

## LECCIÓN 3 La preparación del material

---

En la última lección consideramos la preparación personal del que ministra. En esta lección consideraremos la preparación del material para la predicación y la enseñanza.

La Biblia es el mensaje de Dios a las personas. Como tal, es la fuente primaria para la predicación y la enseñanza. Al predicar y enseñar, es importante que siga el consejo de Pablo a Timoteo acerca del ministerio de la verdad: “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad” (2 Timoteo 2:15). En esta lección aprenderá acerca de dos aspectos importantes de la interpretación de la Escritura: 1) el uso del contexto, y 2) la importancia del lenguaje literal y figurado. Estos aspectos le ayudarán a preparar sermones y lecciones adecuados y a comunicar eficientemente la verdad de Dios a otros.

La última parte de esta lección ofrece alguna ayuda práctica en cuanto a la recolección y organización de material en una forma sistemática.

## ***bosquejo de la lección***

---

Uso del contexto

Preguntas que motivan a pensar

Lenguaje literal y figurado

Recolección y organización del material

## ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección, usted podrá:

1. Demostrar el uso correcto del contexto para determinar el significado de un pasaje bíblico.
2. Describir el uso del trasfondo de la Escritura para interpretar pasajes de la Biblia.
3. Distinguir entre lenguaje literal y figurado en las Escrituras.
4. Explicar cómo y por qué usted debería plantar un huerto de sermones.

## ***actividades de aprendizaje***

---

1. Estudie el desarrollo de la lección y responda a las preguntas para estudio en la manera acostumbrada.
2. Aprenda el significado de las palabras clave que son nuevas para usted.
3. Complete el autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas cuidadosamente con las que aparecen al final de esta guía de estudio. Repase cualquier pregunta que haya respondido incorrectamente.
4. Repase cuidadosamente las lecciones 1 a la 3. Luego complete el informe del alumno para la unidad una y envíelo a su maestro.

## ***palabras clave***

---

contexto	literal
figurado	símil

## ***desarrollo de la lección***

---

### **USO DEL CONTEXTO**

#### **Definición de contexto**

El contexto de un pasaje bíblico incluye todo lo que le rodea. Los versículos, párrafos y capítulos antes y después de un versículo forman su contexto inmediato. El contexto extendido consiste de aquella sección de las Escrituras que tiene menor relación con el pasaje y puede incluir párrafos, un capítulo y aun un libro completo de la Biblia. El uso del contexto para interpretar la Escritura le ayudará a preparar lecciones y sermones que son fieles a la verdad bíblica. Los errores en la doctrina y la práctica ocurren cuando un versículo de la Escritura es tomado fuera de contexto y se le da una interpretación equivocada. Los llamados “textos de prueba” son frecuentemente pasajes de la Escritura tomados fuera del contexto, y utilizados para “probar” algo que alguien desea creer. La Biblia advierte que personas ignorantes e inestables pueden proporcionar explicaciones falsas de las Escrituras (2 Pedro 3:16) y anima a quienes ministran a buscar la aprobación de Dios por medio de la enseñanza correcta del mensaje de la verdad de Dios (2 Timoteo 2:15).

#### ***Aplicación***

---

- 1** El contexto bíblico es mejor definido como el
    - a)** intento de dar cierto significado a una porción de las Escrituras basándose en el punto de vista personal que se tenga de la Biblia.
    - b)** significado obvio de cierto versículo, tal como aparece escrito.
    - c)** trasfondo de un pasaje de la Biblia, incluyendo los versículos, párrafos y capítulos que anteceden y siguen a éste.
- 
- 

## El contexto ilustrado

**Objetivo 1.** *Demostrar el uso correcto del contexto para determinar el significado de un pasaje bíblico.*

Al igual que una hebra es incapaz de reflejar todos los detalles de un tapiz, un sólo versículo de las Escrituras, no proporciona todo el significado de una verdad. Sin embargo, como el tapiz, el cuadro completo de la verdad queda expuesto cuando todas las hebras de las Escrituras son adecuadamente tejidas. Cuando usted usa el contexto, la Biblia es la mejor intérprete de sus propias verdades. Veamos cómo puede ser utilizado el contexto para interpretar la Escritura.

Lea la “Parábola de la cizaña” en Mateo 13:24–30. Note que cuando la multitud se retiró, Jesucristo explicó la parábola a sus discípulos. Ahora lea el contexto, Mateo 13:36–43, para obtener la interpretación de la parábola que Jesús dio. La mayoría de las parábolas se explican a sí mismas si es que usted presta atención cuidadosa al contexto.

## Aplicación

---

**2** Lea Lucas 11:5–10 y conteste las siguientes preguntas

**a)** El tema central de este pasaje es

.....

**b)** Por medio de esta parábola Jesucristo nos enseña que

.....

---

Un relato detallado de la visita de Jesús a Jerusalén para la Fiesta de los Tabernáculos lo encontramos en Juan 7:10–39. El último día de la fiesta, Jesús se levantó y exclamó a gran voz: “El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior correrán ríos de agua viva” (v. 38). Las palabras hallan su explicación en el contexto: “Esto dijo del Espíritu que habían de recibir los que creyesen en él; pues aún no había venido el Espíritu Santo, porque Jesús no había sido aún glorificado” (v. 39). La

explicación dada por el contexto es la interpretación correcta porque el escritor lo hace directamente en la Escritura.

## **Aplicación**

---

- 3** Lea Juan 2:13–22 y conteste la siguiente pregunta demostrando así su comprensión acerca del uso correcto del contexto. Cuando Jesucristo dijo: “Puedo derribar el templo de Dios, y en tres días reedificarlo”, Él se estaba refiriendo a
- a)** un milagro que Él era capaz de hacer para demostrar su poder de obrar milagros.
  - b)** la destrucción del templo por parte de los romanos y a los tres mil años que transcurrirían antes de que Él lo volviera a reedificar.
  - c)** su cuerpo, un hecho que los discípulos recién comprendieron después de que Él fue resucitado de la muerte.
- 

## **Palabras definidas por el contexto**

El contexto puede ser un excelente recurso para encontrar el significado de palabras. Debemos ser cuidadosos y no permitir que el contexto de una palabra determine su significado e importancia, porque el contexto de una palabra claramente limita su significado y evita ser interpretado en más de un sentido. Marcos 12:18 menciona algo acerca de la creencia de los saduceos: “Entonces vinieron a él los saduceos, que dicen que no hay resurrección . . .” Y Hechos 23:8 amplifica esta información e incluye un párrafo acerca de las creencias de los fariseos.

## Aplicación

---

**4** Utilice el contexto para determinar el significado de las palabras en los siguientes pasajes bíblicos. Proporcione el significado de acuerdo con el contexto de las palabras que aparecen en letra cursiva.

**a)** En Mateo 1:23, la palabra *Emanuel* significa

.....

**b)** En Mateo 1:21, la palabra *Jesús* significa

.....

**c)** En Mateo 27:33, la palabra *Gólgota* significa

.....

**d)** En Marcos 3:17, la palabra *Boanerges* significa

.....



## PREGUNTAS QUE MOTIVAN A PENSAR

### ¿Cual es el trasfondo?

**Objetivo 2.** *Describir el uso del trasfondo de la Escritura para interpretar pasajes de la Biblia.*

Usted entenderá mejor lo que significa la Escritura si conoce el trasfondo del escrito o discurso. Prácticamente cada declaración que hizo Jesucristo fue una respuesta a cierta circunstancia. Su enseñanza acerca del nuevo nacimiento fue una respuesta a la necesidad interior de un hombre religioso (Juan 3:1–21). Su discurso acerca del “agua de vida” fue pronunciado junto al pozo de Jacob (Juan 4:1–30). Cuando los discípulos regresaron de la villa samaritana, Jesús fue impelido a enseñarles acerca de la comida y la voluntad de Dios (Juan 4:31–35) y la necesidad de obreros para la siega (Juan 4:36–38). El trasfondo es importante en cada situación para comprender totalmente el significado de la enseñanza.

## **Aplicación**

---

**5** Lea los siguientes pasajes de la Escritura y escriba en su cuaderno el trasfondo de cada uno.

- a)** Juan 6:35–40
- b)** Mateo 19:27



La enseñanza de Jesús acerca de los objetos perdidos (la oveja, la moneda, un hijo) en Lucas 15:4–32, puede comprenderse mejor cuando conoce las circunstancias que motivaron sus narraciones. Lucas comienza esta enseñanza diciendo: “Se acercaban a Jesús todos los publicanos y pecadores para oírle, y los fariseos y los escribas murmuraban, diciendo: Este a los pecadores recibe, y con ellos come. Entonces él les refirió esta parábola” (Lucas 15:1–3). Las actitudes del pastor, la mujer y el padre hacia lo que se había perdido se oponen completamente a la actitud de los fariseos y maestros de la Ley. Sin embargo, el enojo del hermano mayor hacia su hermano perdonado es un ejemplo perfecto de la actitud de los fariseos hacia los pecadores que Jesús perdonó.

## **Aplicación**

---

- 6** La parábola del “buen samaritano” (Lucas 10:30–37) fue dada
- a)** en respuesta a la pregunta del intérprete de la ley: “¿Quién es mi prójimo?”
  - b)** debido a la pregunta de los doce discípulos acerca de “cómo ser buenos prójimos”.
  - c)** a un abogado que no había comprendido la responsabilidad comunitaria.



Es importante entender las circunstancias bajo las que se escribieron los libros de la Biblia. Por ejemplo, Romanos fue escrito cuando Pablo tenía el deseo intenso de visitar la iglesia de Roma (Romanos 1:8–15). Las cartas a los Corintios fueron escritas

en respuesta a lo que le habían dicho a Pablo y lo que le habían escrito en cuanto a las necesidades y problemas de la iglesia de Corinto (1 Corintios 1:11; 7:1, 25; 8:1; 12:1).

Las palabras o frases en el texto de un libro sugieren algunas veces una división mayor o un cambio de circunstancias. Por ejemplo, Jesús comenzó en Cesarea de Filipo una nueva etapa de su ministerio en relación con sus discípulos (Mateo 16:21). ¿Qué precipitó este gran cambio en sus enseñanzas? La respuesta la hallamos en el contexto (Mateo 16:13–20), cuando Simón Pedro declaró: “Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente.” Quizá recuerde que Jesucristo había pasado la mitad de su ministerio explicándoles a sus discípulos que Él era el Mesías. Cuando esa verdad fue comprendida, Él comenzó a enseñarles inmediatamente que el Mesías debía sufrir, morir y resucitar. Cuando vemos estos cambios de eventos podemos comprender el énfasis hecho en su muerte, según aparece en los siguientes capítulos de Mateo.

Algunas veces las divisiones de un libro pueden ser percibidas en la repetición de frases o palabras. Por ejemplo, observe 1 Corintios 7:1; 7:25; 8:1; 12:1. Dos de los mayores cambios del ministerio que acontecen en el libro de los Hechos aparecen en los capítulos 8:1 y 13:46.

Ciertas palabras o frases repetidas proporcionan significado a los pasajes que usted lee. Una de las repeticiones frecuentes del evangelio de Mateo, es la frase: “Todo esto aconteció para que se cumpliese lo dicho por el Señor por medio del profeta.” Esta frase es repetida en Mateo 1:22; 2:15; 2:17; 2:23; etc.

Hágase preguntas acerca del trasfondo de las Escrituras que usted estudia. Algunas de las preguntas podrían ser: ¿Cuáles son las circunstancias? ¿Cuál fue el motivo para que eso ocurriese o fuese dicho? ¿Por qué son repetidas esas palabras? ¿A quiénes están dirigidas o fueron escritas y por qué? Trate de encontrar respuestas en el contexto. Ellas enriquecerán su comprensión acerca del pasaje y le proporcionarán ejemplos e ilustraciones para utilizar en la predicación y la enseñanza.

## **Aplicación**

---

**7** Explique cómo el trasfondo de la Escritura nos ayuda a interpretar pasajes de la Biblia.

.....  
.....



### **¿Quién es el que habla?**

“Maldice a Dios, y muérete” (Job 2:9). Si le parece que estas palabras tomadas de la Biblia son extrañas es porque no sabe quién y bajo qué circunstancias fueron dichas. La esposa de Job hizo esta declaración cuando vio la terrible condición de su esposo luego de perderlo todo excepto su vida. Este conocimiento le ayudará a interpretar correctamente la declaración si conoce quién es el que habla y bajo qué circunstancias. Es importante identificar si el interlocutor es bueno o malo porque ambos aparecen en la Escritura. Las palabras del diablo (Génesis 3:1–5; Mateo 4:1–11, etc.), al igual que las palabras de hombres malvados como el rey Nabucodonosor (Daniel 4:28–30) y Amán (Ester 3:8–9), están en la Biblia. Obviamente, usted hará diferencia entre las palabras de las personas malvadas y aquellas que fueron piadosas. Toda la Escritura es inspirada por Dios, pero no todas las personas que hablan en la Biblia fueron incluidas para ser nuestros ejemplos. Por lo tanto es importante conocer quién es el que habla.

## **Aplicación**

---

**8** Compare Eclesiastés 1:1–2 con Nehemías 13:26 y responda a las siguientes preguntas.

**a)** ¿Quién habla en Eclesiastés 1:1–2?

.....

**b)** ¿Cuáles son las circunstancias que rodean los puntos de vista del autor en Eclesiastés?

.....

- .....
- c) ¿Cuál es la razón de que Nehemías utilice el ejemplo de la caída en pecado de Salomón?
- .....
- .....

---



Además, cuando usted lee los Salmos o los profetas, fíjese en cuanto a si un hombre o Dios está hablando. Por ejemplo, en el Salmo 91, el autor habla en versos 1–13 mientras Dios habla en versos 14–16. Otra vez, en Habacuc 1 y 2, el diálogo va de acá para allá del profeta y Dios. Es vital que usted note quién es el que habla mientras estudia un pasaje.

Algunas veces las palabras pronunciadas cobrarán mayor significado al conocer usted las circunstancias y la persona que habla. Por ejemplo, la defensa de Pedro por predicar el evangelio a los gentiles (Hechos 11:1–18) cobra mayor significado cuando usted comprende cuán duramente se había opuesto a la visión que Dios le había mostrado (Hechos 10:8–21) antes de ir a predicar a los gentiles en la casa de Cornelio. Las palabras de Pablo concernientes a su fidelidad a la visión que Dios le había dado (Hechos 26:19) son más impresionantes cuando usted comprende cuánto sufrió para ser obediente a esa visión (2 Corintios 11:22–30). Cuando escribió a la iglesia de Filipo diciéndole que había aprendido a contentarse en cualquier circunstancia que enfrentara (Filipenses 4:12–13), él escribía desde una prisión (Filipenses 1:12–14). Es importante conocer el carácter de la persona que habla cuando usted lee. El contexto clarificará esto y dará vida y poder a su predicación.

## **Aplicación**

---

- 9 Escoja a continuación la declaración que explica mejor por qué usted debe conocer quién es el que habla al considerar el significado de un pasaje de la Escritura.
- a) Es importante en la interpretación bíblica conocer quién habla porque nos permite saber si aceptar o no la declaración como verdadera.
  - b) Es absolutamente importante conocer quién dijo algo y bajo qué circunstancias porque nos deja saber si ha sido un mandamiento que obedecer o simplemente una declaración que no concierne a nuestra relación con Dios.
  - c) Conocer quién dijo algo y bajo qué circunstancias es valioso únicamente porque proporciona un panorama general y no porque determine su importancia.
- 
- 

## **LANGUAGE LITERAL Y FIGURADO**

### **Explicación**

**Objetivo 3.** *Distinguir entre lenguaje literal y figurado en las Escrituras.*

El lenguaje literal es el uso natural, normal, ordinario de palabras y frases. Por regla general, usted puede tomar las palabras de la Biblia como aparecen, en su sentido primario y literal. Sólo cuando el lenguaje no es obviamente literal es que debe buscarle su sentido figurado. No existe razón alguna para dudar que el Edén, Adán y Eva, Noé, Jonás, la nación de Israel, la iglesia o la nueva Jerusalén son personas, lugares y cosas literales. El lenguaje literal de la Escritura no es difícil de entender.

El lenguaje figurado es la representación de algo en términos generalmente usados para explicar otra cosa. En la Biblia Dios es presentado como una roca, una fortaleza y un escudo. Israel es representado como una viña; un buen hombre como un árbol saludable junto a un río; y el diablo como un león rugiente que

merodea para atrapar su presa. El lenguaje figurado es usado en todas las culturas como medio de comunicación que añade entendimiento. La Biblia utiliza para su enseñanza símbolos extraídos de la vida cotidiana en el hogar y la campiña. Eso permite relacionar la Palabra con los intereses humanos. De esta forma, la verdad de la Biblia causa una impresión en la mente y es fácilmente recordada.

Las figuras retóricas están presentes a lo largo de toda la Biblia y no siempre es fácil detectarlas y comprenderlas ¿Cómo puede asegurar que un pasaje es figurado o literal? A continuación una regla sencilla: La Escritura debe ser tomada literalmente toda vez que sea posible; es lenguaje figurado si no puede ser aceptado como literal. El contexto y el sentido común le ayudarán a decidir si un pasaje dado es literal o figurado. Aun el lenguaje figurado apunta a una verdad literal. Para comprender el lenguaje figurado deberíamos examinar la forma en que es usado en la Biblia y estudiar cuidadosamente el trasfondo del Antiguo y Nuevo Testamentos. Únicamente haciendo así entenderemos las figuras del lenguaje.

Una de las figuras más comunes del lenguaje es el símil. Los símiles son comparaciones expresadas de dos cosas o ideas diferentes en lo cual se dice que algo es “semejante a” o “como” algo. Véase, para ejemplos, Salmo 103:13–16 y Proverbios 26:14.

## ***Aplicación***

---

**10** Indique en los siguientes ejemplos si la declaración utiliza lenguaje figurado o literal, colocando un **1** si es literal y un **2** si es figurado.

- ... **a** Jacob partió de allí y fue a vivir a Betel.
- ... **b** Como oveja llevada al matadero . . . Él no abrió su boca.
- ... **c** Las compuertas de los cielos fueron abiertas.
- ... **d** Hace mucho tiempo, antes de que Israel tuviera rey, hubo hambre en la tierra.



## Ilustración

Nicodemo quedó sorprendido cuando Jesús le dijo que un hombre debía nacer de nuevo para ver el reino de Dios (Juan 3:1–8). Su respuesta fue: “¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Puede acaso entrar por segunda vez en el vientre de su madre, y nacer?” (v. 4). Jesús estaba usando el lenguaje figurado; Nicodemo lo tomaba literalmente. Algo similar ocurrió con la mujer samaritana: ella pensó que Jesús se refería al agua del pozo de Jacob cuando Él hacía alusión al agua que daba vida espiritual (Juan 4:7–15).

Algunas veces la gente crea problemas al tomar literalmente algunas expresiones figuradas. Cuando Jesús se refirió a su carne como el pan, la multitud comenzó a contender entre sí (Juan 6:48–52). “¿Cómo puede éste darnos a comer su carne?” (v. 52). Entonces Jesús se refirió a su carne como la comida y a su sangre como la bebida. Al oír estas palabras, muchos de sus discípulos dejaron de seguirlo porque decían que era difícil de entenderlas (Juan 6:60–66). El sentido común le dirá a usted (aun cuando el contexto no lo haga) que Jesús no los alimentaría literalmente con su carne ni les daría a beber su sangre. Pedro así lo entendió. Cuando la multitud se retiró, él expresó su confianza de que las palabras de Jesús daban vida eterna (Juan 6:66–69). Aún hoy entre algunos creyentes existe un malentendido acerca de este asunto. Algunos creen literalmente que el pan y el vino de la comunión se transforman literalmente en la sangre y el cuerpo del Señor Jesús.

## Aplicación

**11** Lea Mateo 26:26–28 y 1 Corintios 11:23–29. Ahora complete las siguientes oraciones.

- a)** Cuando Jesús dijo del pan: “Este es mi cuerpo”, el quiso decir que el pan partido era .....
- b)** Cuando Jesús declaró ante la copa que era “el nuevo pacto en mi sangre”, El quiso decir que

.....



Al utilizar el lenguaje figurado, Jesucristo aprovechó los eventos reales para enseñar verdades espirituales en diversas ocasiones: el día de fiesta y los ríos de agua viva (Juan 7:37–39), la sanidad del hombre ciego (Juan 9:1–41), la muerte de Lázaro (Juan 11:1–27), y cuando lavó los pies de sus discípulos (Juan 13:1–17). Al leer estos pasajes, ¿separa fácilmente los acontecimientos literales del lenguaje figurado?

### Aplicación

---

**12** Algunas veces no es fácil determinar si el pasaje es literal o figurado. Abra su Biblia en Mateo 19:16–26; Marcos 10:17–27; y Lucas 18:18–27 y lea las palabras de Jesús acerca del camello que pasa a través del ojo de la aguja.

- a) ¿Es lenguaje literal o figurado? .....
- b) ¿Puede determinarlo sobre la base del contexto, el sentido común o ambos?  
.....
- c) ¿Cuál es la lección en esta ilustración ya sea el lenguaje literal o figurado?  
.....  
.....



## RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL

### Cómo comenzar un “huerto de sermones”

**Objetivo 4.** *Explicar cómo y por qué usted debería plantar un huerto de sermones.*

El material para la predicación y la enseñanza debe ser reunido, archivado en orden y guardado para utilizarlo cuando fuere necesario. Tal como sucede con los ingredientes que deben ser reunidos para preparar una comida, de la misma manera debe recolectarse el material para preparar sermones y lecciones. Es igualmente importante

encontrar rápidamente el material cuando usted lo necesita. Por eso, es necesario contar con un sistema de archivo.

Usted puede idear un sistema simple con algunas carpetas en su computadora. Un modo de hacer este es crear una carpeta titulada “Sermones” en su disco duro. Varias subcarpetas pueden ser creadas dentro de su carpeta de “Sermones” tales como: ilustraciones, ideas de sermón, bosquejos de sermón, sermones completado, etc. Cada sermón completo debería ser un archivo separado con su propio nombre, con cuidado, ubicado en una carpeta apropiada. Cada documento de sermón debería incluir un título, la fecha y el lugar donde usted lo predicó. Esto será muy provechoso por si usted alguna vez se sienta inclinado a predicarlo otra vez más adelante. ¡Esto también ayudará a evitar el error de predicar el sermón dos veces en el mismo lugar!

Idea: Aunque usted no deseara predicar de un manuscrito, es una idea excelente escribir su sermón palabra por palabra, sobre todo cuando usted es un predicador menos experimentado. De esta forma, usted se obliga a estudiar detenidamente lo que usted va a decir y a pulir sus pensamientos.

Si usted no tiene una computadora, un archivo portátil o gabinete de archivo pequeño también ayudará para almacenar ideas de sermón y mensajes completados. Algunos predicadores guardan sus sermones terminados en tres o cuatro carpetas de anillos en alguna manera organizada, tal como por fecha, tema, serie, etc. Nunca arroje un sermón o enseñanza que usted ha preparado. Incluso si usted no está satisfecho con éste hoy, usted puede encontrar algún material y usarlo de nuevo en otra fecha.

La mayoría de los sermones “crecen” de semillas de pensamientos o porciones bíblicas que parecieran ser muy significativos en determinado momento. Esas ideas, reunidas durante la lectura, la observación, la experiencia, la necesidad y otras circunstancias, deberían ser guardadas y desarrolladas en sermones.

## **Aplicación**

---

**13** Nos referimos a la colección sistemática, archivo y desarrollo de material de sermones como un “huerto de sermones” porque

- a)** predicar y enseñar es semejante al trabajo del jardinero.
- b)** la variedad en los temas de sermones es muy similar a un cultivo.
- c)** la mayoría de los sermones “crecen”, “se desarrollan”, y “alcanzan madurez” en manera muy similar al proceso de un huerto.

---



Los siguientes pasos le ayudarán a organizar un “huerto de sermones”, con el fin de usarlo en el desarrollo de sermones, comenzando desde la idea hasta su crecimiento completo.

Paso 1. Escriba en una carpeta de archivo “Semillas”. Esta carpeta deberá contener todas sus ideas de sermones. Lleve consigo y tenga junto a su cama una pequeña libreta de apuntes para escribir sus ideas cuando acudan a su mente. Transfíralas a hojas de un mismo tamaño y colóquelas en el archivo de “Semillas”. Estas serán las que comenzarán sus sermones. Algunas las usará; otras las desechará. Pero cada una necesita ser guardada y considerada.

Paso 2. Escriba en otra carpeta “Tallo”. Cuando una idea comienza a crecer, usted deberá moverla en el archivo desde “Semilla” a la carpeta de “Tallo”. A medida que agrega material y la idea gana proporciones y es fortalecida, ésta se transforma en el tallo de un sermón. Necesitará más de una carpeta si trabaja en más de un sermón al mismo tiempo.

Paso 3. En una tercera carpeta escriba “Fruto”. Esta contará con el sermón terminado o casi terminado. Este es el fruto de su trabajo. La idea ha sido desarrollada; la semilla ha crecido completamente.

Puede utilizar la misma caja de archivo para recoger y archivar información e ilustraciones para usar en la preparación

de sermones. Necesitará cuatro carpetas, una para cada uno de los siguientes asuntos: “Salvación,” Reconciliación,” “Santificación” y “Esperanza.” Use una carpeta para cada uno de estos asuntos. Estos son cuatro asuntos principales de la predicación que consideraremos en la lección cinco. Las ilustraciones e información puede ser coleccionada y archivada en una de estas cuatro carpetas. Algunos de los materiales para los sermones serán tomados de estos recursos. (Por supuesto, usted querrá tener muchos más carpetas que sólo cuatro. Los sermones de familia, cuestiones emocionales, sanidad, etc., requieren su propia carpeta.)

Necesitará otra carpeta para sermones que ha predicado. Escriba en la carpeta: “Sermones”. Mantenga una lista dentro del archivo con los siguientes encabezados: Número de sermón; asunto (uno de los cuatro), texto bíblico, día de la predicación, y lugar de la predicación. Complete la información para cada sermón cada vez que lo archiva. Consérvelos en orden numérico para una referencia rápida. Después de 50 a 100 sermones, o de un año de predicación, comience otra carpeta.

Este es un sistema sencillo que puede ser modificado y extendido según sea necesario. Puede usarlo, cambiarlo, o buscar otro, pero debe comenzar inmediatamente a reunir información y archivar inmediatamente sus ideas y material en forma sistemática. Su preparación para la predicación será más fácil y más provechosa.

## ***Aplicación***

---

**14** Explique cómo y por qué debería plantar un huerto de sermones.

.....  
.....



## ***autoexamen***

---

**CORRECTO-INCORRECTO.** Escriba una **C** frente a la oración correcta y una **I** frente a la que es incorrecta.

- ... **1** El contexto de un pasaje de las Escrituras abarca lo que está antes y después de este.
- ... **2** Los errores en la doctrina y práctica son cometidos cuando un versículo de la Escritura es tomado fuera de su contexto e interpretado erróneamente.
- ... **3** El contenido completo de la verdad es percibido cuando unas pocas hebras de las Escrituras son unidas adecuadamente.
- ... **4** La mayoría de las parábolas son relativamente fácil de explicar si uno presta atención cuidadosa al contexto.
- ... **5** El contexto es útil para determinar el significado de los pasajes bíblicos; pero el contexto no ayuda mucho cuando se trata de encontrar el significado individual de las palabras.
- ... **6** Es mucho más sencillo entender lo que la Escritura significa si conocemos el trasfondo del discurso, el escrito, el evento, etc.
- ... **7** Los libros de la Biblia tratan con temas tan generales que no obtendremos mayor beneficio tratando de entender las condiciones bajo las cuales fueron escritos.
- ... **8** El uso de ciertas palabras o frases repetidas señalan a menudo el cambio de asunto o énfasis.
- ... **9** Mientras sean palabras de la Biblia, no debemos preocuparnos quién las dijo ni bajo qué circunstancias.
- ... **10** Al determinar qué pasajes bíblicos serán nuestra regla de fe y práctica, es necesario para nosotros conocer qué ha dicho Dios para dirigirnos.

- ... **11** Una guía general para determinar si la Escritura deberá ser interpretada como literal o figurada es: La Escritura debe ser tomada literalmente a menos que no pueda ser aceptada como literal.
- ... **12** Cuando la Escritura dice: “Vuestro adversario . . . como león rugiente, anda alrededor buscando a quien devorar”, entendemos que ese lenguaje debe ser tomado literalmente.
- ... **13** El lenguaje figurado puede ser descrito como simbólico.
- ... **14** Una de las razones principales por la que necesitamos un “huerto de sermones” es porque los pensamientos e ideas acuden a nuestra mente cuando no tenemos tiempo para desarrollarlas completamente.
- ... **15** Hacer un “huerto de sermones” es una disciplina que le ayuda a desarrollar los materiales que necesita para su ministerio antes de necesitarlos.

Antes de continuar con el estudio de la Lección 4, asegúrese que haya completado el informe del alumno para la unidad una y devuelva la hoja de respuestas a su maestro de Global University.

## **respuestas a las preguntas de estudio**

---

- 8 a)** Salomón.
- b)** Aunque él había sido un rey próspero y piadoso, Salomón cayó en pecado y desarrolló esta actitud terriblemente pesimista hacia la vida.
- c)** Él utiliza este ejemplo para advertir a los exiliados que habían regresado para que no repitieran el terrible error de Salomón.
- 1 c)** trasfondo de un pasaje de la Biblia, incluyendo los versículos, párrafos y capítulos que anteceden y siguen a éste.
- 9 b)** Es absolutamente importante conocer quién dijo algo . . .
- 2 a)** la oración.
- b)** cuando uno ora debe ser persistente (véase Santiago 5:17).
- 10 a)** 1) Lenguaje literal.
- b)** 2) Lenguaje figurado.
- c)** 2) Lenguaje figurado.
- d)** 1) Lenguaje literal.
- 3 c)** su cuerpo, un hecho que los discípulos recién comprendieron después de que Él fue resucitado de la muerte.
- 11 a)** un símbolo de su cuerpo que sería partido por nosotros. Isaías dijo: “El castigo de nuestra paz fue sobre él, y por su llaga fuimos nosotros curados” (Isaías 53:5).
- b)** la copa representaba su sangre que sería derramada en sacrificio para quitar los pecados de toda la humanidad.
- 4 a)** Dios con nosotros.
- b)** Él salvará a su pueblo de sus pecados.
- c)** Lugar de la Calavera.

- d) Hijos del trueno.
- 12 a)** Figurado.
- b) El contexto.
  - c) Que quienes aman las riquezas tienen grandes dificultades en rendir su vida y sus posesiones al señorío de Cristo.
- 5 a)** Jesús dio esta enseñanza cuando las multitudes le seguían porque buscaban ver una vez más la alimentación milagrosa de 5.000 personas.
- b) Los discípulos acababan de escuchar a Jesús diciéndole a un hombre rico que vendiera todas sus posesiones y le siguiera. Cuando éste se fue, Jesús dijo que sería difícil que los ricos entraran en su reino. Entonces Pedro dijo: “He aquí, nosotros lo hemos dejado todo, y te hemos seguido, ¿qué, pues, tendremos?”
- 13 c)** la mayoría de los sermones “crecen”, “se desarrollan”, y “alcanzan madurez” en manera muy similar al proceso de un jardín.
- 6 a)** en respuesta a la pregunta del intérprete de la ley . . .
- 14** Utilizando algunas carpetas, uno podría separar “Semillas” de sermones que desarrollaría más tarde. Estas las guardará en un lugar adecuado. A medida que estas “semillas” son desarrolladas, ellas son puestas en la carpeta de “Tallos” con las otras ideas de sermones que han sido desarrolladas. Finalmente, los sermones terminados son colocados en la carpeta de “Frutos” para su uso futuro. Esta práctica nos mantiene conscientes de nuestra necesidad constante de tener una reserva de materiales de predicación para utilizar cuando la ocasión lo permita.
- 7** Su respuesta. El trasfondo de la Escritura nos permite entender las circunstancias bajo las cuales fueron escritas, los asuntos que trataban de corregir, a quién fueron escritas y el propósito principal.





---

# El ministerio de la predicación

## Lecciones

- 4 El significado de la predicación
- 5 El mensaje de la predicación
- 6 El método de la predicación