardes. Conozco a algunos grupos que se reúnen a media mañana o a media tarde. Deben reunirse cuando les sea más conveniente a los miembros del grupo. De igual manera, el mismo criterio se aplica al día de la semana para reunirse. Por lo general estos grupos de testimonio se reúnen como una vez por semana durante una o dos horas. Sin embargo, la frecuencia y la duración de la reunión deberían basarse en las necesidades y deseos de los participantes y su disponibilidad para asistir. Se necesita flexibilidad en la planificación en todo momento en las reuniones de los grupos de testimonio, pero en particular durante las primeras etapas de su desarrollo.

3. *¿Quiénes deben participar?* El asunto de quiénes participan en el grupo también puede llegar a ser una preocupación. Algunos grupos comienzan como esfuerzos evangelísticos en los que los inconversos componen la mayoría de los participantes. Al comenzar el evangelio a

obrar en la vida de estas personas, muchas reciben nueva vida en Cristo y cambia la composición del grupo. Algunos grupos han sido organizados para mujeres, mientras que otros para hombres y otros más son grupos mixtos. Otros grupos se organizan por edades: 1) adolescentes o jóvenes; 2) jóvenes adultos; 3) adultos de medianía de edad; 4) y adultos de edad avanzada. Muchos grupos se forman sobre la base de intereses comunes; por tanto, quienes trabajan en la misma oficina o fábrica, asisten a la misma escuela o, con mayor frecuencia, viven en el mismo vecindario o área geográfica, tienden a reunirse con aquellos que sostienen puntos de vista y de interés común. Los grupos de testimonio cristiano pueden ser organizados *en cualquier parte* y entre *cualquier* grupo de personas que desee compañerismo cristiano y esté dispuesto a dedicarse a nutrir a sus miembros individuales en el crecimiento espiritual.

4. *¿Cuál tamaño de grupo es mejor para obtener resultados óptimos?* El tamaño del grupo constituye otra cuestión vital estrechamente relacionada con la meta del nutrimiento para el crecimiento espiritual. Algunas personas tienden a decir: “Mientras más grande sea el grupo, es mejor.” Quizá sea verdad esa declaración en el caso de juegos y fiestas, pero no funciona bien para los grupos de testimonio. Veamos por qué. Es un hecho que mientras más grande sea el grupo más exige relaciones entre sus miembros. Esta circunstancia significa que cada miembro tendrá menos tiempo para la interacción mutua, así como menos oportunidades de verdadero testimonio personal. Cuando los grupos de testimonio pierden su carácter personal, se vuelven menos valiosos para los participantes y pueden considerarse simplemente como “otra actividad relacionada con la iglesia”. Las personas se inclinan a establecer y sostener bien sólo un número reducido de relaciones mutuas. Si se rebasa ese número de relaciones éstas pierden su significado; son sólo casuales y hasta forzadas. Por tanto, cuando un grupo aumenta más allá de cierto tamaño, sus esfuerzos se vuelven contraproducentes. Piense en eso por un momento.



Como puede usted observar en los diagramas, un grupo de tres personas desarrolla seis relaciones interpersonales, un grupo de cuatro, doce relaciones y, otro de cinco, veinte relaciones. Es obvio que mientras más grande sea el grupo mayor será el número de relaciones que cada persona debe desarrollar y sostener. Debido a este factor, muchos líderes de grupo experimentados han descubierto que el tamaño del grupo pequeño ideal es como de ocho a doce personas; el número mayor que puede tener sin perder su *carácter de grupo pequeño* es como de 15 personas. Por tanto, cuando un grupo crece hasta ese tamaño, debe organizarse en dos grupos pequeños. Cuando éstos crezcan hasta ese mismo tamaño, deben dividirse de nuevo. Quienes trabajan regularmente como líderes de grupos pequeños se dan cuenta que los grupos más pequeños tienden a aumentar con mayor rapidez que los más grandes. Por tanto, para resultados óptimos, el grupo pequeño debería incluir como diez, pero no más de quince personas.

5. *¿Quién lo dirigirá?* Otra preocupación para quienes desean organizar grupos de testimonio cristiano radica en el liderato. Los líderes surgen de diferentes maneras en un grupo. Con mayor frecuencia, los pastores nombran a los que han demostrado un carácter sano, profundidad de visión espiritual y sensibilidad al Espíritu Santo. Después, cuando el grupo ha ganado experiencia, algunos líderes surgen debido a su personalidad carismática. Es obvio que poseen cualidades que atraen a los demás y tienen la habilidad de inspirar a otros a alcanzar sus metas. Otros llegan al liderato porque han

desarrollado conocimiento o destrezas extraordinarias en el área de interés del grupo. Por ejemplo, una persona podrá ser seleccionada para dirigir a un grupo de maestros porque tiene más capacitación y experiencia que los otros maestros. En ocasiones los líderes son escogidos por un proceso democrático, es decir, por el voto en las elecciones del grupo y por su popularidad entre todos sus miembros. Sin embargo, en ocasiones las personas dominantes tratan de controlar las funciones del grupo haciendo campaña para ser electos. Si los miembros del grupo no ejercen un juicio sano, pueden experimentar serias dificultades espirituales. Esta es una de las mejores razones de por qué los grupos de testimonio deberían depender de la iglesia local.

Lo ideal es que un buen líder tenga la capacidad de inspirar, poseer carisma, conocimiento y destrezas especiales. Por su amor a Dios y a otras personas, los demás desearán seguirlo. Además, si su nivel de madurez espiritual y profundidad de visión espiritual es mayor que la de los demás, tendrá la capacidad de ayudarlos a crecer espiritualmente. Aún más, si goza de popularidad entre el grupo, tiene excelentes probabilidades de ser electo. Haría usted muy bien si se esforzara en ser el tipo de persona que puede dirigir a otros hacia el crecimiento espiritual.

La tarea del líder del grupo de testimonio cristiano consiste en dirigir el proceso del grupo, impulsar la interacción espiritual con la Palabra de Dios y de los unos con los otros. El líder puede dirigir el estudio bíblico o hacer una presentación evangelística. Sin embargo, en algunas ocasiones deberá sentarse y escuchar o participar en la discusión mientras otros enseñan o dirigen al grupo. La función del líder consiste en facilitar la interacción del grupo y dirigir sus actividades y procesos hacia el logro de su meta. En el caso de los grupos de testimonio cristiano, la meta consiste en impulsar el crecimiento espiritual de cada participante. La razón primordial de la existencia de los grupos cristianos es de naturaleza espiritual más bien que social. Es necesario estar consciente de ello para que el grupo pueda alcanzar sus metas.

Como se observó anteriormente, otra función importante del líder consiste en armonizar las actividades del grupo con la de un cuerpo mayor, la iglesia de la cual forma parte. Como en el caso del cuerpo natural, el espiritual se fortalece y es saludable en la medida en que trabajan juntos sus miembros, y cada parte funciona de acuerdo con su designio y propósito. Al realizar los grupos la obra del cuerpo de Cristo, se realiza la tarea del evangelismo, se conservan los frutos del mismo y se da evidencia del crecimiento espiritual hacia la madurez. A través de los grupos de testimonio, los miembros de la iglesia tienen la oportunidad de ejercer sus dones, ayudar a otros y desarrollar madurez cristiana. En el contexto de un cuerpo mayor, pueden recibir mayor impulso al reconocer los resultados de sus esfuerzos colectivos, tanto en su propia área como en los campos misioneros extranjeros. El líder alerta deberá esforzarse por mantener las actividades del grupo en su perspectiva correcta. Como siervo de Cristo responsable será sumiso no sólo al gran Pastor de las ovejas sino también al pastor local que el Señor ha puesto sobre su rebaño. También debería reconocer cualquier tendencia de apartarse de las metas de nutrimiento del grupo y hacia las actividades en torno de personalidades. Los grupos de testimonio desempeñarán una función eficaz en la iglesia mientras sus actividades giren en torno a Cristo y le exalten. Cualquier grupo que tenga otro propósito diferente de la edificación del cuerpo de Cristo no producirá resultados permanentes ni tendrá éxito.



10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Los grupos de testimonio se reúnen con mayor frecuencia en lugares fuera de los hogares de los miembros del grupo.
- b** Un grupo de testimonio debería reunirse a la hora más conveniente para todos los miembros, y por todo el tiempo y con la frecuencia más práctica.
- c** La cuestión de *quiénes deben reunirse* depende en parte de los intereses del grupo.
- d** En relación con el *tamaño de los grupos de testimonio*, he aquí una buena regla que se debe seguir: “Mientras mayor sea el grupo, mejor.”
- e** Uno de los factores principales para determinar el tamaño óptimo de un grupo de testimonio consiste en el número de relaciones interpersonales que una persona puede sostener.
- f** El liderato por lo general surge como resultado de la capacidad de algunos para dominar a otros, de controlar su pensamiento.
- g** El líder cristiano ideal en ocasiones dirige las actividades del grupo; en otras facilita el proceso del grupo como participante mientras que aun en otras dirige las actividades.
- h** El líder alerta trata de armonizar las actividades del grupo con las del cuerpo mayor, la iglesia de la cual forma parte.

11 Una razón importante del por qué los líderes deben tratar de armonizar las actividades de sus grupos con las del cuerpo mayor, de acuerdo con lo estudiado, consiste en que

- a) el cuerpo principal, la iglesia, quizá no reconozca al grupo si no observa todas las reglas de la iglesia.
- b) los pastores de las iglesias por lo general no apoyan del todo las actividades que no pueden supervisar y controlar personalmente, por el temor de que se introduzcan falsas doctrinas.
- c) la tarea del cuerpo se logra mejor cuando cada miembro hace la parte que le corresponde.

12 Todas las siguientes declaraciones excepto una conciernen a los líderes de grupos de testimonio. ¿Cuál NO se declara en la lección como legítima?

- a) El líder del grupo debe preocuparse por la ubicación de las reuniones del mismo.
- b) El líder del grupo debe estar consciente de la hora más conveniente para reunirse, la duración y frecuencia de cada sesión.
- c) El líder del grupo debe considerar el tamaño óptimo del grupo de testimonio.
- d) El líder del grupo debe estar consciente de su posición de poder y usarla para llevar a cabo su propio programa.

autoexamen

1 Los grupos de testimonio cristiano existen para cada uno de los siguientes propósitos excepto uno. ¿Cuál frase NO constituye un propósito declarado de los grupos de testimonio?

- a) Los grupos de testimonio se reúnen para compartir la vida de Jesús con otros creyentes.
- b) Los grupos de testimonio cristiano se dedican al crecimiento y desarrollo de los miembros del grupo.
- c) Los dones de ministerio que nuestro Señor dio tienen el propósito de facilitar el compañerismo y el nutrimiento.
- d) Los grupos de testimonio constituyen el elemento principal en la acción social y la recreación y el medio por el cual cambiaremos a la sociedad.

2 El propósito de los grupos de testimonio, visto desde el punto de vista de la historia total de la iglesia cristiana, consiste en

- a) proveer una alternativa para las reuniones de grupos grandes, los cuales son menos espirituales.
- b) proveer a los miembros disidentes del cuerpo de Cristo un medio para que expresen sus ansiedades y frustraciones.
- c) compartir la vida de Cristo con otros miembros y estimularse unos con otros a las buenas obras, al crecimiento y al desarrollo espiritual.
- d) crear un lugar donde se puedan desarrollar los supersantos aislados de los demás miembros del cuerpo menos espirituales.

3 Los grupos de testimonio suplen la *necesidad de pertenecer* al proveernos

- a) personas que aprendan a conocernos, amarnos y aceptarnos por el amor de Cristo.
- b) una organización que no tiene requisitos de afiliación y está dedicada a la ayuda propia.
- c) un lugar en el que podamos levantar nuestra voz contra la injusticia del sistema de religión organizada.
- d) otras personas que comparten los mismos problemas y desean oír todas las miserias comunes relatadas por sus compañeros creyentes.

4 La *necesidad de relacionarse con otras personas* se suple mejor, de acuerdo con esta lección, por los grupos de testimonio a través de

- a) el aspecto de compañerismo de asociación informal en la cual podemos esconder de otros miembros nuestros problemas.
- b) la interacción provista por otros creyentes en un marco amoroso, de cuidado humano, en el cual se *hacen concesiones mutuas* de crecimiento y desarrollo.
- c) la confesión constante de todos nuestros pecados y faltas a los demás, los cuales comprenden nuestros problemas.
- d) las oportunidades que tenemos de interactuar con otros sin dedicarnos a largo alcance a una organización formal.

5 La *necesidad de compartir*, como hemos visto, se suple mejor dentro del contexto de los grupos de testimonio

- a) cuando los miembros del grupo alivian la tensión contando sus problemas.
- b) por la limpieza espiritual que ocurre en la confesión pública.
- c) debido a la mutualidad, el concepto de identidad propia y las relaciones: ayudamos a otros y en el proceso crecemos en madurez.
- d) porque en el marco de los grupos pequeños cada miembro tiene la oportunidad de abrir su alma ante los demás y obtener un análisis del grupo sobre sus problemas y los remedios eficaces que prescriban.

6 La *necesidad de participar* que experimentan las personas la suplen en particular los grupos de testimonio debido a que

- a) los miembros son forzados a formar parte de actividades de grupo, independientemente de sus sentimientos.
- b) la naturaleza de los grupos de testimonio capacita a las personas para participar tanto en dar como en recibir de otros miembros.
- c) la estructura del grupo es tal que todos los miembros en ocasiones deben ser líderes.
- d) a fin de funcionar eficazmente, cada miembro debe procurar un papel dominante.

7 Hemos estudiado que un principio de eficacia del grupo, la *participación del grupo*, es importante para el funcionamiento del proceso del grupo debido a que

- a) el grupo sólo puede suplir necesidades de las personas cuando sus miembros intercambian ideas libremente y participan en sus conclusiones y decisiones.
- b) sin el 100 por ciento de la participación de los miembros en todas las cuestiones no se pueden lograr soluciones.
- c) siempre produce un acuerdo general saludable, el cual es bueno para el grupo.
- d) mantiene felices a todos los miembros y garantiza un resultado de éxito.

8 Un segundo principio importante de eficacia del grupo, de acuerdo con esta lección, consiste en la *comunicación del grupo*. Es importante porque la comunicación

- a) es el único problema principal el cual impide que los miembros reciban ayuda.
- b) se considera de capital importancia para la comprensión del grupo sin la cual su trabajo resulta ineficaz.
- c) involucra lo que se dijo, cómo se dijo y el impacto que hace.
- d) es el vínculo vital del grupo en su relación con la iglesia madre.

9 La *atmósfera del grupo*, un tercer principio importante de eficacia del grupo, de acuerdo con nuestro estudio, es importante para el proceso del grupo porque determina

- a) el grado de aceptación mutua de los miembros.
- b) la actitud que los miembros llevan a las reuniones del grupo.
- c) el grado de dedicación que cada miembro tendrá hacia el grupo.
- d) las actitudes básicas que prevalecerán por toda la vida del grupo.

10 Todas las siguientes declaraciones excepto una contienen aspectos prácticos de la organización y dirección de grupos de testimonio cristiano. ¿Cuál declaración NO contiene uno de los aspectos estudiados en esta lección?

- a) La cuestión de dónde debe reunirse el grupo y cómo relacionarse con el cuerpo mayor constituye una consideración de importancia.
- b) Las cuestiones de cuándo, con cuánta frecuencia y por cuánto tiempo son asuntos de gran importancia para los organizadores de grupos.
- c) Las cuestiones de quiénes deben participar y cuál tamaño de grupo es más efectivo constituyen asuntos de importancia para líderes de grupos.
- d) El tipo de diversiones sociales y actividades recreativas, así como la forma de complementar los aspectos de compañerismo, estudio y adoración del proceso del grupo son asuntos de liderato muy significativos.

compruebe sus respuestas

- 7 a** 2) Necesidad de relacionarse con otras personas.
b 4) Necesidad de participar.
c 1) Necesidad de pertenecer.
d 3) Necesidad de compartir.
- 1 c)** compartir la vida de Cristo.
- 8** Debió haber encerrado las letras a), b), d), e), h), i), k), y l).
- 2 b)** la dedicación de cada miembro.
- 9 a** 1) Participación del grupo.
b 3) Atmósfera del grupo.
c 2) Comunicación del grupo.
d 3) Atmósfera del grupo.
e 1) Participación del grupo.
f 2) Comunicación del grupo.
g 2) Comunicación del grupo.
h 3) Atmósfera del grupo.
i 1) Participación del grupo.
- 3 a)** ayudarles a afirmarse uno al otro.
- 10 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
f Incorrecta.
g Correcta.
h Correcta.
- 4 a)** el comportamiento del compañerismo íntimo.
- 11 c)** la tarea del cuerpo se logra.
- 5 d)** se facilitara el compartimiento mutuo del compañerismo y el nutrimiento.
- 12 d)** El líder del grupo debe estar consciente de su posición de poder.

- 6 a** Incorrecta.
- b** Correcta.
- c** Incorrecta.
- d** Correcta.
- e** Correcta.
- f** Incorrecta.
- g** Correcta.
- h** Incorrecta.
- i** Correcta.
- j** Incorrecta.

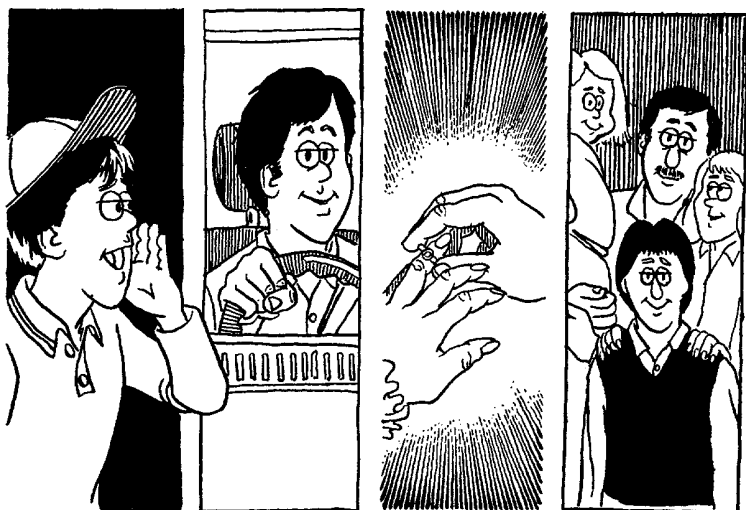
Lección 10

Crecimiento en las iglesias

Juan y María procuraron hacer de su hogar el lugar ideal en el cual Manuelito pudiera crecer hasta llegar a la madurez. Deseaban que tuviera recuerdos gratos de sus experiencias al crecer. Sabían que algún día su hijo habría de aceptar las responsabilidades de la madurez. Llegaría el día en que escogería una vocación, seleccionaría una compañera para casarse, criarían hijos y se involucrarían activamente en los asuntos de la comunidad. Se gozaban de que su crecimiento y desarrollo lo involucraba en actividades e intereses saludables que reflejarían un comportamiento más maduro.

De igual manera, nuestro Padre celestial quiere que sus hijos se identifiquen con un compañerismo de creyentes, la iglesia, a fin de que puedan ser nutridos en madurez espiritual y ser capacitados para la participación activa en el servicio cristiano. Las iglesias proveen tanto la capacitación para el crecimiento y la madurez cristiana como la capacitación para el ministerio.

En la lección final de este curso hará usted un repaso del ministerio de nutrición de la iglesia. Al estudiar esta lección, descubrirá la forma en que el compañerismo con una iglesia puede ayudarle a crecer en madurez espiritual y la forma en que le ayudará a capacitarle para ayudar a otros en el crecimiento espiritual.



bosquejo de la lección

La iglesia: lugar de nutrimento

El desarrollo de estructuras de ministerio

La capacitación para el ministerio

El personal para los ministerios de nutrimento

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Explicar lo que hacen las iglesias para facilitar el crecimiento espiritual en semejanza a Cristo.
- Describir tres principios de ministerios de nutrimento en la iglesia local.
- Explicar el concepto bíblico del ministerio y cómo se relaciona con la tarea de capacitar a todos los creyentes para el servicio cristiano.
- Comentar las funciones de los pastores y los maestros en los ministerios de nutrimento de la iglesia.

actividades para el aprendizaje

1. Trabaje en el desarrollo de la lección como lo ha hecho hasta hoy. Después de terminar la lección, tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.
2. Repase cuidadosamente la unidad 3 (lecciones 8-10), en particular los objetivos y los autoexámenes de la lección. Luego complete el informe del alumno de la unidad 3 y envíelo a su maestro.

palabras claves

afiliarse	credibilidad	vocaciones
aptitud	incompetencia	volitivo
artificial	malentendido	
capaz	responsabilidad	

desarrollo de la lección

LA IGLESIA: LUGAR DE NUTRIMIENTO

Objetivo 1. *Identifique declaraciones que describen cómo la vida cristiana se nutre a través del ministerio de las iglesias locales.*

En el sentido más amplio, la iglesia incluye a todos los creyentes que han recibido nueva vida en Jesús. Cuando usted *nació otra vez* recibió la vida de Jesús y espiritualmente se unió a El y a todos los demás que comparten su vida. Por eso se convirtió en parte del cuerpo espiritual, la iglesia. Cuando nos referimos a la iglesia en el sentido del Nuevo Testamento, pensamos en aquellos que han sido llamados a seguir a Jesús. Este cuerpo de seguidores de Cristo se conoce correctamente como la iglesia.

La iglesia de Cristo tiene dos aspectos: el universal y el local. El universal se refiere al término *iglesia* en el sentido más amplio. Se compone de todos aquellos que comparten la vida de Jesús por virtud del nuevo nacimiento. Es universal porque incluye a los creyentes cristianos de todos los lugares a lo largo de la historia de la iglesia. La iglesia local se refiere a la

asamblea o congregación local. La iglesia local es la manifestación de la iglesia universal en un lugar determinado. Sin la iglesia local, la iglesia universal no tendría expresión específica. Por tanto, la iglesia local es el compañerismo de personas redimidas que se unen en un lugar determinado para cumplir los propósitos y la misión de la iglesia universal. Es el cuerpo de Cristo en un lugar específico.

Cristo, la cabeza de la iglesia, se expresa en la tierra a través de la iglesia. La misión de la iglesia es por eso una extensión de la misión de Jesús. El ha desafiado a la iglesia a continuar la obra que inició (Mateo 28:19-20; Marcos 16:15; Lucas 24:46-49). Las iglesias locales como parte de la iglesia universal comparten la responsabilidad de cumplir esa misión. Cada creyente forma una parte de ella, en la cual desempeña una función específica. Las personas que se han unido a Cristo por el nuevo nacimiento deberían ser integrados en su cuerpo por su afiliación a una congregación local de creyentes. Allí su vida espiritual puede nutrirse en semejanza a Cristo, en la cual también descubren oportunidades de contribuir al desarrollo espiritual de otros creyentes. Estas dos ideas pueden resumirse diciendo: “Las iglesias son lugares donde ocurre el nutrimento cristiano.”

Esta breve introducción a la naturaleza de la iglesia llama la atención a dos hechos principales: 1) todo creyente forma parte del cuerpo universal de Cristo y por lo tanto debería identificarse con la vida, testimonio y compañerismo de un cuerpo local de creyentes; 2) la misión de Cristo es también la nuestra. Su propósito consiste en redimir, de entre todas las personas, a un cuerpo de creyentes y transformarlos a su semejanza. Como parte de su cuerpo, hemos sido desafiados a cumplir su misión. Podemos ser de mayor eficacia en esta misión al crecer en el conocimiento de su Palabra y el uso de los dones espirituales que nos ha dado. El crecimiento espiritual, que incluye profundidad en la aplicación de la Palabra de Dios a las situaciones de la vida diaria, también se obtiene al dar testimonio a los inconversos y compartir con los menos maduros que nosotros. Para que la obra de Cristo sea lo más eficaz posible, necesitamos crecer en madurez espiritual.

Parte del material que ha estudiado en este curso pertenece más al aspecto universal de la iglesia, pero esta lección se enfoca en su expresión local. Parte de la tarea de las iglesias locales consiste en nutrir la vida espiritual hacia la madurez cristiana. En el ministerio de la iglesia local y a través del mismo, encontrará usted la ayuda que necesita para crecer en lo espiritual. También encontrará abundantes oportunidades para ayudar a otros a madurar en semejanza a Cristo.

Cuando el pueblo de Dios en la iglesia local trabaja en conjunto y armonía se suplen las necesidades del crecimiento del cuerpo y los inconversos se sienten atraídos a Cristo. Además, los creyentes que componen el cuerpo de Cristo se nutren y capacitan para la participación valiosa en el servicio a los demás.

El ministerio de la Palabra de Dios en las iglesias cumple ciertos propósitos esenciales: 1) llama a los inconversos a la fe en Cristo; 2) nutre la fe de los creyentes, enseñándoles a vivir de manera que agraden y glorifiquen a Dios. Aunque este ministerio puede expresarse de muchas maneras, tales como en la enseñanza, el impulso, la amonestación y la corrección, su propósito sigue siendo el mismo. En el asunto del nutrimiento de la vida espiritual de los creyentes, resaltan dos cuestiones: 1) la capacitación para la madurez; 2) la capacitación para participar en el servicio. Estos son los resultados del ministerio de la Palabra de Dios de la iglesia.

Todos reconocen que la instrucción y la capacitación constituyen una parte vital de la ayuda que se le da a un niño para crecer y madurar. Al niño debe enseñársele a vestirse y a comer por sí mismo, a leer, a relacionarse debidamente con los demás y a controlar sus emociones. Los padres y los maestros cooperan para ayudar al niño a hacer estos cambios. En forma parecida, la iglesia ofrece oportunidades de ministerio designadas para proveer crecimiento espiritual y desarrollo en madurez espiritual.

Desde un punto de vista bíblico, la meta suprema del crecimiento cristiano es la semejanza a Cristo. Al crecer espiritualmente, avanzamos en forma progresiva hacia la madurez cristiana. El servicio cristiano es una medida de expresión de

madurez espiritual. Nuestro deseo de ser como Cristo nos conducirá a servir como El sirvió y a participar en el desarrollo espiritual de los demás. Otra expresión de la madurez cristiana es el desarrollar visión espiritual juicio y carácter sanos.

En este punto repase lo que estudió en la lección 2, la sección titulada *Seis niveles de necesidad*. Observe cuidadosamente el progreso de la infancia espiritual hacia la madurez espiritual. Además, observe que el desarrollo se enfoca en la participación en el servicio cristiano. La vida cristiana consiste en más que *oír*, también implica *hacer* (Santiago 1:22). Efesios 4:11-16 indica que todo el pueblo de Dios debe llevar a cabo obras de servicio cristiano. Estos versículos también enseñan que los líderes de la iglesia deben capacitar al pueblo de Dios para cumplir su servicio. Además, el versículo 16 sugiere que el creyente demuestra su madurez en Cristo al tomar su debido lugar en el cuerpo de Cristo, al derivar fortaleza del cuerpo y dar su fortaleza y dones para el bienestar y el desarrollo de los demás. Por tanto, el cuerpo de Cristo se desarrolla y madura cuando cada miembro lleva a cabo su servicio. Esto se logra cuando la iglesia, a través de sus miembros y líderes, nutre la vida espiritual de sus miembros y los capacita para el servicio cristiano eficaz. La iglesia, a través de su ministerio de nutrimiento, informa a sus miembros de sus responsabilidades, los impulsa a usar sus destrezas y talentos para la gloria de Dios y provee oportunidades de servicio.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La iglesia local es la manifestación del cuerpo universal de Cristo en un lugar determinado.
- b** El cuerpo universal de Cristo consiste de creyentes maduros y difiere de una congregación local de creyentes cuyos miembros son básicamente inmaduros.
- c** El que un creyente deba identificarse con una iglesia local o no es asunto de preferencia, puesto que la Biblia no dice nada sobre ello.
- d** Puesto que todo creyente forma parte de la iglesia universal, debería afiliarse a un cuerpo local de creyentes.

- e El ministerio de la iglesia local tiene el propósito primordial del evangelismo y casi no tiene nada que ver con ayudar a los convertidos a crecer en madurez espiritual.
- f Los cristianos en crecimiento pueden encontrar en el ministerio de la iglesia local la ayuda que necesitan para crecer espiritualmente.
- g La iglesia local es un lugar donde los creyentes en proceso de madurez pueden estudiar acerca de sus responsabilidades y ser capacitados para el servicio cristiano.
- h El crecimiento en madurez espiritual rara vez se expresa en formas visibles.
- i La meta suprema del crecimiento espiritual es la semejanza a Cristo en la cual el creyente es capacitado para participar en el servicio de Cristo.
- j Cuando la iglesia local ejerce sus ministerios dados por Dios, los creyentes son nutridos con el fin de lograr crecimiento espiritual y capacitados para el servicio cristiano efectivo.

EL DESARROLLO DE ESTRUCTURAS DE MINISTERIO

Objetivo 2. *Distinga entre ejemplos de estructuras debidas e indebidas para el ministerio y razones correctas e incorrectas de su existencia.*

Las iglesias locales elaboran programas de ministerio para ayudar a promover su evangelismo y servicios de extensión. Estos programas están basados en principios de servicio cristiano como los estudiados en este curso. Los programas que elaboran las iglesias locales constituyen el intento de llevar a la práctica las creencias en formas que lograrán sus metas de ministerio.

En su intento de establecer programas de ministerio significativos, las iglesias locales procuran suplir las necesidades de desarrollo espiritual de todas las personas, aparte de su etapa de desarrollo espiritual o edad. Al proveer oportunidades de servicio las iglesias locales capacitan a los creyentes en proceso de madurez para aplicar lo que han aprendido al ayudar a otros. Esta forma de ministerio proporciona ayuda para los recién convertidos y ejercita los

talentos y destrezas de los creyentes en desarrollo, así como crecimiento en semejanza a Cristo y madurez cristiana. Debido a las distintas necesidades de los creyentes recién convertidos y los maduros, las iglesias locales procuran ofrecer programas equilibrados, graduados y organizados.

El ministerio de nutrimento de una iglesia local se equilibra cuando ofrece una variedad de las oportunidades que son necesarias para ayudar a las personas en el desarrollo espiritual de cada área de su vida. La iglesia de los tiempos del Nuevo Testamento subrayaba el evangelismo, la enseñanza, el compañerismo, la adoración y la oración (Hechos 2:41-42). Todas estas actividades son indispensables para el pleno desarrollo espiritual. Por tanto, las iglesias locales deberían examinar sus programas de ministerio para asegurarse de que ofrecen oportunidades equilibradas en estas cinco áreas. La iglesia local debe diseñar actividades que se enfoquen en estas áreas de ministerio. También debería ofrecer un programa equilibrado que provea oportunidades para todos en el compañerismo a fin de aprovechar estos servicios.

Programas de ministerio	Evangelismo	Enseñanza	Compañerismo	Adoración	Oración

2 En su cuaderno, prepare un cuadro parecido al siguiente ejemplo. En el lado izquierdo de la página, escriba una lista de todos los programas de ministerio que auspicia su iglesia local. Luego marque la columna que mejor describa el tipo de ministerio de cada programa. Una vez completa, analícela para ver si hay equilibrio entre estas áreas de ministerio necesarias. Sería conveniente que preparara cuatro cuadros: uno para la niñez temprana, otro para la niñez media, uno para la juventud y otro para adultos. Este ejercicio le ayudará a ver si su iglesia ofrece un programa equilibrado de ministerio para cada nivel de edad. (NOTA: Aun cuando lo ideal es que cada iglesia cuente

con todas las estructuras necesarias para promover el desarrollo espiritual total, con mucha frecuencia hace falta el personal para iniciar programas graduados completos. Las iglesias pequeñas, de hecho, pueden combinar programas si experimentan problemas de falta de personal. En todo caso, siempre debemos usar sabiduría al abordar a los líderes de la iglesia respecto a su método de operación, porque corremos el riesgo de que crean que estamos criticando sus esfuerzos. A su debido tiempo, quizá, podemos llevar a la práctica estas sugerencias en nuestro ministerio. Mientras tanto, no permitamos que nuestro celo del conocimiento y programas del nutrimiento eficaz nos cieguen a la necesidad del amor en nuestras relaciones con otros obreros cristianos.)

Puesto que las congregaciones se componen de una gran variedad de personas, desde niños pequeños hasta adultos de edad avanzada, un programa equilibrado debería incluir ministerios para todas estas edades. Esto nos lleva a la necesidad de programas graduados. La necesidad de la capacitación graduada es un hecho muy claro. Los niños de edad escolar, por ejemplo, se clasifican por grados de acuerdo con su edad y diferencias en su habilidad de aprender. Los estudiantes universitarios se clasifican a la base de sus previas experiencias en el aprender y sus logros. Las iglesias, al operar bajo el mismo principio, ofrecen unas oportunidades de aprender para niños, otras para jóvenes y aun otras para adultos. Además, algunas iglesias creen necesario agrupar a sus alumnos de otras maneras para alcanzar a los de diferentes niveles de logros académicos, intereses y etapas de desarrollo espiritual. Es obvio que las necesidades de dos jóvenes, un graduado universitario de una gran ciudad y el otro un agricultor con poca educación escolar y sin experiencia fuera de su remota aldea rural, serán muy diferentes. Estas diferencias influirán sobre su experiencia del aprender. De igual manera, dos adultos de la misma edad bien pueden experimentar diferentes situaciones familiares. Si uno está casado y sus hijos han nacido en su temprana edad, quizá experimente relaciones entre padre y adolescente. Sin embargo, la otra persona de la misma edad quizá está criando

hijos pequeños o casi bebés. Sus necesidades e intereses, por lo tanto, serán muy diferentes. Para suplir las necesidades de todos sus miembros, la iglesia debería estructurar oportunidades de aprender sobre bases graduadas. Luego entonces, un programa graduado, se refiere al desarrollo de un programa de oportunidades educativas para grupos de alumnos con características parecidas que influirán sobre su proceso de aprender. Se ha descubierto que los programas graduados promueven el aprender eficaz; por tanto, para ayudar a sus miembros a aprender y a crecer en madurez espiritual, la iglesia debe establecer programas graduados.

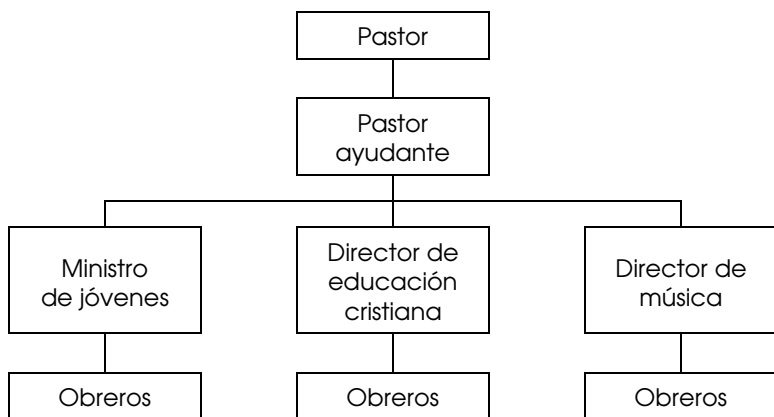
3 Examine el programa educativo de la iglesia a la que asiste. Descubra la forma en que está graduada. Examínela con todo cuidado para saber si la estructura graduada es observada y cuáles son las bases de tal gradación. ¿Acaso experimentan necesidades que se suplirían con un mejor sistema de gradación? ¿Descubrió algo que considera útil? ¿En cuáles áreas debe recomendar que se efectúen cambios? Escriba sus observaciones y respuestas en su cuaderno, sin olvidar lo que comentamos en la NOTA de la pregunta 2.

4 Imagínese que visita una iglesia en cierta ciudad un domingo por la mañana. Al entrar en el santuario durante la hora de estudio bíblico, observa que toda la congregación está presente: niños, jóvenes y adultos. Observa a un líder que está de pie al frente enseñando la lección. Durante la lección, observa que los padres tratan de callar a sus hijos, los jóvenes susurran de vez en cuando y algunos adultos se distraen mirando hacia todos lados sin interés alguno. El maestro hace pausas de vez en cuando durante su conferencia para hacer preguntas. Algunos adultos participan en la discusión de las preguntas. En su cuaderno, explique lo que usted sugeriría para 1) que participaran más personas, 2) se despertara el interés, 3) se solucionaran los problemas de disciplina y 4) se promoviera una situación de aprender saludable para todos los miembros de la congregación.

Es necesario organizar un programa con muchas actividades y características. Según las investigaciones sobre la materia las

tareas grandes pueden llevarse a cabo mejor cuando se dividen sistemáticamente en varias tareas más pequeñas. Esta es la naturaleza de la organización. La organización le ayuda a la eficiencia agrupando tareas similares y colocando cada una bajo la supervisión de una persona que puede especializarse en un aspecto de la obra total. Un sistema de organización provee el marco dentro del cual pueden ocurrir las actividades, conecta las diversas partes de un programa en un todo unificado y provee coordinación de las diversas partes. Un plan organizacional también provee comunicación entre los diferentes grupos y sus líderes y define las relaciones entre las partes. Aún más, establece el alcance de las responsabilidades y los modelos de autoridad y responsabilidad.

Las iglesias cuyos programas de nutrimiento incluyen una variedad de actividades, necesitan organizar sus esfuerzos para asegurar el logro de lo que se han propuesto: que sus programas alcancen las metas propuestas. También necesitan organizarse para ayudar a evitar duplicación innecesaria en áreas de importancia.



Los modelos organizacionales por lo general se muestran en diagramas visuales que muestran cómo las comunicaciones fluyen vertical y horizontalmente. Tales cuadros también muestran en forma visual cómo una cierta tarea se relaciona con el programa total y quiénes son los supervisores y los subordinados. En un diagrama, los niveles más altos de

responsabilidad y obligación aparecen arriba del esquema y otras actividades aparecen en sus respectivos niveles hacia abajo. Véase el ejemplo de un diagrama esquemático para una iglesia en la página anterior.

Los diagramas están estructurados por la agrupación de tareas similares. En los programas de nutrimento de la iglesia, por lo general se estructuran las organizaciones ya sea por similitud de ministerio o por nivel de edad. En el primer caso, *semejanza de estructura de ministerio*, una persona supervisa la obra total de un programa particular, como la escuela de la iglesia, la iglesia infantil o la escuela bíblica vacacional. En el caso de la *estructura de nivel de edad* todas las actividades de ministerio se agrupan bajo un nivel de edad particular. Cada nivel está bajo el liderato de una persona que supervisa el ministerio de ese grupo de edad. Las iglesias locales usan ambos sistemas.

5 Examine la estructura organizacional de su iglesia local. Necesita comentarla con el pastor, algún otro líder de la iglesia o administrador. Si la iglesia ya ha elaborado un diagrama para sus ministerios de nutrimento, estúdielo con mucho cuidado. En caso contrario, prepare uno en su cuaderno que se aplicaría a esa iglesia en particular.

6 Las iglesias locales, de acuerdo con este estudio, elaboran programas de ministerio a fin de promover su

- a) nivel y credibilidad en sus respectivas comunidades.
- b) servicios de extensión y nutrimento.
- c) desarrollo de personal y aumentar su asistencia.

7 El ministerio de una iglesia local está equilibrado, de acuerdo con nuestro estudio, cuando

- a) suple las necesidades emocionales, intelectuales y volitivas de las personas.
- b) satisface a la mayoría de las personas involucradas.
- c) ofrece las oportunidades necesarias para ayudar a las personas a desarrollarse espiritualmente en cada área de su vida.

8 Los programas graduados son elaborados, como hemos estudiado, debido a

- a) la necesidad de distribuir el número de personas en casi igual número de clases para que los maestros puedan tratar mejor a los alumnos.
- b) que los grupos de alumnos con características de aprender semejantes aprendan con mayor eficacia que si estuvieran en un ambiente con otros de diferentes características de aprender.
- c) que existe la necesidad de agrupar a todas las personas estrictamente por edad, nivel social, educación, sexo y grado de madurez espiritual.

9 Las organizaciones son estructuradas por la agrupación de tareas similares. En los programas de nutrimiento de la iglesia, las organizaciones por lo general son estructuradas por

- a) semejanza de ministerio o nivel de edad.
- b) aptitud o intereses.
- c) características de desarrollo espiritual o vocaciones.

Luego la asamblea local hace posible los ministerios de nutrimiento de la iglesia en una base muy amplia. A través de sus estructuras organizacionales, la iglesia local puede ministrar para suplir las necesidades de crecimiento generales de muchos creyentes en forma eficiente y significativa. Por contraste, el grupo pequeño de testimonio puede suplir las necesidades de las personas de cierta edad, interés, empleo o grupo educacional en forma muy personal e informal. Cada ministerio complementa al otro.

LA CAPACITACION PARA EL MINISTERIO

Objetivo 3. *Identifique principios bíblicos de capacitación usados en el desarrollo de ministerios cristianos.*

La capacitación de líderes forma parte vital del ministerio de nutrición de una iglesia local. Usted ya ha descubierto que todo creyente ha de participar activamente en el servicio cristiano. En el Nuevo Testamento, las palabras *servicio* y *ministerio* se derivan de la misma palabra griega y tienen el mismo significado.

Desafortunadamente, a través de la historia de la iglesia se comenzó a hacer una distinción artificial entre los *ministros* y los *laicos* en la iglesia. El malentendido de que sólo los líderes ordenados de la iglesia son ministros es muy común. Pero esta idea no se encuentra en el Nuevo Testamento. De acuerdo con las Escrituras, todo creyente tiene la responsabilidad de prestar su servicio cristiano.

Dios ha establecido a ciertos líderes en su iglesia y les ha dado la responsabilidad particular de capacitar y equipar al resto del cuerpo para el servicio. Esta es la enseñanza clara de Efesios 4:11-12. Los santos, todo el pueblo de Dios, deben realizar las obras del ministerio, mientras que los apóstoles, los profetas, los evangelistas y pastores y maestros deben preparar (capacitar o equipar) a los santos para el ministerio.

Quizá usted experimentó cierto grado de temor o se sintió incompetente la primera vez que consideró esta idea. Muchos creyentes experimentan tales sentimientos. Lo que usted experimentó fue la conciencia de su necesidad de capacitación. Se sintió incompetente y mal capacitado para tal tarea. Por eso Dios ha provisto a líderes para que le ayuden. Al recibir la instrucción de los líderes de la iglesia más maduros, desarrolla el deseo de servir a Cristo y ayudar a otros a venir a El, a madurar en su semejanza.

Dios ha provisto la capacitación inicial de cada creyente para el ministerio. A través del Espíritu Santo le ha dado a cada miembro de la iglesia la capacitación esencial para obras de servicio. La presencia del Espíritu Santo en la iglesia y en la vida del creyente lo capacita para la vida y el servicio eficaz. Además, Dios le ha dado a cada creyente algún don (o dones) espiritual a fin de capacitarlo para el ministerio dentro del cuerpo de Cristo. Cuatro pasajes del Nuevo Testamento indican que todo creyente ha recibido tal capacitación para el servicio: Romanos 12:3-8; 1 Corintios 12:1-11; Efesios 4:11-16; 1 Pedro 4:10-11. Aunque todos los miembros reciben un don o varios, no todos reciben los mismos. Una variedad de dones ha sido distribuida entre los miembros del cuerpo. Cada don complementa a los demás. Al ejercer todos esos dones, el cuerpo es hecho completo.

Una de las partes principales de la responsabilidad de la iglesia en la capacitación de sus miembros para el ministerio consiste en ayudar a su pueblo a descubrir sus dones. Si un creyente no está consciente de su don, ¿cómo se le puede ayudar a descubrir lo que Dios desea que él haga? Un buen punto de comienzo sería el deseo de trabajar para el Señor, estar fascinado con cierto aspecto de servicio y sentirse atraído o dominado por el mismo. En ocasiones éste comienza al identificarse uno con un sentido de realización al observar a otros servir al Señor en alguna capacidad. Una vez que la persona se siente atraída a un aspecto particular de servicio cristiano, debería buscar oportunidades de participar en el mismo. Debería experimentar un sentido de realización y satisfacción al desempeñar este servicio, si en verdad es el don de Dios para él. En este proceso, los creyentes deberían descubrir también que Dios no los ha llamado a ciertas tareas. Este es un descubrimiento sano. Quizá uno de los mejores indicios del don de servicio de un creyente sea el reconocimiento que le dan los creyentes más maduros. Al ser testigos del uso del don, del espíritu en el que se usa y la respuesta espiritual que sigue, pueden discernir con frecuencia si este es el comienzo de un ministerio ungido por el Espíritu o no. El Espíritu que mora dentro de él da testimonio de lo genuino del don. Entonces pueden impulsar a la persona a seguir desarrollando el don tal como San Pablo impulsó a Timoteo (2 Timoteo 1:6). Luego entonces, una parte principal de la capacitación de creyentes para el ministerio, consiste en ayudarlos a descubrir el don que Dios les ha dado.

Más no basta con descubrir el don que poseemos. Los dones se reparten en formas sin desarrollar. Es necesario que se desarrollen por la práctica y el uso. Incluso a los músicos más dotados les es necesario practicar largas y tediosas horas para desarrollar sus dones. Por esa razón la iglesia participa en el ministerio del nutrimiento. Los líderes de la iglesia dedican gran parte de su tiempo y energías a la tarea de capacitar a los miembros de la iglesia para el servicio espiritual. Al ayudar a las personas a desarrollar los dones que Dios les ha dado, la iglesia, a través de sus líderes, capacita a los creyentes para el ministerio. También provee oportunidades para la aplicación de las lecciones aprendidas.

10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que expresa un principio bíblico de capacitación para los ministerios cristianos.

- a) Los únicos líderes separados por la iglesia para el ministerio son los apóstoles, los profetas, los evangelistas y los pastores y maestros.
- b) Todo creyente tiene la responsabilidad de rendir su servicio cristiano.
- c) Dios ha puesto a ciertos líderes en la iglesia para capacitar y equipar a los miembros del cuerpo de Cristo para el ministerio.
- d) La diferencia entre los líderes espirituales y otros miembros del cuerpo nos permite reconocer quién es el más importante en el programa de Dios.
- e) El cuidado que Dios ha ejercido para capacitar a cada creyente para una vida y servicio eficaces a través de la presencia interna del Espíritu Santo demuestra su deseo de un ministerio cristiano productivo.
- f) Cuando cada miembro ejerce sus dones espirituales, el cuerpo de Cristo se edifica, porque los dones se complementan el uno al otro y suplen las necesidades totales del cuerpo de Cristo.
- g) Debería uno desarrollar su don en privado y usarlo solamente en público cuando ya puede ejercerlo perfectamente.
- h) Los líderes espirituales pueden ayudar a las personas a ejercer expresándoles palabras de aliento.

EL PERSONAL PARA LOS MINISTERIOS DE NUTRIMIENTO

Objetivo 4. *Demuestre conocimiento de las respectivas funciones de pastores y maestros haciendo distinción entre las tareas que corresponden exclusivamente a cada uno, a ambos y a todos los creyentes.*

Para que una iglesia local tenga éxito en su ministerio de nutrimento debe contar con el liderato de personas capaces y dedicadas. Cada grupo dentro del programa necesita un líder dedicado. Por tanto, cada iglesia local requiere cierto número de

personas para que sirvan en sus programas de nutrimiento. En la Biblia se mencionan en particular dos tipos de líderes de nutrimiento de la iglesia: 1) pastores y 2) maestros. Sin menoscabar la importancia de otras personas, estudiaremos las funciones de estos dos grupos mencionados en las Escrituras.



Los pastores constituyen el don de ministerio especial de Dios para la iglesia. Por lo general reciben capacitación especial con el fin de prepararlos para su obra. Con frecuencia dedican todo su tiempo, o la mayor parte del mismo, al ministerio de la iglesia. Tienen la responsabilidad del liderato espiritual de todos los aspectos de la obra de la iglesia. Esta incluye tanto responsabilidades generales como específicas en el ministerio de nutrición de la iglesia.

Si lee de nuevo Efesios 4:11,12 con mucho cuidado, observará que los pastores y los maestros se relacionan estrechamente. En el idioma original del Nuevo Testamento (griego), la gramática del pasaje sugiere que estas dos funciones podían combinarse en la misma persona. Estos dos oficios representan dos funciones diferentes, aunque relacionadas, que desempeñaban en la iglesia las mismas personas. Debido a esta relación estrecha, este vocablo en ocasiones se escribe *pastores-maestros* para destacar su asociación estrecha.

La función pastoral se refiere a la tarea de velar por el rebaño. Se compara con un pastor que vigila y cuida un rebaño de ovejas. La función de la enseñanza incluye nutrimiento,

capacitación y desarrollo de las personas a quienes ministra. Las dos ideas en realidad no están muy aparte la una de la otra. El pastor dirige al rebaño hacia pastos verdes donde abunda el buen alimento y agua fresca. El maestro instruye en la Palabra de Dios, la cual es alimento espiritual y dirige a las personas hacia Jesús, el agua de vida. El pastor-maestro tiene la responsabilidad de velar y cuidar la congregación, así como de enseñar y capacitar a los miembros para el servicio eficaz y madurez máxima. La enseñanza forma parte esencial del oficio pastoral.

Los creyentes acuden a su pastor en busca de enseñanza. Reciben y valoran su consejo e instrucciones. Muchos de sus sermones son de instrucción. Puesto que emplea gran parte de su tiempo preparándose para enseñar a las personas, éstas deberían respetar y proteger su tiempo de estudio. Esta es una parte muy importante de su obra y ministerio.

La obra del pastor incluye la supervisión de todos los ministerios de la iglesia. El programa de nutrición es una de esas áreas generales bajo su supervisión. Quizá delegue a otros la supervisión específica de las diversas partes del programa, pero le da dirección general a todos los programas de ministerio. En este oficio, debe funcionar como el maestro principal de un grupo de maestros colegas. En esta capacidad, supervisa el programa total de nutrición y, en muchas ocasiones, él también se dedica a la enseñanza.

De acuerdo con el pasaje de Efesios, los pastores han recibido la responsabilidad específica de enseñar a fin de preparar al pueblo de Dios para obras de servicio. Tienen la responsabilidad particular de capacitar a otros para que el cuerpo de Cristo sea edificado en conocimiento, unidad de la fe y madurez en Cristo. La capacitación de liderato y el desarrollo del ministerio constituyen una parte importante de la responsabilidad total del pastor por el ministerio de la iglesia. Debería funcionar como ministro principal en un cuerpo de ministros. Su tarea principal consiste en reconocer y desarrollar el liderato potencial, así como capacitar y equipar al pueblo de Dios para ministrar. Esta tarea incluye el ayudar a las personas a descubrir lugares de servicio en los que puedan desarrollarse y

ejercer sus dones para la gloria de Dios y la edificación de su cuerpo. En realidad, esta es la tarea más desafiante del pastor. El desarrollo del potencial humano bajo Dios y la capacitación de las personas para participar en el servicio cristiano es a la vez una imponente responsabilidad y una gran oportunidad. Jesús seleccionó en particular a algunos de entre las masas de personas que le seguían. De entre las multitudes decidió capacitar a los doce. De igual manera, San Pablo seleccionó a personas especiales a quienes pudiera capacitar para liderato en el ministerio. Timoteo ofrece un ejemplo de este modelo. Esta es la tarea específica del pastor-maestro.

11 Si el tiempo del pastor fuera muy limitado y tuviera que llevar a cabo una de las siguientes actividades y descuidar la otra, en su opinión, ¿cuál debería hacer? Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada juego de dos actividades. El debería:

- a) entrar a evangelizar en un área nueva.
- b) enseñarle a un grupo de personas cómo evangelizar.
- c) visitar personalmente a todos los enfermos.
- d) preparar obreros para el ministerio de visitación.
- e) enseñar una clase para los que anticipan ser maestros.
- f) escribir un artículo para un periódico local.
- g) abrir una iglesia nueva en un pueblo cercano.
- h) capacitar a algunos laicos para abrir nuevas iglesias.
- i) participar en el evangelismo personal.
- j) capacitar a cinco personas para que participen en el evangelismo personal.
- k) desarrollar el programa de nutrimiento cristiano para que muchas personas nuevas puedan ser establecidas sólidamente en la fe.
- l) trabajar extensamente en los planes para un nuevo edificio de la iglesia.

Aun cuando el pastor es el maestro principal de la iglesia, no debería ser el único. Los diversos aspectos del programa de nutrimiento exigen que muchas personas asuman responsabilidades de enseñanza, por lo cual Dios ha hecho arreglos para suplir esta necesidad impartiendo el don de maestros a la iglesia. Las iglesias

locales deberían esforzarse por seleccionar a los maestros de entre aquellos que Dios ha dotado para ese oficio. La enseñanza es un ministerio importante de mucha responsabilidad (Santiago 3:1). Los maestros deberían reconocer la importancia de su tarea, ya que tienen la gran oportunidad de influir sobre el destino eterno de muchas personas.

Muchas personas que enseñan en los programas de nutrimento de la iglesia no contarán con la preparación formal que por lo general se espera de los maestros de escuela pública. Pero tampoco es necesario que obtengan tal preparación; no obstante, necesitan las cualidades necesarias para comunicar la verdad eficazmente a sus alumnos. Puesto que la mayor parte de la enseñanza en la iglesia consiste en ayudar a las personas a crecer espiritualmente, los maestros de la iglesia deben ser creyentes vivificados y en crecimiento que conocen las enseñanzas de las Escrituras. Además de su experiencia en el nuevo nacimiento, deben practicar una relación dinámica, creciente, con el Señor y ser llenos del Espíritu Santo. Su comportamiento debería reflejar la calidad de vida que Jesús ofrece, porque deben ser modelos de la vida que da Cristo.

Los maestros dedicados se caracterizan por la manera en que responden a las exhortaciones bíblicas a crecer en la gracia (2 Pedro 3:18) y a desarrollar la facilidad de comunicar la verdad del evangelio (2 Timoteo 2:15). Poseen un agudo y creciente apetito de la Palabra de Dios y del ministerio cristiano. Esto no significa que los maestros de la iglesia deben saber todo lo que está disponible para aprender en estas áreas. Probablemente nadie sepa todo lo que se puede saber. Significa más bien que deberían dominar ciertas enseñanzas bíblicas básicas. También significa que deberían desarrollar profundidad crítica de las enseñanzas de la Palabra de Dios y sus aplicaciones a la vida diaria. Aún más, estos maestros de la iglesia deberían tener cierta comprensión de la naturaleza humana y de la composición psicológica de sus alumnos. Deberían comprender también ciertos hechos básicos del proceso de enseñar y aprender y cómo aplicar su conocimiento en situaciones de instrucción. San Pablo le enseñó a Timoteo

que los obreros cristianos deberían ser personas fieles con la habilidad de enseñar a otros (2 Timoteo 2:2).

Quizá esté usted considerando iniciar un ministerio de enseñanza en su iglesia local. Probablemente sienta que Dios le ha dado el don de enseñar. En tal caso, debería procurar el desarrollo y el ejercicio de ese don cuantas veces se le presente la oportunidad. Puede prepararse para un servicio más eficaz procurando aprender más en las áreas estudiadas en el párrafo anterior. He procurado sugerir en este curso muchos factores que han ayudado a otros a desarrollar las destrezas y el conocimiento necesario para ser productivos en el ministerio del nutrimiento. Confío en que ahora estas sugerencias dirigirán sus esfuerzos y aumentarán en el futuro al continuar desarrollando los talentos que Dios le ha dado.

El hecho mismo de haber completado este curso indica que ha adquirido muchas de las destrezas básicas necesarias para este ministerio sagrado y emocionante. Ahora debe usted usar lo que ha aprendido. Al hacerlo, crecerá espiritualmente y ayudará a otros a crecer en semejanza a Cristo también.

12 En el siguiente ejercicio empareje el oficio del ministerio apropiado (derecha) con la función descrita (izquierda), basándose en lo estudiado en esta sección.

- | | |
|--|--|
| a Responsable del liderato espiritual de todos los aspectos de la obra y el ministerio de la iglesia | 1) Pastores
2) Maestros
3) Pastores y maestros |
| b Responsable de un segmento del ministerio de madurez por el cual los miembros del cuerpo se capacitan para el servicio | 4) Creyentes en general |
| c Trata de desarrollar el potencial humano bajo Dios y capacitar a las personas para la participación en el ministerio | |
| d Responsable de la extensión del evangelio a todo el mundo a través del ministerio del cuerpo de Cristo | |
| e Ministro principal en un cuerpo de ministros | |

autoexamen

CORRECTA O INCORRECTA. Escribe una **C** frente a las declaraciones **CORRECTAS** y una **I** frente a las **INCORRECTAS**.

- **1** Para un ministerio de nutrimento equilibrado, una iglesia debe ayudar a las personas a desarrollarse espiritualmente en cada área de su vida a través del evangelismo, la enseñanza, el compañerismo, la adoración y la oración.
- **2** Se ha descubierto que para los programas por grados se necesitan tantos maestros que no son prácticos para la mayoría de las iglesias.
- **3** Un programa por grados propicia oportunidades de instrucción para grupos de alumnos con características semejantes que influyen en lo que aprenden.
- **4** Los diagramas para iglesias están estructurados por semejanza de ministerio o de nivel de edad.
- **5** Sólo los líderes ordenados de la iglesia son ministros según el concepto del Nuevo Testamento en su palabra griega traducida como *servicio* o *ministerio*.
- **6** Si un creyente inmaduro no puede identificar su don o dones para la iglesia, debería hacer un examen de sus intereses, cargas espirituales y de lo que deriva gozo y satisfacción personal en la obra del Señor, a fin de obtener su indicio de su don o dones.
- **7** Al madurar los creyentes descubrirán no sólo su don o dones para la iglesia, sino que también se darán cuenta de que Dios no los ha llamado a llevar a cabo ciertas tareas.
- **8** No es necesario que un pastor también sea maestro si tiene buenos maestros en el personal de su iglesia.
- **9** Una de las tareas del pastor consiste en reconocer y desarrollar liderato potencial ayudando a las personas a descubrir lugares de servicio en los que puedan desarrollarse y ejercer su don o dones espirituales.

- **10** La cualidad básica de un maestro para el programa de nutrimiento de la iglesia debería ser la capacitación para enseñar.

No olvide completar su informe del alumno de la unidad 3 y devolver la hoja de respuestas a su maestro del ICI.

compruebe sus respuestas

- 7 c) ofrece las oportunidades necesarias para ayudar a las personas.
- 1 a Correcta.
b Incorrecta.
c Incorrecta.
d Correcta.
e Incorrecta.
f Correcta.
g Correcta.
h Incorrecta.
i Correcta.
j Correcta.
- 8 b) que los grupos de alumnos con características de aprender semejantes.
- 2 Su respuesta.
- 9 a) semejanza de ministerio o nivel de edad.
- 3 Su respuesta.
- 10 Debió haber encerrado las letras b), c), e), f), y h).
- 4 Su respuesta puede diferir de la mía, pero debe incluir principios estudiados en este curso. Primero, para incluir a más personas debe dividirse el cuerpo en grupos por grados de acuerdo con la edad, intereses y necesidades espirituales. Segundo, al adoptar el sistema por grados, sin duda se despertaría mucho interés, en particular si los maestros deciden incluir a los alumnos en las actividades para aprender y dirigir su proceso de descubrimiento. El tercer problema, la disciplina, sin duda se resolvería al dividir el grupo en clases por nivel en las que los miembros se reúnen con alumnos de su misma edad. Con la participación debida en la situación de enseñar y aprender, gran parte de la inquietud y la falta de interés desaparecerá por completo. Finalmente, con la participación del alumno y el descubrimiento dirigido se crea el ambiente propicio para que ocurra un aprender saludable. Aquí también puede subrayarse la aplicación de lecciones aprendidas.

11 Debió haber encerrado las letras b), d), e), h), j), y k).

5 Su respuesta.

12 a 1) Pastores.

b 2) Maestros.

c 3) Pastores y maestros.

d 4) Creyentes en general.

e 1) Pastores.

6 b) servicios de extensión y nutrimiento.

Glosario

La columna del margen derecho indica el número de la lección de este libro de texto autodidacta en la cual se usó la palabra por primera vez.

		<i>Lección</i>
abstracciones	— lo que se expresa, ya sea cualidades o ideas, en vez de algo más concreto o determinado	5
aburrimiento	— cansancio causado por personas o cosas insulsas, fastidiosas	1
acentuación no verbal	— énfasis en un mensaje que se comunica con gestos o ademanes sin el uso de palabras	9
acondicionamiento	— acto de poner en buena condición; estado en el que se encuentra una persona o cosa	4
adherente	— fiel seguidor que apoya algo o a alguien	3
adquisición	— acto de adquirir o ganar algo	4
adversidad	— condición o estado de circunstancias desfavorables	1
afiliarse	— unirse en asociación cercana o estrecha	10
afinidad	— simpatía, atracción natural hacia una persona o gusto por una cosa	6
afirmar	— declarar positivamente	9
afligido	— entristecido; acongojado; apenado	1

amonestación	— reprensión leve o advertencia	8
amonestar	— aconsejar contra algo; advertir	1
aptitud	— capacidad natural; talento	10
artificial	— producido por destreza o trabajo humano; no natural	10
asimilación	— relacionado con el ser interno; que pertenece a o existe en la mente	6
asimilar	— tomar algo, integrarlo como parte de sí mismo	4
<hr/>		
capaz	— que puede hacer una cosa; apto	10
capacidades	— habilidades que se aprenden; posibles usos	2
características	— lo que distingue de otros; especial; distintivo	1
cariñoso	— inspira o produce afecto, cariño; demuestra cariño	8
carismático	— capaz de inspirar gran fidelidad personal	9
compasivo	— que experimenta sentimientos de bondad hacia otros	3
compatible	— capaz de existir o llevarse bien con otro	1
complementar	— hacer que algo se complete, hacer perfecto	8
complicado	— intrincado; muy difícil	5
comunidad	— la gente común; las personas como grupo	6
conceptos	— ideas de una clase de objetos; noción general	2

condescendencia	— acción de hacer lo que otro desea o ceder a una petición o mandato; complacencia	6
conformar	— actuar de acuerdo con una ley, regla o norma de conducta esperada	2
consistencia	— acción de mantener los principios justos; estabilidad	6
contencioso	— que le gusta argumentar, contender	1
contexto	— hilo de una narración	6
contraparte	— persona o cosa que se parece mucho a otra	1
convicciones	— creencias firmes; certezas	4
credibilidad	— hecho o calidad de ser creíble	10
criterio	— regla o norma para hacer un juicio	7
curioso	— que tiene curiosidad, deseo de ver o conocer	5
<hr/>		
degeneración	— proceso de deterioro; empeoramiento	1
demacrado	— adelgazado en forma no natural; que ha perdido carne por causas ajenas; muestra demacración	1
desarrollo	— progreso; adelanto	2
dinámica	— relacionada con la energía; enérgica o activa	9
dinámica de grupo	— se refiere a las fuerzas que interactúan o se relacionan entre sí dentro de un grupo dado	9
discrepancia	— falta de consistencia; diferencia	6
distinguir	— hacer o ver una diferencia	1
distintivo	— distinto de otros; especial	2

distorsionado	— que está torcido o no tiene su forma normal	2
dominio	— superioridad sobre las personas; autoridad u opinión reafirmada en forma imperiosa	6
edificación	— acción de mejorarse moralmente; beneficio espiritual	2
ejemplo	— lo que puede servir de modelo	2
embeber	— beber, tomar; absorber	3
emular	— imitar lo que otro hace	3
encuentro	— reunión inesperada	7
encantado	— cautivado por la belleza o el interés	1
estatura	— altura; crecimiento físico, mental o moral	1
ético	— relacionado con las normas de lo bueno y lo malo	2
explícitamente	— claramente expresado; declarado distintivamente	1
familiaridad	— relación estrecha; conocimiento; intimidad	8
fascinación	— fuerte atracción; encantado por las cualidades de fineza, gentileza	5
generalizaciones	— reglas generales, declaraciones inferidas de hechos particulares	4
gestos	— movimientos del cuerpo que visualmente comunican el significado de un mensaje que se desea transmitir; ademanes	9
gratificador	— que da placer; agradable	8

herejía	— doctrina u opinión religiosa rechazada por las autoridades de una iglesia por ser contrarias a las creencias de la misma	7
higiene	— ciencia que trata sobre el mantenimiento de la salud	5
identidad social	— identidad de una persona dentro de un grupo social	8
identificación	— reconocimiento como persona o cosa particular	3
imitar	— tratar de ser como otro, o actuar como él	3
impregna	— se extiende a través del total	4
incentivo	— algo que urge a una persona que la motiva	3
incompetencia	— poco adecuado, no competente, no suficiente	10
indeterminado	— no determinado; no definido ni fijo	2
inherente	— pertenece a una persona o cosa como cualidad o atributo permanente y esencial	1
innato	— existe en una persona desde su nacimiento; natural	2
innovación	— cambio en la forma establecida de hacer las cosas	9
instantáneo	— viene o se realiza en un instante	2
integración	— acto o proceso de hacer total o completo	2
intensificar	— hacer o llegar a ser intenso o más intenso; fortalecer; aumentar	6

interdependiente	— que uno depende del otro	3
intimidad	— amistad entre personas de confianza	5
intrigante	— que excita la curiosidad y el interés	5
jerarquía	— organización de personas o cosas arregladas una sobre otra de acuerdo con su rango, categoría, clase o grado	3
justificación	— razón muy buena y suficiente	7
latente	— presente, pero no activo; oculto	1
malentendido	— idea o noción errónea, mal entendida	10
máximo	— que llega al final; lo más posible; lo último	1
mímica	— imitador	3
monógamo	— práctica o condición de estar casado sólo con una persona a la vez	8
motivos	— pensamientos o sentimientos que impulsan a actuar	2
mutualidad	— lo que se hace, dice, siente el uno para con el otro	6
necesitar	— hacer necesario; exigir; demandar	4
nutrimiento	— alimento	1
nutritivo	— valioso como alimento; que nutre	1
óptimo	— punto mejor o más favorable, grado, cantidad, etcétera, para el propósito	9
orientación	— llevar a la relación correcta con lo que le rodea; ajustarse a una nueva situación, condición o asuntos, etcétera	2

paradójica-mente	— con lo que va en contra de la opinión común	1
pasivamente	— sin oposición; a merced	7
perceptible-mente	— con percepción, sensación interior	5
pericia	— conocimiento u opinión experta	3
permanencia	— de calidad duradera; habilidad de soportar el uso	1
perpetuar	— hacer perpetuo; que no sea olvidado	4
perspectiva	— punto de vista de cosas o hechos en el cual están las relaciones correctas	7
pertinente	— relacionado con el asunto de que se trata, al punto	4
polígamo	— práctica o condición de estar casado con más de una persona al mismo tiempo	8
potencial	— posibilidad de realizar lo opuesto a lo actual; capaz de acción de llegar a ser	1
predestinado	— determinado o fijado de antemano	2
presunto	— que espera ser; lo probable o prometido	10
proceso revelador	— proceso de aprender recibido del Espíritu Santo por medio de revelación e iluminación	3
prolongado	— extendido en el tiempo y el espacio	1
proposición	— lo que se ofrece para consideración; propuesta	1
proyección	— acto de identificarse con la vida de otra persona, se cree ser como ella en formas importantes	6

reclusión	— estado de una persona que se mantiene apartado, sin compañía, aislada de otros	9
reserva	— lugar donde se colecta o almacena cualquier cosa	1
responsabilidad	— calidad de ser responsable	10
responder	— reaccionar; conmovearse fácilmente	2
retención	— habilidad de recordar; retener	4
revelación	— cosa abierta a la vista; algo puesto al descubierto	1
<hr/>		
senilidad	— deterioro mental y físico que con frecuencia caracteriza la edad avanzada	5
simbolismo	— uso de símbolos; representación de una idea, cualidad, condición o abstracción	5
sobrevivir	— vivir más tiempo; permanecer vivo después	1
singular	— que no tiene parecido o igual	3
socialización	— proceso de entregar a una persona o personas en un contexto social dado, de prepararlas para funcionar dentro del grupo de manera apropiada	6
sondear	— buscar con cuidado; examinar a fondo	7
suficiencia	— capacidad; aptitud para alguna cosa	6
suposición	— acción de dar por hecho sin prueba presente	6
sumiso	— dispuesto a sugerencia, influencia, consejo; dado a la sumisión	9

técnica	— método o sistema especial usado para lograr algo	3
temporal	— que dura sólo por un tiempo	5
tímido	— retraído; aprensivo o restringido	9
tirano	— persona que usa su poder cruel o injustamente	8
transformación	— cambio de forma o apariencia	2
transición	— cambio o paso de una condición, lugar, cosa, actividad, tema, tópico, etcétera	1
<hr/>		
válido	— apoyado por hechos o autoridad; verdad	7
valores	— algo de alto valor, excelencia, utilidad o importancia	2
vitalidad	— fuerza vital; poder para vivir	1
vocabulario	— las palabras que usa una persona	3
vocaciones	— ocupaciones, negocios, profesiones u oficios	10
volitivo	— relacionado con el acto de decidir o escoger	10
voluntario	— realizado, hecho, dado por propia voluntad libre	6

Respuestas a los autoexámenes

Lección 1

- 1 d) Está sujeta a crecimiento.
- 2 e) respuesta a las cosas observadas en las respuestas a), b) y c).
- 3 b) crecimiento y desarrollo que conducen a la madurez.
- 4 c) El desarrollo espiritual es necesario para evitar el aburrimiento espiritual.
- 5 a) tiende a ser frágil en su infancia.
- 6 d) puedan sobrevivir espiritualmente.
- 7 c) la Escritura nos da la dieta.
- 8 b) por el uso constante de sus facultades espirituales ha aprendido a distinguir el bien del mal.
- 9 d) no puede recibir ni comprender la verdad espiritual.

- 10 a) Sobrevive con una dieta espiritual débil.
- 11 e) entrega al Señor.
- 12 b) la capacidad de recibir y comprender la verdad espiritual.
- 13 d) el hecho de responder a la Palabra de Dios.
- 14 a) desempeñan la función del apoyo activo.
- 15 b) la aplicación de su conocimiento.

Lección 2

- 1 b) desarrollo progresivo de la semejanza a Cristo en cada creyente.
- 2 a) su original semejanza a Dios.
- 3 c) La madurez espiritual significa obtener la medida completa de la semejanza a Cristo.
- 4 d) crecer espiritualmente.

- 5 c) desarrollar el potencial pleno de cada persona para la gloria de Dios.
- 6 a) llegar a ser como Cristo.
- 7 d) hay etapas de desarrollo y niveles de madurez.
- 8 e) Comprensión del potencial espiritual y desarrollo del concepto propio completo.
- 9 b) nutrir para crecer espiritualmente.
- 10 d) capacitación transitoria que le ayuda a uno a pasar de la infancia.
- 7 b) Nos impulsa, con frecuencia contra nuestra voluntad, a conformarnos a la semejanza de Cristo.
- 8 c) el uso de métodos educativos tradicionales.
- 9 d) asociaciones y relaciones personales.
- 10 b) el nutrimento cristiano efectivo incluye ambos modelos.

Lección 4

Lección 3

- 1 d) forma directa.
- 2 b) el discípulo aprende al conformarse.
- 3 c) la semejanza a Cristo.
- 4 a) fueran capacitados para el servicio.
- 5 c) la iglesia es un organismo compuesto de partes interdependientes.
- 6 a) una amplia variedad de creyentes que ejercen varios dones.
- 1 b) las lecciones que exigen una acción se retienen por más tiempo.
- 2 d) se aprovecha de una oportunidad de compartir a Cristo.
- 3 b) el cambio para el bien ocurre en nuestra vida.
- 4 a) Recitación.
- 5 c) El contenido de la lección es el elemento clave.
- 6 e) las cosas mencionadas en a) y b) son correctas.
- 7 b) que las personas se aferran estrictamente a sus valores.
- 8 c) varios niveles de aprender.

- 9 a) memorizar datos y expresarlos o reconocerlos después.
- 10 b) Aplicación.
- 11 d) Repetición.
- 12 a) Comprensión.
- 13 c) con más eficacia por sus sentidos de la vista y el oído.
- 14 d) el alumno oye y luego actúa basado en lo que ha oído.
- 15 d) El alumno se desempeña mejor y aprende con más rapidez cuando lo hace por su cuenta.
- 16 a) Aprender por transferencia.
- c) Reconocimiento.
Probablemente Rodolfo usa con eficacia un enfoque que se podría emplear en una clase grande. Demuestra sensibilidad al proceso de aprender con el uso de ayudas visuales para reforzar sus conferencias. Los alumnos usan dos sentidos en su clase; sin embargo, la respuesta deseada no es alta, puesto que los alumnos no interactúan con el material. Podría mejorar mucho su enseñanza pidiéndoles a los alumnos que pongan en práctica las lecciones, que las apliquen a su vida diaria e invitándolos a integrar el nuevo contenido a su conocimiento previo, permitiéndolo efectuar los cambios necesarios en su vida.
- 17 b) Aprender por descubrimiento.
- f) Aplicación.
El enfoque de Sheri deja muy poca oportunidad para la crítica negativa. Hace que los alumnos participen en el proceso de aprender de modo que puedan aprender por el oír y el hacer. Su aprender es más bien práctico que teórico, relacionando ambos a su base previa de conocimiento y a las situaciones de la vida. Además, el aprender a usar las herramientas debidas para el estudio bíblico es un incentivo muy positivo para los alumnos motivados a

seguir el estudio por cuenta propia. Sheri debe variar el formato con frecuencia para no caer en la rutina.

18 c) ayudar a las personas a aprender.

19 d) descubrir información y responder de manera deseada a la misma.

20 a) el uso de la verdad como base para tomar decisiones de la vida y dirigir las acciones.

Lección 5

- 1 a** 5) Adolescencia media.
- b** 2) Niñez media.
- c** 6) Adolescencia avanzada.
- d** 7) Madurez temprana.
- e** 9) Madurez avanzada.
- f** 1) Niñez temprana.
- g** 4) Adolescencia temprana.
- h** 8) Madurez media.
- i** 3) Niñez avanzada.

2 no físicas.

3 completo.

4 espiritual, vida que da Cristo, temporales.

5 automático, nutrido.

6 desequilibrio.

7 personalidad.

8 herencia, habilidades, inteligencia.

9 medio ambiente, cultura, valores, conducta.

10 voluntad, decisiones.

Lección 6

1 d) Los datos bíblicos han sido todos presentados a través de los medios impersonales de revelación registrada.

2 b) son lo que Dios nos ha comunicado como verdad.

3 a) modelos formales e informales.

4 d) los valores apropiados, las actitudes, los motivos y los comportamientos de la vida que da Cristo.

5 c) Aun cuando la socialización es útil para el aprender de las costumbres, no es apropiada como nutrimento para crecimiento espiritual.

6 e) desarrollamos una relación de modelo.

7 c) El modelo debe controlar la relación.

- 8 d) tener la oportunidad de aplicar lo que han aprendido.
- 9 b) interacción, intimidad, identificación e imitación.
- 10 c) amigos cercanos, familiares, maestros y, en resumen, todos los creyentes.

Lección 7

- 1 Incorrecta.
- 2 Incorrecta.
- 3 Correcta.
- 4 Correcta.
- 5 Correcta.
- 6 Incorrecta.
- 7 Correcta.
- 8 Correcta.
- 9 Incorrecta.
- 10 Correcta.
- 11 Correcta.
- 12 Incorrecta.
- 13 Correcta.
- 14 Correcta.
- 15 Incorrecta.

Lección 8

- 1 Incorrecta.
- 2 Incorrecta.
- 3 Correcta.
- 4 Correcta.
- 5 Correcta.
- 6 Correcta.
- 7 Incorrecta.
- 8 Correcta.
- 9 Incorrecta.
- 10 Incorrecta.

Lección 9

- 1 d) Los grupos de testimonio constituyen el elemento principal.
- 2 c) compartir la vida de Cristo con otros miembros.
- 3 a) personas que aprendan a conocernos, amarnos y aceptarnos por el amor de Cristo.
- 4 b) la interacción provista por otros creyentes.
- 5 c) debido a la mutualidad, el concepto de identidad propia y las relaciones.

- 6 b) la naturaleza de los grupos de testimonio capacita a las personas.
- 7 a) el grupo sólo puede suplir necesidades de las personas.
- 8 c) involucra lo que se dijo, cómo se dijo y el impacto que hace.
- 9 a) el grado de aceptación mutua de los miembros.
- 10 d) El tipo de diversiones sociales y actividades recreativas.

Lección 10

- 1 Correcta.
- 2 Incorrecta.
- 3 Correcta.
- 4 Correcta.
- 5 Incorrecta.
- 6 Correcta.
- 7 Correcta.
- 8 Incorrecta.
- 9 Correcta.
- 10 Incorrecta.

Ayudar al Crecimiento Cristiano

EDUCACION CRISTIANA

INFORME DEL ALUMNO
FOLLETO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES

Cuando haya completado el estudio de cada unidad, llene la hoja de respuesta correspondiente al Informe del alumno sobre esa unidad. Siga las instrucciones de la hoja de respuestas e indique su respuesta a cada pregunta. Hay dos clases de declaraciones: CORRECTA-INCORRECTA y SELECCION MULTIPLE. Prepare solamente una unidad por vez. Tan pronto como la haya completado devuelva cada hoja de respuesta a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. No envíe las preguntas en el informe del alumno.

EJEMPLO DE DECLARACION CORRECTA-INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A
INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

1 La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros.

Esta declaración, *La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros*, es CORRECTA, de manera que debe ennegrecer el espacio **A** de la siguiente manera:

1 ☒ ☐ ☐ ☐

EJEMPLO DE SELECCION MULTIPLE

Hay una declaración que contesta con más exactitud cada una de las siguientes preguntas. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

- 2** El haber nacido de nuevo significa
- a) ser joven.
 - b) aceptar a Jesucristo como Salvador.
 - c) comenzar un nuevo año.
 - d) encontrar una iglesia diferente.

La respuesta correcta es la b) *aceptar a Jesucristo como Salvador*, de manera que tiene que ennegrecer el espacio **B** de la siguiente forma:

2 ☐ ☒ ☐ ☐

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD UNO

Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad uno que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad uno.
- 2** El ministerio del nutrimento principalmente facilita la vida cristiana.
- 3** La naturaleza de la vida espiritual es tal que para experimentarla hasta lo máximo debe crecer y desarrollarse hacia la madurez.
- 4** La meta del crecimiento espiritual en los creyentes es la semejanza a Cristo.
- 5** La función del nutrimento cristiano consiste en ayudar a las personas a desarrollar una buena ética.
- 6** El hacer discípulos nutre para crecimiento espiritual al impulsar a los discípulos a imitar las ideas y las teorías de sus maestros.
- 7** La iglesia nutre para el crecimiento espiritual de los creyentes al darle apoyo al cuerpo, fortaleza y salud a cada parte.
- 8** El crecimiento espiritual se nutre mejor por los modelos informales que por los formales.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran a continuación tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

9 La vida espiritual, que comienza en el nuevo nacimiento, está sujeta al

- a) crecimiento automático con poco o nada de cuidado de nutrimento.
- b) desarrollo irregular y requiere mucho tiempo y paciencia.
- c) crecimiento, desarrollo y madurez.

10 El crecimiento y el desarrollo espiritual son necesarios en la vida de una persona para

- a) demostrar su obediencia total a Dios.
- b) aumentar su capacidad de producir frutos hacia la semejanza a Cristo.
- c) evitar el aburrimiento y el desinterés en asuntos espirituales.
- d) traer una conciencia de la necesidad de superación propia.

11 Cada declaración siguiente, excepto una, describe un nivel de espiritualidad y una de sus características. ¿Cuál NO los describe?

- a) La perfección espiritual se representa por quien vive sin mancha.
- b) La madurez espiritual se caracteriza por el discernimiento del bien y del mal.
- c) La muerte espiritual se observa en la incapacidad de recibir la verdad.
- d) La mundanidad representa un período prolongado de infancia espiritual.

12 El crecimiento espiritual está relacionado con

- a) el conocimiento de nuestras responsabilidades espirituales.
- b) la capacidad de descubrir la voluntad de Dios para otras personas.
- c) nuestras oportunidades y ambiente social, económico y político.
- d) nuestra respuesta a la Palabra de Dios, relaciones, y la aplicación de su conocimiento.

13 La meta final del crecimiento espiritual es

- a) la transformación de creyentes en santos sin falta o mancha.
- b) la aplicación de conocimiento a la vida para probar la devoción a Cristo.
- c) el desarrollo progresivo de semejanza a Cristo en cada creyente.

14 La función del nutrimento cristiano en el desarrollo de personas completas consiste en

- a) inspirar a los creyentes a esforzarse más para mejorarse a sí mismos.
- b) motivar a las personas a realizar buenas obras para probar su fe.
- c) desarrollar la capacidad de cada persona para la gloria de Dios.
- d) ayudar a las personas a pensar positivamente sobre los valores espirituales.

15 El desarrollo de la nueva vida en Cristo hacia la madurez implica

- a) mejoramiento rápido al principio y progreso más lento después.
- b) etapas de desarrollo y niveles de madurez.
- c) un cambio gradual de mundanalidad a perfección sin pecado.
- d) períodos de tiempo fijos en cada nivel de madurez espiritual.

16 En el nutrimento cristiano procuramos desarrollar el crecimiento espiritual

- a) desafiando a los creyentes a cumplir la Gran Comisión.
- b) que se expresa en la vida de los creyentes que han obtenido perfección.
- c) en la totalidad de la experiencia de la vida hacia la madurez expresada en semejanza a Cristo.
- d) en los creyentes hasta que puedan valerse por sí mismos.

17 El concepto bíblico de hacer discípulos se relaciona con el nutrimento para crecimiento espiritual

- a) directamente, porque la vida espiritual es nutrida al llegar a ser los discípulos como su maestro.
- b) indirectamente, porque uno tiene que ver con el comienzo de la vida cristiana y el otro con el desarrollo espiritual subsecuente.
- c) sólo en el sentido de que ambos tienen que ver con la vida espiritual.

18 La meta del hacer discípulos consiste en ayudar a las personas a crecer espiritualmente hacia

- a) la semejanza a Cristo.
- b) la suficiencia social.
- c) la madurez emocional.
- d) la integridad intelectual.

19 La iglesia y los dones del ministerio nutren para el crecimiento espiritual al

- a) impulsar a los creyentes a aplicarse ellos mismos espiritualmente.
- b) proveer uso práctico para los dones y talentos de cada creyente.
- c) proporcionar al individuo la seguridad necesaria para el desarrollo.
- d) darle apoyo, fortaleza y salud del cuerpo a cada parte.

20 Los modelos informales del nutrimento cristiano se caracterizan por

- a) el uso de métodos de instrucción tradicionales.
- b) asociaciones y relaciones personales.
- c) la estructura rígida de una situación de aula.

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD UNO. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe sus estudios con la unidad dos.

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD DOS

Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad dos que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad dos.
- 2** El aprender que cambia el conocimiento, las actitudes y el comportamiento del discípulo no requiere que éste se relacione con situaciones de la vida diaria.
- 3** Las lecciones que requieren una respuesta de acción se retienen por más tiempo que las que no requieren interacción.
- 4** La personalidad humana recibe influencia primordialmente de la herencia y no tanto del medio ambiente.
- 5** Los hechos bíblicos constituyen la base para la fe porque este fue el mandato del apóstol.
- 6** Aprendemos a practicar la vida que da Cristo a través del proceso de socialización.
- 7** La tarea de enseñar es menos importante hoy debido al aprendizaje por descubrimiento.
- 8** El método *sistemático* y el *de necesidades de la vida* son dos enfoques de estudio bíblico por descubrimiento.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

9 El aprender que cambia el conocimiento, las actitudes y el comportamiento del discípulo, debe involucrar la aplicación de las lecciones a las situaciones de la vida porque

- a) las lecciones que requieren acción se retienen mejor que las que no requieren acción.
- b) el *aprender sin acción* es totalmente inútil.
- c) lo que uno aprende es importante solamente si se utiliza.

10 El enfoque de descubrimiento para el aprender recalca primordialmente

- a) el contenido de la lección.
- b) las presentaciones del maestro.
- c) la participación del discípulo.
- d) el medio ambiente.

11 El éxito del enfoque del aprender por transferencia se juzga a base de la habilidad de los alumnos para recordar información exactamente como la recibieron. ¿Cómo se le llama a este nivel de aprender?

- a) Repetición
- b) Recitación
- c) Comprensión
- d) Aplicación

12 Al saber que las personas aprenden mejor cuando se utilizan los sentidos del oído y la vista, el que participa en el nutrimiento cristiano debería

- a) emplear el método de enseñanza por conferencia.
- b) usar material visual exclusivamente.
- c) considerar métodos nuevos para motivar a los alumnos.
- d) reforzar su enseñanza con ayudas visuales.

13 Todos los siguientes son etapas principales de la vida humana. ¿Cuál NO la es?

- a) Niñez
- b) Madurez
- c) Madurez temprana
- d) Adolescencia

14 La personalidad humana recibe fuerte influencia de

- a) el nivel social.
- b) la herencia y el medio ambiente.
- c) el nivel económico.
- d) la raza.

15 Usamos la socialización como estrategia del nutrimiento para crecimiento cristiano porque

- a) los valores y el comportamiento cristianos se absorben mediante relaciones significativas.
- b) es fácil llevarla a la práctica y evita programas costosos.
- c) ofrece resultados inmediatos y de largo alcance casi siempre.

16 Para que la relación del modelo tenga éxito, los alumnos deben

- a) tener un poco de participación en su experiencia de aprendizaje.
- b) tener la oportunidad de aplicar lo que han aprendido.
- c) mantenerse activos en todo momento.
- d) ser capaces de imitar a sus modelos en cada aspecto de la vida.

17 La tarea de enseñanza involucra todas las siguientes acciones excepto una. ¿Cuál NO se involucra?

- a) Crear un ambiente de aprendizaje
- b) Motivar a los alumnos a aprender
- c) Mantener ocupados a los alumnos
- d) Dirigir el descubrimiento del conocimiento

18 Una indicación muy buena de que se ha ocurrido el aprender consiste en

- a) que los alumnos recuerden las conferencias de los maestros literalmente.
- b) que a los alumnos les guste el maestro.
- e) que siempre se cubra el material del curso.
- d) los cambios de comportamiento de los que aprenden.

19 El estudio bíblico sistemático requiere que se aprenda exactamente lo que revela un pasaje de la Escritura, aplicarlo a la vida y

- a) recordar lo aprendido.
- b) enseñárselo a los demás.
- c) llevar a la práctica el descubrimiento.
- d) conocer su significado.

20 Los encuentros de aprendizaje valiosos requieren el conocimiento de los intereses y las necesidades de los alumnos. la elaboración de buenos objetivos para el aprender y la

- a) disponibilidad de buenas instalaciones de enseñanza.
- b) designación de actividades de aprendizaje apropiadas.
- c) presencia de personal docente altamente capacitado.

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD DOS. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe luego sus estudios con la unidad tres.

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD TRES

Responda a todas las preguntas que se encuentran en la hoja de respuestas de la unidad tres que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad tres.
- 2** La Biblia no enseño a la familia para proveer relaciones de nutrimento.
- 3** Los matrimonios crecen mejor cuando cada cónyuge procura agradar a Dios primero y luego a sí mismo.
- 4** Los grupos de testimonio se reúnen para compartir la vida de Jesús.
- 5** Los grupos son efectivos porque suplen las necesidades de los miembros.
- 6** Uno de los aspectos prácticos clave de los grupos de testimonio cristiano consiste en la habilidad de proveer diversión y recreación social.
- 7** Para facilitar el crecimiento espiritual las iglesias se especializan en una área de las necesidades de las personas.
- 8** Una de las funciones del pastor en el ministerio de nutrimento consiste en reconocer y desarrollar el potencial de liderazgo.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

- 9** Dios diseñó a la familia para proveer
- a) relaciones de nutrimiento al poblar la tierra el hombre.
 - b) supervisión de la creación y para poblar la tierra.
 - c) orden social y gobierno para el pueblo creado por El.
- 10** A los matrimonios se les puede ayudar a crecer
- a) al insistir cada cónyuge en sus propios derechos primero.
 - b) si la relación es apoyada por consejo experto.
 - c) si cada cónyuge procura nutrir la relación cuidadosamente.
 - d) si el esposo insiste en ser el gobernador absoluto del hogar.
- 11** La familia cristiana se nutre por todos los siguientes factores excepto uno. ¿Cuál NO nutre la vida familiar?
- a) Buena enseñanza y ejemplo paternal
 - b) Asistencia regular a la iglesia y buen ambiente hogareño
 - c) Disciplina que enseña y corrige a los hijos
 - d) Amor paternal que ignora la desobediencia de los hijos
- 12** Puesto que los padres enseñan tanto por ejemplo como por instrucciones, deben
- a) tener cuidado de la forma en que expresan sus verdaderos sentimientos.
 - b) estar conscientes de su conducta en todo tiempo.
 - c) cuidarse de estar en desacuerdo sólo en privado, nunca en público.
- 13** Los grupos de testimonio cristiano se reúnen con el propósito de
- a) edificarse a sí mismos y desarrollar su propia organización.
 - b) edificarse mutuamente al compartir la vida de Jesús.
 - c) proveer oportunidades sociales y recreativas para los creyentes.

14 Los grupos de testimonio suplen las siguientes cuatro necesidades de las personas:

- a) la necesidad de socializar, ser reconocido, pertenecer y estar activo.
- b) la necesidad de identificarse, relacionarse con otros, pertenecer y participar.
- c) la necesidad de compartir, expresar desacuerdo, criticar y protestar.
- d) la necesidad de pertenecer, compartir, participar y relacionarse con otros.

15 Los grupos son efectivos porque

- a) siempre producen decisiones unánimes.
- b) proveen una plataforma para debatir.
- c) impulsan a todos los miembros a participar en el proceso del grupo.

16 La comunicación de grupo es importante porque involucra

- a) lo que se dijo, cómo se dijo y el impacto que hace.
- b) la relación del grupo con su iglesia madre.
- c) la tarea de mantener alegre al grupo casi siempre.

17 Algunos aspectos importantes, prácticos, de organización y dirección de los grupos de testimonio cristiano son:

- a) ¿Quién debería dirigir, por qué y por cuánto tiempo?
- b) ¿Cuándo, dónde y por cuánto tiempo debería reunirse el grupo?
- c) ¿Quién debería organizar y controlar al grupo y sobre cuál base?

18 Las iglesias facilitan el crecimiento en semejanza a Cristo al

- a) dar a las personas un lugar de compañerismo y algo de nutrimiento espiritual.
- b) mantener a los creyentes separados del mundo y activos.
- c) capacitar a los creyentes para la madurez y para el servicio.

Informe del alumno unidad tres

19 El concepto bíblico del ministerio es que

- a) todos los creyentes tienen la responsabilidad de rendir su servicio cristiano.
- b) sólo los ministros capacitados y ordenados pueden rendir su servicio cristiano.
- c) el servicio se refiere a la satisfacción de necesidades sociales mientras que el ministerio a la satisfacción de las espirituales.

20 Los oficios de pastores y maestros en el ministerio de nutrición son

- a) exclusivos: uno dirige, el otro simplemente rinde servicio subordinado.
- b) inclusivos: estos dos por lo general suplen todas las necesidades de crecimiento de los creyentes.
- c) complementarios: ambos procuran desarrollar el potencial humano bajo Dios y equipar a las personas para el servicio cristiano.

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD TRES. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Esto completa su estudio de este curso. Pídale a su maestro que le recomiende otro curso de estudio.

Ayudar al crecimiento cristiano

AYUDAR AL CRECIMIENTO CRISTIANO

HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD UNO

CS4341

¡Felicitaciones! Ha terminado el estudio de la primera unidad en este curso. Sirvase llenar los espacios en blanco a continuación:

Nombre

Número del alumno de ICI

(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal

Ciudad

Estado o Provincia Código Postal/Zip

País

Ocupación..... Edad Sexo

¿Es casado? ¿Cuántos miembros hay en su familia?

¿Cuántos años ha estudiado en la escuela?

¿Pertenece a una iglesia?

¿Cómo se llama su iglesia?

¿Qué responsabilidad desempeña en su iglesia?

¿Cómo estudia este curso? ¿Solo?

¿En un grupo?

¿Qué otros cursos de ICI ha estudiado?

HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD UNO

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

<p>1 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>2 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>3 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>4 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>5 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>6 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>7 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	<p>8 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>9 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>10 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>11 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>12 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>13 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>14 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	<p>15 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>16 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>17 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>18 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>19 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>20 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															

Sírvase a escribir por lo menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios con la unidad dos.

<i>Para uso exclusivo de la oficina de ICI</i>	
Fecha	Calificación

Programa de Servicio Cristiano

AYUDAR AL CRECIMIENTO CRISTIANO

HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD DOS

CS4341

¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad dos! Sirvase llenar los espacios en blanco a continuación.

Nombre

Número del alumno de ICI
(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal

.....

Ciudad

Estado o Provincia Código Postal/Zip

País

HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD DOS

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

<p>1 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>2 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>3 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>4 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>5 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>6 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>7 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	<p>8 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>9 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>10 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>11 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>12 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>13 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>14 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	<p>15 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>16 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>17 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>18 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>19 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p> <p>20 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table></p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															
A	B	C	D																																																																															

Sírvase a escribir por la menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios con la unidad tres.

<i>Para uso exclusivo de la oficina de ICI</i>	
Fecha	Calificación

Programa de Servicio Cristiano

Corte la página aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICI.

AYUDAR AL CRECIMIENTO CRISTIANO
HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD TRES

CS4341

¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad tres! Sirvase llenar los espacios en blanco a continuación.

Nombre

Número del alumno de ICI
(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal
.....

Ciudad

Estado o Provincia Código Postal/Zip

País

SOLICITUD DE INFORMACION

La oficina de ICI de su zona tendrá sumo placer en enviarle la información necesaria con respecto a otros cursos disponibles, y su costo. Puede usar el espacio que damos a continuación para solicitar esa información.

.....

.....

.....

HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD TRES

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

1 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	8 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	15 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
2 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	9 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	16 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
3 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	10 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	17 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
4 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	11 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	18 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
5 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	12 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	19 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
6 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	13 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	20 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														
7 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	14 <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>B</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>C</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 40px; height: 20px;"><tr><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D					
A														
B														
C														
D														
A														
B														
C														
D														

Sírvase a escribir por lo menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

¡FELICITACIONES!

Ha terminado este curso de la serie Servicio Cristiano. Ha sido de gran placer para nosotros tenerle entre nuestros alumnos y esperamos que estudiará otros cursos que ofrece ICI. Devuélvale a su maestro o a las oficinas de ICI de su zona, la hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno. Entonces usted recibirá su calificación en el reporte del alumno, así como un certificado o sello para este curso en su programa de estudios.

Escriba su nombre en letras de molde, exactamente como quiere que aparezca en su certificado.

Nombre

<i>Para uso exclusivo de la oficina de ICI</i>	
Fecha	Calificación

Programa de Servicio Cristiano

CHRISTIAN SERVICE SERIES



Studies in Christian Leadership

Ayudar al crecimiento cristiano

This course will help you...

- understand the biblical rationale for Christian nurture.
- explain how Christian nurture relates to teaching-learning theory and processes.
- recognize and take advantage of opportunities available to you to nurture the spiritual life of others.

Other titles in the Christian Service Program include:

Spiritual Gifts

Preaching and Teaching

Sharing the Good News

Contact your Christian Service representative for more information on how to obtain these other courses.



GLOBAL
UNIVERSITY

1211 South Glenstone Avenue, Springfield, MO 65802
www.globaluniversity.edu