

LECCIÓN 9 El método de la enseñanza

Esta lección le ayudará a evaluar las necesidades de su gente, a planificar la respuesta para esas necesidades, y preparar y enseñar lecciones bíblicas. Lo que aprenda en esta lección será de ayuda práctica en su ministerio de la enseñanza. Aprenderá cómo recoger y arreglar el material para preparar las lecciones bíblicas, y cómo utilizar técnicas de la enseñanza para enriquecer las experiencias de aprendizaje de su gente.

Usted cuenta con el Espíritu Santo como su ayudador en la enseñanza de la Biblia. Él inspiró la Palabra que usted enseña y Él es su maestro. Jesucristo dijo que el Espíritu le enseñaría a usted, le guiaría a toda verdad y le recordaría todas las cosas (Juan 14:26; 15:26; 16:13). Puede reclamar estas promesas como suyas cada vez que enseñe. También puede esperar ver resultados cuando el Espíritu Santo transforme la verdad en algo real, personal y apropiado a la vida de la personas a quienes usted ministra.

bosquejo de la lección

Establezca los objetivos

Recolecte el material

Ordene el material

Comunique el mensaje

Tenga a Jesucristo como modelo

objetivos de la lección

Al completar esta lección, usted podrá:

1. Dar razones para fijar objetivos en la preparación y presentación de las lecciones bíblicas.
2. Explicar la importancia de la Biblia como recurso de material de enseñanza.
3. Mencionar algunos beneficios en el uso de una serie de lecciones.
4. Mostrar por qué es importante seguir un plan de la lección.
5. Identificar diferentes métodos de enseñanza.
6. Demostrar por qué Jesucristo fue el maestro por excelencia.

actividades de aprendizaje

1. Lea la introducción, el bosquejo y los objetivos. Luego siga todo el desarrollo de la lección de acuerdo con su procedimiento acostumbrado. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas una vez que haya terminado esta lección.
2. Aprenda el significado de cualquier palabra clave que no conozca.

palabras clave

abstracto	objetivo	subjetivo
alegorías	metáfora	
gráfica	modalidad	

desarrollo de la lección

ESTABLEZCA LOS OBJETIVOS

Objetivo 1. *Dar razones para fijar objetivos en la preparación y presentación de las lecciones bíblicas.*

Quizá haya escuchado del maestro acerca de quien se dijo: “Comenzó sin saber hacia dónde se dirigía. No supo dónde estaba mientras viajaba. Finalmente, arribó sin saber dónde había estado.” Por supuesto nos impresiona el humor de tal declaración; no obstante, detrás del humor observamos una persona que tristemente carece de organización, visión y objetivos. Y si no establecemos objetivos para servir al Señor, seguramente fracasaremos en realizar la tarea para la cual Él nos ha llamado. No alcanzaremos el objetivo ni ganaremos el premio al cual Dios nos ha llamado en Cristo Jesús (Filipenses 3:14).

Usted preguntará: “¿Qué es un objetivo?” Un objetivo es lo que usted espera alcanzar con su esfuerzo. En relación con su ministerio a los demás, los objetivos claramente definidas son esenciales para la enseñanza efectiva. Un buen objetivo se caracteriza por tres elementos: 1) por ser suficientemente breve como para ser recordado, 2) por ser suficientemente claro como para ser escrito, y 3) por ser suficientemente específico como para ser alcanzado. Si no cuenta con objetivos claros para la enseñanza su tendencia será extraviarse y tratar con asuntos sin importancia.

Considere los siguientes aspectos cuando establezca los objetivos: 1) el material de la Biblia que ha de enseñar, y 2) las necesidades de los alumnos. Ambos elementos pueden estar relacionados. Trate de relacionar el material de la Biblia a las necesidades de los alumnos. La mayoría del material bíblico


puede ser presentado para satisfacer las necesidades generales, y las de largo alcance, de una clase bíblica.

Existen tres clases de objetivos que deberían ser tenidos en cuenta en la enseñanza. Note cuán importantes son en su propósito general.

1. *Objetivos generales o de largo alcance.* Dos objetivos generales del maestro cristiano son 1) ayudar a los alumnos a alcanzar la madurez cristiana, y 2) instruirlos para que alcancen los perdidos para Cristo. Enseñar a sus alumnos a estudiar la Biblia y orientarlos a cumplir alguna clase de servicio cristiano son también objetivos dignas de largo alcance. Usted deseará alcanzar estos objetivos generales en cierta cantidad de tiempo. Para alcanzar estos objetivos puede incluir en su programa un estudio de las principales doctrinas, el estudio de un libro de la Biblia, o la vida de un personaje de la Biblia. Puede dedicarle tres meses (una sesión por semana) a un gran capítulo de la Biblia (Hebreos II, 1 Corintios 13, Romanos 8). Puede dedicar un año al estudio de un libro de la Biblia como, por ejemplo, el Evangelio de Mateo. Los medios que utilice le ayudarán para informar a sus alumnos acerca de las responsabilidades de la madurez cristiana: vida cristiana consistente, servicio desinteresado, y deseo de testificar.

Aplicación

1 Cierta iglesia ha estado sirviendo en una pequeña ciudad por casi cuarenta y cinco años y cuenta con un grupo aproximado de cincuenta creyentes, que se reúnen regularmente. El contacto con la gente de la comunidad es mínimo, no posee programa de evangelismo (local ni misionero). No hay indicio alguno de crecimiento en la iglesia. Cumple con las obligaciones presupuestarias y el programa en general es el mismo año tras año. La gente de la ciudad la considera una iglesia sin mucha influencia. ¿Cuál piensa usted que es el problema (o los problemas) de esta iglesia? Escriba la respuesta a esta pregunta en su cuaderno.



2. *Objetivos individuales y para la clase.* Usted debe determinar cuidadosamente y en oración los objetivos individuales y para la clase. Considere las necesidades de la clase y las individuales tal como usted las conoce. Un objetivo es tratar de suplir cada una de estas necesidades. Quizá sea necesario una instrucción bíblica básica. Quizá la necesidad mayor sea entender los principios de la Biblia relacionados con la vida cristiana. Muy frecuentemente las verdades conocidas necesitan ser aplicadas, practicadas en la vida diaria. Usted puede establecer los objetivos teniendo en cuenta estas necesidades. Así podrá preparar y enseñar lecciones para alcanzar el objetivo de ayudar a los alumnos en la forma que más la necesitan.

Aplicación

2 Los objetivos individuales y para la clase son de tal naturaleza que el maestro

- a)** ajustará sencillamente su objetivo de largo alcance para satisfacer esas necesidades.
- b)** debe ser perceptivo y debe orar en relación con esas necesidades y preparar lecciones que sean significativas para su grupo.
- c)** nunca puede esperar ser tan personal con sus lecciones como para satisfacer las necesidades específicas. Él debe sentirse contento con el provecho general que la clase obtenga de su enseñanza.



3. *Objetivos individuales para las lecciones.* Cada lección debería tener un objetivo principal: informar, explicar, o cambiar la actitud o la conducta. Usted puede proporcionar información, explicar y aplicar la verdad, todas en una lección. Sin embargo, éstas deberían contribuir en lograr el objetivo que determina de antemano para la lección. Es mejor tener un objetivo y alcanzarla que disponer de dos objetivos y perder ambas. Es difícil alcanzar más de un objetivo por lección. A medida que el objetivo es alcanzado en cada lección, también lo irán siendo los objetivos

de largo alcance y los generales. Establezca sus objetivos. Luego alcáncelos por medio de la enseñanza.

Aplicación

- 3** Concluimos del párrafo estudiado anteriormente que
- a)** los objetivos son sólo ideales que tratamos de alcanzar; ellas no son una estructura práctica para sostener nuestra enseñanza.
 - b)** es mejor tener varios objetivos en una lección; porque de esta manera es más sencillo determinar el contenido de la lección.
 - c)** los objetivos claros le ayudan a determinar el contenido y el énfasis de su enseñanza.
- 4** Encierre con un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA que proporciona una razón para establecer objetivos en la preparación y presentación de lecciones bíblicas.
- a)** Sin objetivos, una persona tiene la tendencia de pasar de un tema a otro, y tratar con varios asuntos que son secundarios en importancia.
 - b)** Cuando un maestro establece sus objetivos de enseñanza, demuestra que entiende el principio bíblico acerca de aquello que es importante que los alumnos conozcan, experimenten y hagan, además de cómo llevar a cabo su tarea de enseñar.
 - c)** Establecer objetivos significa que un maestro necesita sólo conocer la verdad bíblica y las técnicas de la enseñanza; él no necesita conocer a sus alumnos ni sus necesidades individuales.
 - d)** Es más sencillo alcanzar un objetivo por lección que tener una variedad de objetivos por lección. Esta objetivo le proporciona el enfoque para toda su preparación y la presentación de la lección.
-



RECOLECTE EL MATERIAL

¿Qué enseña la Biblia?

Objetivo 2. *Explicar la importancia de la Biblia como recurso de material de enseñanza.*

Una vez que ha determinado sus objetivos, es esencial que busque en la Palabra de Dios lo que ella tiene que decir acerca del tema que ha escogido para satisfacer las necesidades de sus alumnos. La Biblia es el libro de texto del maestro cristiano. Es la base de toda enseñanza cristiana y debería ser la base y la sustancia de cada lección. Todo otro material es únicamente suplementario. No obstante, cuando dispone de lecciones bíblicas útiles y efectivas, puede utilizarlas confiadamente como material de recurso adicional. Estos materiales normalmente le proporcionarán amplitud, profundidad y enfoque a su estudio. Además, pueden reducir significativamente la cantidad de tiempo que necesita para la preparación de la lección.

Las verdades bíblicas pueden ser presentadas con toda autoridad porque son la Palabra de Dios. Por esta razón, la primera pregunta que es necesario hacer en relación con cualquier asunto de la fe y la práctica es: ¿Qué dice la Biblia?

Supongamos, como ejemplo, que usted detecta en su congregación cierta actitud de incertidumbre acerca de la responsabilidad cristiana sobre el tiempo, los talentos y el lugar que Dios ha dado a cada creyente. Usted desea ayudar a su gente a comprender su responsabilidad. Entre otros pasajes excelentes de la Escritura que tratan con el tema, notamos las palabras de Jesús acerca de la mayordomía fiel en Lucas 12:35–48 (note especialmente el v. 48). Pablo también trata con la responsabilidad cristiana en sus cartas a los corintios (1 Corintios 3:10–15; 2 Corintios 5:10) y a los romanos (Romanos 14:9–12). También los comentarios de Santiago acerca de la fe expresada en acciones, nos permiten conocer que la experiencia cristiana vital fluye en un amor práctico hacia Dios y hacia nuestro prójimo que reconoce lo que debe ser hecho (Santiago 2:14–26).

Es aquí que comprendemos la hermosura de las palabras de Pablo a Timoteo: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo 3:16–17). El contenido de la Biblia es importante porque establece claramente la voluntad de Dios para la gente. Comience a investigar en ella; construya su lección sobre ella; y aplique sus verdades a usted mismo y a sus oyentes. Haciendo así, instruirá a su gente y preparará el terreno para que el Espíritu Santo comience a aplicar las verdades a la vida espiritual de cada uno de ellos.

Aplicación

5 Explique la importancia de la Biblia como un recurso de contenido para la enseñanza. Use su cuaderno para su respuesta.



¿Qué he aprendido?

Parte del proceso de recolectar material de enseñanza consiste en recordar todo lo que leyó, escuchó o ha visto y pueda tener relación con la lección que enseñará. Recuerde lo que ha aprendido. Recuerde experiencias personales que pudieran ayudar a explicar o aplicar la lección. Piense acerca de eventos actuales:

Noticias de radio, televisión y periódicos que pudieran ser útiles. Escriba a medida que medita. En pocas palabras, considere todo lo que haya aprendido y que es útil para la lección. Coordine y utilice únicamente lo mejor de todos estos materiales. Y como dijimos anteriormente, sus conocimientos, descubrimientos y experiencias, como también las historias e ilustraciones de otras personas, son una manera de personalizar el contenido de la lección. Usted enriquecerá la experiencia de aprendizaje de sus oyentes si utiliza estos elementos seculares con discreción. Por supuesto, usted incluirá material adecuado para cada lección que tenga acumulado en su archivo.

Aplicación

- 6** Las experiencias recogidas en el pasado proporcionan material de ayuda para el contenido de la lección porque
- a)** las lecciones basadas en las experiencias subjetivas de las personas proporcionan el material más práctico para aplicar la verdad bíblica a las personas.
 - b)** estas experiencias le ayudan a explicar verdades de la lección y sugieren formas en que esas verdades pueden ser aplicadas a la vida cristiana.
 - c)** proveen entretenimiento y animan la presentación de una clase.
-

ORDENE EL MATERIAL

Planee una serie

Objetivo 3. *Mencionar algunos beneficios en el uso de una serie de lecciones.*

Una serie consiste de un número de lecciones sucesivas con un tema similar. Por ejemplo, una serie de lecciones es ideal para enseñar doctrina, libros de la Biblia, temas de la vida cristiana, es decir, asuntos que requieren más de una o dos lecciones para desarrollarlos. Una serie de lecciones puede extenderse con éxito por algunas semanas, a varios meses, y aun hasta un año. Algunos ministros han utilizado varios años para enseñar y predicar sistemáticamente toda la Biblia. La clave para esta clase de enseñanza, sin embargo, es la planificación eficaz, el establecimiento de objetivos reales, y la preparación adecuada. Si estos factores están presentes, los creyentes experimentarán sin duda el crecimiento y el desarrollo en la fe y darán evidencias de madurez espiritual.

Una serie de lecciones dará la oportunidad de estudio profundo. Usted puede dar tareas específicas para el estudio y ocupar a los alumnos más productivamente con este método.

Sus alumnos ganarán mayor conocimiento en las verdades espirituales que producen estatura espiritual a medida que ellos participan en el proceso de aprendizaje. Esta participación lo emocionará y lo hará comprender que a medida que el Espíritu Santo ilumina los corazones y las mentes de sus oyentes, y hacen que la verdad sea real, ellos serán conformados progresivamente a la imagen de Cristo.

Determine con suficiente anticipación, al preparar una serie de lecciones, los materiales que cubrirá y por cuánto tiempo continuarán las lecciones. Anuncie estos planes, trabaje para realizarlos y hónrelos. La gente no se cansará de una serie de lecciones si está bien planificada, es significativa para ellos y tiene un punto específico de arriba.

Aplicación

7 Mencione en su cuaderno tantos beneficios de la enseñanza en series como le sea posible.



Arregle el material en forma ordenada

Consideremos un plan adecuado para desarrollar una lección sencilla de la Biblia. Este plan le ayudará a comunicar hechos, proporcionar una explicación y hacer la aplicación de las verdades espirituales que presente.

Las partes preliminares del plan de una lección incluye: el tema de la lección, el pasaje bíblico, la verdad central, y el objetivo de la lección. El tema de la lección es su título, el tema que será enseñado. El pasaje bíblico deberá ser escogido con mucho cuidado. Si es parte de una serie, éste, por supuesto, deberá ser presentado en forma cronológica. Escoja un pensamiento completo de uno o varios párrafos que exprese el contenido de la lección. Recuerde: el pasaje bíblico es el fundamento de la lección. Todo otro material debe estar basado en éste y ser utilizado para explicar, ilustrar o aplicar su verdad.

La verdad central es la verdad principal del pasaje bíblico. Puede resumirla en una o dos oraciones breves y escribirlas como parte del plan de su lección. Luego escriba el propósito o objetivo de la lección y manténgalo delante suyo a medida que prepara y enseña la lección. Le ayudará a alcanzar el objetivo a medida que expone la lección. Más tarde puede usarla para comprobar si alcanzó ese objetivo para la lección.

Aplicación

- 8** Las partes preliminares del plan de la lección están principalmente relacionadas con
- a)** el establecimiento del enfoque y la estructura de la lección.
 - b)** el desarrollo de la lección.
 - c)** el modo en que la lección será enseñada.
-

Después de establecer las partes preliminares del plan de la lección, deberá pensar en las tres divisiones principales: la introducción, el cuerpo y la conclusión.

1. *La introducción.* El propósito de la introducción de la lección es ganar la atención de la clase, crear disposición para el aprendizaje, e introducir el tema de la lección. La introducción puede consistir de repaso, de una pregunta que será contestada por la lección, una ilustración, o el contexto. Lo más importante que debe recordar: cualquiera que sea el método de introducción, siempre deberá estar estrechamente relacionado con el cuerpo de la lección.

2. *El cuerpo.* El cuerpo de la lección consiste de hechos, explicaciones, y aplicaciones del pasaje bíblico. El pasaje de la Escritura debe ser bosquejado. El bosquejo provee las divisiones principales del cuerpo de la lección. Las ilustraciones, las notas de interacción, los métodos de enseñanza y los recursos audiovisuales son incluidos en el bosquejo del cuerpo de la lección. Todos deben contribuir al propósito general de la lección y ayudar a alcanzar el objetivo de la lección.

3. *La conclusión.* La conclusión consiste generalmente en una aplicación de la verdad central de la lección. La pregunta que debe responder en la conclusión es: “¿Y ahora qué?” La apelación más fuerte es hecha en la conclusión. La lección puede terminar con una aplicación práctica que surge de la lección, con un adelanto de lo que será tratado en la siguiente lección o de asignaciones para preparar la siguiente clase.

Aplicación

9 Empareje las partes del plan de una lección (derecha) con sus descripciones correspondientes (izquierda).

- | | |
|--|---------------------------|
| ... a El fundamento de la lección | 1) Conclusión |
| ... b El propósito que desea alcanzar con la lección | 2) Tema de la lección |
| ... c Los hechos, las explicaciones, y las aplicaciones de la lección | 3) Cuerpo |
| ... d El medio que gana la atención de la clase | 4) Objetivo de la lección |
| ... e La verdad principal del pasaje bíblico | 5) Introducción |
| ... f La apelación más fuerte a la acción | 6) Verdad central |
| ... g El título de la lección | 7) Pasaje bíblico |

COMUNIQUE EL MENSAJE

Siga un plan

Objetivo 4. *Mostrar por qué es importante seguir un plan de la lección.*

Siga el plan de su lección cuando enseña. Cuando sigue el plan de la lección su enseñanza no descansará en la inspiración del momento. Sin embargo, un buen plan de la lección no

limitará la creatividad legítima que es consistente con el objetivo de la lección. De hecho, un buen plan incluye libertad de guiar, explicar, y dar participación a la clase en el aprendizaje cuando el maestro alerta percibe que ese procedimiento es correcto. Más aún, el plan de la lección le ayuda a transitar confiadamente hacia el objetivo de la lección.

Presente la introducción de la lección que había planeado para su presentación. Entre en el curso de la lección sin demoras. Establezca el contacto con la clase, atraiga la atención de sus oyentes, estimule el interés, y pase a tratar el cuerpo de la lección. Proceda con todo esto de acuerdo con el plan que se propuso utilizar en la introducción.

Utilice métodos audiovisuales, ayudas e interacción según lo permita la lección. Anime a sus oyentes a la participación. Dirija en el aprendizaje por medio de la participación activa de sus oyentes. Proporcione datos; ayude a la clase a alcanzar conclusiones y hacer aplicaciones de la lección. Mantenga el objetivo de la lección en mente y trabaje para alcanzarla. Recuerde que el plan de la lección es como las riveras los son en el río. Es un canal a través del cual pasa el material de la lección se abre camino hacia el objetivo. El canal provee la estructura que ayuda a mantener la lección “en curso” de manera que el objetivo de la lección sea alcanzada. No debe ser interpretada como un dique que retiene la fluidez de la inspiración.

Es importante que termine cada lección y que arribe siempre a la conclusión. Si no dispone de tiempo para presentar todo lo que ha preparado, omita parte del cuerpo. No omita ni reduzca la conclusión. Utilice el tiempo que le ha asignado en su plan de la lección. Al finalizar, haga una aplicación de la lección y haga un llamamiento a la acción. Recuerde que el Espíritu Santo está presente para ayudarlo. Él capacita a los creyentes a desear y a realizar el plan de Dios en su vida (Filipenses 2:13). ¡Descanse totalmente en Él!

Aplicación

10 Escriba en su cuaderno, varias razones acerca de la importancia de seguir el plan de la lección.



Sea claro y pertinente

Los cinco sentidos son puertas de acceso a la mente. Estos sentidos (oído, vista, tacto, sabor y olfato) son cinco caminos de impresiones independientes que son transmitidos a la conciencia humana. Es por medio de estos sentidos que nos comunicamos. Más aún, los especialistas en la enseñanza han comprobado que cuando el material es presentado en más de una manera es recordado mejor. Es por eso que los recursos visuales pueden ayudar a que el contenido abstracto de una lección sea más concreto y fácil de aprender. Los recursos visuales y las imágenes, ya sean en cuadros o palabras, ayudarán a los oyentes a retener por más tiempo lo que usted les enseña.

¿Ha considerado alguna vez el método de enseñanza de Jesús? Él enseñó cosas que la gente podía ver: un sembrador, un casamiento, un templo, un niño pequeño, una moneda, pájaros, lirios, vientos, la ofrenda de la viuda, las uvas, los pescadores, los bueyes, las puertas, y la cosecha. Cada enseñanza, cada lección sugiere algo que puede utilizar para ilustrar la verdad. Haga planes de usar pinturas, cuadros descriptivos, mapas, maquetas, pizarra, carteles y objetos de toda clase que faciliten su presentación. Puede utilizar materiales audiovisuales si puede disponer de ellos. ¿Puede imaginar cuán efectiva es una lección cuando un alumno puede escuchar, ver y tocar cosas que enseñan una verdad?

Aplicación

11 De acuerdo con lo estudiado en los párrafos anteriores acerca de la técnica del aprendizaje, concluimos que

- a)** la gente puede aprender mejor al ver y escuchar porque disfrazamos la tarea del aprendizaje de manera que ellos puedan disfrutar la experiencia.
- b)** la forma más eficaz de promover la enseñanza es incluir en el proceso de aprendizaje tantos sentidos del oyente como sea posible.
- c)** la razón porque los libros de texto no producen mejores resultados es porque no contienen suficientes dibujos o cuadros.



Use un lenguaje que sea fácil de comprender. El lenguaje es el puente entre su conocimiento y la necesidad del alumno. Use palabras sencillas. Reduzca las ideas complejas y difíciles a una explicación sencilla. Describa palabras nuevas por medio de la ilustración. Comience con cosas conocidas y familiares y continúe con lo que es desconocido e ignorado. Observe como el agua clara brilla y reluce cuando la luz pasa a través de ella. Algunas veces, sin embargo, el agua está cubierta con partículas suspendidas que le hacen perder su claridad. Cuando así ocurre, el agua debe ser filtrada. De la misma manera, usted necesita filtrar ideas y conceptos a través de su mente hasta que lleguen a ser claras como el cristal en su pensamiento y vocabulario. Es cuando su vocabulario y lenguaje son claros que la luz pasará a través de su enseñanza.

Jesús utilizó un lenguaje claro, sencillo y directo. La Regla de Oro es un ejemplo: “Así, que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas” (Mateo 7:12). Cuando le preguntaron acerca de quién era el prójimo, Él contó una historia que ilustró claramente la respuesta (Lucas 10:25–37). Jesús habló con la gente al nivel de lo que ellos

podían comprender. Él usó el nacimiento humano para explicar el nacimiento espiritual. Pidió de beber en el pozo de Jacob y enseñó acerca del agua de vida. Los pájaros y los lirios fueron usados para explicar el cuidado providencial de Dios. Un campo listo para la siega representó a la gente necesitada esperando el mensaje de buenas nuevas (Juan 4:35). Él utilizó libremente el lenguaje figurado: parábolas (Mateo 13:34), símiles (Mateo 23:37), metáforas (Lucas 13:32), y alegorías (Juan 15:1–10). Su vocabulario no fue impreciso ni general. Más bien, fue directo, hizo preguntas específicas (Mateo 22:41–46) y dio respuestas exactas (Mateo 22:34–40). Él dio promesas precisas (Mateo 24:2) e hizo demandas directas (Mateo 10:37–39).

Aplicación

12 Encierre con un círculo la letra frente al ejemplo que señala mayores probabilidades de aprendizaje de parte de un alumno.

- a) El maestro explica la estrategia misionera de Pablo, dibuja en la pizarra las rutas de los viajes del apóstol, y muestra cuadros de las ciudades donde él estableció iglesias.
- b) El maestro habla de los viajes de Pablo proporcionando muchos datos y estadísticas. Él no usa ninguna ilustración gráfica durante su enseñanza.
- c) El maestro muestra rápidamente un mapa con los viajes de Pablo pero casi no explica los detalles de esos viajes.



Informe e interactúe

Objetivo 5. *Identificar diferentes métodos de enseñanza.*

Quizá haya tenido la oportunidad de aprender a los pies de un maestro idóneo. Durante su ministerio de enseñanza, indudablemente quedó impresionado por los diferentes métodos que usó para comunicar su lección y la manera en que la gente respondía a sus métodos.

Anímese. Usted también puede utilizar una variedad de métodos de enseñanza que mejorarán su habilidad de enseñar efectivamente.

Consideremos algunos de estos métodos de enseñanza.

1. *El método de conferencia.* El maestro que utiliza el método de conferencia sencillamente cuenta, explica, y aplica la lección mientras que los o alumnos escuchan. Es una manera eficaz de introducir nueva información y cubrir mucho material en poco tiempo. Sin embargo, requiere la preparación cuidadosa y gran habilidad para mantener la atención durante toda la presentación. Para obtener mejores resultados, el método de conferencia deberá utilizarse en conexión con una variedad de otros métodos. Con suficientes recursos audiovisuales y con la participación ocasional del alumno, este método puede brindar buenos resultados.

2. *Narración de historias.* ¿Qué le ocurre cuando alguien dice: “Eso me recuerda una historia”? La narración de historias es un método de comunicación eficaz. Las historias captan la atención, despiertan la curiosidad, y apelan a las emociones. Las historias pueden ser utilizadas a manera de introducción, como ilustración o aplicación de la verdad. Cuando narra una historia, esté seguro que la conoce bien, la puede presentar sin dificultad, y se identifica emotivamente con ella. La utilización adecuada de esta técnica puede ser muy eficaz en la comunicación.

3. *El método de preguntas y respuestas.* Jesucristo utilizó en repetidas ocasiones el método de enseñanza de preguntas y respuestas. “¿Quién decís que yo soy?” “¿Qué buscáis?” “¿Qué pensáis?” fueron algunas de las preguntas que hizo. Las preguntas deben ser claras y específicas. Normalmente deben ser hechas por el maestro. La clase debe entenderlas y ser capaces de contestarlas. Este método posibilita la participación de la clase en la verdad que es presentada. Este método permite que la sección sea más significativa a los alumnos porque los desafía a obtener sus propias conclusiones.

4. *Discusión en grupo.* Una discusión es el intercambio de información, ideas, y opiniones realizado por un grupo. El maestro dirige la discusión, ayuda a participar a tantos miembros de la clase como sea posible, y dirige la clase a una decisión o conclusión definida. La discusión de la clase es ventajosa porque invita a los alumnos a expresarse libremente, permite el intercambio de opinión entre los participantes, e incita a pensar a sus integrantes y a expresarse ante los demás. Sin embargo, para obtener buenos resultados, deberá limitar

el número de participantes a no más de diez o doce. Este método es utilizado con buenos resultados por muchos maestros.

5. *Grupos pequeños de estudio.* Es recomendable, cuando las clases son demasiado numerosas como para llevar a cabo una discusión general (más de doce), dividir la clase en grupos pequeños de estudio. Cada grupo pequeño no debe tener más de diez personas. Solicite a una persona en cada grupo que dirija la discusión. Proporcione a cada encargado la pregunta o problema que deberá discutir con su grupo. Luego, durante la discusión, visite cada grupo. En un tiempo predeterminado, llame a todos los grupos y permita que cada encargado presente a toda la clase la respuesta que elaboraron sus grupos. Frecuentemente, la discusión acerca de las conclusiones de los grupos son muy útiles y generan interés adicional. Luego, debería resumir sus respuestas y guiar a la clase a alguna conclusión.

Por supuesto, existen otros métodos de enseñanza que incluyen proyectos, viajes de grupo, recitación, trabajo manual y escrito. Hemos limitado nuestra discusión a algunos de los métodos principales de la enseñanza que han sido y son utilizados con éxito. Usted puede utilizarlos para otorgar variedad a su método y emplear las mejores técnicas comprobadas para comunicarse efectivamente en su ministerio de la enseñanza.

Un mensaje importante acerca de la enseñanza: Recuerde que la clase es para enseñar y no para predicar. La tarea principal del maestro consiste en dirigir la clase en una experiencia de aprendizaje. Considérese a sí mismo un “ayudador” de la enseñanza. Usted está en la clase para ayudar en la búsqueda de conocimiento. Como un equipo de exploradores necesita una guía para aventurarse en terrenos desconocidos, así su clase necesita una guía en su búsqueda de conocimiento. Un maestro, entonces, es más un investigador que un informante, un aprendiz más que un conferencista, uno que busca respuestas y no tanto uno que las hace. Haga que sus alumnos, a medida que enseña, lleguen a transformarse en estudiantes independientes. Como maestro, éste es el mayor don que puede entregarles. En las palabras de un dicho antiguo: “Dale un pescado a una persona y comerá un día; enséñale a pescar y tendrá de comer para toda la vida.”

Aplicación

13 Empareje cada método de enseñanza (derecha) con el párrafo que lo describe (izquierda).

- | | |
|--|-------------------------------|
| ... a Juan enseña sobre Jonás, explica las circunstancias, y aplica la verdad en relación con la responsabilidad de cumplir el llamado de Dios. | 1) Grupos pequeños de estudio |
| ... b Mauricio presenta un principio bíblico y guía a sus alumnos (diez) a considerar diferentes asuntos importantes. Promueve la participación y anima a cada uno a expresarse e interactuar mientras indagan y expresan verdades por sí mismos. | 2) Narración de historias |
| ... c Andrés comienza su clase escribiendo una lista de preguntas en la pizarra. Él avanza de una pregunta a otra y solicita a la clase respuestas, soluciones y conclusiones. | 3) Grupos de discusión |
| ... d El maestro dice: “Recuerdo a un hombre rico, vestido en púrpura y lino, que vivía todos los días rodeado de riquezas.” | 4) Preguntas y respuestas |
| ... e María comienza la lección con el pasaje bíblico y luego narra una experiencia personal a fin de introducir, explicar y aplicar una verdad bíblica. | 5) Conferencia |
| ... f Francisco divide su clase en varios grupos, le da a cada grupo una pregunta para discusión. Luego visita cada grupo y anima a participar a quienes componen cada grupo. | |




Enseñe para alcanzar el objetivo

Usted debería arribar a la conclusión en cada lección y apelar a la acción según la determina el objetivo de la lección. Tanto los objetivos de largo alcance como los individuales son las guías por donde transita cada lección. Esta verdad se aplica tanto a la preparación como a la presentación de la lección. La conclusión de cada lección debe llevarle a alcanzar el objetivo de la lección y a aproximarse a los objetivos generales o de largo alcance. Revise su presentación tan pronto como haya terminado la clase para saber si alcanzó el objetivo propuesta para esa lección.

Sea práctico al aplicar la verdad de la lección. Relacione ésta con situaciones de la vida que su clase confronta diariamente. La verdad que enseña libera, ilumina las mentes, produce crecimiento espiritual, desafía a una consagración más profunda, y produce una mayor semejanza con Cristo. Pero principalmente, recuerde que la verdad que usted enseña debe ser aplicada para llegar a ser efectiva. Jesús hizo una aplicación de la verdad en sus oyentes cuando dijo que aquellos que escucharan sus palabras y las hicieran serían como el hombre prudente que edificó su casa sobre la roca. Jesús dijo que quienes no aplicaran la verdad a sus vidas, serían como el hombre necio que edificó su casa sobre la arena. Por lo tanto, no dirija a sus alumnos hasta el punto donde tomar una decisión para detenerse allí y terminar la clase. Más bien, guíelos a que actúen o tomen una decisión en cuanto a la verdad que han recibido de manera que puedan ser hacedores de la Palabra y no tan solamente oidores (Santiago 1:22).

Aplicación

14 Explique en su cuaderno por qué es importante relacionar la verdad de la lección con los eventos cotidianos de la vida.



TENGA A JESUCRISTO COMO MODELO

Objetivo 6. *Demostrar por qué Jesucristo fue el maestro por excelencia.*

Jesucristo fue el maestro por excelencia. Ninguna persona inteligente puede negar esta realidad. En parte, su grandeza de maestro se debe a las palabras que pronunció. Fueron las palabras de la Ley y los profetas. Él habló las palabras que escuchó de su Padre. Sus palabras tenían autoridad y maravillaron a las multitudes (Mateo 7:28).

Otra parte de su grandeza de maestro descansa en el método que usó. Él utilizó todo medio y método posible para enseñar sencillamente las verdades que el pueblo deseaba escuchar. Él fue inigualable como narrador. Sus historias del Buen Samaritano y del Hijo Pródigo son únicas en belleza, sencillez y verdad. La lección en cada historia fue tan sencilla que únicamente quien se hiciera el sordo no podría entenderla.

Su habilidad de maestro resalta más ante nosotros cuando consideramos a quienes enseñó. Pareciera que Él escogía deliberadamente los alumnos más difíciles para que fueran sus discípulos. Ninguno de los doce poseyó más habilidad o preparación que la gente común. Ellos eran insignificantes, débiles y muy humanos. Pero Él les enseñó. Y lo que ellos aprendieron, se lo enseñaron a otros. Y la chispa que Él comenzó en esos vasos insignificantes y débiles creció hasta transformarse en una llama maravillosa, que se propagó y transformó el mundo para siempre gracias al calor y la luz de su amor eterno.

Cada una de estas razones que explican la grandeza de Jesús como maestro son un ejemplo para nosotros. La Palabra de Dios es nuestro recurso de verdad y autoridad. La eficacia de nuestra enseñanza descansa en nuestro deseo de utilizar lenguaje sencillo y vivo. El éxito de la enseñanza descansa en nuestra habilidad de enseñar a alguien que, a su vez, enseñe a otro.

Usted observará resultados definidos al determinar objetivos, recoger, arreglar y preparar materiales, y comunicar el mensaje

con decisión y convicción. Pero en el curso de su preparación recuerde: es el Espíritu Santo quien toma la verdad y la enciende en los corazones de los hombres. Su método puede ser concebido maravillosamente, pero éste será únicamente lo mejor que pueda hacer si el Espíritu Santo no lo infunde con vida espiritual. Más que nada, ore para que el Espíritu de Dios lo unja en su ministerio y lo ayude a ministrar las necesidades de su gente. Lleno de su Espíritu, usted podrá caminar en la fortaleza, sabiduría y compasión del Señor. Y la gente responderá, crecerá en la fe, y ganará a otros a medida que la obra del Señor avanza.

Aplicación

15 Encierre con un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA que demuestra por qué Jesús fue el maestro por excelencia.

- a)** Jesucristo basó sus enseñanzas en las tradiciones que todo el mundo aceptaba.
- b)** El maestro por excelencia tuvo la habilidad de inspirar a sus seguidores con tal visión y consagración que ellos, también, llegaron a ser maestros.
- c)** Las lecciones de Jesús, que tenían las características de poseer autoridad, estaban basadas en la Palabra de Dios.
- d)** El método de enseñanza que usó Jesús incluyó parábolas, difíciles de entender, las cuales desafiaban a los grandes pensadores a meditar en sus profundas verdades a fin de descubrir qué es lo que El quería decir.
- e)** Jesucristo usó el lenguaje sencillo y figurado a fin de comunicar la verdad a sus oyentes.



autoexamen

SELECCIÓN MÚLTIPLE. Encierre con un círculo la letra que corresponda a la mejor respuesta.

- 1** Una de las razones principales para establecer objetivos auténticos y específicos es
 - a)** proporcionar al alumno una idea acerca de la naturaleza del material que estudiará.
 - b)** establecer los parámetros o los límites a los cuales debe sujetarse el maestro.
 - c)** ayudar al maestro a satisfacer las necesidades de los oyentes por medio de una enseñanza basada en la Biblia.

- 2** Un ejemplo de objetivo general o de largo alcance en la enseñanza cristiana sería
 - a)** ver cómo las personas llegan a ser ganadoras de almas y totalmente consagradas al servicio cristiano.
 - b)** el deseo de ver cómo un principio bíblico se relaciona con la vida cristiana.
 - c)** que los alumnos llegaran a consagrar sus vidas a Cristo como resultado de esta lección.
 - d)** todas las respuestas anteriores.

- 3** Un maestro diligente será aquel que desea alcanzar o satisfacer
 - a)** los objetivos de la institución a la que pertenece.
 - b)** las necesidades individuales y de la gente en general.
 - c)** los requisitos de su profesión de maestro: enseñar una lección bien equilibrada y estructurada.

- 4** Es importante que tengamos objetivos basados en la Biblia porque
- a)** la Biblia es respetada por todos como el libro sagrado y autoritativo en el cual deberían edificar sus vidas.
 - b)** los objetivos de este tipo proporcionan la motivación que los alumnos necesitan para tener éxito.
 - c)** la estructura de los materiales de la Biblia son de tal naturaleza que ayudan en el aprendizaje.
 - d)** esos objetivos están respaldados por la autoridad de la Palabra de Dios; por lo tanto, son consistentes con lo que Dios desea de nosotros.
- 5** Cuando planificamos cuidadosamente una serie de lecciones, damos a entender que
- a)** ésta tiene el propósito de presentar un estudio profundo sobre un tema.
 - b)** poseemos planes que trataremos de alcanzar y respetar.
 - c)** poseemos el material cuidadosamente planeado y arreglado para satisfacer las necesidades espirituales de nuestra gente.
 - d)** tenemos en mente todos los factores mencionados en a), b) y c).
 - e)** sólo estamos preocupados con los factores mencionados en a) y b).
- 6** La importancia del plan de la lección descansa en la habilidad del maestro en utilizar éste como
- a)** la estructura de enseñanza que evitará su creatividad mientras enseña la clase; el plan lo mantendrá en una línea rígida.
 - b)** un plan de ataque o estrategia para alcanzar el objetivo de la lección.
 - c)** un instrumento que le permite saber cómo manejar su trabajo de preparación durante la semana.

7 La parte del plan de la lección que está orientada específicamente a producir una respuesta de parte de los oyentes es

- a)** la verdad central.
- b)** el objetivo de la lección.
- c)** la conclusión.

8 El plan de la lección no sólo es valioso para alcanzar el objetivo sino también,

- a)** ayuda a coordinar los métodos de enseñanza, las ayudas y la participación de manera que todo contribuya a alcanzar el objetivo.
- b)** permite que el maestro pueda construir progresivamente experiencias de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes.
- c)** que con esta clase de estructura, el maestro conserva su línea de enseñanza mientras enseña y puede evaluar el trabajo hecho una vez que ha terminado su presentación.
- d)** todas las respuestas anteriores: a), b) y c).
- e)** sólo las respuestas a) y b).

9 El maestro debe recordar que la enseñanza no es predicación;

- a)** por lo tanto, el maestro debería percibirse como una persona de autoridad que proporciona información, y mantiene a los alumnos constantemente dependiendo de sus conocimientos expertos.
- b)** por lo tanto, debería percibirse como coordinador de las experiencias de aprendizaje, y enseñar a sus alumnos a pensar por sí mismos.
- c)** no obstante, él tiene una lección para enseñar. De esta manera, él debe insistir en exponer su lección y controlar los pensamientos de sus alumnos de manera que todos estén de acuerdo con su punto de vista.

10 Empareje los diferentes métodos de enseñanza (derecha) con las descripciones correspondientes (izquierda).

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ... a Se caracteriza por la expresión y el intercambio libre de ideas, mientras los alumnos buscan la respuesta por ellos mismos | 1) Método de preguntas y respuestas |
| ... b Compartir una anécdota o experiencia para introducir, ilustrar o aplicar una verdad | 2) Grupos pequeños de estudio |
| ... c Método que emplea preguntas elaboradas para alentar la participación de los alumnos | 3) Método de conferencia |
| ... d Método que divide un grupo de alumnos en unidades, cada una de las cuales posee un líder que alienta la participación e informa las conclusiones a todo el grupo | 4) Discusión |
| ... e Este método es utilizado para presentar información abundante en poco tiempo. El maestro presenta, explica y aplica el material de la lección. | 5) Narración de historias |

respuestas a las preguntas de estudio

- 7** Usted pudo haber mencionado (en cualquier orden):
- a)** Permite el estudio profundo de un tema.
 - b)** Se presta para asignar tareas a los alumnos.
 - c)** Facilita la participación de los alumnos.
 - d)** Concentra la atención en los objetivos espirituales de su grupo.
 - e)** Promueve el interés anticipadamente.
 - f)** Ayuda a fomentar el desarrollo consistente en el conocimiento, los valores y la conducta espiritual.
- 9 a** 7) Pasaje bíblico
- b** 4) Objetivo de la lección
 - c** 3) Cuerpo
 - d** 5) Introducción
 - e** 6) Verdad central
 - f** 1) Conclusión
 - g** 2) Tópico de la lección
- 1** Su respuesta. Creo que esa iglesia sufre de una falta de propósito o razón para su existencia. Sin visión y sin objetivos reales, esta iglesia únicamente “tiene” reuniones. Uno podría decir que celebró reuniones como pasatiempo hasta que el pasatiempo llegó a ser su propósito. La tragedia es que una iglesia sin objetivos puede perder su nivel, y las estadísticas demuestran que así ocurre con muchas iglesias.
- 10** Compare su respuesta con la discusión del tema en este libro.
- 2 b)** debe ser perceptivo y debe orar en relación con esas necesidades . . .

- 11 b)** la forma más efectiva de promover la enseñanza . . .
- 3 c)** los objetivos claros le ayudan a determinar el contenido . .
- 12 a)** El maestro explica la estrategia misionera de Pablo . . .
- 4 a)** Correcta
- b)** Correcta
- c)** Incorrecta
- d)** Correcta
- 13 a)** 5) Conferencia
- b)** 3) Grupos de discusión
- c)** 4) Preguntas y respuestas
- d)** 2) Narración de historias
- e)** 2) Narración de historias
- f)** 1) Grupos pequeños de estudio
- 5)** Su respuesta. La Biblia es importante como recurso de contenido para la enseñanza porque revela la voluntad de Dios para su pueblo. Es nuestra regla de vida y conducta. Nos dice lo que podemos saber de Dios, del hombre, del pecado, del universo, de la vida y los eventos futuros. No existe otro recurso donde podamos hallar tanta riqueza de material acerca de la verdad revelada. En la Biblia, Dios nos habla en formas que podemos entender y obedecer. Y sólo su camino nos lleva a la vida eterna.
- 14)** Su respuesta. Solamente cuando la verdad bíblica es aplicada llega a ser verdaderamente significativa y eficaz. Somos fortalecidos contra los ataques de Satanás, animados en nuestro andar cristiano, inspirados por los ejemplos de otros, y desafiados a continuar en nuestra vida cristiana a medida que vemos los resultados prácticos de la verdad aplicada. Si la verdad no es aplicada, nuestra gente percibirá ésta como demasiado teórica. No deje a un

lado el aspecto práctico de su lección. Aplique la verdad y alcance los objetivos que, en este sentido, se propuso. Usted será testigo entonces del crecimiento, desarrollo y madurez de ellos en el Espíritu

6 b) estas experiencias le ayudan a explicar verdades . . .

15 a) Incorrecta

b) Correcta

c) Correcta

d) Incorrecta

e) Correcta

8 a) el establecimiento del enfoque y la estructura de la lección

