

# Tiendas, Templos y Palacios

# Tiendas, Templos y Palacios

UN ESTUDIO DEL ANTIGUO TESTAMENTO

por Rick c. Howard

Preparado en colaboración con el personal de la  
Oficina internacional de Global University

Especialista en desarrollo instructivo:  
Marcia A. Munger

Ilustraciones Bill Stewart

Global University  
1211 South Glenstone Avenue  
Springfield, Missouri 65804  
USA

Address of the local ICI office in your area:

Este libro fue publicado originalmente en inglés con el título:  
Tents, Temples, and Palaces.

Primera edición 1981

Segunda edición 1996 3/96 IM EP

Tercera edición 2002

Cuarta edición 2007

© 2002

S2221S-90

All Rights Reserved

ICI University

ISBN-13: 978-0-7617-0731-8

ISBN-10: 0-7617-0731-X

# Contenido

---

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
|                             | Página |
| INTRODUCCIÓN DEL CURSO..... | 4      |

## **UNIDAD UNO: LA HISTORIA DE LOS ORÍGENES**

### Lección

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 1 Hechos y palabras de Dios.....    | 14 |
| 2 Historia de la raza humana.....   | 36 |
| 3 Historia del pueblo escogido..... | 60 |
| 4 Historia de fe y adoración.....   | 86 |

## **UNIDAD DOS: LA VIDA EN LA TIERRA PROMETIDA**

|  |     |
|--|-----|
| 5 Un hogar para el pueblo de Dios..... | 122 |
| 6 El reino unido.....                  | 152 |
| 7 Escritos de la época del reino.....  | 176 |
| 8 El reino dividido.....               | 196 |

## **UNIDAD TRES: DESTRUCCIÓN Y REEDIFICACIÓN**

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 9 Juicio y cautiverio.....         | 226 |
| 10 Retorno y restauración.....     | 246 |
| Glosario.....                      | 266 |
| Respuestas a los autoexámenes..... | 272 |
| Apéndice.....                      | 278 |
| Informe del Alumno.....            | 282 |
| Hojas de Respuestas.....           | 293 |

# EL PROGRAMA DE SERVICIO CRISTIANO



Este es uno de los 18 cursos que componen el Programa de Servicio Cristiano de Global University-ICI. El símbolo del margen izquierdo es una guía que le proporciona el orden de estudio en la serie que ha sido dividida en tres unidades de seis cursos cada una. *Tiendas, templos y palacios* es el Curso 2 de la Unidad II. Le beneficiará mucho si estudia todos los cursos en orden sucesivo.

Los materiales de estudio del Programa de Servicio Cristiano han sido preparados en un formato autodidacto, especialmente diseñado para los obreros cristianos. Estos cursos proveen al alumno del conocimiento bíblico y las habilidades necesarias para el servicio cristiano práctico. Usted puede estudiar este curso con el propósito de recibir un certificado o simplemente para su enriquecimiento personal.

## ATENCIÓN

Por favor, lea cuidadosamente la introducción del curso. Es importante que siga esas instrucciones de manera que pueda alcanzar las metas del curso y pueda estar preparado para los informes del alumno.

Toda correspondencia relacionada con este curso debe ser dirigida a su maestro de Global University-ICI, cuya dirección aparece en la página dos.

# Introducción

## Aprenda acerca del pueblo de Dios

En este curso usted estudiará el Antiguo Testamento, la primera parte del libro más importante del mundo: la Santa Biblia. El Antiguo Testamento cuenta acerca del Creador de los cielos y la tierra. Constituye el relato de la forma en que Dios trató con el pueblo que El escogió, para usarlo como instrumento de bendición para el mundo: el *pueblo de Dios*.

La primera unidad contiene una lección introductoria que le ayudará a descubrir por qué el Antiguo Testamento es un mensaje personal para usted. Encontrará algunos datos interesantes sobre la forma en que ha sido preservado y nos ha sido transmitido. En las lecciones restantes de esta unidad aprenderá acerca de la creación de la raza humana y cómo Dios comenzó a revelársele. Comprenderá la forma en que llamó a un pueblo especial y cómo los libró de la esclavitud con milagros poderosos. También estudiará la forma en que El les enseñó a adorarle.

En la segunda unidad usted se familiarizará con Palestina, la tierra que Dios prometió a su pueblo. Con la ayuda de mapas y cuadros o esquemas, comenzará a comprender sus características principales. Viajará usted con el pueblo de Dios hasta que entran en esta tierra, la conquistan, y finalmente toman su lugar entre las naciones del mundo. Aprenderá acerca de la magnificencia y el esplendor de que disfrutaron mientras obedecieron a Dios.

En la tercera unidad usted estudiará cómo el pueblo de Dios tuvo que vivir en el exilio, lejos de su tierra, debido a su desobediencia a Dios. Fue una época de fracasos. Mas también estudiará cómo Dios continuó hablándoles. Leerá acerca de la forma en que Dios los llevó de vuelta a su tierra y los inspiró a restaurar y a reedificar lo que había sido destruido. Al considerar esta época particular de su historia aprenderá usted lecciones de valor incalculable sobre la importancia de la obediencia y la posibilidad de restauración.

Este curso no sólo le ayudará a comprender el Antiguo Testamento sino también el Nuevo, ya que este último constituye el cumplimiento del primero. Su estudio de la historia del pueblo de Dios fortalecerá su propio conocimiento de los hechos, las palabras de Dios, y su comunión con El.

## Descripción del curso

*Tiendas, Templos y Palacios* le ofrece al alumno una introducción al Antiguo Testamento. Recalca la historia del pueblo de Dios, en especial los hechos poderosos de Dios y las palabras proféticas que él dio sobre los tales. Trata sobre la secuencia y significado de las experiencias del pueblo hebreo. Examina la relación de ellos con Dios, así como sus éxitos y fracasos. El alumno descubrirá muchas verdades del Antiguo Testamento que lo ayudarán en su comprensión de la Biblia, su comunión con Dios, y el servicio que rinde a El.

## Objetivos del curso

Al terminar de estudiar este curso usted debería poder:

1. Explicar por qué los creyentes de hoy pueden obtener beneficios con el estudio del Antiguo Testamento.
2. Describir la tierra de Palestina y los eventos principales de la historia del *pueblo de Dios*.
3. Apreciar el valor de las diversas clases de escritos que se encuentran en el Antiguo Testamento.
4. Aplicar a su vida y enseñar a otros las verdades respecto a Dios que se encuentran en el Antiguo Testamento.

## Libros de texto

Usted utilizará este libro de texto de estudio autodidacto, *Tiendas, templos y palacios* por Rick C. Howard, como libro de texto para el curso. La Biblia es el único libro de texto adicional requerido. Todos los pasajes citados son de la Versión Reina-Valera Revisión 1960, a menos que se indique de otra manera.

## Tiempo de estudio

Cuánto tiempo usted necesitará para estudiar cada lección depende en parte del conocimiento que ya tenga sobre el tema, y el grado en que haya desarrollado sus hábitos de estudio, antes de principiar el curso. El tiempo que usted use estudiando también dependerá del grado en que usted pueda seguir instrucciones y en el que desarrolle las habilidades necesarias para el estudio independiente. Haga planes para su horario de estudio de modo que pueda pasar suficiente tiempo para alcanzar los objetivos mencionados por el autor del curso, así como sus propios objetivos personales.

## Organización de la lección y pauta de estudio

Cada lección abarca: 1) título de la lección, 2) introducción, 3) bosquejo de la lección, 4) objetivos de la lección, 5) actividades para el aprendizaje, 6) palabras clave, 7) desarrollo de la lección, incluyendo preguntas de estudio, 8) autoexamen al final de la lección, y 9) respuestas a las preguntas de estudio. Las respuestas de cada autoexamen se encuentran al final de su libro texto, antes de los informes del alumno para cada unidad.

El bosquejo y los objetivos de la lección le entregarán un vistazo del tema, le ayudarán a concentrar su atención en los puntos más importantes mientras estudia, y le indicarán lo que usted debe aprender.

La mayoría de las preguntas de estudio en el desarrollo de la lección pueden ser contestadas en los espacios provistos para ello en este libro de texto. Las respuestas más amplias se pueden escribir en un cuaderno. Al escribir las respuestas en su cuaderno, no deje de anotar el número y título de la lección. Esto le ayudará al repasar para el informe del alumno para cada unidad.

*No mire las respuestas anticipadamente*, antes de que usted haya escrito su respuesta. Si usted escribe su propia respuesta se acordará mucho mejor de lo que ha estudiado. Después de que haya contestado las preguntas de estudio, compruebe sus respuestas con las dadas al final de la lección. Entonces puede corregir las que no haya contestado correctamente. Las



respuestas no se dan en el orden numérico acostumbrado, con el fin de que usted no vea accidentalmente la respuesta a su próxima pregunta.

Estas preguntas de estudio son muy importantes. Le ayudarán a recordar las ideas principales que han sido presentadas en la lección, y a aplicar los principios que haya aprendido.

## Cómo contestar las preguntas de estudio

Esta guía de estudio contiene diferentes clases de preguntas de estudio y de autoexamen. He aquí algunos ejemplos de varias clases y cómo contestarlas. Se le darán instrucciones específicas para otros tipos de preguntas que se hayan incluido.

**SELECCIÓN MÚLTIPLE.** En esta clase de pregunta se le pide que escoja una respuesta de varias que se le ofrecen.

### Ejemplo

1 La Biblia tiene un total de

- a) 100 libros.
- b) 66 libros.
- c) 27 libros.

La respuesta correcta es: *b) 66 libros*. En la guía de estudio, encierre en un círculo la letra *b)*, como sigue:

1 La Biblia tiene un total de

- a) 100 libros.
- b) 66 libros.
- c) 27 libros.

(En algunas preguntas de esta clase, quizá más de una esté correcta. En este caso, encerrará en un círculo cada respuesta correcta.)

**CORRECTA-INCORRECTA.** En esta pregunta se le pide que escoja, de entre varias, las declaraciones CORRECTAS.

### Ejemplo

2 ¿Cuáles declaraciones son CORRECTAS?

- a) La Biblia tiene un total de 120 libros.
- b) La Biblia es un mensaje para los creyentes de hoy.
- c) Todos los autores de la Biblia escribieron en el idioma hebreo.
- d) El Espíritu Santo inspiró a los escritores de la Biblia.

Las declaraciones **b** y **d** son correctas. Usted encerrará en un círculo las dos letras para dar a conocer lo que ha escogido, como en el ejemplo anterior.

*EMPAREJAMIENTO.* En esta clase de pregunta se le pide que relacione en parejas lo que corresponda, tal como como nombres con descripciones, o libros de la Biblia con sus autores.

### *Ejemplo*

**3** Escriba el número del nombre del líder frente a cada frase que describa alguna de sus acciones.

..~~1~~. **a** Recibió la ley en el monte Sinaí 1) Moisés

..~~2~~. **b** Condujo a los israelitas a través del Jordán 2) Josué.

..~~2~~. **c** Marchó alrededor de Jericó

..~~1~~. **d** Vivió en el palacio de Faraón

Las frases a y d se refieren a Moisés, y las frases b y c a Josué. Usted escribirá 1 frente a la a y la d y 2 frente a la b y la c, como se muestra más arriba.

## Maneras de estudiar este curso

Si usted estudia este curso por su cuenta, puede terminar todas las asignaciones por correo. Aunque este curso se ha diseñado para que usted pueda terminarlo por su cuenta, también lo puede estudiar en grupo o en una clase. En tal caso, su maestro tal vez le dé instrucciones adicionales a las del curso. Siga fielmente esas instrucciones

Tal vez a usted le interese usar este curso en un grupo de estudio bíblico en su casa, en la iglesia o en un instituto bíblico. Notará que tanto el contenido como los métodos de estudio se prestan en forma excelente para tales propósitos.

## Informes del alumno por unidades

Si está usted estudiando independientemente con Global University-ICI, con un grupo o con una clase, usted recibió con este curso sus informes del alumno por unidades y las hojas de respuestas. Estos deberán contestarse de acuerdo con las instrucciones incluidas en los mismos. Usted debe completar

y enviar las hojas de respuestas a su instructor para que él las corrija y le ofrezca sugerencias sobre el trabajo que usted realizó.

## Certificado

Cuando usted haya terminado este curso satisfactoriamente y su maestro de Global University-ICI le haya calificado las hojas de respuestas, se le enviará su Certificado.

## Autor de este curso

Rick C. Howard fue ordenado como ministro del evangelio en 1961. Actualmente ministra como pastor en Redwood City, California. El ha servido como profesor en Northeastern University en Boston, Evangelo College en Springfield, y Bethany College, en Scotts Valley, California. También ha servido como representante de la juventud ante la organización nacional de su denominación.

Al escribir este curso lo respalda su amplia experiencia como autor, redactor, y profesor. Entre los libros que ha escrito se cuentan los siguientes: *The Judgment Seat of Christ*, *Strategy For Triumph*, *The Last Formula of the Early Church*, and *Songs From Life*. También escribió el curso de Servicio Cristiano de Global University-ICI titulado *Crecimiento Espiritual*. Además, ha viajado extensamente en muchas partes del mundo como maestro y predicador.

El señor Howard obtuvo su título de Licenciatura en artes en el Grove City College. de Pennsylvania. y su grado de Maestría en artes con especialidad en historia en la Memphis State University, de Memphis. Tennessee.

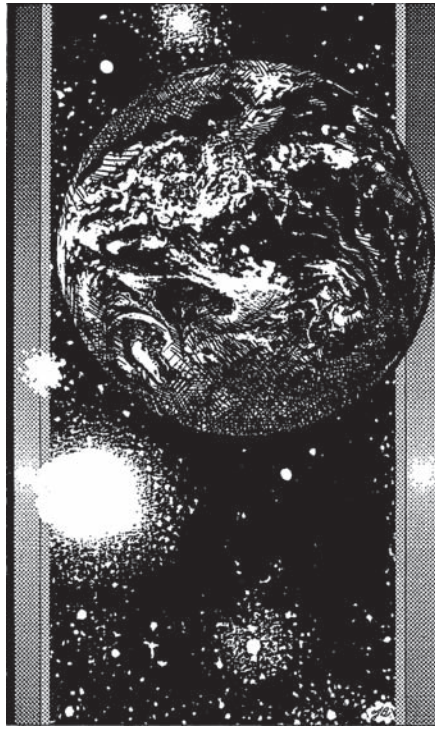
## Su maestro de Global University-ICI

Su maestro de Global University-ICI le ayudará con mucho gusto en cualquier forma que le sea posible. Si usted tiene duda alguna en cuanto al curso o los informes del alumno, siéntase con entera libertad de preguntarle. Si varias personas quieren estudiar juntas este curso, pida que se hagan arreglos especiales para el estudio en grupo.

Que Dios le bendiga al principiar su estudio de *Tiendas, templos y palacios*. Que enriquezca su vida y servicio cristiano y que le ayude a cumplir con más éxito su función en el cuerpo de Cristo.



**1**  
**Unidad**



# La Historia De Los Orígenes

## Lessons

- 1 Hechos y palabras de Dios
- 2 Historia de la raza humana
- 3 Historia del pueblo escogido
- 4 Historia de fe y adoración

# 1 Hechos y Palabras de Dios

---

La primera parte de la Biblia que se escribió fue el Antiguo Testamento. En sus páginas encontramos la historia de muchas personas que vivieron hace más de dos mil años. Pero a menudo tuvieron que confrontar los mismos problemas que usted y yo. ¡Muchas veces ellas reaccionaron en la misma forma que nosotros! Confiaron en Dios, pero a veces dudaron. Fueron testigos de sus milagros poderosos, pero muchas veces necesitaron la seguridad de su presencia. Fueron su pueblo escogido, pero a menudo soportaron pruebas y penas severas.

Sin embargo, el Antiguo Testamento es más que simple historia. No sólo fue escrito para relatarnos la historia de estos hombres y mujeres, sino para ayudarnos a entender la naturaleza misma de Dios. Al estudiarlo descubriremos cómo Dios se revela a sí mismo de dos maneras básicas: 1) a través de sus obras, y 2) a través de sus mensajes proféticos.

El Antiguo Testamento contiene muchos estilos diferentes de escritura. Algunos relatan la historia de la nación de Israel; otros forman una colección de refranes sabios; algunos son hermosos cantos piadosos de adoración; y aun otros son mensajes proféticos de gran poder. Pero en todos ellos aún nos habla Dios el día de hoy. Al estudiar esta lección usted aprenderá muchos datos acerca del Antiguo Testamento. Descubrirá que constituye un mensaje personal para usted.



## ***bosquejo de la lección***

---

Dios nos dio la Biblia

Dios habla a través del Antiguo Testamento

Cómo abordar el estudio del Antiguo Testamento

## ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Hacer una lista de las tres formas en que Dios le habla al hombre.

Reconocer declaraciones que concuerden con la verdad de que la Biblia fue inspirada verbalmente por Dios.

Hacer una lista de algunos hechos que muestren el valor, mérito, e influencia de la Biblia.

Reconocer las razones de porqué debemos aceptar el Antiguo Testamento como Palabra de Dios.

Escoger una descripción de cómo nos llegó el Antiguo Testamento.

Describir dos formas por las cuales sabemos que el Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros.

Identificar los versículos que representan ejemplos del contenido de cada una de las tres mayores divisiones o formas de escritura que se encuentran en el Antiguo Testamento.

Reconocer las características de un estudio cronológico del Antiguo Testamento.



## **actividades para el aprendizaje**

---

1. Antes de comenzar la lección tenga a mano un cuaderno. Lo usará para escribir las respuestas de las preguntas de estudio y ejercicios, cuando se le pida hacerlo. También puede usarlo para escribir otras notas mientras estudia este curso.
2. Lea cuidadosamente las páginas introductorias de este libro de texto de estudio. Ponga atención a la sección “Cómo contestar las preguntas de estudio”.
3. Lea esta sección introductoria que incluye la página de introducción, el bosquejo, los objetivos, y las actividades para el aprendizaje. Al final del libro, en el glosario, busque la definición de cualquier palabra clave que usted desconozca. Las palabras son valiosas y útiles. Le ayudan a expresar sus ideas y a comprender las de otros.
4. Lea cuidadosamente el desarrollo de la lección, contestando las preguntas de estudio, según aparezcan. Tan pronto como conteste la pregunta, compare la respuesta con la que se incluye al final de la lección. Después corrija su propia respuesta, si es necesario.
5. Busque y lea cada cita bíblica mencionada en el transcurso de la lección tan pronto como llegue a la misma.
6. Cuando haya terminado la lección, revísela. Entonces proceda a contestar las preguntas del autoexamen. Revise sus respuestas cuidadosamente. Luego revise cada respuesta incorrecta y aprenda la respuesta correcta.

## **palabras clave**

---

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| arameo      | historia    | profecía    |
| cronológico | inspiración | revelación  |
| d.C.        | manuscrito  | Septuaginta |
| esencial    | masoretas   | tema        |
| griego      | pergamino   | traducción  |
| hebreo      | poesía      | verbal      |

## *desarrollo de la lección*

---

# DIOS NOS DIO LA BIBLIA

Hay muchas cosas importantes sobre nosotros mismos que otros deben decirnos. Por ejemplo, respuestas a preguntas como: ¿Quién soy? ¿Quiénes son mis padres? ¿Dónde nací? ¡Sencillamente no se las puede uno imaginar! De la misma manera, la Biblia, el mensaje de Dios para nosotros, se ocupa de las preguntas importantes y esenciales acerca de Dios: ¿Cómo es Dios? ¿Qué ha hecho Dios en el pasado y por qué? Por sobre todo, se ocupa de esta pregunta: ¿Qué relación existe entre Dios y el hombre?

La Biblia da respuesta a estas preguntas, ya que es la palabra y la revelación de Dios mismo, el Creador y el Redentor.

## La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros

**Objetivo 1.** *Hacer una lista de las tres formas en que Dios le habla al hombre.*

Dios creó al hombre para establecer comunión con él. El le habla al hombre de diferentes formas a través de la voz de la naturaleza o la creación. De acuerdo con el Salmo 19, esa voz se escucha claramente cada día. Salió su voz “por toda la tierra. . . y hasta el extremo del mundo” (Salmo 19:4). De acuerdo con Romanos 1:20, el eterno poder y la naturaleza divina de Dios son evidentes en la creación.

La segunda forma en que Dios le habla al hombre la constituye la Biblia, su palabra escrita. Estudiaremos esa forma en este curso. Las Escrituras sólo tienen un tema central: la historia del plan de Dios para la redención del hombre de sus pecados a través de su Hijo Jesucristo.

En la Biblia, a menudo se hace referencia a Jesucristo como “la Palabra viviente de Dios”. Por tanto, Jesús es la tercera forma por la cual Dios nos ha hablado (Hebreos 1:2).

## Aplicación

---

1 Lea Juan 1:1,2, 14 y Apocalipsis 19:13. ¿Por cuál nombre es identificado Jesucristo en estos versículos?

2 En su cuaderno, escriba las tres diferentes formas en que Dios nos habla.

---

## La Biblia fue inspirada por Dios

**Objetivo 2.** *Reconocer declaraciones que concuerden con la verdad de que la Biblia fue inspirada verbalmente por Dios.*

El nombre *Biblia* se deriva de la palabra griega *biblia*, que significa “muchos libros.” Fue escrita por más de 40 autores en diferentes lugares, durante un período que abarcó de 1,400 a 1,600 años. Los 66 libros que contiene fueron escritos en varios idiomas y en circunstancias muy diferentes. Aun así, es un solo libro con un gran tema. El que todos estos autores concuerden en un solo mensaje central, prueba que la Biblia procede de Dios, no del hombre. Ella misma da testimonio de ello con su existencia. Es un libro muy diferente de todos los demás.

Según 2 Timoteo 3:16-17, la Biblia fue inspirada por Dios. En el idioma original en que fue escrita, la expresión *inspirada por Dios*, significa “respirada” o “exhalada” por Dios, su propia vida. Cuando los creyentes hablan de la *inspiración verbal de la Biblia*, en realidad quieren decir que cada palabra fue inspirada por el aliento de Dios y que no es meramente un esfuerzo humano para expresar verdades importantes.

Es verdad que Dios permitió, milagrosamente, que la naturaleza individual de cada escritor caracterizara sus escritos. Moisés, Isaías y Samuel, quienes escribieron algunos libros del Antiguo Testamento, no fueron simplemente secretarios a quienes Dios les dictó su mensaje. La personalidad misma de ellos se refleja en sus escritos.

Pero por sobre todo, el Dios soberano dirigió cada palabra de la Escritura. De esta manera, la Biblia nos entrega el mensaje inspirado por Dios. No solamente *contiene* la Palabra de Dios, sino que *es* la Palabra de Dios. En el Antiguo Testamento, más de 2.000 veces se usa la expresión: *Así dice Jehová* u otra similar (véase, por ejemplo, Éxodo 10:3; 11:4; Josué 24:2, y 2 Samuel 24:12). En ningún otro libro se hace tal declaración.

## Aplicación

- 3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que esté en armonía con la verdad en cuanto a la inspiración verbal de la Biblia.
- Aunque todas las palabras de la Biblia fueron inspiradas por Dios, El permitió que los escritores usaran su propio estilo.
  - Algunas partes de la Biblia fueron escritas con mayor inspiración que otras.
  - Dios escogió los pensamientos que los escritores bíblicos debían expresar, pero no inspiró las palabras que ellos usaron.
  - La Biblia contiene los mejores pensamientos del hombre expresados en forma hermosa e inspiradora.



## La Biblia tiene gran valor y mérito

**Objetivo 3.** *Hacer una lista de algunos hechos que muestren el valor, mérito, e influencia de la Biblia.*

La primera parte de la Biblia fue escrita hace 3.000 años y la última parte hace 2.000 años. Aunque no fue el primer libro en escribirse, sí fue el primero en imprimirse cuando se inventó la imprenta en 1.450 d.C. En la actualidad se imprimen millones de biblias cada año. Algunas porciones de la Biblia han sido traducidas a más de 2.300 idiomas, y en su forma completa a 300 idiomas.

La Biblia ha influido en escritores, artistas y músicos en todas partes del mundo. Se han pintado muchos cuadros de eventos descritos en ella. Se han escrito cantos y poemas sobre su contenido. Se han creado leyes y cambiado sus sociedades para conformarlas según los ideales que en ella se presentan. Cierta persona que fue rector de una gran universidad dijo:

“Creo absolutamente en la educación universitaria para hombres y mujeres, pero creo que el conocimiento de la Biblia sin educación es más valioso que la educación sin la Biblia.”

Un hombre llamado William Tyndale dio su vida para que la gente de su país, Inglaterra, pudiera leer la Biblia en su propio idioma. Él comenzó a traducirla al inglés en 1525. En 1536, sin haber terminado su tarea, fue sentenciado a muerte por traducirla. Mientras las llamas principiaban a consumirlo, oró en voz alta diciendo: “Señor, abre los ojos del rey de Inglaterra.” ¡Cuán alto precio pagó Tyndale para darles la Biblia a otros!

### ***Aplicación***

- 4 En su cuaderno, escriba tres antecedentes que muestren el valor, el mérito y la influencia de la Biblia.



## **DIOS HABLA A TRAVÉS DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

### **El Antiguo Testamento es Palabra de Dios**

**Objetivo 4.** *Reconocer las razones de porqué debemos aceptar el Antiguo Testamento como Palabra de Dios.*

Usted quizá se pregunte: “¿Tendremos razones válidas para aceptar el Antiguo Testamento como Palabra de Dios?” Una simple manera de contestar esa pregunta con un *sí*, consiste en indicar que Jesucristo, nuestro Señor, citó extensivamente del Antiguo Testamento. También lo citaron varios de los escritores del Nuevo Testamento.

Estos datos nos demuestran que tanto Jesús como los escritores del Nuevo Testamento reconocieron la autoridad del Antiguo Testamento y le dieron valor. En nuestra Biblia, a menudo leemos que se refirieron al mismo como “las Escrituras” y a veces como “la ley”, la cual se refiere a los mandamientos que Dios dio a su pueblo. Cuando leemos estos términos en el Nuevo Testamento, generalmente se refieren a lo que hoy

llamamos Antiguo Testamento. Hoy en día también usamos el término “las Escrituras”, pero lo usamos para referirnos a la Biblia completa, a versículos, o porciones de ella. Es importante que recordemos estos diferentes usos cuando estudiemos y leamos la Biblia.

## Aplicación

---

**5** En su cuaderno, escriba una pequeña descripción de lo que dicen las siguientes citas bíblicas acerca del Antiguo Testamento o cómo fue usado.

- a** Mateo 22:29, 43-45
- b** Lucas 24:25-27
- c** Juan 10:34-35
- d** 2 Timoteo 3:16
- e** 2 Pedro 1:20-21



El Antiguo Testamento relata muchos datos históricos acerca de la nación judía. Pero es más que simple historia. Es historia *sagrada*, que nos dice cómo Dios trató con la nación llamada Israel. Sin embargo, Dios no solamente es Dios de Israel, sino también el gobernador supremo de los pueblos de todo el mundo. La siguiente verdad es muy importante:

El tema básico del Antiguo Testamento consiste en que Dios revela su naturaleza a la humanidad a través de hechos poderosos y de profecías.

Los escritos del Antiguo Testamento, recibidos por judíos y cristianos, fueron considerados como producto divino-humano, libre de errores. Pero lo que es más, contienen la verdad para toda la raza humana.

## Aplicación

---

**6** Lea 1 Tesalonicenses 2:13. Note que Pablo da gracias a Dios porque los tesalonicenses aceptaron el mensaje como de Dios, y no de hombre. ¿Cuál actitud, sugerida por esta cita, debemos asumir hacia el Antiguo Testamento?

**7** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que da una razón de por qué debemos aceptar el

Antiguo Testamento como mensaje de Dios. (Note que todas las declaraciones son verdades, pero no todas dan una razón.)

- a) Relata muchos datos históricos.
- b) Contiene los escritos de muchos hombres.
- c) Jesús dijo que las palabras que contiene son verdaderas para siempre.
- d) No nos fue dado simplemente por la voluntad del hombre.

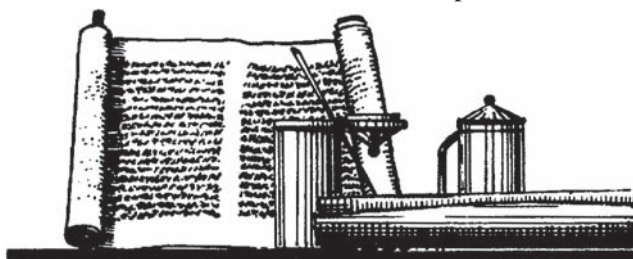
---

## Podemos confiar en el Antiguo Testamento

**Objetivo 5.** *Escoger una descripción de cómo nos llegó el Antiguo Testamento.*

Desde tiempos antiguos Dios ha motivado al hombre a guardar un relato escrito de su ley (Deuteronomio 17:18-19). La mayor parte del Antiguo Testamento está escrito en hebreo, idioma hablado por el pueblo de Israel hasta el año 500 a.C. En ese tiempo, el arameo se convirtió en el idioma común de Palestina y de los países vecinos. Una pequeña porción del Antiguo Testamento fue escrito en arameo (Esdras 4:8-6:18; 7:12-20; Jeremías 10:11; y Daniel 2:4-7:28).

El material en que se escribió el Antiguo Testamento se le llamaba *pergamino* (o vitela), el cual era preparado con pieles de animales. Una pieza de pergamino usada para las Escrituras generalmente medía 25 centímetros de ancho y 9,2 metros de largo. Estos manuscritos eran enrollados para formar un rollo. Cuando un rollo llegaba a deteriorarse por el uso, un grupo particular de eruditos llamado *masoretas* lo copiaba con gran cuidado en un nuevo rollo. Generalmente el rollo viejo era destruido. Algunos manuscritos de esta clase datan del 900 d.C. aproximadamente.



Sin embargo, algunos rollos más antiguos que datan entre el 250 a.C. y el 68 d.C., fueron descubiertos en 1947, en un lugar llamado Qumrán cerca del Mar Muerto. Estos fueron llamados: “Los rollos del Mar Muerto.” Estos comprueban que el Antiguo Testamento nos ha sido fielmente transmitido a nosotros. Por ello merece nuestra completa confianza y aceptación.

Se han realizado muchas traducciones del Antiguo Testamento. En los últimos siglos antes de Jesucristo los eruditos judíos lo tradujeron al griego. La tradición dice que fueron 72 los traductores. De ahí que se le diera el título *Septuaginta*, palabra griega que significa 70. Así se hizo posible que mucha gente leyera el Antiguo Testamento. Juntamente con el Antiguo Testamento hebreo, la Septuaginta fue usada durante los primeros años del ministerio terrenal de Jesús.

En la última parte del siglo IV d.C., un erudito llamado Jerónimo hizo una traducción al latín. Más tarde, en los siglos XIV y XV, se hicieron muchas otras traducciones en los idiomas español, alemán, francés, italiano, e inglés. La versión castellana más antigua fue la Biblia Alfonsina, que apareció en el siglo XIII. En 1569, Casiodoro de Reina hizo una traducción al español, la cual revisó Cipriano de Valera en 1602. En nuestros días se han hecho muchas otras traducciones. La Biblia está disponible en muchos idiomas alrededor del mundo.

## **Aplicación**

---

**8** ¿Cuál es la oración correcta que describe cómo el Antiguo Testamento llegó hasta nosotros?

- a) La primera traducción del Antiguo Testamento a otro idioma diferente del hebreo fue realizada en el siglo IV d.C. Las copias actuales en español son copias de esta traducción.
  - b) El Antiguo Testamento fue escrito primeramente en los rollos de pergamino o vitela en los primeros días del ministerio de Jesús. Las copias que tenemos hoy fueron tomadas de la Septuaginta, versión griega.
  - c) Desde tiempos antiguos las palabras y las revelaciones de Dios quedaron registradas por escrito. Estos escritos fueron preservados fielmente, copiados y transmitidos a nosotros por eruditos fieles.
-





## El Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros

**Objetivo 6.** *Describir dos formas por las cuales sabemos que el Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros.*

Abraham fue el gran hombre de fe y el padre de la nación de Israel. Pero no fue solamente padre de esa nación. Según Romanos 4:11, 16, y 24, los creyentes de hoy somos sus descendientes espirituales. Esta verdad otorga al Antiguo Testamento mucho significado para nosotros. No es solamente la revelación de los actos y las palabras de Dios, sino también la historia de nuestros antepasados espirituales. Aunque nuestras circunstancias son diferentes, las lecciones espirituales que ellos aprendieron se aplican a nuestras vidas de la misma manera.


En Hebreos 4:12 se dice que “la palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu. . . y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón”. Porque el Antiguo Testamento es palabra de Dios, nos da una perspectiva no solamente de la naturaleza de El, sino también de la nuestra. A medida que estudiemos los eventos y la historia que registra podremos descubrir muchas verdades acerca de nuestras propias vidas. A menudo nos encontramos en situaciones parecidas a las que tuvieron que afrontar hombres y mujeres del Antiguo Testamento. Dios puede hablarnos a través del estudio de sus vidas y de los mensajes que El les dio.

## Aplicación

---

9 En su cuaderno, describa dos formas por las cuales se indica que el Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros.

---



# CÓMO ABORDAR EL ESTUDIO DEL ANTIGUO TESTAMENTO

## Las diferentes formas de escritura en el Antiguo Testamento

**Objetivo 7.** *Identificar los versículos que representan ejemplos del contenido de cada una de las tres mayores divisiones o formas de escritura que se encuentran en el Antiguo Testamento.*

De los 66 libros de la Biblia, 39 forman el Antiguo Testamento. Aún más, éstos pueden dividirse en tres grupos. Los primeros 17 libros, de Génesis a Ester, contienen el desarrollo histórico de la nación de Israel hasta el año 500 a.C. Estos son los libros históricos.

Los primeros cinco libros históricos se relacionan estrechamente con la vida y el ministerio de Moisés, quien sacó a los israelitas de Egipto: Génesis, Éxodo, Levítico, Números, y Deuteronomio. A estos libros se los conoce como el *Pentateuco*, nombre griego que significa “cinco libros”.

A otros cinco libros, Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, y Cantar de los Contares, se los llama libros poéticos. Estos expresan los sentimientos, pensamientos y las emociones del pueblo que vivió durante la historia de Israel. Pero no están estrechamente relacionados con eventos particulares.

A los 17 libros restantes se los llama libros proféticos. Dios llamó a profetas de vez en cuando para que declararan su palabra. Ellos tenían un mensaje para su propia generación, pero frecuentemente hablaban de eventos futuros también. Los detalles narrados en los libros históricos constituyen la clave para

entender exactamente los mensajes de los profetas. Por otro lado, las palabras de los profetas le ayudan al lector a comprender el contenido de los libros históricos. La gráfica de los libros del Antiguo Testamento en la página 24 muestra su orden bajo cada una de las tres divisiones.

## Aplicación

**10** Empareje cada versículo (columna izquierda) con la división del Antiguo Testamento a que corresponda (columna derecha).

- ..... **a** “Amo a Jehová, pues ha oído mi voz y mis súplicas.”
- ..... **b** “Después de esto derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestras hijas.”
- ..... **c** “Y todas las casas de los lugares altos que estaban en las ciudades de Samaria, las cuales habían hecho los reyes de Israel para provocar a ira, las quitó también Josías, e hizo de ellas como había hecho en Betel.”



### GRÁFICA 1: LAS DIVISIONES DEL ANTIGUO TESTAMENTO

| <b>Historia</b> | <b>Poesía</b>          | <b>Profecía</b> |
|-----------------|------------------------|-----------------|
| Génesis         | Job                    | Isaías          |
| Éxodo           | Salmos                 | Jeremías        |
| Levítico        | Proverbios             | Lamentaciones   |
| Números         | Eclesiastés            | Ezequiel        |
| Deuteronomio    | Cantar de los Cantares | Daniel          |
| Josué           |                        | Oseas           |
| Jueces          |                        | Joel            |
| Rut             |                        | Amós            |
| 1 Samuel        |                        | Abdías          |
| 2 Samuel        |                        | Jonás           |
| 1 Reyes         |                        | Miqueas         |
| 2 Reyes         |                        | Nahum           |
| 1 Crónicas      |                        | Habacuc         |
| 2 Crónicas      |                        | Sofonías        |
| Esdra           |                        | Hageo           |
| Nehemías        |                        | Zacarías        |
| Ester           |                        | Malaquías       |

## Estudio cronológico del Antiguo Testamento

**Objetivo 8.** *Reconocer las características de un estudio cronológico del Antiguo Testamento.*

De acuerdo con el propósito de este breve curso del Antiguo Testamento, estudiaremos los libros históricos, poéticos y proféticos en lo que se llama orden *cronológico*. Es decir, nuestro estudio enfocará el periodo de tiempo al que se refiere cada libro. Comenzaremos con el libro que relata los primeros eventos, y terminaremos con el que relata los últimos eventos.

Hemos estudiado que el tema básico del Antiguo Testamento lo constituye la revelación de la naturaleza de Dios a través de eventos históricos. Pero aunque estos eventos fueron guiados por Dios, no pudieron darnos la revelación de Su naturaleza por sí mismos. Por tanto, Dios levantó hombres que no solamente vieran los eventos, sino que explicaran lo que éstos revelan acerca de Dios. Estos hombres fueron los profetas. La tarea de los profetas consistió en ver y relatar la revelación divina. En este curso estudiaremos a los profetas juntamente con los eventos que vieron y narraron. Estudiaremos los libros poéticos de acuerdo con los períodos durante los cuales probablemente fueron escritos. A continuación se incluye la gráfica número 2 que muestra el orden cronológico que seguiremos en nuestro estudio del Antiguo Testamento.

| <b>GRÁFICA 2:</b>  |                 |
|--|-----------------|
| <b>ORDEN CRONOLOGICO PARA NUESTRO ESTUDIO</b>            |                 |
| <b>UNIDAD 1; Lecciones 2-4; Historia de los orígenes</b> |                 |
| <b>HISTORIA</b>  |                 |
| Génesis  | (El Pentateuco) |
| Exodo  |                 |
| Levítico   |                 |
| Números  |                 |
| Deuteronomio   |                 |

| <b>GRÁFICA 2:<br/>ORDEN CRONOLOGICO PARA NUESTRO ESTUDIO</b>  |   |
|---|---|
| <b>UNIDAD 2; Lecciones 5-8: Vida en la tierra prometida</b>   |   |
| <b>HISTORIA</b><br>Josué<br>Jueces<br>Rut<br>1 Samuel<br>Reino Unido:<br>1 y 2 Samue<br>1 y 2 Rey<br>1 y 2 Crónica  | <b>POESÍA</b><br>Job<br><br>Salmos<br>Proverbios<br>Eclesiastés<br>Cantar de los Cantares   |
| <b>HISTORIA</b><br>1 Reyes 11-12<br>2 Reyes<br>2 Crónicas   | <b>PROFECÍA</b><br>Jeremías<br>Lamentaciones<br>Habacuc<br>Abdías<br>Jonás<br>Isaías<br>Miqueas<br>Nahum<br>Sofonías<br>Oseas<br>Amós<br>Joel |
| <b>UNIDAD 3; Lecciones 9-10; Destrucción y reedificación</b>  |   |
| <b>Reconstrucción</b><br>Cautiverio:<br>2 Reyes 17:4-18<br>Salmo 137<br>Esdras<br>Restauración:<br>Ezra<br>Nehemías | Ezequiel<br>Daniel<br><br>Hageo<br>Zacarías<br>Malaquías  |

## Aplicación

11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA que se refiera al estudio cronológico del Antiguo Testamento.

- a Se deben estudiar todos los libros proféticos en conjunto antes que los libros históricos.
- b El período de tiempo que cubre un libro es lo importante en un estudio cronológico.
- c Se debe estudiar el libro de Amós antes que el de Daniel.



Las palabras de Miqueas 4:2 pueden proveernos un hermoso lema al comenzar a estudiar el Antiguo Testamento:

Venid, y subamos al monte de Jehová, y a la casa del Dios de Jacob; y nos enseñará en sus caminos, y andaremos por sus veredas.

Mientras estudia el Antiguo Testamento, espere que Dios le hable a través del mismo. ¡Este es un mensaje personal para usted!

## Autoexamen

---

Después que haya repasado esta lección, tome el autoexamen. Luego compruebe sus respuestas con las que se incluyen al final de este libro de texto. Repase cualquier respuesta incorrecta.

- 1 Un ejemplo de cómo Dios le habla al hombre a través de la palabra escrita lo constituye
  - a) el milagro que realizó Jesús al resucitar a Lázaro.
  - b) la existencia de muchas formas de vida que muestran el poder de Dios.
  - c) el libro de Salmos en la Biblia.
- 2 Cuando decimos que la Biblia fue *inspirada por Dios*, queremos decir
  - a) exhalada por Dios.
  - b) escrita por hombres dinámicos.
  - c) dictada palabra por palabra.
- 3 Porque la Biblia fue inspirada *verbalmente* por Dios,
  - a) todos los escritores tienen el mismo estilo.
  - b) no se distinguen personalidades humanas en ella.
  - c) es digna de confianza y verdadera desde el principio hasta el fin.
- 4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
  - a) Debido a que el Antiguo Testamento relata datos de la nación de Israel, es de poco interés para los creyentes de hoy.
  - b) Los hombres que escribieron los libros históricos del Antiguo Testamento no fueron tan inspirados como los que escribieron los libros proféticos.
  - c) Jesús y los escritores del Nuevo Testamento aceptaron el Antiguo Testamento como palabra de Dios y confiaron en él.
  - d) En el Nuevo Testamento, la palabra *Escritura* generalmente se refiere al Antiguo Testamento.
- 5 Los escritos del Antiguo Testamento a los cuales se les llama libros poéticos tienen como tema principal el
  - a) relato en secuencia de los eventos históricos del pueblo de Dios.
  - b) mensaje que dio Dios concerniente a los eventos presentes y futuros.
  - c) registro de las emociones y sentimientos del pueblo de Dios.

**6** Supongamos que existen tres libros llamados: Libro A, Libro B, y Libro C. Lea las descripciones de los mismos y escoja el que se estudiaría *primero* en el estudio cronológico.

- a) Libro A, fue escrito antes de los libros B y C
- b) Libro B, relata los eventos que sucedieron antes de los descritos en los libros A y C
- c) Libro C, relata los eventos que sucedieron después de los descritos en el Libro B

**7** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada acto con el cual se demuestra que el Antiguo Testamento nos fue transmitido fielmente.

- a) Los masoretas fueron eruditos cuidadosos que hicieron copias exactas de las Escrituras.
- b) La Septuaginta fue una versión griega que se usó en los días cuando Jesús estaba en la tierra.
- c) Los rollos del Mar Muerto, que datan entre los años 250 a.C. y el 68 d.C., concuerdan con los manuscritos del Antiguo Testamento del año 900 d.C.
- d) El hebreo se habló en Palestina hasta 500 años antes de Cristo.

**8** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración con la cual se indica que el Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros.

- a) El Antiguo Testamento fue escrito durante un período que abarcó de 1.400 a 1.600 años.
- b) En Romanos 4:11, 16 y 24 dice que somos descendientes espirituales de Abraham.
- c) El Antiguo Testamento contiene 39 libros divididos en tres secciones: históricos, poéticos, y proféticos.
- d) Toda la Biblia, incluyendo el Antiguo Testamento, es la Palabra de Dios.



## ***Compruebe Sus Respuestas***

---

Las respuestas no aparecen en el orden numérico acostumbrado, con el fin de que usted no vea accidentalmente la respuesta a su próxima pregunta.

- 1 Se le llama el “Verbo” y el “Verbo de Dios”.
- 7 c) Jesús dijo que las palabras que contiene son verdaderas para siempre.  
d) No nos fue dado simplemente por la voluntad del hombre.
- 2 Dios nos habla a través de a) la creación, b) su palabra escrita, la Biblia, y c) Cristo Jesús. (No importa el orden.)
- 8 c) Desde tiempos antiguos las palabras y las revelaciones de Dios quedaron registradas por escrito. Estos escritos fueron preservados fielmente, copiados y transmitidos a nosotros por fieles eruditos.
- 3 a) Aunque todas las palabras de la Biblia fueron inspiradas por Dios, El permitió que los escritores usaran su propio estilo.
- 9 El Antiguo Testamento es un mensaje personal para nosotros por estas razones: 1) Es la historia misma de nuestros padres espirituales, pues somos hijos espirituales de Abraham; y 2) es la Palabra de Dios, por lo cual nos da una visión de nuestros corazones. (Sus respuestas deben ser parecidas.)
- 4 Su respuesta bien pudo ser tomada de la lista de razones que se dieron en la sección, como: fue el primer libro que se imprimió; porciones de éste han sido traducidas a más de 2.300 idiomas; ha ejercido gran influencia sobre la vida de los hombres; y así sucesivamente.
- 10 a) 2) Poesía (Salmo 116:1).  
b) 3) Profecía (Joel 2:28).  
c) 1) Historia (2 Reyes 23:19).  
d) 1) Historia (Josué 4:19).

- 5 a** Jesús dijo que los saduceos estaban equivocados porque ignoraban las Escrituras. El Señor usó las Escrituras para responder a los fariseos.
- b** Las Escrituras hablaban de Cristo y El les declaró todo lo que decían de El.
- c** Luego dice la Escritura es verdad para siempre.
- d** Toda la Escritura es inspirada por Dios.
- e** La Escritura no fue traída por voluntad de hombre, sino por el Espíritu de Dios.

(Sus respuestas deben ser similares.)

**11 a** Incorrecta. **b** Correcta. **c** Correcta.

**6** Debemos tratarlo con respeto, como mensaje de Dios y no de hombre.

***Para Sus Notas***

---



# LECCIÓN 2 Historia de la raza humana

---

En las primeras páginas de Génesis Dios nos ha dado un registro de los orígenes del universo, el mundo, y de cada cosa que éste contiene. Los eventos que describe no son solamente de gran interés para la gente de todas partes, sino que también tienen gran significado. Ellos han tenido grandes repercusiones en toda la humanidad.

Esta lección se basa en los capítulos 1-11 de Génesis. Estos capítulos contienen la historia de algunos de los personajes más importantes de la Biblia: Adán, Eva, Satanás, Noé, Sem, y Abraham. También registran los eventos más trágicos de la historia humana: la creación del hombre y su caída en pecado, la destrucción por el diluvio de la raza humana pecadora y el escogimiento de la familia devota a través de la cual Dios llevaría a cabo sus propósitos para la humanidad.

Al estudiar esta lección, aprenderá acerca de estos personajes y eventos. Encontrará la respuesta a muchas preguntas acerca del origen del mundo y del *pueblo de Dios* al cual nosotros pertenecemos.



### ***bosquejo de la lección***

---

Los orígenes en Génesis  
La gran tragedia humana

### ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

- Identificar diversos orígenes descritos en Génesis.
- Identificar las verdades relacionadas con la revelación de Dios descrita en Génesis.
- Reconocer las afirmaciones que indican la importancia del relato de la creación en Génesis.
- Describir el propósito original de Dios para la humanidad.
- Reconocer declaraciones que explican el significado y los resultados de la caída.
- Determinar las lecciones espirituales que se derivan de las vidas de Caín, Abel y Set.
- Reconocer declaraciones que expresan verdades concernientes al diluvio.
- Identificar hechos relacionados con el establecimiento de los descendientes de Noé.
- Seleccionar una razón de la importancia especial de Abraham en un estudio del Antiguo Testamento.

**actividades para el aprendizaje**

---

1. Lea Génesis 1-11 en su Biblia.
2. Estudie cada parte del desarrollo de la lección, conteste las preguntas y revise las respuestas. Preste atención especial a los mapas y diagramas. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.

**palabras clave**

---

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| altar        | media luna fértil |
| civilización | origen            |
| crucial      | pacto             |
| genealógico  | redención         |
| geográfico   |                   |

## desarrollo de la lección

---

# LOS ORIGENES EN GÉNESIS

**Objetivo 1** *Identificar diversos orígenes descritos en Génesis.*

*Génesis* es una palabra griega que significa *principio* u *origen*. Es el nombre apropiado para el primer libro de la Biblia, porque Génesis narra el origen de cada cosa, excepto de Dios mismo quien no tuvo principio ni tendrá fin. Se relaciona con el origen de todo lo existente. Satisface la curiosidad natural del hombre acerca del pasado y de cómo fue creado el mundo. Los creyentes aceptamos sus relatos como pruebas auténticas de la creación del universo por Dios y de su propósito para el mismo. La revelación subsiguiente de Dios al hombre se basó sobre el cimiento formado por los eventos y verdades que registra. Por ejemplo, se registran citas de Génesis en 17 diferentes libros del Nuevo Testamento.

## Aplicación

---

1 Empareje las siguientes citas bíblicas (columna izquierda) con los orígenes de cada elemento descrito (columna derecha).

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| .....a Génesis 1:1-25    | 1) Familia            |
| .....b Génesis 1:26-3    | 2) Naciones del mundo |
| .....c Génesis 3:1-7     | 3) Mundo              |
| .....d Génesis 3:8-24    | 4) Civilización       |
| .....e Génesis 4:1-15    | 5) Raza humana        |
| .....f Génesis 4:16-9:29 | 6) Pecado             |
| .....g Génesis 10-11     | 7) Redención          |

---

## El Dios de Génesis

**Objetivo 2.** *Identificar las verdades relacionadas con la revelación de Dios descrita en Génesis.*

Génesis 1:1 dice: “En el principio creó Dios los cielos y la tierra.” ¿Quién es Dios? En Génesis El se revela a sí mismo como el Creador divino, el que siempre ha existido desde la



eternidad y hasta la eternidad. No tiene principio ni fin. Aunque él creó todas las cosas, su existencia está por sobre todas las cosas. Los árboles son obra de Dios, pero Dios no es un árbol. Dios creó el sol, pero el sol no es Dios.

## **Aplicación**

**2** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Génesis nos habla acerca del comienzo de Dios.
- b** Dios existe aparte de la creación.
- c** A Dios se la presenta en Génesis como el creador.



## **Eventos de Génesis**

**Objetivo 3.** *Reconocer las afirmaciones que indican la importancia del relato de la creación en Génesis.*

En Génesis 1 se menciona cuatro veces la palabra crear (1:1, 27). Este término se usa para traducir una palabra hebrea que significa “hacer algo de la nada.” El que Dios haya creado el mundo de la nada, indica que es todopoderoso. Al comprender esta idea damos el primer paso importante hacia una mejor comprensión de nuestra relación con Dios. La Biblia enseña que por fe se comprende que Dios creó el mundo. Hebreos 11:3 dice: “Por la fe entendemos haber sido constituido el universo por la palabra de Dios, de modo que lo que se ve fue hecho de lo que no se veía.

Esta creencia en la Palabra de Dios es la base de la relación personal del creyente con Dios y de su experiencia cristiana. “Sin fe es imposible agradar a Dios” (Hebreos 11:6). Como creyentes, debemos confiar en la Palabra de Dios, no en nuestro conocimiento frágil y parcial como humanos.

Es más importante comprender que Dios creó todo que tener una opinión exacta de *dónde* o *cuándo* ocurrieron los eventos de la creación. El autor de Génesis, por ejemplo, no presenta una tabla cronológica de los eventos. No sugiere fechas. Tampoco da detalles geográficos exactos acerca del huerto del Edén, lugar donde el hombre vivía al principio. No da detalles. Sin embargo,

la verdad central es clara: Dios creó el mundo de la nada. Y sus obras se caracterizaron por propósito, diseño y orden.

Esta verdad constituye la base y el trasfondo sobre los cuales descansan la revelación de Dios que se va desarrollando gradualmente en la Biblia.

## **Aplicación**

---

**3** La importancia de la narración del Génesis acerca de la creación radica en afirmar

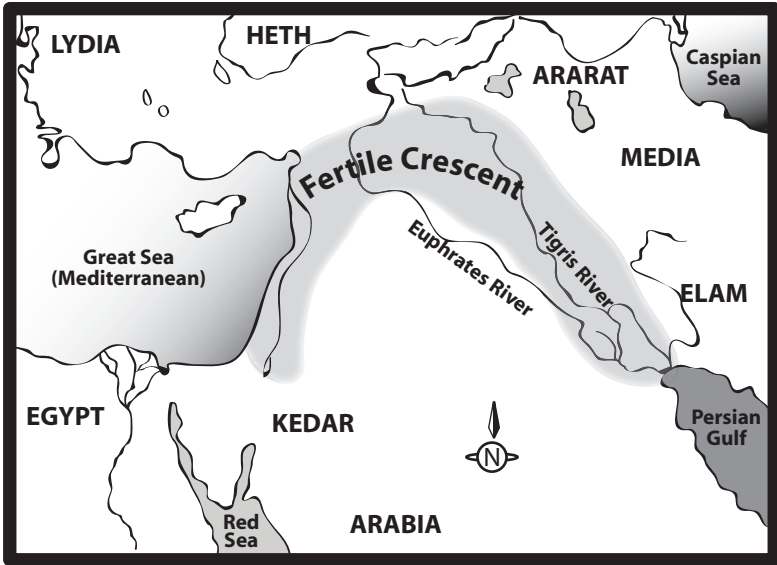
- a) la fecha cuando Dios creó el mundo.
  - b) que Dios creó el mundo por su palabra.
  - c) detalles geográficos exactos acerca del Edén.
- 

## **El hombre: obra maestra de Dios**

**Objetivo 4.** *Describir el propósito original de Dios para la humanidad.*

Después del relato del origen del cielo y de la tierra, los capítulos iniciales de Génesis abruptamente pasan a describir al hombre. El hombre es claramente el ser más importante de toda la creación de Dios. Al ser creado a la imagen y semejanza de Dios, se convierte en el centro de interés en la revelación del propósito de Dios.

Al hombre se le dio tanto responsabilidad como autoridad sobre la creación. Dios quería que el hombre la gobernara (Génesis 1:26, 28) y lo puso en el hermoso huerto del Edén. El hombre es diferente de los animales. Esta diferencia se describe con claridad en los eventos que se narran en Génesis 2:18-23. El hombre no pudo encontrar quien le acompañara satisfactoriamente sino hasta que Dios creó a una mujer del cuerpo mismo de Adán. ¡Entonces hubo perfección! Era un reino animal y vegetal en perfecta armonía con la humanidad que lo administraba. ¡Dios estaba muy complacido!



### **Aplicación**

4 Lea Génesis 2:10-14. Localice en el mapa arriba los ríos que se mencionan. Note el área sombreada. A esta se la llama la media luna fértil por su forma y capacidad de cultivo. Muchos historiadores, incluyendo inconversos, creen que la vida comenzó en esa región. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a Ararat está al norte de la media luna fértil.
- b Solamente uno de los ríos mencionados en Génesis 2:10-14 está cerca de la media luna fértil.
- c Algunas personas inconversas creen que la vida comenzó en la región llamada media luna fértil.

---

Dios deseaba que el hombre gobernara sobre toda la creación, pero también quería que ellos tuvieran comunión con El. Había orden perfecto en la creación, pero el ser humano contaba con una fuerza poderosa: la voluntad. Al principio el hombre escogió tener compañerismo con su Creador. Cómo Génesis 3:8 lo indica Dios tenía comunión con sus dos amigos humanos. ¡Qué momentos maravillosos debieron haber disfrutado! Mas para que

Dios y el hombre establecieran una amistad verdadera y eterna, el hombre debía escogerla libremente.


Dios le dio al hombre la libertad de escogimiento. El no creó al hombre como una marioneta, o un objeto sin voluntad ni deseos. Dios deseaba que los seres humanos lo amaran porque *decidían hacerlo*. El resto de la creación, las estrellas, el sol y los árboles, no tienen libertad de escogimiento. Se mueven según su diseño. Pero Dios quiso que el ser humano fuera libre para que hiciera la voluntad de Dios y se gozara al hacerla.

## ***Aplicación***

---

**5** En su cuaderno, describa los dos propósitos principales de Dios para la humanidad. Escriba una oración corta para cada descripción.

---



# **LA GRAN TRAGEDIA HUMANA**

## **La caída y su consecuencia**

**Objetivo 5.** *Reconocer declaraciones que explican el significado y los resultados de la caída.*

En Génesis 3:1-7 se narra la desobediencia de Adán y Eva a la cual, bajo la enseñanza cristiana, se le llama la *Caída*. Ya sabemos cuál fue el propósito original de Dios para la humanidad. De esta altura cayó el hombre.

Al desarrollarse los eventos de Génesis 3, vemos a Adán y Eva en el huerto del Edén. Disfrutaban de libre albedrío total. Pero también estaba presente otro personaje: Satanás. El también había sido creado con un propósito muy noble. Pero se rebeló contra Dios y perdió su posición original (Lucas 10:18), por lo que intentaba destruir los planes de Dios, y arrastrar al hombre tras su rebelión. Tentó a Adán y a Eva para que usaran su propia voluntad contra la de Dios. El punto específico fue el mandato de Dios concerniente al árbol que estaba en medio del huerto.

## **Aplicación**

---

**6** Lea Génesis 2:8-17. Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a** ¿Cómo fue descrito el árbol?
  - b** ¿Cuál fue el mandato de Dios concerniente al árbol?
- 

No es de sorprender que la única prueba tuviera que ver con un árbol y su fruto. Dios en ocasiones prueba nuestra obediencia con el uso de cosas simples de la vida diaria. Satanás se acercó a Eva en forma de serpiente. Tanto Adán como Eva fracasaron en la prueba. Esta caída y desobediencia produjo el cambio más crucial en las relaciones entre Dios y el hombre. Es el evento más trágico en la historia de la raza humana. Se menciona una y otra vez en la Biblia (véase Romanos 5:12, 18-19, por ejemplo).



## **Aplicación**

---

**7** Lea Génesis 3:1-24. Escriba los eventos en orden numérico del 1 al 6. Escriba el 1 antes del evento que sucedió primero, el 2 antes del que sucedió después, etc.

- a** Eva escuchó a Satanás y desobedeció el mandato de Dios
  - b** Dios les dio a Adán y a Eva un mandato acerca del árbol.
  - c** Adán y Eva fueron echados fuera del huerto.
  - d** Adán comió del fruto prohibido.
  - e** Adán y Eva trataron de cubrirse.
  - f** Dios les proveyó a Adán y a Eva algo con que cubrirse.
- 

Veamos más de cerca qué pasó cuando pecaron Adán y Eva. Su acción parece un ejemplo del modelo que se revela en el Nuevo Testamento. En este modelo tratamos erróneamente de satisfacer los tres deseos normales que Dios nos ha dado. Los tres deseos son: 1) poseer cosas; 2) disfrutarlas, y 3) alcanzar

logros. En 1 Juan 2:16 la satisfacción de estos tres deseos fuera de la voluntad de Dios, se identifica como 1) “los deseos de la carne”; 2) “los deseos de los ojos”; y 3) “la vanagloria de la vida.

### Aplicación

**8** Escriba la frase de Génesis 3:6 que corresponda a cada deseo descrito más arriba.

**a** Poseer cosas: “los deseos de la carne”

.....

**b** Gozar de las cosas: “los deseos de los ojos”

.....

**c** Alcanzar logros: “la vanagloria de la vida”

.....



De esta manera nuestros primeros padres se unieron a Satanás en rebelión contra los mandamientos de Dios. Algo sucedió inmediatamente. Comenzaron a estar conscientes de ellos mismos, no de Dios. Estaban conscientes de que se encontraban perdidos. Tuvieron que esconderse de la santa presencia de Dios y usaron hojas para cubrir su desnudez (Génesis 3:7). El Señor, sin embargo, mató un animal e hizo ropa de la piel para ellos.

Su vida *espiritual* murió así como Dios lo había dicho, y sus cuerpos quedaron bajo amenaza de muerte. Fueron echados de la presencia de Dios, quedaron huérfanos. Adán y Eva decidieron rebajarse de la comunión con Dios para someterse al control de Satanás. De las alturas de los propósitos de Dios, cayeron en una profunda esclavitud.

### Aplicación

**9** Lea el Salmo 8:4 y Hebreos 2:8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

**a** El propósito de Dios para la humanidad consistió en que gobernara todas las cosas.

**b** El hombre gobierna ahora todas las cosas.

**c** Todo ser humano está cumpliendo hoy los propósitos de Dios.



Dios juzgó a todos los que participaron en la caída. La serpiente fue maldita entre todos los animales (Génesis 3:14). La mujer y el hombre quedaron sujetos a sufrimiento, trabajo arduo y muerte física. La historia concluye con la expulsión del hombre y la mujer del maravilloso huerto para que no pudieran comer del árbol de la vida y vivieran para siempre en su estado pecaminoso (Génesis 3:22-24).

Cuando Dios le dio al hombre libre albedrío, sabía que corría el peligro de que cada persona se volviera de lo bueno a lo malo. Pero a pesar de esa posibilidad, Dios siguió su plan. Mucha gente ha sido tentada a preguntarse si los propósitos de Dios han fracasado, porque ven al mundo lleno de las consecuencias del pecado. Pero los planes de Dios no fallan (Isaías 46:10). No hubiera creado el mundo si los logros de la salvación preparada por El no fueran mayores que la pérdida ocasionada por la desobediencia del hombre. Dios sabía que algunos rechazarían deliberadamente su provisión de libertad. Esta verdad nos convence de lo hermoso que será el futuro para quienes aceptan su salvación.

Dios prometió victoria final a través de la descendencia de la mujer (Génesis 3:15). Esta fue una profecía acerca de Cristo, quien vendría a redimir a la humanidad. ¡Cuán maravilloso que los cristianos victoriosos comerán en ese día glorioso del fruto de aquel árbol de vida! Apocalipsis 2:7 dice: “Al que venciere, le daré a comer del árbol de la vida, el cual está en medio del paraíso de Dios.” ¡Cuán bella promesa para quienes deciden vivir para Dios y rechazan el consejo de Satanás a unirse a su rebelión!

Bien lo expresó el apóstol Pablo, “¡Oh profundidad de las riquezas de la sabiduría y de la ciencia de Dios! ¡Cuán insondables son sus juicios, e inescrutables sus caminos!” (Romanos 11:33). Los propósitos de Dios no fracasarán. Un día, multitudes que no se podrán contar, de toda nación, raza y lengua elevarán el cántico de salvación (Apocalipsis 7:9-12). ¡El propósito eterno del Dios verdadero se cumplirá!

## Aplicación

---

**10** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que describa un resultado de la desobediencia de Adán y Eva.

- a) Adán y Eva continuaron en compañerismo estrecho con Dios.
  - b) La humanidad quedó sujeta a la muerte física.
  - c) Adán y Eva fueron expulsados del huerto.
  - d) Fracasaron los propósitos de Dios para la humanidad.
  - e) A Adán y a Eva les fue permitido comer del árbol de la vida.
- 

## DESCENDIENTES Y DESTRUCCIÓN

### Caín, Abe1, y Set

**Objetivo 6.** *Determinar las lecciones espirituales que se derivan de las vidas de Caín, Abel y Set.*

Adán y Eva procrearon tres hijos, mencionados en la Biblia por nombre: Caín, Abel y Set. la historia de Caín y Abel, que se relata en Génesis 4, ilustra particularmente la condición de la humanidad al seguir el ejemplo del pecado de Adán y Eva. Tanto Caín como Abel adoraron a Dios con una ofrenda. El animal sacrificado por Abel fue aceptado por Dios, pero la ofrenda de vegetales de Caín fue rechazada.

Estas ofrendas de Caín y Abel, registradas desde muy temprano en la historia bíblica, revelaron la experiencia de sus padres, Adán y Eva. Así como Adán y Eva trataron de hacerse ropa para cubrir su desnudez (su pecado) con hojas de higuera recogidas con su propio esfuerzo, así mismo Caín ofreció una ofrenda a Dios del producto de su propio trabajo: vegetales. De igual manera, así como el Señor mató un animal e hizo cubiertas para Adán y Eva, Abel ofreció un animal en sacrificio. Dios vistió a Adán y a Eva y aceptó la ofrenda de Abel. Desde aquellos primeros días Dios reveló claramente un principio importante: *Para cubrir el pecado debe haber muerte, ya sea del pecador o de un sustituto por el pecado.*



Desde Adán y Caín en adelante, Dios señaló la cruz de Jesucristo, porque Dios aclaró que el Salvador prometido debería morir para pagar la pena del pecado del hombre. Cada animal sacrificado en el Antiguo Testamento señalaba hacia Jesús como el verdadero *Cordero de Dios* (Juan 1:29). Los sacrificios eran una ilustración profética de la muerte de Jesús, quien sufriría para expiar el pecado.

Caín y Abel posiblemente representen las actitudes de dos grupos de personas. Unos creen que no necesitan a un Salvador. Se sienten autosuficientes en su propia rectitud o virtud. Los del otro grupo saben que estarán perdidos a menos que acepten el sacrificio que Dios ha provisto por su pecado, y crean en El para salvación.

## Aplicación

11 Dios aceptó la ofrenda de Abel, pero rechazó la de Caín. En su cuaderno, describa en sus propias palabras el principio espiritual que nos enseña este incidente.



Caín asumió una actitud deliberada de desobediencia, ya que Dios le había advertido que el pecado podría dominarlo (Génesis 4:7). Mató a su hermano Abel (Génesis 4:8) y fue expulsado de la tierra, lejos de la presencia de Dios (Génesis 4:14).

Génesis 4:17-24 describe la historia de Caín y su descendencia. Comenzaron a edificar ciudades, a fabricar herramientas y a criar ganado. Este fue el origen de la civilización. Los eventos y actividades descritos en estos versículos ocurrieron durante un período de tiempo extenso. La civilización que se desarrollaba proveyó un falso sentido de seguridad, como se muestra en la jactancia de Lamec (Génesis 4:23-24), uno de los descendientes de Caín.

Mientras Caín y sus descendientes edificaban su civilización, Adán y Eva procrearon otro hijo. Cuando nació, Eva dijo: “Dios me ha sustituido otro hijo en lugar de Abel, a quien Caín mató” (Génesis 4:25). Abel fue un hombre piadoso. Si él hubiera vivido, uno de sus descendientes quizá hubiera llegado a ser el Salvador que Dios había prometido. Pero fue asesinado. Podemos ver que

su muerte fue un intento de Satanás para eliminar esa posibilidad. Dios les había dado a Adán y a Eva otro hijo, Set. A través de él Dios cumpliría su promesa. Es interesante observar que durante la vida del hijo de Set, llamado Enós, la gente comenzó a invocar el nombre del Señor (Génesis 4:26).

Para llevar a cabo el plan divino de redención, debía haber un árbol genealógico del cual naciera el Salvador. Era necesario que Dios se hiciera hombre para ofrecer su vida como pago para restaurar las relaciones rotas del hombre consigo mismo. Set probó que merecía ser la cabeza de esta línea de antepasados del Salvador. Podemos seguir la línea genealógica desde él hasta Cristo.

## Aplicación

**12** La importancia de Set en los planes de Dios para restaurar las relaciones rotas del hombre con Dios, reside en que

- a) no experimentó muerte.
- b) fue el antepasado humano de Cristo.
- c) pudo pagar por el pecado del hombre.

**13** Compare Génesis 5 y Lucas 3:36-38. Once antepasados de Jesús se mencionan en ambos pasajes, contando desde Adán hasta Sem. En su cuaderno, escriba en orden el nombre de estos antepasados. Comience con Adán como número 1 y termine con Sem como número 11.



## El Diluvio

**Objetivo 7.** *Reconocer declaraciones que expresan verdades concernientes al diluvio.*

En su lista de los antepasados terrenales de Jesús usted citó a Enoc. Note cómo se describe su vida en Génesis 5:21-24. Compare esta descripción con la de Hebreos 11:5-6. ¡Enoc no experimentó muerte! Vivió en amistad con Dios y su vida tuvo un fin especial. Dios se lo llevó.

El nieto de Enoc fue Lamec, y el hijo de Lamec fue Noé. Durante los días de Noé aumentó la impiedad de los hombres. Abundó la violencia, la maldad y la corrupción. Dios decidió destruir a todos los impíos.

Pero Dios estaba complacido con Noé. Durante 120 años, a través de Noé, él advirtió a todos que iba a destruir la tierra con un diluvio. Únicamente Noé continuó agradando a Dios y vivió aceptablemente en comunión con El.

Dios le ordenó a Noé que construyera un *arca* (algo semejante a una embarcación). Noé obedeció, y la construyó de las proporciones exactas que Dios le dio. Los científicos de hoy estarían de acuerdo en que un arca como la que Noé construyó estaría en condiciones de navegar y tendría espacio suficiente para todos los animales. Al construir el arca, Noé ejercitó la fe en la Palabra de Dios, la cual no pudo comprender por medio del razonamiento humano. Hebreos 11:7 dice que “fue advertido por Dios acerca de cosas que aún no se veían”.

Noé, su esposa, sus tres hijos y sus esposas y una pareja de cada clase de animal y ave entraron en el arca como Dios lo había mandado. Entonces envió Dios el diluvio. El mundo fue juzgado por Dios y la raza humana pecadora fue destruida. Como por un año aproximadamente Noé, su familia y todas las criaturas que se habían salvado tuvieron que quedarse dentro del arca. Después el agua se retiró y la humanidad afrontó una nueva oportunidad.

## ***Aplicación***

**14** Lea el relato del diluvio en Génesis 6-8. Después, encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Fue por fe que Noé creyó la advertencia de Dios.
- b** Noé pidió que Dios no destruyera a los hombres.
- c** Noé mostró fe en Dios al construir el arca.



## **Nuevo comienzo**

**Objetivo 8.** *Identificar hechos relacionados con el establecimiento de los descendientes de Noé.*

Noé principió la nueva civilización construyendo un altar y ofreciendo muchos sacrificios. Entonces Dios hizo un *pacto* o promesa con Noé, concerniente al futuro de sus relaciones con la humanidad. La forma en que Dios actuó nos muestra cuál fue su

propósito principal al juzgar al mundo. El propósito consistió en que El podría restaurar las relaciones con el hombre.

## Aplicación

15 Lea Génesis 9 y conteste estas preguntas en su cuaderno.

- a ¿Cuál fue la promesa de Dios (vv. 8-11)?  
 b ¿Cuál fue la señal de Dios (vv. 12-17)?

Después que Noé y su familia habitaron la tierra, ocurrió un incidente que se describe en Génesis 9:20-27. El incidente nos muestra que aun un hombre justo como Noé puede ser tentado y está expuesto a caer en pecado. También revela el carácter de los tres hijos de Noé: Sem, Cam y Jafet. Cam trató a su padre con falta de respeto, mientras que Sem y Jafet actuaron respetuosamente. Sobre Canaán, hijo de Cam, cayó la maldición profética de Noé (vrs. 25-27). Siglos más tarde, los cananitas recibieron un terrible castigo cuando los israelitas ocuparon su tierra.

Génesis 10:1-32 describe el lugar que ocuparon los descendientes de los hijos de Noé. Los científicos de nuestros días, que conocen la historia de la humanidad, han encontrado más y más evidencias que comprueban la autenticidad de esta descripción. Esta es la única explicación adecuada con que contamos de cómo la gente se esparció por todo el mundo.

El siguiente cuadro muestra a los tres hijos Noé, sus nietos y varias de las naciones que procedieron de sus descendientes

| LOS DESCENDIENTES DE NOE Y SUS NACIONES |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
|   |                             | -Gomer (celtas)<br>-Magog (escitas)   |
|   | <b>JAFET</b><br>(Raza aria) | -Madai (medos)<br>-Javán (griegos)<br>-Tubal<br>-Mesec<br>-Tracio (tracios)<br>-Cus (Etiopía) |

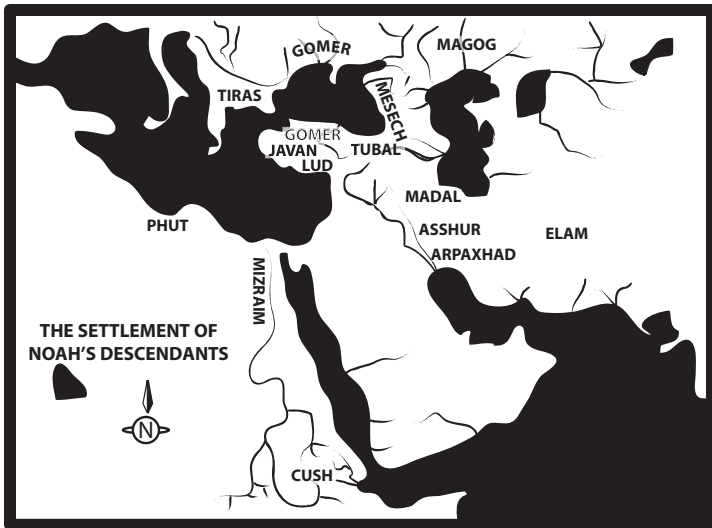
|            |                              |  |
|------------|------------------------------|--|
| <b>NOE</b> | <b>CAM</b><br>(Raza turania) | -Mizraim (Egipto)<br>-Fut (Libia)<br>-Canaán (Palestina)<br>-Elam (elamitas) |
|            | <b>SEM</b><br>(Raza semita)  | -Asur (asirios)<br>-Arfaxad (caldeos)<br>-Lud (lidios)<br>-Aram (sirios)     |

Los hijos de Jafet se asentaron desde el área de los mares Negro y Caspio hacia el Oeste hasta España (Génesis 10:2-15). Probablemente los griegos y los pueblos germánicos descienden de él.

Tres de los hijos de Cam fueron al Africa (vrs. 6-14). Más tarde se extendieron hacía el norte, a Sinar y Asiria. Edificaron ciudades como Nínive, Babel y Acad. Canaán, cuarto hijo de Cam, se asentó a lo largo del Mediterráneo extendiéndose desde Sidón hasta Gerar, cerca de Gaza. Los cananitas hablaban un idioma similar a los descendientes de Sem, aunque eran descendientes de Cam.

Los descendientes de Sem ocuparon el área norte del golfo Pérsico (vv. 21-31). Fueron conocidos como semitas o raza semítica. Elam, Asur y Aram son lugares nombrados y relacionados con los semitas.

El siguiente mapa muestra el área general en la cual se asentaron los descendientes de Jafet, Cam y Sem



### Aplicación

16 ¿Cuál fue la razón principal por la que Dios castigó al mundo con el diluvio?

17 Repase el cuadro, el mapa, y las descripciones de donde se **asentaron** los descendientes de Noé. Después empareje cada hijo con **el nombre** del lugar y la nación de él y sus descendientes. Escriba el número del hijo frente a cada lugar (a-i) y nación (j-r) asociado co~éi.

- |                    |                  |                 |
|--------------------|------------------|-----------------|
| ..... a Acad       | ..... j Asirios  | 1) Sem          |
| ..... b Africa     | ..... k Celtas   | 2) Hijos de Cam |
| ..... c Aram       | ..... l Caldeos  | 3) Jafet        |
| ..... d Asur       | ..... m Elamitas |                 |
| ..... e Mar Negro  | ..... n Etíopes  |                 |
| ..... f Mar Caspio | ..... o Libios   |                 |
| ..... g Nínive     | ..... p Medos    |                 |
| ..... h Sinar      | ..... q Cananeos |                 |
| ..... i España     | ..... r Escitas  |                 |

## Abraham y sus descendientes

**Objetivo 9.** *Seleccionar una razón de la importancia especial de Abraham en un estudio del Antiguo Testamento.*

El Espíritu Santo ahora llama nuestra atención a los semitas (Génesis 11:10-32). Se nos da un recuento de diez generaciones comenzando con la familia de Sem y terminando con la familia de Taré, que emigró de Ur a Harán. Esta es la familia a la que perteneció Abram (más tarde llamado Abraham). Abraham ofrece el ejemplo de un hombre que actuó según la revelación de la creación como se describe en el Salmo 19. Dios le cumplió sus promesas a Abraham y le guió “por fe y para fe” (Romanos 1:17).

La simiente de Abraham o sus descendientes (tanto naturales como espirituales) ocupan el centro de interés a través del resto de la Biblia. A ellos se los llama el *pueblo de Dios*.

### **Aplicación**

---

**18** En un estudio del Antiguo Testamento la vida de Abraham es de suma importancia porque sus descendientes

- a) fueron muy numerosos.
  - b) fueron llamados los semitas.
  - c) constituían el *pueblo de Dios*.
  - d) pueden comprobar que descienden de Sem.
- 



**autoexamen**

---

- 1 El relato de la creación de Génesis es importante porque nos dice
- que Dios creó el mundo de la nada.
  - el año en que se hizo la creación.
  - dónde estuvo localizado el huerto del Edén.
- 2 Dios esperaba que el hombre
- fuera libre de toda responsabilidad.
  - tuviera dominio sobre toda la creación.
  - amara a Dios porque debía amarlo.
- 3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
- La caída destruyó completamente los planes de Dios.
  - Satanás le dijo la verdad a Eva.
  - Solamente Adán y Eva fueron afectados por la caída..
  - Fue necesario matar un animal para cubrir a Adán y a Eva.
- 4 La lección espiritual ilustrada por la respuesta de Dios a la ofrenda de Caín y Abel consiste en que
- Dios no exige ofrendas por el pecado.
  - no hay ninguna forma de cubrir el pecado.
  - el hombre no puede cubrir su pecado por su esfuerzo propio.
- 5 Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración que dé la descripción de la caída.
- Adán y Eva fueron creados diferentes de los animales. Pecaron porque querían tener dominio sobre los animales. Por ello fue necesario que abandonaran el huerto del Edén.
  - Adán y Eva escucharon la sugerencia de Satanás de desobedecer a Dios. Después ellos la siguieron e hicieron su propia voluntad para volverse contra el mandamiento específico de Dios.
  - Adán y Eva gozaban de compañerismo con Dios. Luego, estuvieron más interesados en cuidar del huerto que estar más tiempo en la presencia de Dios.
- 6 Noé no fue destruido por el diluvio porque
- era varón justo y tenía fe en Dios.
  - era hijo de un hombre bastante bueno.
  - tuvo hijos que lo amaban.
- 7 Los descendientes de Sem se asentaron en el área
- de los mares Negro y Caspio.
  - del norte de Africa.
  - al norte del Golfo Pérsico.



**8** Escriba una lista de los siguientes eventos, en el orden en que ocurrieron. Escriba un 1 frente a lo que sucedió primero, un 2 frente a lo que sucedió después, y así sucesivamente.

- ..... **a** Noé creyó en la palabra de Dios y construyó el arca.
- ..... **b** Adán y Eva siguieron el consejo de Satanás.
- ..... **c** Abel fue asesinado por su hermano Caín.
- ..... **d** Dios creó los cielos y la tierra.
- ..... **e** Nació Abraham.
- ..... **f** Dios envió el diluvio como juicio sobre la humanidad pecadora.
- ..... **g** Dios le dio al hombre reglamentos y responsabilidades sobre la creación.
- ..... **h** Dios hizo un pacto con la humanidad con el arco iris como señal.
- ..... **i** Adán y Eva tuvieron que salir del huerto del Edén.

**9** Encierre en un círculo la letra correspondiente a las declaraciones siguientes que sean CORRECTAS.

- a** Abraham perteneció a la raza semita.
- b** Jafet fue uno de los antepasados de Abraham.
- c** Los creyentes de hoy pertenecen al *pueblo de Dios*.

## Compruebe Sus Respuestas

---

- 10 **b)** La humanidad fue sujeta a muerte física.  
**c)** Adán y Eva fueron expulsados del huerto.  
**e)** A Adán y a Eva les fue permitido comer del árbol de la vida.
- 1 **a)** 3) Mundo.  
**b)** 5) Raza humana.  
**c)** 6) Pecado.  
**d)** 7) Redención (Génesis 3:15 se refiere a una profecía que señala a Jesucristo)  
**e)** 1) Familia.  
**f)** 4) Civilización.  
**g)** 2) Naciones del mundo.
- 11 Nos enseña que el único medio por el cual el pecado puede ser cubierto es a través de la muerte. Los buenos esfuerzos del hombre no son aceptables. (Su respuesta debe ser similar.)
- 2 **a)** Incorrecta.  
**b)** Correcta.  
**c)** Correcta.
- 12 **b)** fue el antepasado humano de Cristo.
- 3 **b)** que Dios creó el mundo por su palabra.
- 13 1) Adán.  
2) Set.  
3) Enós.  
4) Cainán.  
5) Mahalaleel.  
6) Jared.  
7) Enoc.  
8) Matusalén.  
9) Lamec.  
10) Noé.  
11) Sem.
- 4 **a)** Correcta.  
**b)** Incorrecta.  
**c)** Correcta.
- 14 **a)** Correcta.  
**b)** Incorrecta.  
**c)** Incorrecta.  
**d)** Correcta.

- 5 Los principales propósitos de Dios para la humanidad fueron:
- Que la humanidad gobernaría sobre la creación, y
  - que la humanidad tuviera amistad con Dios. (Su respuesta puede ser similar y citarse en cualquier orden.)
- 15 a Dios prometió que nunca volvería a destruir al mundo con un diluvio.  
b La señal de Dios fue el arco iris.
- 6 a Fue llamado el árbol de la ciencia del bien y del mal. b Dios dijo que ellos no deberían comer de su fruto.
- 16 Dios castigó al mundo para poder restaurar las relaciones de la humanidad con El.
- 7 a 2  
b 1  
c 6  
d 3  
e 4  
f 5
- 17 a 2) Hijos de Cam.                   j 1) Sem.  
b 2) Hijos de Cam.                   k 3) Jafet.  
c 1) Sem.                               l 1) Sem.  
d 1) Sem.                               m 1) Sem.  
e 3) Jafet.                              n 2) Hijos de Cam.  
f 3) Jafet.                              o 2) Hijos de Cam.  
g 2) Hijos de Cam.                   p 3) Jafet.  
h 2) Hijos de Cam.                   q 2) Hijos de Cam.  
i 3) Jafet.                              r 3) Jafet.
- 8 Esta es la forma en que yo contestaría estas preguntas:
- “Qué buena sería la fruta para comerla”
  - “Qué hermoso era el árbol”
  - “Qué maravilloso sería el llegar a ser sabio”  
(Sus respuestas deben ser similares.)
- 18 c) constituían el *pueblo de Dios*.
- 9 a Correcta.  
b Incorrecta.  
c Incorrecta.

***Para Sus Notas***

---

# LECCIÓN 3 Historia del pueblo escogido

---

Hemos considerado el origen del mundo y la historia antigua de la humanidad. Ahora nuestro estudio se concentra en un solo hombre y en el nacimiento de una nación a través de los cuales Dios cumpliría sus propósitos para la humanidad. Este hombre fue Abraham. De los doce hijos de su nieto, Jacob, surgió la nación de Israel.

Dios escogió a los israelitas para que fueran su pueblo, porque quería un pueblo a través del cual se cumplieran sus propósitos en el mundo. Su escogimiento debería producir tres beneficios importantes. Primero, la adoración a El, el Dios verdadero, sería preservada a pesar del aumento de la oscuridad que se cernía sobre el mundo. Segundo, su palabra escrita, las Santas Escrituras, sería conservada, y transmitida a las generaciones futuras. Y tercero, el linaje de los antepasados del Redentor, nuestro Señor Jesucristo, debía continuar. ¡El pueblo de Dios que debería hacer posible estos beneficios fue llamado para cumplir una gran responsabilidad!

Esta lección le ayudará a comprender cómo Dios mostró su omnipotencia al escoger, preservar y liberar a su pueblo. ¡Qué milagros tan maravillosos hizo en favor de ellos. Usted obtendrá una nueva comprensión de los planes de Dios al estudiar estos eventos.



### ***bosquejo de la lección***

---

Se da una esperanza

La respuesta de un hombre

El nacimiento de una nación

### ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Seleccionar una declaración que muestre cómo la civilización descrita en Génesis 11 ilustra el ejemplo dado en Romanos 1.

Describir el llamado de Dios a Abraham y las promesas que recibió.

Describir el viaje de Abram de Ur a Siquem.

Describir cómo la fe de Abram fue probada durante su vida.

Identificar las descripciones de los descendientes de Abraham y la relación de cada uno con los israelitas.

Seleccionar afirmaciones que describen cómo la experiencia de los israelitas en Egipto los preparó para lo que Dios esperaba que ellos hicieran después.

Seleccionar descripciones de la liberación de los israelitas de Egipto y reconocer el significado de ésta.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea su Biblia desde Génesis 11 hasta Éxodo 14, como la lección le indique.
2. Estudie cuidadosamente el desarrollo de la lección, contestando las preguntas de estudio y comprobando sus respuestas. Ponga especial atención en la enseñanza concerniente a la vida de Abraham. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.

***palabras clave***

---

circuncisión  
cultura  
emigrar  
ídolos

patriarca  
plaga  
providencia

## desarrollo de la lección

---

### SE DA UNA ESPERANZA

#### La oscuridad de los tiempos

Lea Génesis 11:1-9

**Objetivo 1.** *Seleccionar una declaración que muestre cómo la civilización descrita en Génesis 11 ilustra el ejemplo dado en Romanos 1.*

El juicio del diluvio no detuvo la rebelión contra Dios. La gente hablaba una sola lengua y trazaron un plan malo y absurdo. Construyeron una ciudad con una torre, la cual es llamada la torre de Babel o Babilonia. Esta torre aparentemente fue un esfuerzo para exaltarse a ellos mismos por sobre el poder de Dios, exactamente como Satanás lo quiso hacer (Lucas 10:18, Isaías 14:12-14). Pero Dios los castigó. Confundió su idioma común y los esparció por sobre toda la tierra, cada grupo con diferente lengua. De esta manera, la unidad para la rebelión fue neutralizada.

La condición de la humanidad descrita en Génesis 11 es un buen ejemplo de la perspectiva dado en Romanos 1.

### Aplicación

---

1 Lea Romanos 1:19-29 y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a ¿Qué se puede conocer acerca de Dios a través de las cosas que hizo (v. 20)?
- b ¿Cómo rechaza la gente la verdad de Dios (v. 21)?

---

Primero, la gente rechazó la verdad acerca de Dios. Después descendieron gradualmente en cinco etapas al rechazar la verdad.

1. Sus mentes vacías se llenaron de oscuridad (v. 21).
2. Adoraron imágenes hechas a semejanza de hombre, aves, animales o reptiles (v. 23).
3. Dios los entregó a las obras inmundas que deseaban hacer (v. 24).



4. Dios les permitió que siguieran las perversiones sexuales (vv. 26-27).
5. Dios los entregó a una mente reprobada, ya que ellos se negaron a guardar en su mente el verdadero conocimiento de Dios (v. 28).

Por tanto, la condición corrupta de la gente descrita en Génesis 11, así como la condición corrupta descrita en Génesis 6, fue el resultado de la *elección humana* de rechazar la verdad de Dios. Se ha de recordar que todas las personas mencionadas en Génesis 11 eran descendientes directos de Noé. Ellos tenían el conocimiento de Dios.

El gran historiador Arnold Toynbee estudió 21 civilizaciones distintas en 6.000 años de historia. Comenzó con las civilizaciones de Sumer y Acad, las cuales se formaron después del juicio de Dios, las cuales se formaron poco después de que Dios juzgó la civilización descrita en Génesis 11. Terminando con la reciente civilización de nuestro mundo hoy. Descubrió que cada una ha seguido el mismo patrón de decadencia. La semilla de rebelión que a la postre conduce a autodestrucción está en toda la gente.

## Aplicación

- 2 La civilización descrita en Génesis 11 es una ilustración del modelo descrito en Romanos 1 porque la gente a que se refiere
- a) no tiene antepasados piadosos que hayan seguido a Dios.
  - b) rechaza la verdad que una vez conoció.
  - c) no tiene conocimiento o no comprende la verdad.

---

## La fidelidad de Dios

### Lea Génesis 12:1-3

**Objetivo 2.** *Describir el llamado de Dios a Abraham y las promesas que recibió.*

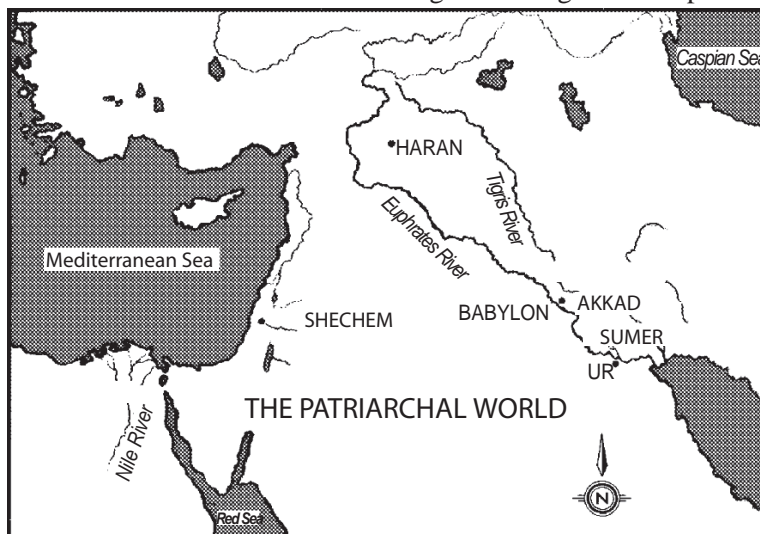
El período cubierto por Génesis 12-50 es conocido como la *era de los patriarcas*, porque trata sobre las vidas de los hombres conocidos como los patriarcas, padres físicos y espirituales, del pueblo de Dios. Los patriarcas fueron Abram (más tarde llamado

Abraham) y sus descendientes Isaac, Jacob, y José. Génesis 12-50 narra acerca de su comunión con Dios.

¡Muchas verdades maravillosas se pueden aprender de sus vidas! Ellos experimentaron luchas cotidianas, exactamente como lo hacemos nosotros hoy. Aun así, respondieron a la revelación y dirección de Dios. ¡El estudio de sus vidas nos alienta! Aunque experimentaron debilidades y errores humanos, fueron sensibles al amor de Dios. Creyeron en las promesas de Dios. Le obedecieron, experimentaron personalmente su presencia y les fue dada una gran esperanza para el futuro.

### *El mundo de Abram*

Abram (más tarde llamado Abraham) pertenecía a la familia de Taré, que vivía en la ciudad de Ur en Babilonia. Ur estaba localizada en el área llamada media luna fértil, que ya estudiamos en la lección 2. Después del diluvio, esta área llegó a ser gobernada por los sumerios, un pueblo no semita. Pero los acadios, un pueblo semita, la conquistó. La cultura de la cual Abram salió probablemente existió en esta área del mundo por cerca de 1.000 años. Observe este lugar en el siguiente mapa.



Ur era una ciudad con negocios, industria, cortes judiciales y actividades religiosas. Tenía una extensión de más de 60 hectáreas.

Probablemente vivían allí cerca de 24,000 personas. Su adoración idólatra se centraba en una enorme torre de 21 metros de alto.

Abraham fue descendiente de Noé por la línea de Sem, como lo hemos estudiado (Génesis 11:10-26). Mas el padre de Abraham, Taré, y todo su pueblo estaban muy lejos de cualquier conocimiento del Dios verdadero. Taré y su familia adoraban ídolos (Josué 24:2-3).

## **Aplicación**

---

**3** Repase la descripción del mundo de Abraham y estudie el mapa anterior. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Ur está cerca del mar Caspio.
  - b** Los sumerios eran descendientes de Sem, hijo de Noé.
  - c** Sargón fue gobernador de Acad.
  - d** Acad está al norte de Sumer.
  - e** Los acadios gobernaron después de los sumerios.
- 



## *El llamado y la promesa de Dios*

Aunque los tiempos eran oscuros y el hombre adoraba ídolos ¡Dios fue fiel! El continuó relacionándose con la humanidad.

Debió de haber algún testimonio de la verdad en el corazón de Abram. Tal vez el mensaje de la creación, el primer testigo de Dios (Salmo 19), lo movió a buscar a Dios. Sólo sabemos que el llamado de Dios le ocurrió a Abram, aun antes de que su familia emigrara de Ur a Harán (Hechos 7:2).

Pero Dios había dicho a Abram: Vete de tu tierra y de tu parentela, y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostrare. Y haré de ti una nación grande, y te bendeciré, y engrandeceré tu nombre y serás bendición. . . y serán benditas en ti todas las familias de la tierra” (Génesis 12:1-3).

La experiencia de Abram desde el principio hasta el fin se caracterizó por la fe.

Los acontecimientos que siguieron muestran la importancia de la fe de un hombre. Primero, una familia, luego una tribu, después una nación, y finalmente el mundo entero fue bendecido por la fe de Abram al seguir a Dios.

## Aplicación

---

4 Lea Génesis 12:1-3 y escriba en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

- a ¿Qué le pidió Dios a Abram que dejara?
  - b ¿A dónde le dijo Dios a Abram que fuera?
  - c ¿Qué le prometió Dios a Abram que El haría?
- 

## LA RESPUESTA DE UN HOMBRE

### El viaje de Abram

*Lea Génesis 12:4-9*

**Objetivo 3.** *Describir el viaje de Abram de Ur a Siquem.*

Abram respondió al llamado de Dios para dejar la seguridad y prosperidad de Ur, su ciudad natal. Hebreos 11:8 dice que él salió “sin saber a dónde iba”. Pero Dios le había prometido un mejor lugar y pacientemente lo buscó y esperó. El esperaba encontrar una ciudad diseñada y construida por Dios, la ciudad de fundamentos permanentes (Hebreos 11:10).

Abram primero se desplazó a 968 kilómetros (600 millas) al norte, a lo largo de un brazo del río Eufrates, a Harán, ciudad muy similar a Ur. Aparentemente vaciló en su resolución de hacer la voluntad de Dios, porque esperó hasta la muerte de Taré antes de obedecer completamente al Señor. Entonces dejó Harán y viajó 645 kilómetros (400 millas) al oeste y al sur hasta Canaán, al lugar llamado Siquem.

Según Génesis 12:7, Abram edificó un altar en dos oportunidades. Su actitud era, primeramente, una respuesta que expresaba su adoración al Dios verdadero del cielo. Fue también un testigo para las comunidades idólatras en que vivió. Disfrutó de una vida tan íntima con Dios que recibió un nombre poco común.

## **Aplicación**

- 5 Lea Isaías 41:8 y Santiago 2:23. Abram (más tarde Abraham) fue llamado
- sacerdote de Dios.
  - profeta de Dios.
  - amigo de Dios.



## **Aplicación**

- 6 Regrese al mapa anterior y localice los lugares a los que Abram inmigró de Ur. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la declaración que describe mejor su viaje.
- Abram dejó la ciudad de Ur y viajó 968 kilómetros al norte hasta Harán y 645 kilómetros al suroeste hasta Siquem.
  - Abram principió su viaje a la ciudad de Ur, entonces viajó como 1.600 kilómetros al suroeste a lo largo del río Eufrates hasta Siquem.
  - Abram salió de la ciudad de Ur y terminó su viaje a 968 kilómetros al norte en el lugar llamado Siquem.

## **Las pruebas de Abram**

**Objetivo 4.** *Describir cómo la fe de Abram fue probada durante su vida.*

### *Las primeras cinco pruebas*

#### *Lea Génesis 12:1-16:16*

Estudiaremos ahora el viaje espiritual de Abram. Es más importante para nosotros comprender este viaje que saber los lugares a donde Abram llegó en sus viajes geográficos.

En Nehemías 9:7-8 en una nota profética se explica el viaje espiritual de Abram:

Tú eres, oh Jehová, el Dios que escogiste a Abram, y lo sacaste de Ur de los caldeos, y le pusiste el nombre Abraham; y hallaste fiel su corazón delante de ti, e hiciste pacto con él. . . y cumpliste tu palabra, porque eres justo.

Si usamos esta nota profética como bosquejo de la experiencia de Abram, notaremos que describe cuatro eventos principales: 1) Dios escogió a Abram; 2) Dios cambió el nombre de Abram por Abraham; 3) Dios vio que Abraham le era fiel; y 4) Dios hizo un pacto con Abraham y cumplió su promesa. Estos cuatro eventos principales corresponden a diferentes capítulos de Génesis.

El llamamiento de Abram se encuentra en Génesis 12. En Génesis 15:7-21 se describe el pacto de Dios con Abram. Los capítulos de Génesis 12-16 narran los momentos importantes en las relaciones entre Abram y Dios. Revelan cinco pruebas específicas en las cuales Dios vio que Abram le era fiel. La palabra *encontrar* en el idioma original de la Biblia significa conocer algo a fondo. La fidelidad de Abram fue sacada a luz, y todos sus aspectos fueron puestos en claro. Génesis 17 describe el cambio de nombre de Abram a Abraham, y la confirmación del pacto de Dios.

Estudiaremos las pruebas de Abram en Génesis 12-16 más detalladamente, porque éstas se relacionan con las pruebas que nosotros experimentamos en nuestra vida. Estudie cuidadosamente el siguiente cuadro. Lea las citas bíblicas. El cuadro muestra las cinco pruebas que experimentó Abram antes de que el pacto fuera confirmado.

Tome en cuenta que las últimas pruebas comprenden dilación de tiempo. Habían pasado 24 años desde que Abram se había establecido en Canaán. Abram y Sarai no tenían esperanza de procrear un hijo por medio humano. Abram había considerado la posibilidad de señalar a Eliezer, su sirviente de Damasco, como su heredero (Génesis 15:2~). La sugerencia de Abram muestra probablemente que ésta era una costumbre de aquel tiempo.

Pero Dios rechazó la idea de Abram. El les había prometido *un hijo* a Abram y a Sarai. El había dicho que a través de este

hijo, los descendientes de Abram vendrían a ser tan numerosos como las estrellas del cielo. Abram creyó a Dios (Génesis 15:6), y esta fue la base para que Dios lo aceptara. Romanos 4:3 dice que tal fe es la base de toda justicia para con Dios.

## Aplicación

7 El cuadro siguiente es también un ejercicio. Las últimas dos columnas se han dejado en blanco para que usted las rellene. Las primeras tres columnas dan la siguiente información: a) la cita bíblica en la cual se describe la prueba, b) un breve resumen de la prueba, y c) el contexto o circunstancias de la prueba. *Asuntos relacionados* se refiere a los aspectos de la prueba que Abram debió vencer a través de la fe y la obediencia. *Respuesta* se refiere a la clase de respuesta que Abram tuvo que dar para ser vencedor.

Lea cada una de las citas bíblicas. Luego, en las dos columnas en blanco, escriba el asunto relacionado y la cualidad de fe probada en cada prueba. Para *asuntos relacionados*, escoja de estas cinco ideas (numeradas del 1 al 5) y emparéjelas con cada prueba: riquezas, escasez, separación, dilación y poder. Para *Respuesta*, escoja de estas cinco: fervor, humildad, integridad, paciencia y falta de fe.



| LAS PRUEBAS DE ABRAM (ABRAHAM) |  |                              |                             |                  |
|--------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|------------------|
| <i>Cita Bíblica</i>            | <i>Descripción de la prueba</i>          | <i>Contexto de la prueba</i> | <i>Asuntos relacionados</i> | <i>Respuesta</i> |
| 1. Génesis 11-12               | Decisión de romper los lazos naturales   | Ur                           |                             |                  |
| 2. Génesis 12:10-20            | Presión de las circunstancias (escasez)  | Egipto                       |                             |                  |
| 3. Génesis 13:1-18             | Elección entre unidad o fricción con Lot | Contienda                    |                             |                  |

|               |  |                             |  |  |
|---------------|--|-----------------------------|--|--|
| 4. Génesis 14 | Amor filial y dependencia de Dios          | Reyes del norte y de Sodoma |  |  |
| 5. Génesis 16 | Tiempo de esperar el nacimiento de un hijo | Su esposa Sara              |  |  |

### Otros eventos: lea Génesis 17:1-21:34, 23:1-20

La debilidad humana de Abram se mostró otra vez cuando él y Sarai planearon que Agar, la sierva de Sarai, concibiera un hijo de Abram. Agar dio a luz un hijo a Abram a quien le llamaron Ismael. Pero a pesar del error de Abram, Dios le apareció otra vez. Amplió y confirmó el pacto que había hecho. El nombre de Abram fue cambiado por Abraham, el de Sarai por Sara, y Dios prometió bendecir a todos los descendientes de Abraham, incluyendo a Ismael (Génesis 17:1-18:15). El acto de la circuncisión fue instituido como una señal o sello del pacto. Al recibir y realizar la circuncisión, Abraham mostraba su conformidad con el pacto, admitiendo en su vida el señorío de Dios.

La destrucción de Sodoma y Gomorra (Génesis 18-19), el incidente con Abimelec (Génesis 20), el nacimiento de Isaac, el hijo de la promesa (Génesis 21), y la muerte de Sara (Génesis 23) fueron los eventos que ocurrieron durante ese tiempo.

### La última prueba; lea Génesis 22:1-19

Había todavía una prueba más para Abraham en su relación con Dios. Esta era culminante y decisiva.

## Aplicación

- 8** Repase Génesis 22:1-19. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
- a** Dios le pidió a Abraham que sacrificara a Isaac.
  - b** Abraham les dijo a sus siervos que sólo él regresaría.
  - c** Abraham le dijo a Isaac que Dios proveería un cordero.
  - d** Dios se agradó de la obediencia de Abraham.

---

Abraham tuvo que ir más allá de su capacidad de razonamiento humano al decirle a Isaac que Dios iba a proveer un cordero. El



consentimiento de Abraham de sacrificar a su hijo demostró su obediencia y su fe última en Dios. Dios el Padre no solamente proveyó el cordero para el sacrificio, sino que también reafirmó su promesa a Abraham. En Génesis 22:16-17, Dios le dijo: “Por mí mismo he jurado . . . que por cuanto has hecho esto, y no me has rehusado tu hijo, tu único hijo; de cierto te bendeciré, y multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo.”

### Aplicación

9 ¿Qué frase describe mejor las áreas de la vida de Abraham que fueron probadas cuando Dios le dio la orden de sacrificar su hijo?

- a) Integridad y humildad
- b) Paciencia y esperanza
- c) Obediencia y fe

10 ¿Está usted experimentado alguna circunstancia en su vida por la cual su fe está siendo probada? En su cuaderno, describa esas circunstancias y las cualidades de fe que usted debe ejercitar para vencerlas.

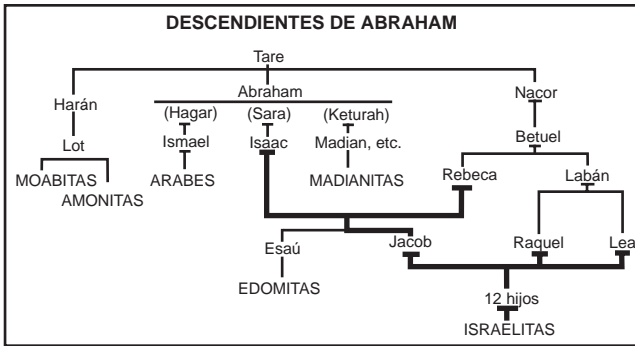


## Descendientes de Abraham

**Objetivo 5.** *Identificar las descripciones de los descendientes de Abraham y la relación de cada uno con los israelitas.*

Hemos estudiado la vida de Abraham detalladamente porque él personifica o representa los asuntos claves de la fe. Aunque no podremos hacer de la misma manera con cada uno de los descendientes de Abraham, podemos aprender muchas cosas acerca de ellos.

El siguiente diagrama es llamado *árbol genealógico*. Muestra la relación familiar entre los descendientes de Abraham. Las líneas más oscuras muestran las relaciones familiares de las que nos habla la Biblia. El diagrama indica, por ejemplo, que Taré tuvo tres hijos: Harán, Abraham, y Nacor. Bajo cada hijo están los nombres de sus descendientes. Sin embargo, algunos de estos descendientes se casaron unos con otros, por lo que están relacionados. Rebeca, la nieta de Nacor, se casó con Isaac, el hijo de Abraham y Sara. Raquel y Lea, las biznietas de Nacor, se casaron con Jacob, el nieto de Abraham.



## Aplicación

11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada descendiente de Abraham.

- a) Rebeca
- b) Lot
- c) ÁRABES
- d) EDOMITAS
- e) Jacob
- f) Raquel
- g) ISRAELITAS
- h) MOABITAS

¿Recuerda cuáles son los tres propósitos por los cuales Dios escogió a su pueblo? (Vea la sección introductoria.) El tercero de estos consistió en tener una línea de ascendencia a través de la cual vendría Jesús el Redentor. Los capítulos de Génesis 24-50 mencionan tres antepasados de Jesús que descendieron de Abraham: Isaac, Jacob y Judá.

*Isaac; lea Génesis 24:1-26:35.*

La historia de Isaac parece oscurecerse por la de su padre Abraham y la de su hijo Jacob. Sin embargo, él desempeñó un papel muy importante en los planes de Dios. Abraham vio que Isaac no debía casarse con una mujer cananea. Eliezer, el sirviente de Abraham, siguió sus instrucciones y le llevó una esposa a Isaac de entre los familiares de Abraham de la Mesopotamia (Génesis 24). Dios confirmó su pacto con Isaac (Génesis 26:3). A través de Isaac, fueron traspasadas las promesas de Dios a su hijo Jacob.

## Aplicación

---

**12** ¿Qué división en la familia de Isaac se muestra en Génesis 25:27-28?

.....

.....

---

*Jacob; lea Génesis 27:1-37:1*

A pesar de sus errores, Jacob valoró las bendiciones del pacto de Dios. Parecía estar muy entusiasmado por la promesa de Dios de una nación que bendeciría al mundo. Al leer su historia, notamos que tuvo que experimentar las consecuencias de su pecado, como todo hombre lo hace. Dios lo probó y castigó, lo cual dio como resultado un crecimiento en su vida. Lo trató como a un hijo. (Véase Hebreos 12:5-8.)

Finalmente el nombre de Jacob que significa *impostor*: fue cambiado por Israel, que significa *príncipe con Dios* (Génesis 32:28). Este fue el nombre por el cual el pueblo escogido de Dios sería llamado: israelitas. Los doce hijos de Jacob fueron las cabezas de las doce tribus, las cuales vinieron a ser la nación de Israel (Génesis 49).

## Aplicación

---

**13** Tanto Isaac como Jacob cometieron los mismos errores con sus hijos. Lea Génesis 37:34. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada oración que describe este error.

- a) Ninguno de ellos mostró mucho afecto a sus hijos.
  - b) Ambos mostraron un especial afecto por uno de sus hijos.
  - c) Ambos dieron regalos costosos a todos sus hijos.
- 

*José; lea Génesis 37:2-50:26*

La historia de José nos muestra que fue un gran personaje entre los mencionados en la Biblia. Ilustra la providencia de Dios, la que también nosotros podemos experimentar. José tenía 17 años cuando fue vendido como esclavo a los egipcios. A los

30 años de edad, se convirtió en gobernador de Egipto. Diez años después, entraron en Egipto su padre Jacob y el resto de la familia, durante el tiempo cuando hubo una gran escasez en toda la media luna fértil. En total eran 70 personas. Gracias a José, el Faraón (el rey de Egipto) les permitió establecerse en Gosén, donde el río Nilo desemboca en el mar Mediterráneo. Esta región fue la adecuada para que pudieran establecerse como pastores, donde crecieron grandemente en número, riquezas e influencia.

En Génesis 15:13-16 leemos que Dios le había dicho a Abraham que sus descendientes vivirían algunos años como extranjeros en una tierra ajena. El final del libro de Génesis parece terminar en fracaso para el pueblo de Dios. El último versículo habla de un entierro (Génesis 50:26). Sin embargo, Dios sabía que los israelitas necesitaban desarrollar su fuerza y crecer en número para estar en condiciones de poseer la tierra prometida. También tenían que evitar los casamientos con los cananeos y la influencia idólatra. Durante su estancia en Egipto, ¡Dios maravillosamente proveyó fuerza y le dio un propósito a su pueblo!

## Aplicación

**14** Repase la sección anterior. Luego empareje el nombre de la persona (columna derecha) con cada frase que la describe (columna izquierda).

- |  |            |
|--|------------|
| ..... <b>a</b> El fue medio hermano de Isaac.                            | 1) Nacor   |
| ..... <b>b</b> El fue llamado también “Israel”.                          | 2) Abraham |
| ..... <b>c</b> Dos de sus descendientes se casaron con Jacob.            | 3) Sara    |
| ..... <b>d</b> El obtuvo los derechos de su hermano primogénito          | 4) Isaac   |
| ..... <b>e</b> Ella fue la madre de Isaac.                               | 5) Ismael  |
| ..... <b>f</b> Ella ayudó a Jacob a engañar a su padre.                  | 6) Rebeca  |
| ..... <b>g</b> Dios le pidió a él que sacrificara a su hijo.             | 7) Jacob   |
| ..... <b>h</b> Las doce tribus de Israel descendieron de su nieto Jacob. |            |
| ..... <b>i</b> El favoreció a su hijo Esaú.                              |            |
| ..... <b>j</b> El y sus hijos fueron a vivir a Egipto.                   |            |
| ..... <b>k</b> Ella favoreció a su hijo Jacob.                           |            |



## NACE UNA NACIÓN

De un pequeño grupo de 70 personas que fueron a Egipto, los israelitas aumentaron hasta casi 3.000.000. Mas para poseer la tierra prometida, los patriarcas necesitaban ser libres y estar preparados. Necesitaban ser formados como una nación.

Aunque esta última parte de su preparación duró solamente 40 años, es importante notar que una sexta parte del Antiguo Testamento se dedica a describirlo. Se incluye los libros de Éxodo, Levítico, Números y la mayor parte de Deuteronomio. He aquí un breve bosquejo de esta descripción:

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| De Egipto al Sinaí        | Éxodo 1-18                 |
| El campamento en el Sinaí | Éxodo 19-Números 10:10     |
| Viaje en el desierto      | Números 10:11-21           |
| Campamento en Moab        | Números 22-Deuteronomio 34 |

## Servidumbre y esclavitud

Lea Éxodo 1-2

**Objetivo 6.** *Seleccionar afirmaciones que describen cómo la experiencia de los israelitas en Egipto los preparó para lo que Dios esperaba que ellos hicieran después.*

Así como Génesis trata sobre los fracasos del hombre; Éxodo describe la historia poderosa de Dios al apresurarse a rescatar al hombre. Es un gran libro de *redención*, que significa *comprar de nuevo* o *comprar para liberar* de esclavitud o cautiverio.

El nombre mismo del libro significa *salida* o *partida*. Los primeros capítulos narran uno de los pasajes más emocionantes y dramáticos de la historia del pueblo de Dios: cómo Dios los sacó, libertándolos de uno de los gobernantes más poderoso de sus días: el Faraón de Egipto.

Al principiar Éxodo, leemos del tiempo oscuro cuando la esperanza de la promesa a su pueblo de la tierra prometida estaba en su grado más bajo. José había muerto a los 110 años de edad. Un nuevo gobernador había subido al poder, “que no conocía a José” (Éxodo 1:8). Sospecharon de los israelitas, debido a que habían aumentado grandemente en número y en riqueza. Fueron reducidos a la condición más miserable de esclavitud. Fue un

tiempo muy difícil para ellos. Mas aún contaban con el impulso de su sueño casi olvidado... la tierra prometida de Canaán . . . la esperanza de ser un pueblo especial de Dios.

Es posible que los israelitas nunca hubieran salido de Egipto para ir a la tierra prometida si hubieran vivido cómodamente y en prosperidad. Pero a Dios no le interesaba sólo la comodidad de ellos. El esperaba desarrollar su *carácter y utilidad*. Dios tiene un propósito similar para nosotros, porque somos también su pueblo. Debemos recordar ese propósito constantemente.

## Aplicación

---

**15** Repase Éxodo 1-2. La experiencia difícil de los israelitas en Egipto los ayudó a estar listos para lo que Dios esperaba de ellos después, porque ellos

- a) Se volvieron fuertes y numerosos.
- b) estaban cómodos y seguros.
- c) disminuyeron y se debilitaron.
- d) pidieron ayuda.

---

El pueblo de Dios había sido fortalecido y había establecido su esperanza a través de arduos trabajos. Estaban listos para el siguiente paso en los propósitos de Dios de usarlos como sus testigos.

## Redención y liberación

**Objetivo 7.** *Seleccionar descripciones de la liberación de los israelitas de Egipto y reconocer el significado de ésta.*

### *Dios escoge a un hombre; lea Éxodo 3-6*

Al estudiar el plan de Dios para la humanidad, vemos que siempre involucra una persona escogida. Este fue el caso cuando Dios sacó a los israelitas de Egipto. Durante los últimos años de cansancio y esclavitud del pueblo de Israel, le nació un hijo a una familia de la tribu de Leví. Faraón había ordenado que todo varón nacido de los israelitas fuera muerto. Pero este niño fue escondido por su madre en una canasta pequeña, la cual fue abandonada entre los juncos del río Nilo.

El niño fue hallado por la hija de Faraón, quien le llamó Moisés palabra que significa *sacar*, porque ella le sacó del agua. A través de la influencia de la hermana mayor de Moisés, su misma madre fue llevada al palacio para que lo cuidara. Los acontecimientos de la vida de Moisés nos llevan a concluir que su madre le enseñó cosas acerca de su pueblo y del Dios viviente que él nunca olvidó.

Después de sus primeros años cuando vivió bajo el cuidado de su madre, Moisés fue puesto en un lugar distinguido en la corte del rey. Tenía las riquezas de Egipto bajo su control. Aprendió muchas cosas durante los 40 años en el palacio de Faraón. Con todo, no cesó de identificarse con su pueblo, los israelitas, aunque fuera en forma equivocada (Éxodo 2:11-16). Moisés era imperfecto como lo somos todos nosotros. Dios le llevó al desierto de Madián para que recibiera la segunda parte de su educación, donde vivió por los siguientes 40 años de su vida.

Finalmente, cuando Moisés tenía 80 años de edad, el Dios eterno se le apareció. Mientras Moisés permanecía de pie frente a una zarza que ardía en el desierto de Madián, Dios le dijo: “Yo soy el Dios de tu padre, Dios de Abraham, Dios de Isaac, y Dios de Jacob”, uniéndole de esta manera, con la promesa del pacto hecha a los patriarcas (Éxodo 3:6). Dios le dijo a Moisés los planes para su vida (Éxodo 3:1-4:17). Durante los últimos 40 años de su vida, Moisés condujo al pueblo de Dios fuera de Egipto y hacia la tierra prometida.

## Aplicación

**16** Moisés es mencionado muchas veces en la Biblia. Repase Éxodo 1-3 y lea Hechos 7:22-30. Empareje el número correspondiente (columna derecha) con la declaración que describa lo que aprendió Moisés (columna izquierda).

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| ..... <b>a</b> Conoció a Dios                | 1) En la casa de su madre   |
| ..... <b>b</b> Que él era israelita          | 2) En el palacio de Faraón  |
| ..... <b>c</b> Que Dios lo mandaría a Faraón | 3) En el desierto de Madián |
| ..... <b>d</b> La sabiduría de Egipto.       |                             |

**17** Lea Hebreos 11:24. De acuerdo con esta cita, Moisés hizo varias decisiones importantes. Empareje cualquiera de las acciones marcadas con números (columna derecha), con cada descripción (columna izquierda).

- |  |                  |
|--|------------------|
| ..... <b>a</b> tener los tesoros de Egipto.                          | 1) Moisés        |
| ..... <b>b</b> tener puestos los ojos en las recompensas del futuro. | escogió          |
| ..... <b>c</b> ser llamado hijo de la hija del rey.                  | 2) Moisés rehusó |
| ..... <b>d</b> sufrir con el pueblo de Dios.                         |                  |
| ..... <b>e</b> gozarse en el pecado por algún tiempo.                |                  |

---

Moisés escribió el Pentateuco (los primeros cinco libros de la Biblia). La preparación en Egipto además de sus experiencias espirituales le proveyeron la habilidad necesaria para llevar a cabo tan importante tarea.

### *Dios liberta a los Israelitas; lea Éxodo 7-14*

Parecía una misión imposible libertar al pueblo de Dios del poder avasallador de Faraón. El poderío de Egipto se había desarrollado grandemente. Se había extendido a través de Palestina, hasta el área del río Eufrates.

Moisés le pidió a Faraón que dejara salir al pueblo de Dios. La breve respuesta de Faraón, que muestra toda su actitud, es clásica: “¿Y quién es Jehová, para que yo oiga su voz y deje ir a Israel?” (Éxodo 5:2). Dios apoyó la petición de Moisés con plagas sobrenaturales. Las primeras nueve plagas fueron similares a los eventos naturales que a veces ocurrían en el valle del río Nilo: peces muertos, sapos muertos, piojos y moscas, abundancia de insectos y pestilencias, úlceras y cultivos destruidos por granizo. La última fue un juicio sobre todos los dioses de Egipto (Éxodo 12:12).

Leemos que al principio Faraón permaneció testarudo en su decisión, o como el hebreo dice, él *endureció su corazón*. Luego leemos que Dios lo hizo testarudo, o como el hebreo dice, *hizo que su corazón se mantuviera firme*. Dios solamente afirmó aun más lo que Faraón mismo ya



había decidido. Faraón, por su propia voluntad, tomó la decisión de resistir, *pero Dios lo mantuvo firme para la gloria de El*. Las plagas demostraron el poder del Dios de Israel tanto a los egipcios como a los israelitas. Cada plaga preparó la escena para una manifestación mayor del poder sobrenatural de Dios.

Finalmente, Dios mandó la última plaga. Sus resultados fueron tan severos que los egipcios insistieron en que los israelitas salieran inmediatamente (Éxodo 12:33).

## Aplicación

**18** Repase Éxodo 12:21-36 y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a** ¿Qué dijo Moisés que hicieran los israelitas (vv. 21-22)?
- b** ¿Qué dijo Moisés que Dios iba a hacer (v. 23)?
- c** ¿Qué le aconteció a los egipcios (v. 29)?
- d** ¿Cuáles dos cosas hicieron los egipcios (vv. 31, 35-36)?
- e** ¿Por qué se le llamó a este evento la *Pascua*?

Los israelitas salieron de inmediato, llevando con ellos las riquezas de Egipto. Fueron hacia el mar Rojo. Esta no era la ruta más directa a Canaán. Por el mejor camino de la costa, el cual era usado por motivos comerciales y militares, ellos pudieron haber llegado a Canaán en dos semanas. Pero Dios los guió hacia el mar Rojo. Se ha de recordar que eran una masa desorganizada de esclavos recién libertados. El tiempo y la oportunidad de llegar a unirse eran muy importantes. Dios no esperaba que volvieran a Egipto. Dios iba a realizar otro acto poderoso. Este acontecimiento tendría un gran efecto sobre los egipcios. Por el mismo sabrían que El era el Señor (Éxodo 14:4).

Dios guió a su pueblo por una nube durante el día y una columna de fuego durante la noche. Dios mismo estaba allí. Cuando los egipcios cambiaron de opinión y persiguieron a los israelitas, Dios colocó la gloriosa columna de fuego detrás de su pueblo, entre ellos y sus enemigos. Dios usó un fuerte viento del este para abrir un camino a través del mar, y los israelitas cruzaron a la otra orilla. Vieron cómo el ejército era cubierto por el mar mientras trataba de seguirlos. ¡Dios había libertado a su pueblo!

## Aplicación

---

**19** ¿Qué efecto tuvo este milagro sobre los israelitas (Éxodo 14:31)?

.....

.....

**20** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a) Dios hizo que Faraón decidiera resistirle.
- b) Los primogénitos de los israelitas fueron perdonados porque los israelitas vivían en Gosén.
- c) Faraón pidió a los israelitas que salieran.
- d) Los israelitas no pudieron llevarse nada.
- e) Los israelitas no fueron directamente a Canaán.

**21** Dios libertó a su pueblo milagrosamente. Esta liberación fue significativa porque muestra que

- a) Moisés convenció a Faraón de que cambiara de opinión.
  - b) los israelitas fueron ingeniosos y sabios.
  - c) no había dios como el Señor.
  - d) los israelitas eran una gran nación.
- 

Los israelitas tenían aún mucho que aprender. Hubo disciplina y castigo. Había provisiones milagrosas y lecciones para líderes. Pero una nación nació en un día. . . nació sobre la base de sangre vertida. . . luchando como un niño para encontrar sus pies y el propósito de los mismos. Pero *era* el pueblo de Dios.

**autoexamen**

---

1 ¿En qué forma ilustra el modelo de Romanos 1 la civilización descrita en Génesis 11?

- a) Rechazaron la verdad de Dios y fueron rebeldes.
- b) No tenían conocimiento de Dios absolutamente.
- c) Comenzaron a adorar imágenes hechas a semejanza de reptiles.

2 El llamado que Dios hizo a Abraham consistió en que

- a) tendría mucha descendencia.
- b) llegaría a ser una gran nación.
- c) saliera de su tierra natal.

3 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada frase que describe los lugares mencionados en el viaje de Abraham en el orden correcto.

- a) Harán, Ur, Siquem
- b) Siquem, Ur, Harán
- c) Ur, Harán, Siquem

4 La área principal de la vida de Abraham que fue probada cuando Dios le pidió que sacrificara su hijo fue

- a) humildad.
- b) obediencia.
- c) paciencia.

5 Las doce tribus de Israel descendieron de los doce hijos de

- a) Abraham.
- b) Jacob.
- c) José.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a) La fe de Abram (Abraham) fue probada después que Dios le había prometido mucha descendencia.
- b) Abraham recibió la señal de la circuncisión después que creyó en la palabra de Dios.
- c) Jacob entró en Egipto antes que José.
- d) Al hombre cuyo nombre significaba *impostor* se le cambió su nombre por otro que significa *príncipe de Dios*.
- e) En el palacio de Faraón Moisés conoció al Señor.
- f) Cuando los israelitas abandonaron Egipto estaban listos para entrar en la tierra prometida.

**compruebe sus respuestas**

---

- 11 c) ÁRABES  
d) EDMITAS.  
c) Jacob.  
g) ISRAELITAS.
- 1 a Su eterno poder y su naturaleza divina pueden ser conocidos.  
b Ellos rehúsan dar honor a Dios y ser agradecidos.
- 12 Isaac favoreció a Esaú, y Rebeca a Jacob; esta circunstancia causó que se separaran uno del otro.
- 2 b) rechaza la verdad que una vez conoció.
- 13 b) Ambos mostraron un especial afecto por uno de sus hijos.
- 3 a Incorrecta.  
b Incorrecta.  
c Correcta.  
d Correcta.  
e Correcta.
- 14 a 5) Ismael.  
b 7) Jacob.  
c 1) Nacor.  
d 7) Jacob.  
e 3) Sara.  
f 6) Rebeca.  
g 2) Abraham.  
h 2) Abraham.  
i 4) Isaac.  
j 7) Jacob.  
k 6) Rebeca.
- 4 a Dios le pidió que dejara su tierra natal, su familia y la casa de su padre.  
b Le dijo que fuera a una tierra que Dios le mostraría.  
c Le prometió darle mucha descendencia, hacer su nombre famoso y bendecir a todo el mundo a través de él. (Su respuesta debe ser parecida.)
- 15 a) se volvieron fuertes y numerosos.  
d) pidieron ayuda.
- 5 c) amigo de Dios.
- 16 a 3) En el desierto de Madián.  
b 1) En la casa de su madre.  
c 3) En el desierto de Madián.  
d 2) En el palacio de Faraón.

- 6 a)** Abram dejó la ciudad de Ur y viajó 968 kilómetros al norte hasta Harán y 645 kilómetros al suroeste hasta Siquem.
- 17 a)** 2) Moisés rehusó  
**b)** 1) Moisés escogió  
**c)** 2) Moisés rehusó  
**d)** 1) Moisés escogió  
**e)** 2) Moisés rehusó
- 7** No. 1: Separación; Fervor.  
No. 2: Escasez; Suficiencia.  
No. 3: Riquezas; Humildad.  
No. 4: Poder; Integridad.  
No. 5: Dilación; Paciencia.
- 18 a)** El le dijo a cada familia que matara un cordero o cabra y untara la sangre sobre el dintel de la puerta de la casa. Ellos deberían permanecer dentro sus casas toda la noche.  
**b)** El vería la sangre y no mataría a sus primogénitos.  
**c)** Todos sus primogénitos fueron muertos.  
**d)** Ellos dijeron a los israelitas que se fueran, y les dieran sus joyas y ropas.  
**e)** Porque el Señor pasó sobre las casas de Israel y guardó a sus primogénitos.
- 8 a)** Correcta.  
**b)** Correcta.  
**c)** Correcta.  
**d)** Correcta.
- 19** Sintieron un profundo respeto y reverencia hacia el Señor y creyeron en Él y en su siervo Moisés. (Su respuesta debe ser similar.)
- 9 c)** Obediencia y totalidad, me parece que es la mejor respuesta.
- 20 a)** Incorrecta.  
**b)** Incorrecta.  
**c)** Correcta.  
**d)** Incorrecta.  
**e)** Correcta.
- 10** Su respuesta. Quizá usted está afrontando algunos problemas como los de Abraham. También puede salir victorioso como él.
- 21 c)** no había dios como el Señor.

***Para Sus Notas***

---

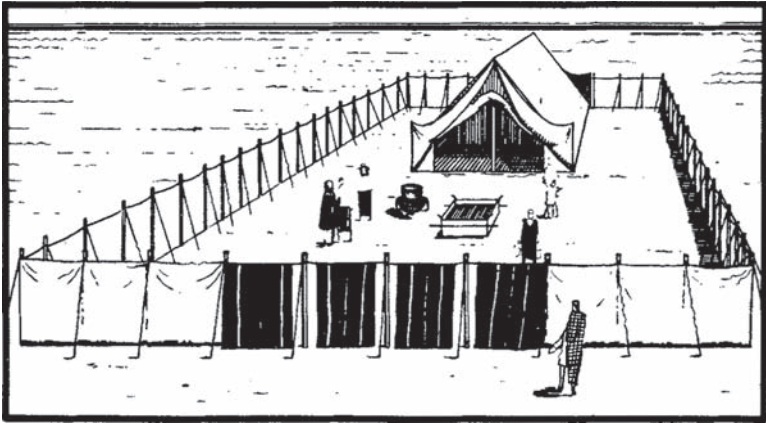
# LECCIÓN 4 Historia de fe y adoración

---

Después de tantos años de esclavitud, el pueblo de Dios necesitaba ser instruido. Este proceso tomó algún tiempo. La “escuela” de Dios para su pueblo estaba localizada en el desierto. El tiempo que ellos peregrinaron allí constituiría una de las más ricas experiencias religiosas y educativas. Se les iba a dar la ley, para que la aprendieran y la pusieran en práctica. Los corazones de la gente debían estar unidos con los de los líderes. Los israelitas debían comprender su misión. La vida del desierto era necesaria para producir una raza lo suficientemente fuerte y tenaz como para ser la espada de Dios contra los cananeos.

Al estudiar esta lección usted seguirá a los israelitas mientras viajan hacia la tierra prometida. Los verá progresar y ser demorados. Aprenderá acerca de los medios que Dios usó para imponer orden y unidad entre ellos. Descubrirá también las verdades espirituales descritas por los objetos y observancias que El escogió.

Su comprensión sobre la fe y la adoración será enriquecida a través del material de esta lección. También verá cómo el pueblo de Dios fue preparado a través de sus experiencias para poseer la tierra que El les había prometido.



### ***bosquejo de la lección***

---

El pueblo de Dios se prepara

El pueblo de Dios duda y anda errante

El pueblo de Dios recibe instrucciones finales

### ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Seleccionar declaraciones que describen los lugares y eventos en el viaje de Israel del mar Rojo al Sinaí.

Seleccionar declaraciones que expresen el significado y el propósito de la ley para Israel y para todos los creyentes.

Empareje cada artículo del mobiliario del tabernáculo con una declaración que da su significado espiritual.

Describir formas en las cuales el sacerdocio ilustró la forma en que los creyentes servirían a Dios.

Emparejar los nombres de las ofrendas con su significado.

Reconocer declaraciones que describen cómo se relacionan los tiempos especiales con las experiencias del hombre y su relación con Dios.

Seleccionar una oración que dé el principio espiritual ilustrado por la organización del campamento de Israel

Identificar declaraciones que describen la experiencia de los israelitas al dudar y andar errantes, y la lección espiritual que estos eventos nos enseñan.



Seleccionar una declaración que resuma las instrucciones finales dadas por Moisés en el libro de Deuteronomio.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea su Biblia como se le indica. Es importante que realice las lecturas que se le asignan para que pueda llegar a conocer el contenido de cada libro del Antiguo Testamento. (Las lecciones 4-10 cubren los temas principales de estas lecturas, pero no encontrará en ellas todos los detalles.)
2. Complete la lección. Después de repasar las lecciones 1 a la 4, complete el informe del alumno para la unidad 1 y devuelva la hoja de respuestas a su maestro de Global University-ICI.

### ***palabras clave***

---

consagración

decálogo

fiesta

legalismo

ley ceremonial

ley civil

ley moral

maná

Mesías

ofrenda

península

sacerdote

velo

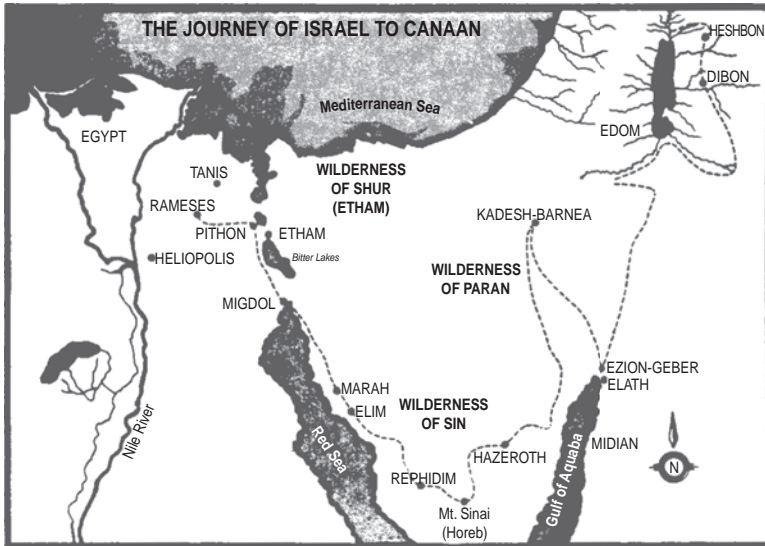
## desarrollo de la lección

# EL PUEBLO DE DIOS SE PREPARA

**Objetivo 1.** *Seleccionar declaraciones que describen los lugares y eventos en el viaje de Israel del mar Rojo al Sinaí.*

Para Israel, su *éxodo* o *salida* de Egipto constituyó uno de los eventos más grandiosos en su experiencia. Los escritores del Antiguo Testamento se refieren a éste muchas veces. El siguiente mapa muestra la ruta que ellos tomaron, la cual está representada por una línea punteada. A medida que lee sobre su viaje, localice en el mapa cada lugar mencionado. (Lea Éxodo 15-19.)

Después que los israelitas salieron de Egipto, viajaron a Canaán por la ruta de la península del Sinaí por orden divina. (La península del Sinaí comprende el territorio entre el mar Rojo al oeste y el golfo de Aqaba al este.)



Después que Dios derrotó a los egipcios con su inmenso poder, se dedicaron a un tiempo de alabanza triunfante (Éxodo 15). Esto fue seguido por un camino de tres días al desierto de Shur. En Mara, el agua venenosa fue hecha potable por un milagro (Éxodo 15:25). Después los israelitas viajaron al sur, acampando en Elim.

En el desierto de Sin, Dios proveyó maná milagrosamente. La palabra *maná*, en el idioma hebreo, significa *¿Qué es esto?*. Fue algo misterioso y bueno para comer, comida concentrada que sería su dieta diaria hasta que entraran en Canaán. Cuando los israelitas pidieron carne como la que habían comido en Egipto, se les dio carne de codorniz en abundancia.

En Refidim sucedieron tres cosas muy significativas: 1) Dios proveyó un torrente de agua cuando Moisés golpeó la roca con su vara; 2) Amalec fue derrotado por el ejército israelita, bajo Josué, mientras Moisés oraba; y 3) Moisés siguió el consejo de su suegro al nombrar ancianos para que lo ayudaran en la administración.

En menos de tres meses los israelitas arribaron al monte Sinaí (llamado también Horeb). Acamparían allí por casi un año. Aprenderían su destino y propósito bajo la dirección de Dios.

## Aplicación

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a Los israelitas tardaron como 12 semanas en llegar a Sinaí.
- b En Elím, el agua venenosa fue hecha potable.
- c El desierto de Shur está al sur de la península del Sinaí.
- d El monte Sinaí está localizado al Oeste del golfo de Aqaba.

## La ley de Dios y su propósito

**Objetivo 2.** *Seleccionar declaraciones que expresen el significado y el propósito de la ley para Israel y para todos los creyentes.*

El vivir un año acampando alrededor del monte Sinaí fue suficiente para que el pueblo se formara como una nación. Primero se les dio el decálogo (que significa las diez leyes o mandamientos). Luego les fueron dadas las leyes específicas para vivir santamente. Fue construido un lugar para que Dios viviera entre su pueblo y para que le adoraran. A este lugar se le llamó el *tabernáculo* o *tienda de campaña de la presencia del Señor*. Además, la orden sacerdotal fue organizada, las ofrendas puestas en orden, y principiaron las fiestas y estaciones. En resumen, Israel estaba siendo preparado para servir eficazmente a Dios.

Por siglos, los israelitas habían sabido que sus padres, Abraham, Isaac, y Jacob, habían gozado de un pacto con Dios. Ahora ese mismo Dios se estaba revelando a ellos. Su poder ya no era algo que otros habían sentido, sino una experiencia de sus propias vidas. ¡Presenciaron sus grandes milagros!

En el Monte Sinaí, Israel se preparó por tres días para que el pacto fuera establecido. Dios reveló a Moisés el decálogo, las otras leyes y las instrucciones de las fiestas sagradas. Dios habló al pueblo en medio de fuego y nubes. Aarón, dos de sus hijos y 70 ancianos dirigieron al pueblo en las ofrendas quemadas. Después que Moisés leyó el libro del pacto, el pueblo respondió aceptando las leyes. Entonces el pacto fue sellado con la sangre de los sacrificios. La condición del pacto era la obediencia. Los miembros de la nación podían renunciar a los derechos del pacto al desobedecerlo.

Las leyes que Dios dio pueden ser divididas en tres clases:

Ley moral —reglas sobre lo bueno y lo malo

Ley civil —reglas para la nación

Ley ceremonial —reglas de adoración

La ley moral era permanente. Pero muchas de las leyes civiles y ceremoniales fueron dadas sólo para un período limitado de tiempo. Por ejemplo, ciertas leyes concernientes a la matanza de animales fueron cambiadas cuando Israel entró en Canaán (compare Levítico 17 con Deuteronomio 12:20-24).

## **Aplicación**

2 Lea Éxodo 24:1-8. ¿Por qué cree usted que el pacto fue sellado con la sangre de un sacrificio?

.....



### *La ley moral; lea Éxodo 20:1-26*

La ley moral se compone del decálogo, o diez mandamientos. Estos fueron dictados por Dios y después fueron escritos. Son muy importantes. A continuación damos una corta versión de

estos diez mandamientos, los cuales se registran primeramente en Éxodo 20:3-17.

1. No adoren a otro dios sino a Mí.
2. No se hagan imágenes de cosa alguna.
3. No usen mi nombre para malos propósitos.
4. Guarden el día de reposo y santifiquenlo.
5. Respeten a su padre y a su madre.
6. No asesinen.
7. No adulteren.
8. No roben.
9. No acusen a nadie falsamente.
10. No deseen lo que pertenece a otra persona.

Las primeras dos leyes muestran la naturaleza especial del decálogo. Prohibían la adoración de ídolos o de otros dioses. En Egipto, de donde Israel había salido, adoraban muchos dioses. Canaán, hacia donde Israel se dirigía, también estaba lleno de idolatría. ¡El pueblo de Dios tenía que ser diferente! Debían expresar devoción solamente al Dios verdadero.

Sin embargo, después que le fueron dados estos mandamientos a Israel, la gente pecó. Mientras Moisés estaba en la montaña santa ellos se hicieron un ídolo de oro en forma de becerro y lo adoraron (Éxodo 32:1-10). Probablemente en Egipto los israelitas se unieron a los egipcios en sus adoraciones al dios Apis, quien era representado por la imagen de un toro. Ahora, en el Sinaí, los israelitas mismos hicieron y adoraron esa misma imagen. Este incidente muestra que no habían dejado la adoración de dioses como lo prohibía el decálogo. Sus acciones demostraron la gran necesidad de una separación total de las prácticas paganas como lo requería la ley.



## Aplicación

**3** Lea los diez mandamientos. Escriba el número de cada grupo (columna derecha) frente a su correcta descripción (columna izquierda).

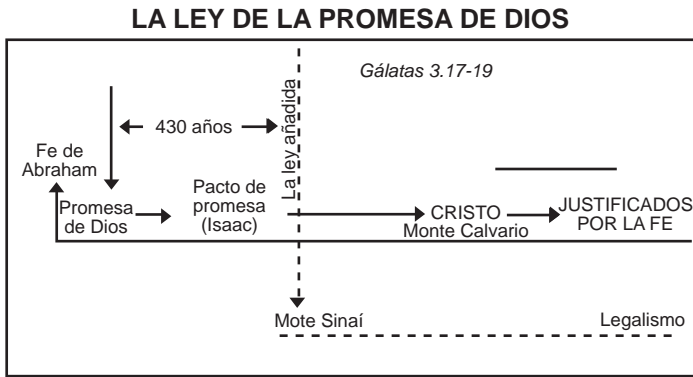
|  |                  |
|--|------------------|
| ..... <b>a</b> Relación con la familia             | 1) Leyes 14      |
| ..... <b>b</b> Relacionadas con otras personas     | 2) Ley 5         |
| ..... <b>c</b> Relacionadas con Dios               | 3) Leyes 6, 7, 9 |
| ..... <b>d</b> Relacionadas con la propiedad ajena | 4) Leyes 8, 10   |

La ley moral muestra cómo el hombre debe vivir para ser aceptado por Dios. Pero ningún hombre puede cumplirla absolutamente. Por tanto, muestra el estado pecaminoso del hombre. El propósito de la ley moral hoy, es el mismo que el de los israelitas. El Nuevo Testamento nos enseña que la ley nos muestra: a) la santidad de Dios, b) el estado pecaminoso del hombre, y c) la necesidad del hombre de la justicia de Dios (Romanos 3:19-31).

En tiempos del Antiguo Testamento, Dios requería del hombre que realizara sacrificios. Estos sacrificios cubrían temporalmente los pecados y faltas del hombre para que viviera de acuerdo con la ley. Pero la ley en sí misma no hacía provisión para los fracasos. Desde que fue provista, sólo un hombre ha podido cumplirla perfectamente, y ese hombre fue Jesucristo, el Hijo de Dios. Jesucristo no solamente cumplió la ley cabalmente sino que pagó la pena completa como si hubiera pecado. Esa pena fue la muerte. El murió para que nosotros viviéramos. El fue el sacrificio perfecto (Hebreos 9:13-15; 10:1-22; 1 Pedro 1:18-20).

Abraham constituye un ejemplo en el Antiguo Testamento de cómo Dios justificó al hombre. Dios aceptó a Abraham 13 años antes de que fuera circuncidado (Génesis 15:6) y 430 años antes de que la ley fuera agregada para mostrar lo que era el pecado (Gálatas 3: 15-18). Era imposible, por tanto, para Abraham haber sido aceptado por cumplir la ley. ¡ Es muy importante comprender este punto! Nos ayudará a no pensar que los creyentes de hoy deben cumplir las leyes del Antiguo Testamento para ser aceptados por Dios.

En Romanos 3:21 San Pablo escribió: “Pero ahora, aparte de la ley, se ha manifestado la justicia de Dios, testificada por la ley y por los profetas.” Como Pablo explica adelante, Dios nos ha reconciliado con El por el sacrificio de Jesucristo y por la fe en El (Romanos 3:22-26). De esta manera podemos hacer un contraste entre 1) el monte Sinaí con su horror, rayos, y truenos (Éxodo 19) y 2) el monte Calvario donde es posible hacer un encuentro entre Dios y el pecador por la sangre de Jesucristo. El siguiente diagrama ilustra estos puntos.



El plan eterno de Dios, como hemos visto, consiste en declararnos Justos por nuestra fe y creer en El. Este es *siempre* el pacto básico de su reino. Nunca lograremos nuestra justificación por la ley. Pero la ley permanece con su propósito. Muestra la necesidad de un Salvador. También representa las normas divinas de vida. Jesús resumió el espíritu de la ley en Mateo 22:34-40. Dijo que debemos amar a Dios con todo nuestro corazón y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

## Aplicación

4 Escriba en su cuaderno la forma resumida de cada uno de los diez mandamientos. Después de cada mandamiento, escriba una o dos formas en las que puede aplicarlos a su vida.



### *Ley civil; lea Éxodo 21:1-23:9; Levítico 18*

Dios le dio a su pueblo leyes relacionadas con cada área de la vida diaria; estas leyes son conocidas como la ley civil. Su pueblo no seguía los caminos pecaminosos de los egipcios y los cananeos. Fue necesario establecer leyes acerca de la maternidad y nacimiento de bebés, debido a la perversión sexual, prostitución, y sacrificios de niños, lo cual era común entre los cananeos. Fueron dadas también leyes que prohibían el casamiento entre hermanos, costumbre que era común en Egipto. ¡Mientras más sabe una persona acerca de las culturas de Egipto y Canaán, le es más fácil comprender las restricciones de las leyes!

### *Ley ceremonial*

La ley ceremonial, o las reglas de adoración, incluye leyes relacionadas con el tabernáculo, el sacerdocio, las fiestas, las ofrendas, y la organización del campamento. Se describe en la siguiente sección.

## **Aplicación**

- 
- 5 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la declaración que describa mejor el propósito de la ley.
- a) La ley nos da las reglas divinas para que podamos ser justos al obedecerlas.
  - b) La ley nos hace estar conscientes de nuestra condición pecaminosa y nos muestra que necesitamos la justicia de Dios.
- 



## **La organización de Dios y sus propósitos**

Cada país celebra algún día en el cual los ciudadanos reconocen la existencia nacional de la libertad. Desde el monte Sinaí, los israelitas celebraron su existencia como pueblo especial para el servicio de Dios. ¡Pero la emoción y el sentimiento no son suficientes! Dios organizó a su pueblo de tal manera que pudiera *caminar* bajo su compromiso. Esta organización descrita en la ley ceremonial toma cinco formas básicas, las cuales examinaremos. Para el creyente, cada una de ellas es como rica veta en una mina. Estas, singularmente



o en conjunto, apuntan hacia el verdadero reino de Dios. Cada una nos da una ilustración (llamada figura o *tipo*) de Jesús, el escogido de Dios o el Mesías, o le revela en alguna forma. Estas formas se relacionan con las cinco áreas básicas de la vida espiritual de Israel. También ilustran verdades que se aplican de manera semejante a la vida de los creyentes de hoy. Estas cinco formas son las siguientes:

| Forma de Organización   | Ilustración   |
|---|---|
| 1. La tienda de campaña de la presencia del Señor y su mobiliario | 1. Dios al vivir entre los hombres y darles un camino para que vayan a El |
| 2. El sacerdocio  | 2. Las formas en que el hombre sirve a Dios                               |
| 3. Las ofrendas   | 3. Los medios por los cuales el hombre adora a Dios                       |
| 4. Las fiestas o estaciones                                       | 4. El orden de la vida de una persona y su experiencia en Dios            |
| 5. El censo y organización de las tribus                          | 5. Guerra espiritual  |

Si usted fuera a escribir un estudio sobre cualquiera de estas aplicaciones, necesitaría todo un libro. Este curso puede darle únicamente los puntos principales de las verdades que se enseñan. ¡Probablemente el Espíritu Santo lo inspire a estudiarlos más detalladamente por su propia cuenta!

## Aplicación

- 6 La forma relacionada con la guerra espiritual era
- el tabernáculo (tienda de campaña de la presencia del Señor).
  - la numeración y organización de las tribus.
  - el sacerdocio.



## *La tienda de campaña de la presencia del Señor: lea Éxodo 23-27; 30-40*

**Objetivo 3.** *Empareje cada artículo del mobiliario del tabernáculo con una declaración que da su significado espiritual.*

La tienda de campaña de la presencia del Señor, que también es llamada tabernáculo, se menciona en muchos capítulos de la Biblia. Por ejemplo, más de una tercera parte de los versículos de Hebreos se refieren al tabernáculo.

El tabernáculo fue construido para proveer un camino por el cual Dios establecería compañerismo con su pueblo. El quería vivir entre ellos (Éxodo 25:8). Dios dio especial habilidad a Bezaleel de la tribu de Judá, para trabajar y a Aholiab de la tribu de Dan.

El pueblo de Dios fue invitado a ejercitar su libre albedrío o hacer contribuciones voluntarias. Los hombres aportaron oro y plata. Cortaron árboles de acacia para llevarlos. Estos eran asombrosos árboles del desierto cuya raíz central se profundizaba hasta los riachuelos subterráneos. ¡Su madera era prácticamente indestructible. Las mujeres aportaron lo más fino de sus tejidos y telas. De acuerdo con Génesis 15:14 y Éxodo 12:35-36, los israelitas se habían llevado las riquezas de los egipcios. Así reunieron el precioso material que usaron para construir el tabernáculo. De esta manera se construyó una estructura portátil de belleza excepcional. Por cientos de años fungió como el lugar donde el pueblo de Dios se reunía y adoraba.

## **Aplicación**

**7** ¿Por qué cree usted que Dios pidió que el tabernáculo fuera hecho de forma portátil?

.....

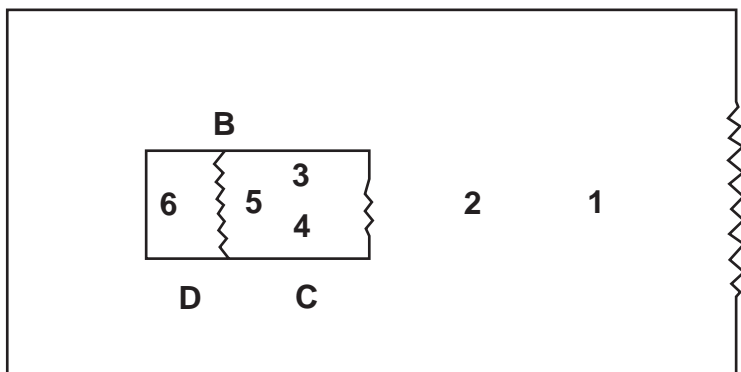


El tabernáculo estaba a la mitad de un patio cercado por 137 metros (450 pies) de finas cortinas de lino (A). Estas colgaban de pilares de bronce, espaciadas a 2,3 metros (7 1/2 pies). La única entrada estaba al lado este medía 9 metros (30 pies) de ancho (Éxodo 27:9-18; 38:9-20).

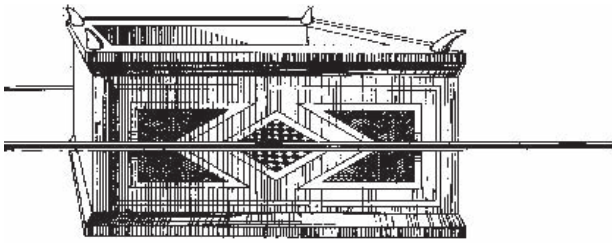
Refiérase al siguiente diagrama mientras estudia acerca de las variadas partes del tabernáculo y de su mobiliario.

**EL TABERNACULO Y SU CONTENIDO**

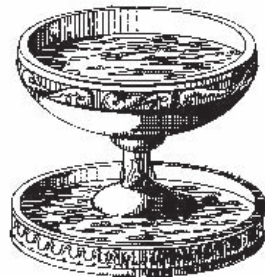
**A**



Cuando los israelitas entraban, ofrecían su ofrenda en el área abierta, en el altar del sacrificio (1). Este altar estaba cubierto de bronce y era portátil como el otro mobiliario (Éxodo 27:1-8; 38:1-7). También se encontraba allí una fuente de bronce donde el sacerdote se purificaba a sí mismo (2). (Éxodo 30:17-21; 38:8; 40:30). El altar, construido mayormente de bronce, significa juicio por el pecado. Las ofrendas que se ofrecían allí eran consumidas o probadas por fuego.



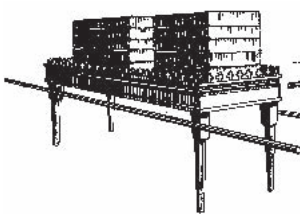
**ALTAR DEL SACRIFICIO (1)**



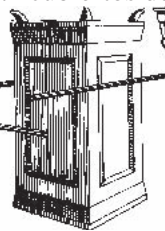
**FUENTE DE BRONCE (2)**

En la mitad oeste del atrio estaba el tabernáculo (B). Medía 13,7 metros (45 pies) de largo y 4,6 metros (15 pies) de ancho. Estaba dividido en dos partes: el lugar santo (C) y el lugar santísimo (D). El lugar santo medía 9,1 por 4,6 metros (30 por 15 pies), y el lugar santísimo medía 4,6 por 4,6 metros (15 por 15 pies). Tenía solamente una entrada, que estaba abierta del lado este y daba al lugar santo. Solamente el sacerdote podía entrar. Del otro lado del velo estaba el lugar santísimo donde el sumo sacerdote podía entrar y sólo un día al año: en el día de la expiación.

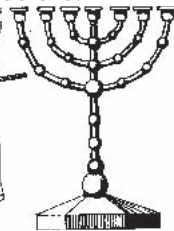
Al extremo norte del lugar santo, estaba la mesa del pan (3). Al extremo sur estaba el candelero (4). Frente al velo que dividía el lugar santísimo del lugar santo fue puesto el altar del incienso (5). Todos estos utensilios estaban cubiertos de oro.



**MESA DEL PAN (3)**



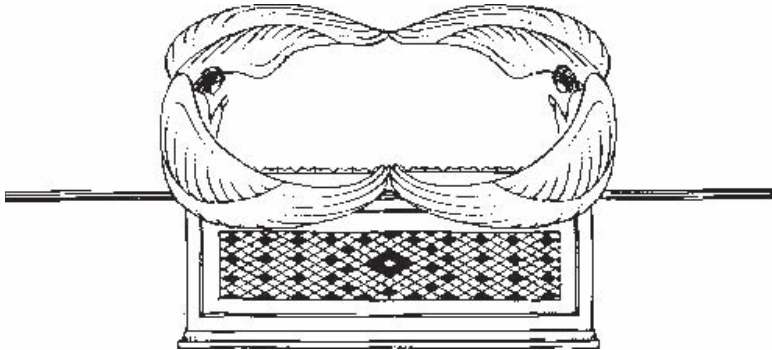
**ALTAR DEL INCIENSO (5)**



**CANDELERO (4)**

El lugar santísimo contenía los objetos más sagrados de la religión de Israel. Era llamada el arca del pacto (6). Fue hecha de madera de acacia y cubierta de oro puro por dentro y por fuera. Medía 1.1 metros (3 pies 9 pulgadas) de largo y tenía una profundidad y anchura de 84 centímetros (2 pies 9 pulgadas) de acuerdo con Éxodo 25:10-22 y 37:1-9. La cubierta del arca era llamada propiciatorio.

Las dos criaturas aladas de oro cubrían el centro del propiciatorio, lo cual representaba la presencia de Dios. A diferencia de las otras naciones que representaban a sus dioses con ídolos, ningún objeto fue usado para representar al Dios de Israel. Sin embargo, el propiciatorio era el lugar donde Dios y el hombre se reunían (Éxodo 30:6), y donde Dios hablaba al hombre (Éxodo 25:22, Números 7:89). Era el lugar donde, en el día de la expiación, el sumo sacerdote rociaba la sangre para expiar los pecados de la nación de Israel (Levítico 16:14).



**ARCA DEL PACTO Y PROPICIATORIO (6)**

Las tablas en las que fue escrito el decálogo fueron colocadas dentro del arca (Éxodo 25:21, 31:18; Deuteronomio 10:3-5). Más tarde se puso dentro del arca una vasija de maná y la vara de Aarón (Exodo 16:32-34; Números 17:1-11).

La construcción y el mobiliario del tabernáculo son tipos de Cristo y de su obra. Por ejemplo, cada una de las siete piezas del mobiliario (contando el propiciatorio como pieza separada), representa una verdad espiritual específica.

## Aplicación

**8** En el diagrama del tabernáculo (véase la página 89), escriba el nombre de cada artículo del mobiliario a la par del número que muestra su ubicación.

**9** Empareje cada artículo del mobiliario (columna derecha) con la verdad espiritual que representa mejor (columna izquierda).

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ..... <b>a</b> Alabanza y oración y la fragancia de la vida perfecta de Cristo | 1) Altar del sacrificio |
| ..... <b>b</b> Dios habita entre su pueblo                                     | 2) Fuente de bronce     |
| ..... <b>c</b> La cruz de Cristo y juicio sobre el pecado                      | 3) Mesa del pan         |
| ..... <b>d</b> Comunión con Cristo, el pan de vida                             | 4) Candelero            |
| ..... <b>e</b> Limpieza y perdón de pecados                                    | 5) Altar de incienso    |
| ..... <b>f</b> Misericordia por la sangre derramada                            | 6) Arca del pacto       |
| ..... <b>g</b> Cristo, la luz del mundo  | 7) Propiciatorio        |

Estos son sólo algunos de los significados espirituales que estos objetos podrían representar.

### *El sacerdocio; lea Éxodo 28-29; Levítico 8-10*

**Objetivo 4.** *Describir formas en las cuales el sacerdocio ilustró la forma en que los creyentes servirían a Dios.*

El propósito de Dios de que Israel fuera una nación santa, demandaba una adoración ordenada. Por tanto, Dios escogió a Aarón, hermano de Moisés, para que fungiera como sumo sacerdote. Nadab, Abiú, Eleazar e Itamar, hijos de Aarón, debían ayudarle.

Antes de que este sacerdocio principiara oficialmente, la cabeza de cada casa (el patriarca) representaba su familia en la adoración a Dios. Solamente un sacerdote se menciona antes en la Escritura. Fue el misterioso Melquisedec, de Génesis 14:18. Desde la Pascua en Egipto, el primogénito de cada familia israelita le pertenecía a Dios (Éxodo 13:1-2). Pero debido a que el pueblo pecó haciendo un becerro de oro, Dios escogió a los

levitas (varones miembros de la tribu de Leví) en sustitución de los primogénitos de cada familia (Números 3:5-13; 8:17).

Los sacerdotes ofrecían sacrificios y permitían a la gente hacer sacrificios por sus pecados (Éxodo 28:143; Levítico 16:1-34). Ayudaban a discernir la voluntad de Dios para el pueblo (Números 27:21; Deuteronomio 33:8). Tenían la responsabilidad de cuidar y supervisar el tabernáculo con la ayuda de los levitas. Como guardianes de la ley, eran los maestros de la nación.

Se requería que los sacerdotes observaran una vida santa (Levítico 21:1-22:10). Tenían ropa especial (Éxodo 28:40-43; 39:27-29) así como el sumo sacerdote (Éxodo 28:4-39). Los sacerdotes y el sumo sacerdote se consagraban por medio de una hermosa ceremonia (29:1-37; 40:12-15; Levítico 8:1-36). El estudio de todos estos detalles es muy interesante; hágalo cuando usted tenga oportunidad. Aquí, sin embargo, consideraremos cómo ellos se relacionan con nuestra vida cristiana.

Nosotros también fuimos llamados para servir a Dios. En 1 Pedro 2:5-9 dice que en alguna forma los creyentes de hoy son como los sacerdotes. Los creyentes también deben presentar sacrificios (espirituales) y vivir separados del mundo. Podemos aprender mucho del sacerdocio del Antiguo Testamento sobre lo que significa servir a Dios.

## ***Aplicación***

**10** Compare 1 Pedro 2:5-9 con las citas bíblicas incluidas en la sección anterior acerca del sacerdocio. Escriba en su cuaderno dos formas en las cuales el sacerdocio ilustró cómo el creyente serviría hoy a Dios.



### *Las ofrendas, lea Levítico 1-7*

**Objetivo 5.** *Emparejar los nombres de las ofrendas con su significado.*

La práctica de ofrecer ofrendas a Dios no principió en el monte Sinaí. Los sacrificios y las ofrendas para Dios ya eran parte del procedimiento regular. Los relatos concernientes a Caín, Abel y Noé así nos lo indican. Recordemos que Moisés le

habló de estas ofrendas a Aarón (Éxodo 5:1-3, 18:12, y 24:5). Pero la ley sobre sacrificios dada en el monte Sinaí proveyó instrucciones específicas para tal adoración.

Había ofrendas de cinco clases. En cuatro de ellas, usaban sangre para rociar: 1) ofrenda por el pecado, 2) ofrenda expiatoria, 3) ofrenda de holocausto, y 4) ofrenda de paz. La quinta era ofrenda de harina, y no se derramaba sangre. Para las cuatro primeras ofrendas, se aceptaban animales limpios y domésticos, como ovejas, cabras o bueyes. A los israelitas que eran extremadamente pobres se les permitía sustituirlos por palomas.

El procedimiento general para ofrecer una ofrenda donde la sangre era rociada era el siguiente:

1. El israelita presentaba el animal en el altar.
2. Entonces ponía sus manos sobre el animal, testificando que era ofrecido en sustitución de él.
3. El animal era sacrificado.
4. La sangre era rociada, generalmente en la base del altar.
5. La ofrenda era quemada como una unidad o en pedazos, dependiendo de la clase de ofrenda que fuera.

| <b>Ofrenda</b>                   | <b>Propósito</b>  | <b>Citas Bíblicas</b>                            |
|----------------------------------|---|--|
| <b><i>Pecado</i></b>             | Relacionada con pecados cometidos bajo ignorancia   | Levítico 4:1-35;<br>6:24-30                      |
| <b><i>Expiatoria</i></b>         | Relacionada con el abuso de los derechos de una persona o de Dios   | Levítico 5:14-6:7;<br>7:1-7                      |
| <b><i>Holocausto</i></b>         | Para expresar consagración  | Levítico 1:3-17;<br>6:8-13                       |
| <b><i>Paz (compañerismo)</i></b> | Para expresar agradecimiento voto o un sacrificio voluntario representaba compañerismo entre Dios y el hombre | Levítico 3:1-17;<br>7:11-34; 19:5-8;<br>22:21-25 |
| <b><i>Harina (o grano)</i></b>   | Representaba el fruto del trabajo del hombre y los servicios ofrecidos a Dios                                 | Levítico 2:1-16;<br>6:14-23                      |

Estas ofrendas y sacrificios estaban relacionados con las necesidades y conductas humanas. Note en el diagrama de



la página anterior, el propósito que cada una tenía y lea los versículos bíblicos que describen la ofrenda.

Estudie cuidadosamente el siguiente diagrama. Note el *orden* en el cual Dios dio las ofrendas en Levítico, principiando con la ofrenda de paz (comunión), harina (servicio), y holocausto (consagración)—todas eran voluntarias. En contraste, el orden en el cual *el hombre vino a Dios* principió con las de pecado y ofensa, ambas obligatorias o requeridas.



Cada ofrenda describe algo acerca del Redentor, Jesucristo. Las ofrendas voluntarias señalan su persona, carácter, y obediencia. Las ofrendas obligatorias señalan que su sacrificio era necesario por nuestros pecados. Cada una de las ofrendas describen también un aspecto de nuestra adoración a Dios. Por ejemplo, el aroma del holocausto agrada a Dios (Levítico 1:9). En forma similar, Dios se agrada cuando nosotros mismos nos ofrecemos a El completamente (Romanos 12:1).

## Aplicación

11 Empareje cada ofrenda (columna derecha) con la frase que le corresponda o la describa (columna izquierda). Escriba el número correspondiente frente a la frase.

- |         |  |               |
|---------|--|---------------|
| ..... a | Servicio ofrecido a Dios                   | 1) Pecado     |
| ..... b | Pecados de ignorancia                      | 2) Expiación  |
| ..... c | Negligencia de los derechos de una persona | 3) Holocausto |
| ..... d | Consagración                               | 4) Paz        |
| ..... e | Agradecimiento                             | 5) Harina     |
| ..... f | Voto                                       |               |
| ..... g | Expresión de libre albedrío                |               |
| ..... h | No era derramada sangre                    |               |
| ..... i | Representaba la labor del hombre           |               |



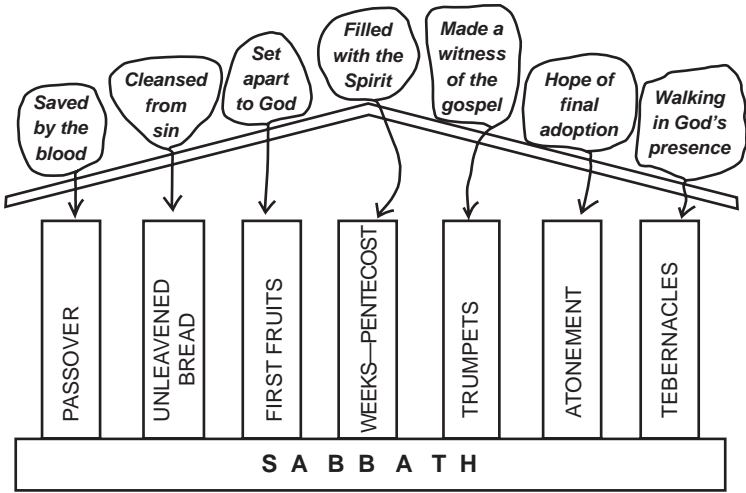
## Las fiestas y los tiempos; lea Levítico 16, 23-25

**Objetivo 6.** *Reconocer declaraciones que describen cómo se relacionan los tiempos especiales con las experiencias del hombre y su relación con Dios.*

Dios, de alguna forma, recordaba constantemente a los israelitas que ellos eran su pueblo especial, llamado del pecado a la comunión con El. Las cinco ofrendas que acabamos de estudiar les recordaban constantemente que debían *estar en una correcta relación con Dios*. Las fiestas y los tiempos les recordaban que *ordenaran su vida para estar bien con Dios*. La fiel observancia de estas fiestas y tiempos formaban parte del compromiso del pacto del pueblo (Éxodo 20-24).

Se celebraban siete fiestas durante tres observancias anuales. Estas fiestas o festivales eran tan importantes que era requerida la presencia de todos los hombres israelitas (Éxodo 23:14-17).

El siguiente diagrama señala estas fiestas. Enseña cómo cada una puede considerarse como una muestra de la experiencia de los creyentes de hoy.



Podemos hacer las siguientes observaciones:

1. La base de toda experiencia con Dios es el día de reposo (Levítico 23:1-3). Hebreos 4 nos enseña que los creyentes pueden experimentar el día de reposo, o *descanso*, creyendo en Dios.
2. Las siete fiestas se relacionan con las siete experiencias nuestras al caminar con el Espíritu Santo: ser salvo, limpio, apartado o consagrado, lleno del Espíritu, inspirado para hablar, adoptado, y consciente de la presencia de Dios.

### Aplicación

12 Empareje cada fiesta (columna derecha) con la frase que describe su significado para los creyentes de hoy (columna izquierda).

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ..... a Vivir en la presencia de Dios    | 1) Pascua              |
| ..... b Aceptado en la familia de Dios   | 2) Panes sin levadura  |
| ..... c Limpio de pecado                 | 3) Primicias           |
| ..... d Dedicado a Dios                  | 4) Semanas-Pentecostés |
| ..... e Hablar del evangelio             | 5) Trompetas           |
| ..... f Salvo por la sangre de Cristo    | 6) Expiación           |
| ..... g Conocer la plenitud del Espíritu | 7) Tabernáculos        |



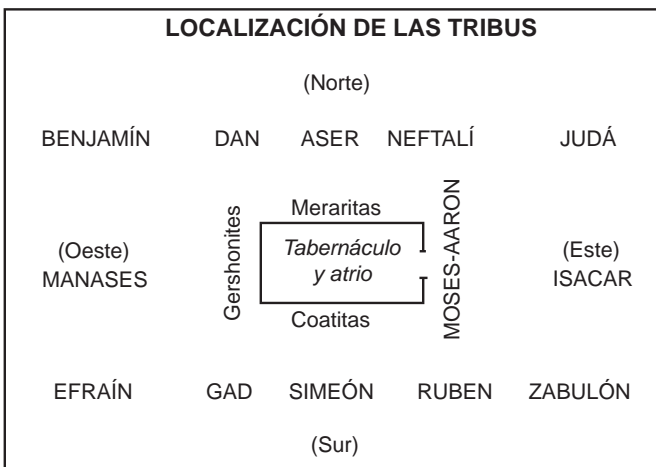
*La numeración y organización del campamento; lea Números 1-10*

**Objetivo 7.** *Seleccionar una oración que dé el principio espiritual ilustrado por la organización del campamento de Israel*

El libro de Números nos muestra que Dios es el autor del orden. Sus bendiciones son para las personas que viven en unidad y orden. Dios les dio instrucciones a Moisés y a Aarón para que hicieran un censo. Las tribus fueron numeradas y organizadas (Números 1-2), fueron escogidos y los líderes, sacerdotes y levitas, dándoseles sus responsabilidades.

El siguiente diagrama muestra cómo Dios distribuyó su pueblo alrededor de El. Las doce tribus guardaban el tabernáculo y fueron puestas alrededor del mismo. Los levitas (divididos en tres familias, de meraritas, gersonitas, y coatitas) acampaban casi junto al patio. Moisés, Aarón y la familia sacerdotal guardaban la entrada. Esta entrada era el único acceso al tabernáculo y a la presencia de Dios.

Quienes han estudiado esta descripción, creen que el campamento estaba distribuido en esta forma con una circunferencia de 19 kilómetros. ¡Qué vista debió de haber tenido! Había cerca de 3.000.000 personas en perfecto orden con la nube de día y la columna de fuego por la noche sobre el tabernáculo (Números 9:15-23).



## Aplicación

---

**13** La organización de las tribus alrededor del tabernáculo ilustró el principio o hecho de que

- a) todo el pueblo de Dios tiene la misma posición y responsabilidad.
- b) Dios proveyó orden y organización entre el pueblo.
- c) fue idea de los líderes organizar el pueblo.
- d) algunos no están incluidos en los planes de Dios para la organización.



## EL PUEBLO DE DIOS DUDA Y ANDA ERRANTE

**Objetivo 8.** *Identificar declaraciones que describen la experiencia de los israelitas al dudar y andar errantes, y la lección espiritual que estos eventos nos enseñan.*

Después del año de preparación en el monte Sinaí, los israelitas marcharon por 11 días y llegaron a *Cades-barnea* en el desierto de Parán. Habían marchado como una unidad organizada. Pero la gente estaba a punto de rebelarse y reclamar (Números 11:1-35). El celo cundía en medio de los líderes, incluso en la familia de Moisés (Números 12:1-16). La duda y la desconfianza del pueblo produjeron serias consecuencias.

## Aplicación

---

**14** Vea el mapa al principio de la lección. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada afirmación CORRECTA.

- a Cades-barnea está más cerca del Sinaí de lo que está Refidim.
- b El desierto de Parán está al sur del desierto de Shur.
- c Cades-barnea y el desierto de Parán están al este de Egipto.



## Demorados por falta de fe

Moisés envió a 12 espías a Canaán desde el desierto de Parán. Todos ellos informaron que la tierra era buena y que los habitantes eran fuertes. Diez declararon que sería imposible ocupar Canaán

y alentaron a la gente a regresar a Egipto. Dos hombres, Josué y Caleb, confiaron en que la victoria podía ser para ellos. El pueblo no estaba dispuesto a creer que Dios les daría la tierra. Se agrupó la multitud e intentaron apedrear a sus líderes.

En castigo, Dios se propuso destruir a la gente. Pero Moisés intercedió otra vez como lo había hecho después que la gente había hecho el becerro de oro. Moisés obtuvo el perdón para la gente. Los diez espías incrédulos murieron en una plaga, y a toda la gente mayor de 20 años (excepto Josué y Caleb) se les dijo que no entrarían en Canaán. La gente se arrepintió, pero más tarde se rebeló haciendo el intento de entrar en Canaán contra las órdenes de Moisés. Fueron derrotados y echados por los amalecitas y cananeos (Números 14:1-45)

## Aplicación

---

**15** Hebreos 3:16-4:7 se refiere a la incredulidad de Israel en Parán. ¿En qué sentido es su experiencia una advertencia para nosotros hoy?

- a) No debemos desconfiar de la Palabra de Dios, ni rehusar tener fe y actuar de acuerdo con ella.
- b) Debemos esperar que Dios nos dé una señal sobrenatural antes de obedecerle.
- c) Si personas que conocemos dudan de la Palabra de Dios, debemos esperar hasta que ellos le obedezcan a El, antes de obedecer nosotros.



## Aprendiendo mientras andaban errantes

El libro que llamamos Números, en hebreo se conoce como *el desierto* o *viajes en el desierto*. Después que fueron derrotados al tratar de entrar en Canaán, los israelitas vagaron por el desierto por 39 años (Deuteronomio 2:14) hasta que *murió una generación entera* (Números 15:1-20:13). El cumplimiento del propósito de Dios fue pospuesto por ellos, pero El continuó siendo fiel. Les dio alimentos cada día, los guió con la columna de fuego y por la nube, y aceptó sus sacrificios y adoración en el tabernáculo.

En Números 16:1-50 leemos que Coré, Datán y Abiram organizaron una gran rebelión contra Moisés. Como resultado, perecieron junto con su familia y otros 14.700 israelitas. En ese tiempo, Dios confirmó que había escogido a Aarón para servirle como sacerdote. El hizo que floreciera la vara de Aarón (Números 17).

Muchos otros eventos se describen en Números 15-21. La experiencia de las serpientes venenosas (Números 21:6-9) le demostró al pueblo que necesitaba fe. Quien miraba a la serpiente de bronce que Moisés había puesto sobre un asta, vivía.

Podemos aprender muchas lecciones de otros eventos registrados en estos capítulos. Dios es bondadoso y perdonador. Continúa guiándonos aun cuando no hacemos su perfecta voluntad. Pero ¡cuán costosa es esa duda! Como los israelitas, nosotros podemos permitir que nuestro temor nos evite gozar completamente de los propósitos de Dios para nosotros. Podemos sentirnos tan pequeños como “langostas” al lado de nuestros problemas, como ellos se sintieron también (Números 13:33). Cuando compararnos nuestras dificultades con nuestra propia fuerza y olvidamos a Dios, nuestro viaje, como el de ellos, se torna en desesperación.

## ***Aplicación***

**16** Encierre en un círculo la letra correspondiente a la declaración que describe mejor la peregrinación por el desierto.

- a) Debido a que la gente no tuvo fe, Dios los abandonó en el desierto.
- b) Aunque el pueblo había dudado de Dios, su presencia no los abandonó durante su peregrinación.
- c) No importó que la gente hubiera dudado de Dios, porque su presencia siempre los acompañó.



## EL PUEBLO DE DIOS RECIBE INSTRUCCIONES FINALES

Lea Números 35, Deuteronomio 1, 7, 11-12, 27-28, 30, 34

**Objetivo 9.** *Seleccionar una declaración que resuma las instrucciones finales dadas por Moisés en el libro de Deuteronomio.*

Después de 40 años de andar errantes, los israelitas acamparon en los llanos de Moab, al este del mar Muerto (también llamado mar Salado). Números 33:50-36:13 y todo el libro de Deuteronomio registran las instrucciones finales que recibieron ellos antes de entrar en Canaán.

Moisés dio su mensaje final al pueblo como un mes antes de que cruzara el Jordán. Probablemente les habló en alta voz, durante siete días. Su audiencia era una nueva generación de israelitas, todos menores de sesenta años. Su mensaje ocupa totalmente el libro de Deuteronomio, excepto el último capítulo, el cual fue escrito probablemente por Josué. Puede dividirse en tres partes:

1. Deuteronomio 1-4: Un vistazo a la revelación de Dios a Israel.
2. Deuteronomio 5-26: Una exhortación a permitir que el amor les motive a obedecer la ley de Dios.
3. Deuteronomio 27-33: Advertencias y profecías concernientes a su entrada en Canaán.

Las palabras de Moisés en Deuteronomio 6:5 parecen resumir el significado de lo que hemos aprendido. Declaran lo que hemos aprendido. Afirmar cuál es la verdadera clave de nuestra relación con Dios: “Amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas.” Según este pasaje el amor es la llave de la fe y la adoración al Dios verdadero. Amor significa compromiso. Envuelve un estilo de vida de exclusiva devoción. El amor demanda toda la fuerza del corazón y del alma. Es posible para nosotros amar así porque esta es la forma en que Dios nos ama (compare 1 Juan 4:19). Usted debe prestar atención especial a Deuteronomio 28:1-14. Esta es una declaración sobresaliente de lo que la nación de Israel *podría ser* si obedecía a Dios.





## “Amarás a Jehová tu Dios”

Jesús citó el libro de Deuteronomio frecuentemente. Los escritores del Nuevo Testamento se refieren al mismo con mayor frecuencia que a cualquier otro libro del Antiguo Testamento. Compare Mateo 4:1-11 y Lucas 4:1-13 con Deuteronomio 8:3; 6:13, 16; y 10:20. Note cómo Jesús usa las citas de este libro en su conflicto con el diablo.

### **Aplicación**

17 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la frase que resume mejor el contenido del libro de Deuteronomio.

- a) Algunos discursos de Moisés sobre diferentes partes de la historia de Israel
- b) Leyes acerca del sacerdocio: el sumo sacerdote, las túnicas, y las ceremonias especiales de consagración
- c) Un repaso de la relación de Dios con Israel, un recordatorio de sus leyes e instrucciones sobre cómo vivir en Canaán

---

Hemos estudiado la historia del desarrollo de la fe y la adoración entre el pueblo de Dios después que ellos fueron libertados de la esclavitud de Egipto. Moisés, el líder poderoso, se presenta al final del libro de Deuteronomio como un hombre grandioso de 120 años de edad. Deuteronomio 32 registra el himno que él cantó para Israel. Su desobediencia en Cades (Números 20:10) significa que él no podía entrar en Canaán.

Pero Dios lo llevó al monte Nebo y le mostró la tierra prometida. Moisés murió allí en la montaña y Dios sepultó a su siervo. El no solamente había guiado al pueblo de Dios por 40 años, sino que también se le acredita haber escrito una cuarta parte de toda la literatura conocida hoy como el Antiguo Testamento.

**autoexamen**

**1** Empareje cada una de las tres clases de leyes que Dios dio a Israel (columna derecha) con cada frase que la describe (columna izquierda).

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ..... <b>a</b> Reglas para la nación           | 1) Ley moral      |
| ..... <b>b</b> Los Diez Mandamientos           | 2) Ley civil      |
| ..... <b>c</b> Tiene que ver con la adoración. | 3) Ley ceremonial |
| ..... <b>d</b> Permanente en la naturaleza     |                   |
| ..... <b>e</b> Leyes acerca del casamiento     |                   |

**2** A continuación se incluyen varias afirmaciones acerca del sacerdocio y su significado. Encierre en un círculo la letra de cada oración CORRECTA.

- a** Cualquier sacerdote podía entrar en el lugar santísimo.
- b** Dios nombró sacerdotes porque quería que el pueblo le adorara de una manera ordenada.
- c** Los levitas fueron escogidos como sacerdotes antes de que los israelitas llegaran al monte Sinaí.

**3** Las ofrendas eran de dos clases: obligatorias y voluntarias. Empareje cada una de estas clases de ofrenda (columna derecha), con la frase que describe su significado (columna izquierda).

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ..... <b>a</b> Ofrenda expiatoria y ofrenda por             | 1) Ofrendas voluntarias el |
| ..... <b>b</b> Describen el sacrificio del Hijo             | pecado                     |
| ..... <b>c</b> El orden del hombre comenzó con              | 2) Ofrendas obligatorias   |
| ..... <b>d</b> Ofrendas de paz, harina y holocausto         |                            |
| ..... <b>e</b> El orden de Dios comenzó con                 |                            |
| ..... <b>f</b> Describen el carácter del Hijo               |                            |
| ..... <b>g</b> Tienen que ver con el servicio               |                            |
| ..... <b>h</b> Tienen que ver con el juicio sobre el pecado |                            |

**4** De acuerdo con Hebreos 4, aquellos que entran en el *reposo* o *sábado* de Dios son aquellos que

- a)** creen lo que El ha dicho.
- b)** no trabajan para proveer sus necesidades materiales.
- c)** cumplen todas las leyes del Antiguo Testamento.

5 En Parán, los israelitas no pudieron entrar en Canaán porque

- a) no estaban preparados para entrar.
- b) les había abandonado la presencia de Dios.
- c) no le creyeron a Dios.
- d) todos los espías entregaron malos informes.

6 De la siguiente lista, seleccione las cinco formas principales que Dios usó para organizar a su pueblo. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada frase.

- a) Ley moral
- b) Sacerdocio
- c) Pascua
- d) Tabernáculo
- e) Sacrificios y ofrendas
- f) Sacrificios de holocausto
- g) Lugar santísimo
- h) Posición de las tribus
- i) Altar de bronce
- j) Fiestas y temporadas

7 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a Abraham fue hecho justo ante Dios por guardar la ley.
- b Dios dio la ley a Israel después que El había hecho el pacto con Abraham.
- c Aunque los creyentes de hoy no guardan la ley ceremonial, ésta describe muchas verdades acerca de la adoración.
- d La organización del campamento de Israel muestra la forma en que Dios espera que el hombre acuda a El.
- e La primera vez que fueron ofrecidos sacrificios a Dios lo hizo Moisés en el monte Sináí.

8 Empareje cada verdad concerniente a los creyentes de hoy (izquierda) con el nombre (derecha) que lo ilustra mejor.

- |         |  |                           |
|---------|--|---------------------------|
| ..... a | La iglesia necesita orden y organización definitivos.                | 1) Sacerdocio             |
| ..... b | Los creyentes deben vivir en santidad separados de pecado.           | 2) Tabernáculo            |
| ..... c | Solamente a través de Cristo podemos entrar en la presencia de Dios. | 3) Campamento de Israel   |
| ..... d | Se requiere el sacrificio de Cristo para remover el pecado.          | 4) Sacrificios y ofrendas |
| ..... e | La base de la experiencia del creyente es su fe en Dios.             | 5) Fiestas y estaciones   |

**9** Arregle los siguientes eventos en orden cronológico, numerándolos del 1 al 8.

- ..... **a** Jacob y sus once hijos fueron a vivir a Egipto con José.
- ..... **b** Los israelitas recibieron la ley en el monte Sinaí.
- ..... **c** Adán y Eva desobedecieron a Dios y fueron echados del paraíso.
- ..... **d** Los israelitas vagaron en el desierto por 40 años.
- ..... **e** Moisés sacó de Egipto a los israelitas.
- ..... **f** Noé y su familia fueron salvados del diluvio.
- ..... **g** Dios eliminó los planes de la humanidad de construir la torre de Babel.
- ..... **h** Abram (Abraham) salió de la ciudad de Ur y fue a Canaán.

|   |
|---|
| <p>Antes de continuar su estudio de la lección 5, asegúrese de que haya completado el informe del alumno para la Unidad 1 y devuelva la hoja de respuestas a su maestro de Global University-ICI.</p> |
|---|

## Compruebe Sus Respuestas

---

- 9 a** 5) Altar del incienso.  
**b** 6) Arca del pacto.  
**c** 1) Altar del sacrificio.  
**d** 3) Mesa del pan.  
**e** 2) Tazón de bronce.  
**f** 7) Propiciatorio.  
**g** 4) Candelero.
- 1 a** Correcta.  
**b** Incorrecta.  
**c** Incorrecta.  
**d** Correcta.
- 10** Su respuesta. Dos de las formas más importantes fueron estas:  
1) la necesidad de santidad y consagración fue ilustrada por la ceremonia de consagración y la ley de vida santa (Levítico 21:1-22:10);  
2) La importancia de adoración aceptable fue ilustrada por las reglas relacionadas con los sacrificios (véase por ejemplo, Exodo 28:36-38).
- 2** Su respuesta. Respuesta sugerida. Para mostrar que el pacto entre Dios y su pueblo fue basado en el sacrificio por el pecado.
- 11 a** 5) Harina.  
**b** 1) Pecado.  
**c** 2) Expiación.  
**d** 3) Holocausto.  
**e** 4) Paz.  
**f** 4) Paz.  
**g** 4) Paz.  
**h** 5) Harina.  
**i** 5) Harina.
- 3 a** 2) Ley 5.  
**b** 3) Leyes 6, 7, 9.  
**c** 1) Leyes 14.  
**d** 4) Leyes 8, 10.
- 12 a** 7) Tabernáculos.  
**b** 6) Expiación.  
**c** 2) Panes sin levadura.  
**d** 3) Primicias.  
**e** 5) Trompetas.  
**f** 1) Pascua.  
**g** 4) Semanas-Pentecostés.

- 4 Su respuesta podría incluir por lo menos una forma en que usted puede aplicar cada mandamiento a su vida.
- 13 b) Dios proveyó orden y organización entre el pueblo.
- 5 b) La ley nos hace estar conscientes de nuestra condición pecaminosa y nos muestra que necesitamos la justicia de Dios.
- 14 a Incorrecta. b Correcta. c Correcta.
- 6 b) la numeración y organización de las tribus.
- 15 a) No debemos desconfiar de la Palabra de Dios, ni rehusar tener fe y actuar de acuerdo con ella.
- 7 Su respuesta. Mi respuesta podría ser que era portátil porque Dios quería vivir entre su pueblo dondequiera que ellos estuvieran.
- 16 b) Aunque el pueblo había dudado de Dios, su presencia no los abandonó durante su peregrinación.
- 8 Consulte la descripción del tabernáculo y su mobiliario.
- 17 c) Un repaso de la relación de Dios con Israel, un recordatorio de sus leyes e instrucciones sobre cómo vivir en Canaán.

***Para Sus Notas***

---







# La Vida En La Tierra Prometida

## Lessons

- 5 Un hogar para el pueblo de Dios
- 6 El reino unido
- 7 Escritos de la época del reino
- 8 El reino dividido

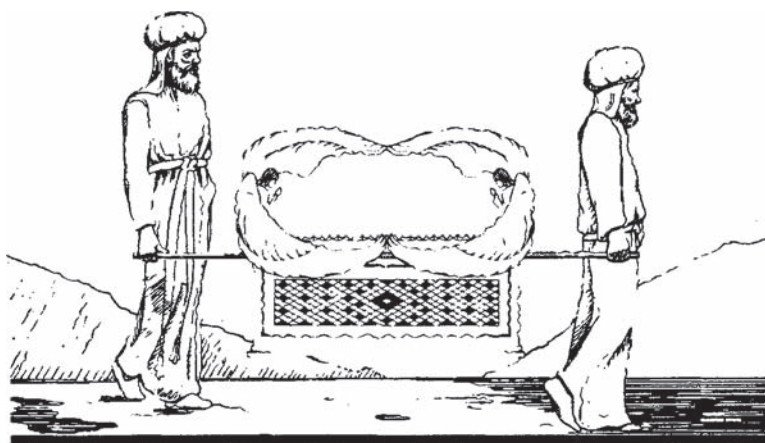
# LECCIÓN 5 Un hogar para el pueblo de Dios

---

El pueblo de Dios había sido libertado de la esclavitud en Egipto por la mano poderosa de Dios. Había recibido instrucciones de Dios para organizar su vida y adorarle de acuerdo con sus planes. Después de la demora provocada por su duda, se reunieron en las planicies de Moab y escucharon las palabras de Moisés. Pero, entonces, Moisés murió. ¿Quién los guiaría a la tierra para poseerla?

Al estudiar esta lección y leer en su Biblia los eventos, conocerá al hombre que Dios escogió para guiar a su pueblo. También verá al pueblo entrar en la tierra prometida y ganar muchas victorias. También lo verá mientras atraviesa momentos de oscuridad y dificultades. Usted descubrirá, además, cómo Dios continuó guiándolos para cumplir sus propósitos para ellos como nación. El deseaba que su vida familiar, su adoración y su prosperidad fueran un testigo de El mismo, el único Dios verdadero para toda la gente de la tierra. El fijó una meta hacia la cual estaba guiando a su pueblo.

Su estudio de esta lección le ayudará a comprender las diversas experiencias del pueblo de Dios durante los primeros años en que poseyeron y vivieron en la tierra. Al principiar a comprender estas experiencias, usted puede ir aprendiendo muchas lecciones para su propia vida.



## ***bosquejo de la lección***

---

El líder y la tierra prometida

Las lecciones aprendidas en la oscuridad

La luz dada para el futuro

## ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Emparejar las descripciones de los eventos en la vida de Josué con las declaraciones de su importancia en su preparación como líder.

Reconocer datos acerca de la apariencia física de la tierra de Palestina.

Identificar las razones principales del porqué se le ordenó a Israel conquistar la tierra de Canaán.

En un mapa de Palestina, identifique las áreas anexadas por la conquista.

Identificar datos acerca del área que recibió cada tribu.

Según la descripción del ciclo de juicio y liberación, identificar ejemplos del mismo en el libro de Jueces.

Escribir declaraciones sobre el significado histórico y espiritual del libro de Rut.

Identificar las razones del porqué Elí fue juzgado por Dios.

Describir el carácter de Samuel y la naturaleza de su papel como líder al frente de Israel.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea los libros de Josué, Jueces, Rut y 1 Samuel como se le indique en el transcurso de la lección.
2. Estudie la lección como lo ha venido haciendo, poniendo atención especial a los mapas y diagramas de Palestina. Conteste las preguntas de estudio, complete el autoexamen y compruebe sus respuestas.

### ***palabras clave***

---

|           |           |                     |
|-----------|-----------|---------------------|
| ciclo     | invasores | sección transversal |
| era       | liga      | sucesor             |
| habitante | meseta    |                     |
| herencia  | paralelo  |                     |

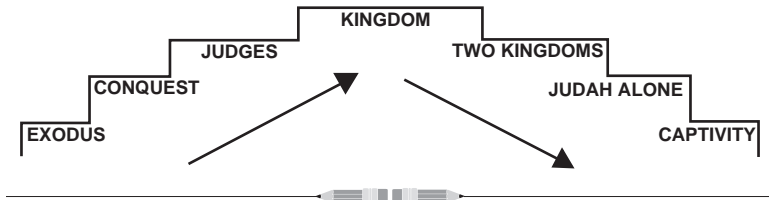
## desarrollo de la lección

El siguiente diagrama presenta un bosquejo de las principales eras de la historia de Israel. El diagrama tiene gradas para mostrar el progreso ascendente hacia el reinado de David y Salomón al crecer Israel en prosperidad y éxitos. Después su curso fue descendente desde la división del reino a la cautividad de Babilonia.

Ya hemos estudiado *Exodo*. Esta lección se ocupa de la *conquista* y el tiempo de los *jueces*. Durante el resto de las lecciones estudiará los eventos que ocurrieron durante las eras restantes del *reino*, los *dos reinos*, *Judá solamente* y la *cautividad*.

## Aplicación

1 Estudie este diagrama cuidadosamente y memorícelo. Después, sin mirarlo, dibuje en su cuaderno las siete gradas y el nombre de la era que cada una representa.



## EL LÍDER Y LA TIERRA PROMETIDA

### Josué, su preparación y ministerio

#### Lea Josué 1

**Objetivo 1.** *Emparejar las descripciones de los eventos en la vida de Josué con las declaraciones de su importancia en su preparación como líder.*

Dios había preparado a un hombre para dirigir a su pueblo a la tierra prometida: Josué, hijo de Nun, un hombre que había sido escogido desde antes para espionar en Canaán. Caleb, otro de los espías, y Josué, fueron los únicos que regresaron con un buen informe (Números 11:1-14:10). Fue a Josué a quien Dios dijo:

“Mi siervo Moisés ha muerto; ahora, pues, levántate y pasa este Jordán, tú y todo este pueblo, a la tierra que yo les doy a los hijos de Israel” (Josué 1:2).

## **Aplicación**

**2** Lea en su Biblia cada uno de los pasajes acerca de Josué (columna derecha). Luego emparéjelo con la frase que exprese mejor su importancia en la preparación de Josué como sucesor de Moisés (columna izquierda).

|   |                        |
|---|------------------------|
| ..... <b>a</b> Fue escogido por Dios para suceder a Moisés.                               | 1) Exodo<br>17:10-16   |
| ..... <b>b</b> Pasó tiempo en la tienda de la presencia del Señor.                        | 2) Exodo<br>33:11      |
| ..... <b>c</b> Declaró su fe y confianza en Dios frente a Israel.                         | 3) Números<br>13:16    |
| ..... <b>d</b> Ganó experiencia al ayudar a Moisés.                                       | 4) Números<br>14:5-10  |
| ..... <b>e</b> Cambió su nombre de Oseas (“salvación”) a Josué (“el Señor es salvación”). | 5) Números<br>27:18    |
| ..... <b>f</b> Fue dado a conocer por Moisés como su sucesor frente a todo el pueblo.     | 6) Números<br>27:22-23 |
| ..... <b>g</b> Tuvo la experiencia de dirigir una batalla y vencer al enemigo.            |                        |

Aunque la preparación de Josué puede seguirse en los libros de Exodo y Números, en el libro de Josué leemos acerca de sus años como líder de la nación de Israel. Podemos dividir el libro de Josué en dos partes principales:

1. Los capítulos 1-12 describen la conquista de Canaán;
2. Los capítulos 13-24 narran cómo la tierra fue dividida entre varias tribus.

Este libro da evidencia de ser una narración histórica genuina. Como 300 ciudades y pueblos son mencionados. Los eventos descritos ocurrieron más o menos en un lapso de 25 años. El último discurso de Josué a Israel, el cual se encuentra en los capítulos 23 y 24, muestra el carácter piadoso de este hombre quien confiaba plenamente en el Señor y descansaba en El.

## Canaán su descripción, conquista, y división

### *Características de la tierra prometida*

**Objetivo 2.** *Reconocer datos acerca de la apariencia física de la tierra de Palestina.*

La tierra de Canaán fue la escogida por Dios para su pueblo. El aprender algunos datos acerca de ella le ayudará a comprender mejor las Escrituras. Los eventos que ocurrieron en ese lugar cobrarán vida para usted.

Canaán fue nombrado después del cuarto hijo de Cam, quien fue el antepasado de los primeros habitantes (Génesis 9:18). Sin embargo, para evitar confusiones, me referiré a la tierra física misma como a Palestina. Durante los tiempos del Antiguo Testamento, el área de Palestina tenía una anchura promedio de 100 kilómetros en la parte más ancha. La parte más larga medía como 300 kilómetros. No era más grande que muchos estados, provincias o departamentos de muchos países de hoy.

La tierra que Dios escogió para su pueblo tenía cuatro características físicas especiales que deben tenerse en cuenta.

1. *Estaba aislada.* Un vistazo al mapa le mostrará que colinda al oeste con el mar, al sur y al este con los desiertos, y al norte con montañas. Este aislamiento ayudaría al pueblo de Dios a desarrollarse de acuerdo con los planes de Dios. Las naciones que rodeaban a Israel eran idólatras. Pero a Israel le fue dada la revelación del Dios verdadero.

2. *Estaba en el centro.* A pesar de estar aislada, Palestina estaba localizada en el centro de todas las grandes y poderosas naciones del mundo antiguo. Era usada como puente de tierra para viajar a través de ella. Las naciones de Egipto, Babilonia, Asiria, Persia, Grecia y Roma, todas crecieron alrededor de ella. La localización de Israel era importante porque Dios la había levantado como testigo al mundo.

3. *Estaba limitada.* La pequeñez de la tierra la hacía poco atractiva para alguien con ambiciones políticas. Dios no llamó a Abraham simplemente para que fuera el fundador de otra nación, sino para que fuera el hombre a través de quien todas las familias de la tierra serían bendecidas.



4. *Era fructífera.* Aun los infieles espías vieron los ricos frutos, cereales y vegetales de Palestina. Era propicia para producir todo lo que el pueblo de Dios necesitaría mientras anduvieran en obediencia.

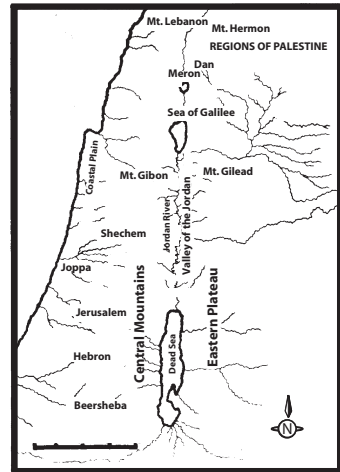
### Aplicación

3 La característica de la tierra de Palestina, que la hacía especialmente apta para un pueblo que debía dar un mensaje al mundo, consistía en que

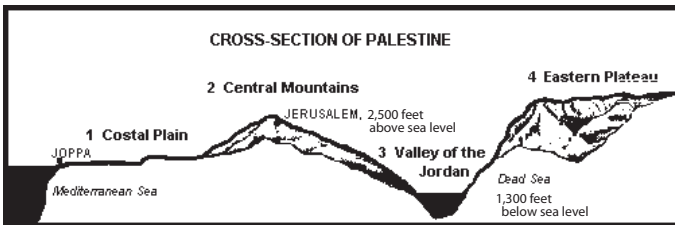
- a) estaba aislada.
- b) estaba en el centro.
- c) estaba limitada.
- d) era fructífera.

La tierra se dividía en cuatro franjas paralelas:

- 1 Una llanura de la costa en tierras del mar Mediterráneo
- 2 Una cordillera central montañosa a lo largo del lado oeste del valle del río Jordán
- 3 El valle del río Jordán
- 4 La meseta y las montañas de Palestina del este, que se extiende del lado este del valle del Jordán, desde el monte Hermón al norte hasta el monte Hor en el sur



Seccion Transversal De Palestina



## Aplicación

---

- 4 Refiérase al mapa y al diagrama de las páginas 118 y 119 y encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA. Luego, en su cuaderno, escriba de nuevo cada frase INCORRECTA en forma CORRECTA.
- a Jerusalén está al norte de Hebrón.
  - b Los montes Galaad y Gilboa están localizados en la cordillera montañosa central.
  - c El mar Muerto es más alto en elevación que el mar Mediterráneo.
  - d El valle del Jordán se extiende al sur desde el mar de Galilea hasta el mar Muerto.
  - e Las cuatro áreas físicas principales de la tierra de Palestina se extienden en franjas paralelas de este a Oeste.
  - f La llanura de la costa es más baja que la meseta del este de Palestina.
- 

## Los habitantes de la tierra prometida

**Objetivo 3.** *Identificar las razones principales del porqué se le ordenó a Israel conquistar la tierra de Canaán.*

Había como siete tribus o naciones que ocupaban Canaán en el tiempo cuando Israel estaba listo para entrar en ella. Los *hititas* eran los más prominentes y eran el remanente del último gran imperio del mismo nombre. Vivieron cerca de Hebrón en el tiempo de Abraham y más tarde se mezclaron con los amonitas en las montañas en donde vivió Efraín. Los *cananeos* vivieron en la costa, los *heveos* cerca de Siquem, los *ferezeos* en el centro y sur de Palestina, los *gergeseos*, cerca del mar de Galilea, los *amonitas* en la meseta del oeste, y los *jebuseos* en las tierras altas centrales alrededor de su capital, la cual más tarde vino a ser conocida como Jerusalén. El término “cananeo” es usado muchas veces para referirse a todas estas tribus o naciones.

Según Deuteronomio 20:16-18, Dios les dijo a los israelitas que destruyeran a todos los habitantes de la tierra que les había dado. Este mandamiento presenta una cuestión seria en las mentes de mucha gente: ¿Cómo podía un Dios justo mandarle a Israel que lo hiciera? Se ha malgastado mucho tiempo

discutiendo en contra de la destrucción de los cananeos. Se ha dado más atención al juicio que Dios mandó sobre ellos que a su carácter. Al estudiar las Escrituras sobresalen razones para el mandamiento de Dios.

1. Dios sabía que si estas naciones perversas no eran destruidas, le enseñarían a Israel a pecar contra El (Deuteronomio 18: 9-13; 20:18).

2. Canaán había sido prometida a Abraham y a sus hijos. Ya que la tierra es del Señor, la da en posesión a quien El quiere. Cuando Jacob agonizaba en Egipto, les pidió a sus hijos que lo enterraran en la tierra de Canaán como evidencia de la esperanza de que un día se cumpliría la promesa (Génesis 49:29-33).

3. Cualquier derecho que tuvieron los cananeos sobre la tierra por haberla poseído por largo tiempo, lo perdieron a causa de su perversidad. Debemos recordar que esta gente también había descendido de una línea piadosa a través de los hijos de Noé. Constituyeron un ejemplo de una civilización que ha seguido el curso descrito en Romanos 1.

4. La depravación moral de los cananeos en ese tiempo, demandó un juicio leve. Un escritor de historia antigua ha dicho: “Ninguna otra nación ha rivalizado con los cananeos en la mezcla de sangre y corrupción.” Su vida fue tan inmundada que 1.500 años después, en la perversa Roma, fueron condenadas sus prácticas. Sodoma, donde no podían encontrarse ni *diez* hombres justos, fue un ejemplo de las ciudades de esta civilización. Las prácticas de los cananeos están descritas en Levítico 18:21-23 y Deuteronomio 12:30-32.

5. La expulsión de los cananeos siempre es mostrada en las Escrituras como un castigo por *sus* pecados (Levítico 18:24-25). A los israelitas se les advirtió que si pecaban y abandonaban el pacto con el Señor, sufrirían el mismo castigo (Josué 23: 11-13).

6. En su misericordia, Dios había esperado por largo tiempo el arrepentimiento de estas naciones. Ellos habían oído el testimonio de hombres justos como Melquisedec (Génesis 14) y los patriarcas que vivieron entre ellos. Habían sido advertidos de la destrucción

de Sodoma y Gomorra (Génesis 19:23-25). Habían escuchado sobre las maravillas por las cuales los israelitas habían sido liberados de Egipto. Incluso habían observado la presencia de Israel por casi 40 años en el desierto cercano.

## Aplicación

**5** Los amorreos, una de las tribus cananeas, se mencionan en el mensaje de Dios a Abraham acerca del futuro de sus descendientes. En su Biblia lea Génesis 15:13-21 y conteste las siguientes preguntas.

**a** ¿Por cuánto tiempo estarían los descendientes de Abraham esclavos en una tierra extranjera?

.....

**b** ¿Por qué pasarían todos esos años antes de que los descendientes de Abraham volvieran a la tierra que les fuera prometida?

.....

**c** ¿Qué nos muestra esta circunstancia acerca de la actitud de Dios hacia los habitantes de esa tierra?

.....

**6** Encierre en un círculo la letra correspondiente a la declaración que da la razón principal de porqué Dios dijo a Israel que conquistara Canaán y destruyera a sus habitantes.

- a)** Los cananeos no tenían ningún testigo piadoso entre ellos y eran muy perversos e inmorales.
- b)** Dios les había dado tiempo a los cananeos para arrepentirse, pero ellos habían seguido en sus pecados.
- c)** Los israelitas eran más numerosos que los cananeos, y merecían un buen lugar para vivir.
- d)** Después que salieron de Egipto los israelitas no tenían tierra, por lo que tenían el derecho de conquistar Canaán.



## El área de conquista; lea Josué 2-12

**Objetivo 4.** En un mapa de Palestina, identifique las áreas anexadas por la conquista.

El pueblo de Israel se preparó para entrar en la tierra en pos de Josué, el líder que Dios había escogido para ellos. En

ese tiempo Josué tenía 80 años de edad. Tenía ante sí un gran desafío. Las antiguas civilizaciones estaban en decadencia. ¿Podría edificarse una nueva civilización basada en el propósito santo de servir a Dios? En Josué 1:1-9 leemos lo que Dios le dijo a Josué en ese momento importante.

## **Aplicación**

**7** En su Biblia lea Josué 1:1-9. Luego en su cuaderno conteste las siguientes preguntas.

- a** ¿Cuáles *promesas* le dio Dios a Josué?
- b** ¿Cuál *consejo* le dio Dios a Josué?
- c** Según el versículo 8, ¿cuáles *tres cosas* necesitaba hacer Josué para obtener el éxito?

**8** En su Biblia lea Josué 3:7-17 y conteste esta pregunta. ¿Cuál señal hizo el Señor para demostrar a Israel que El estaba con Josué, exactamente como había estado con Moisés?



La guerra de conquista duró cerca de siete años. Hubo muchas dificultades. Las ciudades estaban amuralladas y eran grandes. Había confederaciones de reyes y hombres armados con carros de hierro. Pero la decadencia moral de los cananeos había producido debilidad en ellos, como una enfermedad interna.

La campaña militar de Josué estaba bien planeada. Fue un ataque directo al corazón de la tierra, dividiendo las tribus cananeas en dos partes. Los israelitas se movilizaron rápidamente y Dios estaba con ellos. Recuerde que esta no es una simple historia de un pueblo valiente. ¡Es una narración de los milagros poderosos de un Dios que guarda sus pactos!

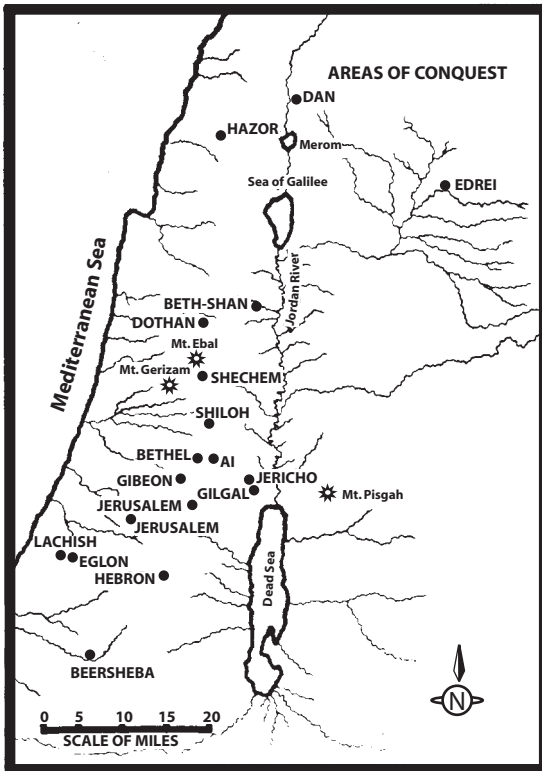
La primer área de conquista incluyó las ciudades de Jericó, Hai, Betel, Sili, Siquem, y Dotán. Incluyó toda la tierra al oeste de estas ciudades hasta 8 kilómetros más o menos desde el mar Muerto, y toda la tierra al este al otro lado del río Jordán.

La segunda área de conquista se localizaba al sur e incluía las ciudades de Gabaón, Jerusalén, Jarmut, Laquis, Eglón, Hebrón, y Beerseba. Se extendía al oeste hasta a 8 kilómetros del mar Mediterráneo y al este como hasta a 8 kilómetros de la ribera sur del mar Muerto.

La tercera área de conquista se localizó al norte. Incluyó las ciudades de Bet-sán, Hazor, y Dan. Se extendió al este y al oeste desde 8 kilómetros al este del Jordán hasta a 8 kilómetros del mar Mediterráneo. Se extendió al norte y al sur como a 16 kilómetros al sur de Bet-sán hasta a 16 kilómetros al norte de Dan.

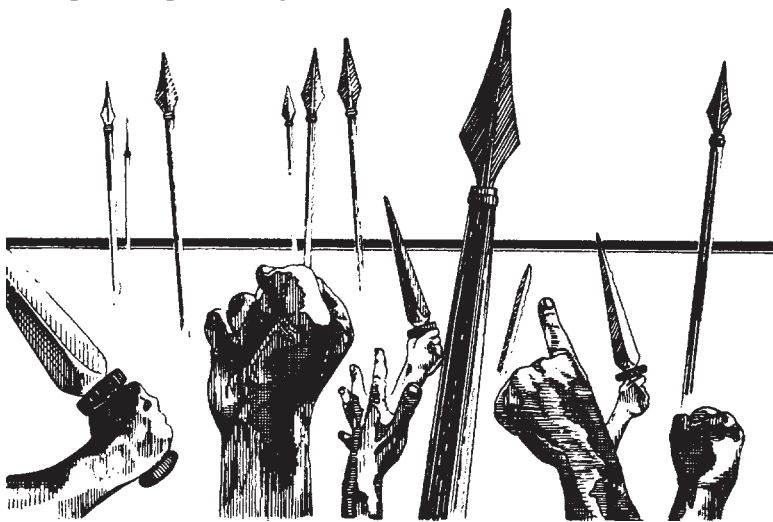
## Aplicación

9 En el siguiente mapa, use su lápiz para delinear suavemente cada una de estas áreas.



Esta guerra de conquista tuvo efectos de largo alcance. Hemos recibido muchos beneficios de ella, ya que de la pequeña nación de Israel surgieron la Biblia y Jesucristo mismo. Los israelitas, en

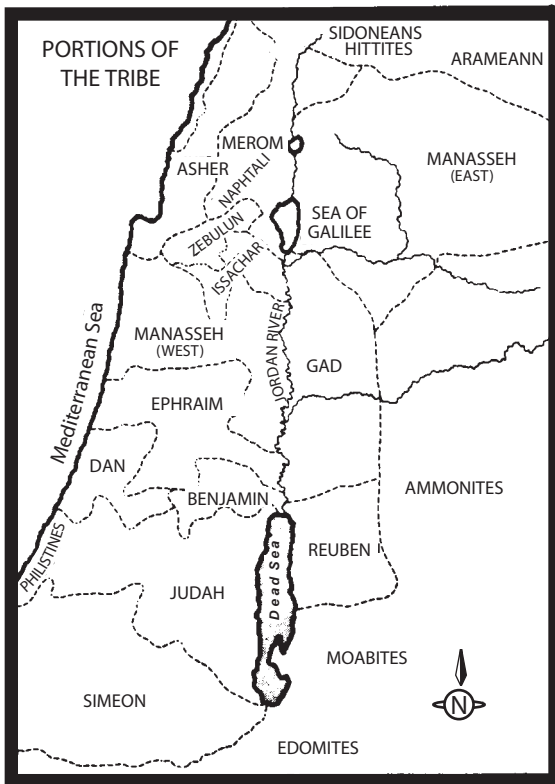
cierto sentido, lucharon en favor de nosotros. Ciertos valores que tenemos en alta estima nos fueron transmitidos por ellos: el valor del individuo, la importancia del hogar y la adoración de un solo Dios quien es Creador y Padre de todos. Casi podemos decir que la guerra que ellos libraron ha tenido más repercusiones en nuestra vida que cualquier otra guerra.



## LA DIVISIÓN DE LA TIERRA; LEA JOSUÉ 13-24

**Objetivo 5.** *Identificar datos acerca del área que recibió cada tribu.*

Después de la conquista de Canaán, a cada tribu se le dio una porción de tierra. Esta representó una herencia tanto espiritual como física. A los levitas no se les dio ninguna tierra, pero recibieron 4 ciudades con sus suburbios. El total de 12 tribus fue conservado (ya que Leví fue eliminado) dividiendo la tribu de José en dos partes, entre Efraín y Manasés. El desafío de Dios a Josué, “Queda aún mucha tierra por poseer” (Josué 13: 1) fue muy apropiado. Los límites dados en Josué 13 no se cumplieron sino hasta los tiempos de Salomón, 500 años después. Estudie el mapa siguiente y conteste la pregunta 10.



## Aplicación

10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a A la tribu de Manasés le correspondió un área tan grande como la de Judá y Simeón combinadas.
- b La tribu de Dan recibió dos áreas, ambas en el valle del río Jordán.
- c La tribu de Aser compartió su frontera oriental con la de Neftalí.
- d La tribu de Rubén estaba más al sur en el lado oeste del río Jordán y del mar Muerto.



## LAS LECCIONES APRENDIDAS EN LA OSCURIDAD

El pueblo de Dios pasó por un tiempo difícil de transición después de la muerte de Josué hasta que Samuel llegó a ser su líder. Ese tiempo de transición fue de cambio, ajuste y nuevos arreglos. Duró aproximadamente 400 años.

### Jueces, ciclos de desesperación

*Lea Jueces 1-16; 21*

**Objetivo 6.** *Según la descripción del ciclo de juicio y liberación, identificar ejemplos del mismo en el libro de Jueces.*

El período de transición descrito en el libro de Jueces fue un tiempo de gran oscuridad espiritual en Israel. Pero aunque el libro de Jueces narra acontecimientos de ese tiempo oscuro de la historia de Israel, no deja de formar parte del canon bíblico. Los sucesos se mencionan en muchos otros pasajes de la Biblia. El nombre de Jueces se le dio debido a los héroes de Israel cuyos hechos componen el tema central del libro.

En general, Israel principia en humilde dependencia de Dios (Jueces 1:1-2:5) y luego cae en pecado. Los horrores descritos en los últimos cuatro capítulos muestran que la condición de Israel había alcanzado el peor estado imaginable.

Usted quizá pregunte: *¿Cómo pudo el pueblo de Dios caer tan bajo?* Después de establecerse en Canaán, las tribus se dividieron. No había gobierno central ni ningún líder como Moisés y Josué. Ni los ancianos ni los sacerdotes pudieron mantener juntas las tribus en un sentido de unidad. También se enfrentaban a los problemas de resistir a los invasores y conservar la tranquilidad en la tierra.

La Palabra de Dios aparentemente da algunas otras razones simples y básicas las cuales explican por qué este fue un tiempo tan oscuro.

### Aplicación

---

**11** Lea cada uno de los siguientes versículos. Luego en su cuaderno escriba una respuesta para esta misma pregunta en cada caso siguiente: ¿En qué consistió lo malo que cometió Israel?

- a** Jueces 1:27, 28, 30, 31, y 3:6
- b** Jueces 2:10
- c** Jueces 2:12
- d** Jueces 2:17, 19

**12** Lea los capítulos 17 y 21 de Jueces. Observará que un versículo del capítulo 17 se repite en el capítulo 21. ¿Qué dicen ambos versículos?

.....



Esta descripción condensa el carácter de esta época en la historia de Israel.

Por todo el libro de Jueces se destaca el mismo patrón o ciclo repetido varias veces. Jueces 2:11-19 presenta un resumen general de este patrón. Cuatro períodos principales componían el ciclo.

1. Pecado -Israel caía en pecado e idolatría.
2. Castigo -Dios permitía que los conquistaran los enemigos.
3. Arrepentimiento -Clamaban al Señor.
4. Liberación -El Señor levantaba un juez para liberarlos.

### Aplicación

---

**13** Lea Jueces 2:11-19 y 3:7-11, los cuales constituyen un ejemplo de este ciclo. Luego, al lado de cada período mencionado, escriba las citas de los versículos de Jueces 3:7-11 en los cuales se encuentra.

- a** Pecado.....
- b** Castigo.....
- c** Arrepentimiento.....
- d** Liberación.....



Este ciclo expresa un bosquejo sencillo del trato de Dios con Israel en todo el libro de los Jueces. Se mencionan 14 jueces en el libro. Uno de ellos, Abimelec, no fue puesto por Dios. Sin embargo, las 3 administraciones representadas pueden ser agrupadas en siete ciclos de castigo.

## **Aplicación**

**14** Los siete ciclos se mencionan en las citas bíblicas siguientes. Busque y lea los versículos que describen cada uno de ellos. Luego en su cuaderno escriba cada cita del lado izquierdo. Después de cada cita haga una lista de lo siguiente: a) El nombre o los nombres del conquistador; b) la duración del tiempo por el que Israel fue gobernado por el conquistador; c) los nombres de los jueces que Dios usó para libertar a Israel; y d) el período de tiempo de paz que siguió. El primero se ha escrito como ejemplo.

| <b>Referencia de Jueces</b> | <b>Conquistador</b>   | <b>Duración</b> | <b>Juez</b>    | <b>Tiempo de paz</b> |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| <b>1</b> 3:1-11             | <i>Cusan-risataim</i> | <i>8 años.</i>  | <i>Otoniel</i> | <i>40 años.</i>      |
| <b>2</b> 3:12-31            |                       |                 |                |                      |
| <b>3</b> 4:1-5:31           |                       |                 |                |                      |
| <b>4</b> 6:1-8:32           |                       |                 |                |                      |
| <b>5</b> 8:33-10:5          |                       |                 |                |                      |
| <b>6</b> 10:6-12:15         |                       |                 |                |                      |
| <b>7</b> 13:1-16:31         |                       |                 |                |                      |

Los capítulos 17 al 21 narran otros sucesos ocurridos durante este tiempo. Como ya hemos mencionado, muestran hasta qué profundidad de pecado había caído la nación. Pero también hay otra historia que aconteció durante este tiempo.

## Rut, promesa de vida

### Lea Rut 1-4

**Objetivo 7.** *Escribir declaraciones sobre el significado histórico y espiritual del libro de Rut.*

La bella y romántica historia presentada en el libro de Rut se relaciona con los sucesos ocurridos en la vida de una sencilla familia israelita que vivió durante el período de los jueces (Rut 1:1). El padre decidió abandonar la tierra prometida durante un período de hambre. Los resultados fueron desastrosos para su familia. Pero la historia de Rut muestra que la providencia de Dios acompañó a su pueblo a pesar de la falta de fe, como se ve en el libro de Jueces.

El libro de Rut puede ser dividido en tres secciones principales.

1. Noemí y Rut regresan a Belén (1:1-22).
2. Rut conoce a Booz (2:1-3:18).
3. Booz se casa con Rut (4:1-22).

### Aplicación

**15** Lea el libro de Rut. Localice en el mapa la ciudad de Belén, la tierra de Judá, y la tierra de Moab. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA .

- a** Orfa y Rut fueron a Belén con Noemí.
- b** Booz fue pariente del esposo de Rut, quien había muerto.
- c** Los moabitas eran una tribu de Israel que vivía al este del mar Muerto.
- d** Booz le permitió a Rut que recogiera granos de sus campos.



Pero el libro de Rut es más que una bella historia. Es el ejemplo más claro de la “ley de levirato”. Cuando moría un hombre, su pariente más cercano podía hacer cualquier reclamo a su nombre, puesto que no podía hacerlo el difunto. A este hombre se le llamaba el pariente redentor o *el pariente que repone o restaura*. En la historia de Rut, eso fue exactamente lo que hizo Booz. Debido a que él era pariente de Rut, tenía

la capacidad de reponer las propiedades que le pertenecían a Mahlón, casarse con ella y procrear un hijo para continuar la descendencia familiar (Rut 4:9-15). Por ello Booz es un tipo de Cristo, *nuestro* pariente redentor.

## **Aplicación**

**16** La posición de Booz como pariente redentor de Rut ilustra en forma excelente que Cristo

- a) hizo todas las cosas de acuerdo con la voluntad de su Padre.
- b) se relacionó con nosotros como ser humano y por ello pudo ayudarnos.
- c) hizo milagros terrenales para demostrar su divinidad.
- d) al resucitar, demostró que era el Hijo de Dios.

**17** En su Biblia lea Rut 4:18-22 y Mateo 1:1-17. Encierre en un círculo la letra correspondiente al nombre de cada descendiente de Rut y Booz.

- a) Abraham
- b) David
- c) Noé
- d) Cristo
- e) Judá
- f) Isaac

---

Rut, como gentil (no israelita), no estaba incluida en la esperanza. Pero por su decisión de adorar al Dios verdadero (Rut 1:16) formó parte de la línea de descendencia de Cristo el Mesías. Ella representa a todos los pecadores que por medio de la fe forman parte del pueblo de Dios.

## **LA LUZ DADA PARA EL FUTURO**

### **Elí, un hombre juzgado por Dios**

*Lea 1 Samuel 1-4*

**Objetivo 8.** *Identificar las razones del porqué Elí fue juzgado por Dios.*

Dos jueces más de Israel, Elí y Samuel, se incluyen en el libro de 1 Samuel. Elí llevó a cabo tanto el ministerio de sumo sacerdote

como de juez. Fue un hombre de virtud personal. Mas no por ello pudo evitar que sus hijos abusaran de su posición como sacerdote para pecar. El comportamiento de sus hijos, Ofni y Finees, muestra la deplorable condición del sacerdocio de esos tiempos (1 Samuel 2:12-17). Esa condición alejó a la gente de la adoración a Dios, que era su único lazo de unidad nacional. Por medio de un profeta Dios advirtió a Elí sobre el juicio que sobrevendría a su casa (1 Samuel 2:27-36). Dios también le advirtió por medio del joven Samuel, que había crecido en el tabernáculo, la tienda de la presencia del Señor (1 Samuel 3:10-18).

Pero los hijos de Elí continuaron en sus hechos perversos y Dios llevó a cabo el juicio que había anunciado. Los filisteos atacaron a Israel en la batalla de Afec. El arca del pacto fue tomada, Ofni y Finees fueron muertos en la batalla, y Elí murió cuando recibió la noticia (1 Samuel 4:1-22).

## Aplicación

**18** Busque en el mapa la tierra de los filisteos y llene los espacios con los nombres que faltan en las siguientes oraciones.

La tierra de los filisteos fue habitada por la tribu de.....  
al norte, las tribus de .....y.....  
al este, y el..... al oeste.

**19** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada oración que da una razón del porqué Elí y su familia fueron juzgados por Dios.

- a) Elí se negó a cuidar al niño Samuel.
- b) Ofni y Finees no le permitieron al pueblo que ofreciera sacrificios.
- c) Elí entendió mal la angustia de Ana al principio.
- d) Los hijos de Elí no respetaron los sacrificios presentados al Señor.
- e) Elí permitió que sus hijos continuaran en su pecado.



La victoria de los filisteos acarreó más o menos 20 años de opresión para Israel (1 Samuel 7:2-5). Sin embargo, tal cautiverio de 20 años fue una de las épocas más importantes para

el pueblo de Dios. El juicio de Dios se había cernido sobre el linaje sacerdotal de Elí. Pero Dios preparó a otro líder, a Samuel, quien después fue conocido por todo Israel como profeta del Señor (1 Samuel 3:19-21). La oscuridad de la época de opresión se convirtió en luz por la fidelidad de este hombre, el último juez de Israel.

## Samuel, un hombre nacido para el futuro

### *Lea 1 Samuel 5-7*

**Objetivo 9.** *Describir el carácter de Samuel y la naturaleza de su papel como líder al frente de Israel.*

El nombre Samuel significa “pedido a Dios.” Nació como respuesta a las oraciones de Ana, mujer devota y estéril. Ella ofreció el niño al Señor para que fuera criado y educado por Elí en el tabernáculo. Dios le habló a Samuel con voz audible cuando todavía era niño, acerca de los juicios que sobrevendrían a la casa de Elí. Samuel llegó a ser uno de los personajes más nobles de la historia bíblica, comparable a Abraham, Moisés y David. Fue un gran hombre de oración y fe. Llegó a ser juez, reformador, estadista y escritor.

Durante la época de opresión por los filisteos, Samuel desafió a su pueblo a volver al Señor con todo el corazón. Citó a todo Israel para encontrarse con él en Mizpa. Allí la gente se arrepintió y se volvió a Dios. Cuando los filisteos atacaron, Dios ayudó a los israelitas a obtener una gran victoria.

## **Aplicación**

- 20** Lea 1 Samuel 7:1-7 y conteste las preguntas en su cuaderno.
- a** ¿Qué hicieron los israelitas en Mizpa para demostrar su arrepentimiento?
  - b** ¿Qué estaba haciendo Samuel cuando los filisteos atacaron?
  - c** ¿Qué dijo Samuel cuando los filisteos fueron derrotados?
  - d** ¿Qué memorial de la victoria erigió Samuel y cómo lo llamó?
- 21** En su cuaderno, describa alguna ocasión de su vida cuando usted se dio cuenta, como Samuel, de que el Señor lo ayudó en todo.



Después de la victoria contra los filisteos en Mizpa, Samuel volvió a su casa en Ramá y construyó un altar (1 Samuel 7:17). Probablemente durante ese tiempo Samuel fundó escuelas para reclutar y capacitar a jóvenes en la adoración a Dios. En 1 Samuel 19:18 y 19 se menciona el lugar llamado *Naiot de Ramá*. La palabra *Naiot* da la idea de chozas donde vivían quizá los estudiantes. La frase *de Ramá* también nos hace pensar que probablemente Samuel cedió su propia casa con el propósito de enseñar. Es probable que haya enseñado escritura, ley y música, todo enfocado hacia la adoración verdadera a Dios. Sin duda los alentó a buscar una palabra profética de parte de Dios. En 1 Samuel 19:18-24 leemos una descripción de la poderosa manifestación de la presencia del Señor que se experimentó en la escuela de Ramá.

Probablemente en estas escuelas se comenzaron a escribir los primeros salmos. David, por ejemplo, se relacionó con la escuela de Ramá (1 Samuel 19). Después a estas escuelas se las llamó escuelas de los profetas, y durante el tiempo de Elías continuaban en Betel, Jericó y Gilgal (2 Reyes 2:1-5; 4:3841).

Samuel envejeció e instaló como jueces a sus hijos. Sin embargo, ellos no siguieron su ejemplo y se corrompieron. En esa época Israel demandó un rey, lo cual desilusionó mucho a Samuel (1 Samuel 8:1-9).

## Aplicación

---

**22** Repase esta sección de la vida de Samuel y lea las siguientes citas: 1 Samuel 3:10-18; 7:3~, 15-17; 19:18-24. Después escriba una corta descripción del carácter de Samuel y de su papel de líder en Israel.

---





## **Autoexamen**

---

**1** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada frase CORRECTA.

- a** La primera batalla en la que Josué participó fue la guerra de conquista de los siete años.
- b** Moisés celebró una ceremonia especial para mostrar al pueblo que Josué sería su sucesor.
- c** La segunda área de la conquista se dirigió hacia el sur, incluyendo la ciudad de Beerseba.
- d** Debido a que la tierra de Palestina estaba aislada, era imposible para Israel comunicarse con otras naciones.
- e** La tribu de Leví heredó una porción de tierra más o menos del mismo tamaño de la de Rubén.

**2** Imagínesse que un amigo suyo le dice: “Creo que Dios fue muy cruel e injusto al mandar a los israelitas a destruir a todos los habitantes de Canaán.” ¿Cuál de las siguientes frases sería la mejor respuesta?

- a)** Los cananeos habían ocupado la tierra por muchos años. Ya era tiempo de que la tomara algún otro pueblo. Puesto que Abraham se estableció en Palestina, era natural que la nación que descendió de él tuviera el derecho de regresar.
- b)** Dios les había dado a los cananeos la oportunidad de arrepentirse, pero continuaron en su vida perversa. Por ello Dios les dio el castigo que merecían, usando a los israelitas para destruirlos. Si Israel pecaba, también serían castigados de la misma manera.
- c)** A los antepasados de las tribus de Israel se les había prometido la tierra de Canaán. Por tanto, cuando los israelitas fueron liberados de los egipcios, tuvieron la autoridad de hacer lo que creyeron más conveniente cuando llegaron a la tierra prometida.



**3** Escriba cada número del mapa (lado derecho) frente a la descripción que le corresponda (lado izquierdo).

- a** Tierra de los moabitas
- b** Mar Mediterráneo
- c** Herencia de Manasés

Insert map here

- d** Llanura de la costa
- e** Herencia de Benjamín
- f** Primera área de conquista

[insert map here]

**4** En el libro de Jueces leemos que cada vez que el Señor libraba a los israelitas de sus opresores ellos

- a)** dejaban sus pecados.
- b)** continuaban sirviendo al Señor.
- c)** se olvidaban del Señor y servían a los ídolos.

**5** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada conclusión derivada de los eventos descritos en el libro de Jueces.

- a)** Dios tuvo mucha paciencia con los israelitas y preparó a muchos jueces para liberarlos vez tras vez.
- b)** Dios no perdona, ya que permitió que los israelitas fueron castigados y tomados prisioneros por sus enemigos.
- c)** A Dios no le importaba que los israelitas pecaran con tal de que se arrepintieran después.
- d)** Los jueces necesitaban la ayuda y la dirección de Dios para liberar a Israel de la opresión.
- e)** Después que la gente pecaba Dios no prestaba atención a su petición de libertad.

**6** Booz pudo restaura sus bienes a Rut y darle un lugar entre los israelitas porque él

- a)** era su pariente más cercano.
- b)** la amaba y la quería ayudar.
- c)** conocía a su familia.

**7** Uno de los valores importantes de la historia de Rut y Booz radica en que contiene una bella ilustración de Cristo como el

- a)** hombre sin pecado que sufre.
- b)** pariente cercano que restaura.
- c)** sacrificio perfecto que es ofrecido.
- d)** Hijo divino que experimenta la muerte.

**8** Lea Rut 4:13-22. Según esta historia, en relación con David, Rut fue su

- a) madre.
- b) abuela.
- c) bisabuela.

**9** ¿De cuál de los siguientes principios la historia de Elí y de su familia constituye el mejor ejemplo?

- a) Dios es muy paciente con los pecadores y con aquellos que le desobedecen.
- b) Una persona que se aleja de su pecado experimentará la misericordia de Dios.
- c) Cuando el pueblo de Dios clama a El por ayuda, El los oye.
- d) Dios espera que los padres corrijan y disciplinen a sus hijos.

**10** Empareje el nombre del líder de Israel (columna derecha) con cada frase que lo describa (columna izquierda). Si una frase se aplica a ambos líderes, escriba el número 3 enfrente de ella.

- |         |  |           |
|---------|--|-----------|
| ..... a | Exhortó a Israel a arrepentirse en Mizpa.                        | 1) Josué  |
| ..... b | Erigió una piedra memorial a la cual llamó "La piedra de ayuda". | 2) Samuel |
| ..... c | Guió a Israel en el cruce del río Jordán.                        | 3) Ambos  |
| ..... d | Pasó mucho tiempo en la tienda de la presencia del Señor.        |           |
| ..... e | Fue el líder de los profetas de Ramá.                            |           |
| ..... f | Vivió antes del tiempo de los jueces.                            |           |
| ..... g | Mostró fe y confianza en Dios.                                   |           |

**compruebe sus respuestas**

**12** No había rey en Israel y cada quien hacía lo que quería (o una respuesta similar).

**1** Su diagrama debe parecerse al de la lección.

**13 a** Versículo 7.

**b** Versículo 8.

**c** Versículo 9.

**d** Versículos 9-11.

**2 a** 5) Números 27:18.

**b** 2) Exodo 33:11.

**c** 4) Números 14:5-10.

**d** 2) Exodo 33:11.

**e** 3) Números 13:16.

**f** 6) Números 27:22-23.

**g** 1) Exodo 17:10-16.

**14** Su diagrama debe coincidir con el siguiente:

| Referencia de Jueces | Conquistador                  | Duración       | Juez                       | Tiempo de paz  |
|----------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b> 3:1-11      | Cusan-risataim de Mesopotamia | 8 años.        | Otoniel                    | 40 años.       |
| <b>2</b> 3:12-31     | Eglón, rey de Moab            | 18 años        | Aod, Samgar                | 80 años        |
| <b>3</b> 4:1-5:31    | Jabín, rey de Canaán          | 20 años        | Débora, Barac              | 40 años        |
| <b>4</b> 6:1-8:32    | Madianitas                    | 7 años         | Gedeón                     | 40 años        |
| <b>5</b> 8:33-10:5   | Guerra civil, etc.            | No se registra | Abimelec, Tola, Jair       | no se registra |
| <b>6</b> 10:6-12:15  | Amonitas                      | 18 años        | Jefté, Ibozán, Elón, Abdón | no se registra |
| <b>7</b> 13:1-16:31  | Filisteos                     | 40 años        | Sansón                     | 20 años        |

**3** Estaba en el centro.

**15 a** Incorrecta.

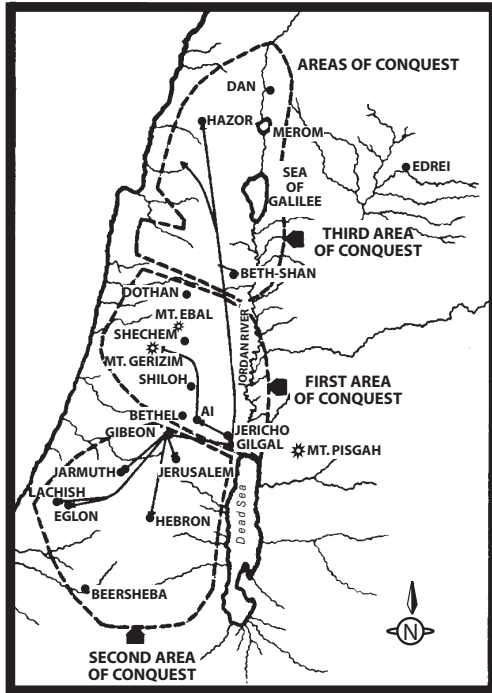
**b** Correcta.

**c** Incorrecta.

**d** Correcta.

- 4 a) Correcta.  
b) Incorrecta; el monte Galaad está localizado en la meseta oriental de Palestina y el monte Gilboa está en la cordillera montañosa central.  
c) Incorrecta; el mar Muerto es más bajo en elevación que el mar Mediterráneo.  
d) Correcta.  
e) Incorrecta; las cuatro mayores áreas físicas de la tierra de Palestina se extienden en franjas paralelas de norte a sur.  
f) Correcta.
- 16 b) se relacionó con nosotros como ser humano y por ello pudo apoyarnos.
- 5 a) 400 años.  
b) Porque para entonces los amorreos estarían tan pervertidos que sería necesario que Dios los exterminara.  
c) El fue paciente con ellos, pero algún día su paciencia tendría fin si ellos continuaban en su perversidad.
- 17 b) David.  
d) Cristo.
- 6 b) Dios les habla dado a los cananeos tiempo para arrepentirse, pero ellos habían seguido en sus pecados.
- 18 Dan, Judá, Simeón, mar Mediterráneo.
- 7 a) Dios prometió a Josué 1) su presencia, 2) victoria continua, 3) la tierra entera, y 4) la dirección de Israel. (Su respuesta debe ser similar a esta.)  
b) Dios aconsejó a Josué 1) a que fuera resuelto y confiado, 2) a que estuviera seguro de su obediencia, lectura y estudio de la ley en su totalidad, 3) a que recordara que Dios lo había mandado a ser valiente y confiado, y 4) a que no fuera temeroso ni se desilusionara. (Su respuesta debe ser similar a esta.)  
c) Josué necesitaba leer el libro de la ley, estudiarlo día y noche, y obedecer cada cosa escrita en él.
- 19 d) Los hijos de Elí no respetaron los sacrificios presentados al Señor.  
e) Elí permitió que sus hijos continuaran en su pecado.
- 8 Permitió que el río Jordán interrumpiera su curso mientras los israelitas lo cruzaban.
- 20 a) Se alejaron de los ídolos y adoraron al Señor.  
b) Estaba ofreciendo un sacrificio a Dios.  
c) “Hasta aquí nos ayudó Jehová.”  
d) Una piedra memorial a la cual llamó “la piedra de ayuda”.

- 9 Las áreas en su mapa deben corresponder o ser similares a este.  
 21 Su respuesta. ¡No olvide esos tiempos!



- 10 a Correcta.  
 c Correcta.  
 b Incorrecta.  
 d Incorrecta.
- 22 Su respuesta debe incluir las siguientes ideas. Samuel obedeció al Señor y le dio a Eh el mensaje que Dios le había dado. Llamó al pueblo al arrepentimiento en Mizpa. Obtuvo la victoria sobre los filisteos, y fue reconocido como profeta del Señor. Fue gobernante y juez en Israel, y líder de los profetas en Ramá.
- 11 a No expulsaron a los cananeos, sino que se casaron con ellos y adoraron sus dioses.  
 b Se olvidaron del Señor y de lo que El había hecho.  
 c Cesaron de adorar al Señor y adoraron a otros dioses.  
 d Desobedecieron a sus líderes y adoraron otros dioses.

***Para Sus Notas***

---





## LECCIÓN 6 El reino unido

---

Hemos observado al pueblo de Dios en sus caídas y restauraciones, como un niño que está aprendiendo a caminar. Bajo la dirección de Josué, los israelitas entraron en la tierra de Palestina. Realizaron muchas conquistas y se establecieron allí. Después pasaron por un período de pruebas y de transición bajo los jueces. Fueron tiempos difíciles, pero Dios preparó líderes para liberar a Israel de sus opresores. Durante este período el último juez, Samuel, se convirtió en líder de Israel.

Samuel ungió a Saúl como primer rey de Israel. El reinado de Saúl marcó el principio de la época de los reyes. Esta época del reino unido continuó durante dos reinados, los de David y Salomón. Cada uno de estos tres reyes gobernó como 40 años.

La época de los reyes fue la más brillante de la historia de Israel. Las épocas oscuras que hemos estudiado se convirtieron en una época de oro, ya que en ese tiempo se cumplió la promesa de Dios. Israel tomó su lugar entre las naciones del mundo. ¡Sus edificios, escritos y prosperidad demostraron la bendición de Dios a todo el mundo! En esta lección aprenderá acerca de ese tiempo maravilloso de bendición y prosperidad de los tres primeros reyes que gobernaron a Israel.



## ***bosquejo de la lección***

---

La idea de la monarquía

El reinado de Saúl

El reinado de David

El reinado de Salomón

## ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

*Resumir las instrucciones y las advertencias de Dios acerca de la monarquía de Israel.*

*Resumir los eventos principales de la vida de Saúl.*

*Identificar datos relacionados con los cuatro períodos básicos de la vida de David.*

*Identificar las razones de los éxitos de Salomón y sus fracasos como rey de Israel.*

## ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea desde 1 Samuel 8 hasta 1 Reyes 11 según le dirija la lección.
2. Estudie cuidadosamente el mapa y las ilustraciones que se le dan en la lección. Estudie la lección como lo ha hecho otras veces. Lea los objetivos y repase el material hasta que pueda cumplir cada uno de ellos. Conteste las preguntas de estudio y el autoexamen, y compruebe sus respuestas. No olvide usar el glosario.

***palabras claves***

---

alianza  
convicción  
destronado  
obligación

prosperidad  
reinado  
reino

teocracia  
transición  
ungido

## desarrollo de la lección

---

# LA IDEA DE LA MONARQUÍA

## Lea 1 Samuel 8

**Objetivo 1.** *Resumir las instrucciones y las advertencias de Dios acerca de la monarquía de Israel.*

### Instrucciones de Dios

Israel no había tenido rey hasta ese tiempo. ¡Jehová había sido su rey! Era una *teocracia*, o un “gobierno de Dios.” La idea de una teocracia, por la cual Dios gobernaba por medio de sus líderes designados, no había fallado. El pueblo, sin embargo, no era capaz de apreciar sus beneficios.

Aunque no era la perfecta voluntad de Dios para Israel, Dios les permitió que tuvieran un rey. El había previsto el día cuando ellos lo pedirían. Antes de que llegaran a Palestina Dios les había dado instrucciones sobre cómo deberían comportarse sus reyes.

### Aplicación

---

1 Lea Deuteronomio 17:14-20. En su cuaderno conteste las preguntas siguientes:

- a ¿Quién debía ser el rey?
- b ¿Qué debería hacer el rey?
- c ¿Qué *no* debería hacer el rey?



Podemos resumir estas instrucciones declarando los siguientes cuatro principios:

1. Los reyes de Israel no deberían gobernar por su propia voluntad.
2. No deberían gobernar para su propia honra y gloria.
3. Deberían interesarse por la voluntad y la dirección de Dios para el beneficio del pueblo.
4. El rey debía estar tan sujeto a Jehová como el más humilde israelita.

En todos los reinados futuros de Israel estuvieron en vigencia estos principios. Mientras que un rey dependió de la voluntad de Dios, fue prosperado. Pero cuando un rey desobedecía la voluntad de Dios, era destronado.

## La demanda del pueblo

Al ver el pueblo de Israel las naciones vecinas y al compararse con ellas, se sintió desunido y débil. Además, los hijos de Samuel eran perversos. Los ancianos deseaban evitar a toda costa que ellos se convirtieran en líderes de Israel (1 Samuel 8:1-5). Los israelitas se reunieron en Ramá, el hogar de Samuel, y le demandaron un rey. Su impaciencia, falta de confianza, y rebelión, constituyeron un pecado muy grave, y Samuel buscó al Señor en su dolor. Aunque Dios deseaba que Israel fuera su pueblo especial, ellos querían ser como las naciones de su alrededor (1 Samuel 8:5; 19:20). La petición de un rey mostró que no tenían confianza en Dios para que los protegiera, como Samuel se los mencionó más tarde (1 Samuel 12: 6-12). Dios le recordó a Samuel: “No te han desechado a ti, sino a mí me han desechado, para que no reine sobre ellos” (1 Samuel 8:7).

### **Aplicación**

---

2 ¿Por qué Dios le dijo a Samuel que lo habían rechazado a El, y no a Samuel?

.....

---



## La advertencia de Dios

Entonces Dios le ordenó a Samuel que le advirtiera al pueblo sobre los resultados de su decisión de tener un rey.

### **Aplicación**

---

- 3 Lea en 1 Samuel 8:10-22 y compárelo con Deuteronomio 17:14-20. En su cuaderno, conteste las siguientes preguntas con una o dos oraciones, en sus propias palabras.
- a Según las instrucciones de Dios en Deuteronomio 17: 14-20,

¿cuál era la obligación principal del rey? Si el rey cumplía con esta obligación, ¿cuáles serían los resultados?

- b** De acuerdo con la advertencia que Dios dio por medio de Samuel en 1 Samuel 8:10-22, ¿cuál sería la actividad principal del rey? ¿Cuáles serían los resultados?

---

Después que se le advirtió al pueblo sobre las consecuencias de sus decisiones, insistieron en tener un rey. Entonces Dios le dijo a Samuel que les concediera su petición (1 Samuel 8:19-22). Cuando Saúl fue ungido como rey, Samuel dio su último mensaje a Israel como su líder (1 Samuel 12). En su mensaje les preguntó si estaban de acuerdo en que la conducta de él había sido intachable, a lo cual ellos asintieron (vv. 6-11). Les dijo, una vez más, que habían pecado al desconfiar del Señor pidiendo un rey (v. 12).

El pueblo temió al oír esas palabras, y al ser testigos de su milagrosa confirmación. Por eso le dijeron a Samuel: “Ruega por tus siervos a Jehová tu Dios, para que no muramos; porque a todos nuestros pecados hemos añadido este mal de pedir rey para nosotros” (v. 19). Samuel consoló al pueblo, y les dijo que sirvieran al Señor. Los principios que les declaró constituyeron una profecía concerniente a todos los reyes que fueran a gobernar (vv. 20-25): “Solamente temed a Jehová y servidle con todo vuestro corazón, pues considerad cuán grandes cosas ha hecho por vosotros. *Mas si perseverareis en hacer mal, vosotros y vuestro rey pereceréis*’.

Pero aunque Samuel ya no era el gobernador oficial de Israel, continuaba ejerciendo una gran influencia sobre la nación. El pueblo sintió que necesitaba la ayuda de él, y Samuel respondió de una manera agradable y hermosa (vv. 19-23).

## **Aplicación**

- 4** Lea Samuel 12:23. ¿Qué prometió hacer Samuel?
- .....
-

¿Le ha recordado el Señor los nombres de algunas personas por las cuales debía usted orar? Quizá ellas, como el pueblo de Dios durante el tiempo de Samuel, se han alejado del Señor. Debemos seguir el ejemplo de Samuel y no *pecar contra Dios* dejando de orar por ellas.

## **Aplicación**

5 Escriba en su cuaderno los nombres de personas por las cuales debe orar usted. Podría consultar esta lista de vez en cuando para acordarse de orar por ellas.




---

## **EL REINADO DE SAÚL**

*Lea 1 Samuel 8*

**Objetivo 2.** *Resumir los eventos principales de la vida de Saúl.*

### **Escogido como rey**

Aunque el pueblo no escogió un rey por elección, fue obvio que Dios les escogió uno de acuerdo con el deseo de ellos. Leemos que Saúl era “joven y bien parecido. . . No había otro israelita tan bien parecido como él, pues en estatura ninguno le pasaba del hombro” (1 Samuel 9:2). El poseía la personalidad que el pueblo deseaba en un rey.

Después que Dios le reveló a Samuel que Saúl sería rey (1 Samuel 9:15-17), Samuel lo ungió en una ceremonia privada (1 Samuel 9: 27-10:1). Samuel le dijo a Saúl las señales que Dios le daría para confirmar su unguimiento, y le dijo que lo esperara en Gilgal. Las señales se cumplieron tal como Samuel lo había profetizado. Entonces, en Mizpa, después que los israelitas recordaron su pecado al pedir un rey, Samuel declaró públicamente que Saúl era el rey (1 Samuel 10:1-27).

## Aplicación

6 Lea 1 Samuel 10:9. ¿De qué manera Dios le mostró su gracia y su ayuda a Saúl?

.....

---

## Victorias y fracasos

Como jefe del ejército de Israel, Saúl fue un líder brillante. Obtuvo victoria tras victoria. Pero Saúl no se sujetó a la autoridad de Dios. Por este fracaso fue rechazado por Dios como rey.

## Aplicación

7 En su cuaderno trace un cuadro como el siguiente. Luego lea en su Biblia las citas sugeridas. Bajo el título apropiado escriba las citas correspondientes. Junto a la cita, escriba una breve descripción de la victoria o el fracaso. La primera le sirve de ejemplo.

- a) 1 Samuel 11:1-15
- b) 1 Samuel 13:8-13
- c) 1 Samuel 14:1-23
- d) 1 Samuel 15:1-7
- e) 1 Samuel 15:8-23

| Victorias de Saúl        |                               | Fracasos de Saúl |             |
|--------------------------|-------------------------------|------------------|-------------|
| Referencia               | Descripción                   | Referencia       | Descripción |
| <i>1 Samuel 11: 1-15</i> | <i>Derrotó a los amonitas</i> |                  |             |

Quizás usted desee añadir otras referencias bíblicas y descripciones en su cuadro, al leer los sucesos de la vida de Saúl.

## Rechazado como rey

Después de la desobediencia de Saúl en Gilgal (1 Samuel 13: 8-12), Samuel le dijo por primera vez que él y su familia no continuarían gobernando a Israel. “Jehová se ha buscado un varón conforme a su corazón” le dijo Samuel a Saúl (1 Samuel 13:14). Después de la segunda desobediencia de Saúl, Samuel repitió su declaración, pero con palabras más fuertes. “¿Se



complace Jehová tanto en los holocaustos y víctimas, como en que se obedezca a las palabras de Jehová?... Porque como pecado de adivinación es la rebelión, y como ídolos e idolatría la obstinación. *Por cuánto tú desechaste la palabra de Jehová, él también te ha desechado para que no seas rey*” (1 Samuel 15:22-23). A través de su vida, con frecuencia, Saúl admitió su pecado, pero aparentemente nunca cambió de verdad.

## **Aplicación**

- 8 La razón principal de porqué Saúl fue rechazado se debió a que
- a) pensó que no era necesario obedecer totalmente al Señor.
  - b) no mató a uno de los reyes que había capturado en otra ciudad.
  - c) ofreció sacrificios quemados y de paz al Señor.

---

El rechazo de Saúl fue una gran desilusión para Samuel (1 Samuel 15:35). Pero Dios ya había escogido a otro hombre.

## **EL REINADO DE DAVID**

**Objetivo 3.** *Identificar datos relacionados con los cuatro períodos básicos de la vida de David.*

El profeta Samuel preparó el camino para David, el rey más importante de Israel. David pasó mucho tiempo de su juventud como pastor. Estas experiencias le sirvieron de base para muchos de los salmos que él escribió y que se encuentran en el libro de los Salmos. Pero no fue pastor toda su vida, ya que fue el hombre escogido por Dios para que fuera rey.

### **Ungido como rey**

*Lea 1 Samuel 16:1-13*

Dios transformó el duelo de Samuel por Saúl y le envió a Belén a la familia de Isaí. David era el hijo menor de Isaí.

## Aplicación

**9** Lea 1 Samuel 9:2; 10:23; 16:1-13. En su cuaderno, conteste las siguientes preguntas.

- a** ¿Qué tenían en común Saúl y Eliab?
- b** ¿Por qué Dios rechazó a Eliab?
- c** ¿Qué indicó el escogimiento de David por parte de Dios?



Samuel ungió a David, y el Espíritu de Dios vino sobre éste desde ese momento en adelante (1 Samuel 16:13).

## En espera del tiempo de Dios

*Lea 1 Samuel 16:14-23; 17:1-31:13; 2 Samuel 1*

Pero pasaron varios años antes de que David llegara a ser rey de Israel. Al principio, David se asoció con la corte de Saúl, donde su habilidad musical tranquilizó el espíritu atribulado del rey (1 Samuel 6: 14-23).

## Aplicación

**10** Lea 1 Samuel 16:14-23. En su cuaderno, describa en sus propias palabras la condición de Saúl en ese tiempo.



David mostró su coraje y su confianza en el Señor respondiendo al desafío de Goliat el filisteo (1 Samuel 17:20-58). Su victoria llamó la atención del pueblo de Israel, y su popularidad entre ellos provocó los celos de Saúl (1 Samuel 18:6-9). Pero ninguno de los planes de Saúl para destruir a David tuvo éxito. David se casó con Mical, la hija de Saúl, y llegó a ser un amigo cercano de Jonatán, su hijo.

Cuando aumentaron los éxitos de David, también aumentaron los celos de Saúl. El sabía que el Señor estaba con David (1 Samuel 18:12, 18). Finalmente, David se vio obligado a vivir como fugitivo, para evitar que Saúl lo matara (1 Samuel 19:11-17). El profeta Gad (a quien probablemente David había conocido entre los profetas que estuvieron con Samuel en Ramá)

estuvo asociado con él durante este tiempo y también más tarde (1 Samuel 22:5; 2 Samuel 24:11-25).

Al principio David buscó refugio en el reino de Israel. Después huyó a la nación de Gat, donde reinaba Aquis (1 Samuel 21). Cuando volvió a Israel, buscó refugio en la cueva de Adulam (1 Samuel 22) donde muchos hombres se le unieron. Después que el profeta Samuel murió y fue sepultado en Ramá, David fue a Parán (1 Samuel 25:1). Finalmente, después de muchas escapadas peligrosas, se instaló en Siclag (1 Samuel 27), donde permaneció hasta la muerte de Saúl.

Durante esos años de exilio y peligros, David se propuso someterse a la voluntad de Dios.

## ***Aplicación***

**11** Lea 1 Samuel 24 y 26. ¿Por qué David se negó a matar a Saúl cuando tuvo la oportunidad de hacerlo?



En esta sumisión a la voluntad de Dios, David representó el ideal verdadero de la monarquía. Saúl fue exactamente lo opuesto. Su espíritu de rebelión lo llevó hasta la hechicería (1 Samuel 15:23; 28:3-25). Los últimos años del reinado de Saúl fueron una lucha entre el rey desobediente y Dios. Finalmente, después de un momento terrible de frustración, Saúl se suicidó en el monte Gilboa. Tres de sus hijos, incluyendo a Jonatán, el amigo más estrecho de David, ya habían muerto en la batalla contra los filisteos. Fue un trágico final para el primer rey de Israel. David lamentó mucho la muerte de Saúl y Jonatán como se registra en 2 Samuel 1.

## **El gobierno sobre Judá**

### ***Lea 2 Samuel 1-4***

Después de la muerte de Saúl, solamente la tribu de Judá reconoció a David como rey. Fue ungido por ellos y reinó sobre Judá desde Hebrón durante siete años (2 Samuel 1-4). Is-boset,

hijo de Saúl, reinó sobre el resto de las tribus, a las cuales les llamó “Israel.” Pero cuando la familia y los descendientes de David crecieron y se fortalecieron los de Saúl se debilitaron. Las dos partes del reino se enfrascaron en conflictos. Entonces se suscitaron una serie de hechos violentos e Is-boset fue asesinado por dos de sus capitanes.

## El gobierno sobre todo Israel

*Lea 2 Samuel 5-24; 1 Reyes 1: 1-2:2*

Después de la muerte del rey Is-boset, las tribus se reunieron en Hebrón y ungió a David como rey sobre todo Israel y Judá (2 Samuel 5:1-5). David tomó a Jerusalén de los jebuseos, quienes la habitaban, y la estableció como la capital del reino unido (2 Samuel 5). Reinó allí por 33 años.

David continuó sumiso a los deseos de Dios. En primer lugar recobró el Arca del Pacto y la instaló en la ciudad capital (2 Samuel 6). Usted recordará que este símbolo de la presencia de Dios se había perdido en la batalla de Afec por culpa de los hijos impíos de Elí, y que los filisteos la habían retornado por el castigo que Dios les había enviado. Los israelitas también tuvieron miedo y la guardaron en un granero en el lugar llamado Quiriat-jearim. Aunque este lugar estaba a sólo 13 kilómetros al Oeste de Jerusalén, el arca permaneció allí por más de 60 años (1 Samuel 5-7), incluyendo todo el tiempo de Samuel como juez, todos los años de Saúl como rey, y parte del reinado de David.

## Aplicación

**12** Lea 2 Samuel 7:1-29. Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

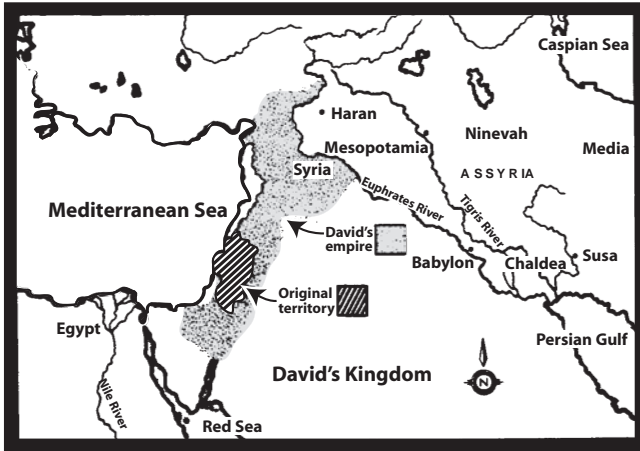
- a** Dios le pidió a David que construyera una casa para el Arca del Pacto.
- b** David le prometió a Dios que construiría una casa para el Arca del Pacto.
- c** Dios le dijo a David que uno de sus hijos edificaría una casa para el Arca del Pacto.



Durante este tiempo Dios hizo un pacto con David, en el que le prometió un reino que perduraría para siempre. Al pasar el tiempo, David extendió las fronteras de Israel por medio de conquistas militares. Derrotó a los filisteos, a los moabitas y a los amonitas (2 Samuel 8-10).

### **Aplicación**

**13** Compare las fronteras del reino de David, como se muestra en el siguiente mapa, con los límites de la tierra cuando estuvo dividida entre las tribus (como se muestra por el área más oscura). ¿En qué proporción era más grande el reino de David?



En la plenitud de sus éxitos, David cayó en un pecado terrible. Cometió adulterio con Betsabé e hizo arreglos para que su esposo Urías muriera en batalla (2 Samuel 11). Urías había sido compañero de David y capitán militar por mucho tiempo. El profeta Natán llamó la atención de David por su pecado, y el juicio de Dios le fue anunciado. El niño que les nació a Betsabé y a David, murió (2 Samuel 12:15-23). David se arrepintió sinceramente y fue perdonado por Dios, y, a causa de su humildad y quebrantamiento, Dios continuó usándole. David escribió los Salmos 32 y 51 en ese tiempo de convicción.

## Aplicación

---

**14** Lea los Salmos 32 y 51. En su cuaderno, conteste las siguientes preguntas:

- a** ¿Cómo respondió David a la convicción de Dios en su vida?
  - b** ¿Ha sentido usted la convicción del Señor por algo en su propia vida? ¿Cómo ha respondido?
- 

Después el Señor, como para probar a David su completo perdón, les dio a él y a Betsabé (quien ya era su esposa) otro hijo. Este hijo fue llamado Salomón, que llegó a ser el próximo rey de Israel (2 Samuel 12:24-25; 1 Reyes 1:39-40)

Aunque David se arrepintió, los resultados de su pecado alcanzaron a su familia. Primero, su hijo Amnón comenzó a comportarse impíamente (2 Samuel 13-14). Finalmente ocurrió la rebelión de su hijo Absalón. David fue sustituido de su trono por un corto tiempo por Absalón (2 Samuel 15-18). Después fue restituido a su reino (2 Samuel 19-20) y, en un maravilloso salmo de agradecimiento, honró a Dios (2 Samuel 22-23).

David pecó otra vez por censar a su pueblo. Con ello demostró que confiaba más en el gran número de sus soldados que en el Señor. Una plaga azotó a Israel. Después de su arrepentimiento e intercesión, la plaga cesó, y David levantó un altar al Señor en la propiedad de un hombre llamado Arauna (2 Samuel 24:10-25).

Cuando David llegó al final de su vida, uno de sus hijos, Adonías, trató de usurpar el trono. Sin embargo, no le fue permitido, y Salomón llegó a ser el rey. David murió y fue sepultado (1 Reyes 1: 1-2:12). En el desarrollo de la historia de Israel, todos los otros reyes fueron comparados con el tipo de reinado y la adoración a Dios que David practicó.



## Aplicación

**15** Repase esta sección de la vida de David. Entonces empareje cada evento (columna izquierda) con el período de la vida de David durante el cual ocurrió (columna derecha).

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ..... <b>a</b> Reinó desde Hebrón.                                      | 1) Ungido como rey              |
| ..... <b>b</b> Se negó a matar a Saúl.                                  | 2) En espera del tiempo de Dios |
| ..... <b>c</b> Retornó el Arca del Pacto a Jerusalén.                   | 3) Gobernó sobre Judá           |
| ..... <b>d</b> Fue llevado al palacio para que tocara música para Saúl. | 4) Gobernó sobre todo Israel    |
| ..... <b>e</b> Dios hizo un pacto con él.                               |                                 |
| ..... <b>f</b> Samuel lo ungió como rey.                                |                                 |
| ..... <b>g</b> Ganó una victoria sobre Goliat.                          |                                 |
| ..... <b>h</b> Is-boset, hijo de Saúl, fue asesinado.                   |                                 |
| ..... <b>i</b> Absalón, su hijo, se rebeló contra él.                   |                                 |

## EL REINADO DE SALOMÓN

*Lea 1 Reyes 2:13-11:43*

**Objetivo 4.** *Identificar las razones de los éxitos de Salomón y sus fracasos como rey de Israel.*

### Obediencia y éxito

Durante el reinado de Salomón, Dios llevó a Israel a una gran gloria que sorprendió al mundo entero. Salomón gobernó por 40 años (1 Reyes 11:42). Principió en grandeza. Cuando Dios se le apareció y le preguntó qué le gustaría recibir, él pidió sabiduría para gobernar al pueblo de Dios. Esta petición le agradó a Dios (1 Reyes 3:5-14) y Salomón fue conocido por su sabiduría (1 Reyes 3:28; 4: 29-34). Confiaba en Dios y le amaba (1 Reyes 3:3).

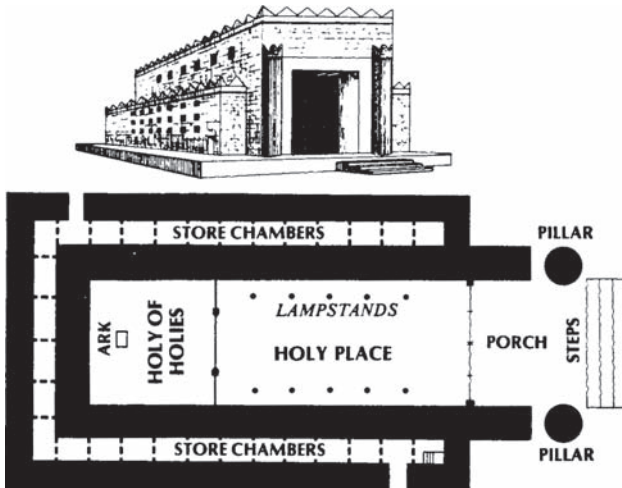
Durante su reinado, se compusieron muchos cantos y partes de la Biblia. Salomón escribió 3.000 proverbios, de los cuales 375 son preservados en el Antiguo Testamento. También escribió

1.005 cantos, tres de los cuales están registrados en la Biblia (Salmos 72 y 127, y Cantar de los Cantares).

Cuatro de los 11 capítulos que narran el reinado de Salomón, dan una descripción del templo que él edificó (1 Reyes 5-8). Este templo, que fue edificado en el mismo lugar en Jerusalén donde David había construido el altar (2 Samuel 24), asombró al mundo. Su valor actual sería de miles de millones de dólares. Sólo la mano de obra incluyó a 30.000 judíos y a no menos de 153.000 cananeos.

## Aplicación

**16** Lea la descripción del templo en 1 Reyes 5-8 y estudie la siguiente ilustración, la cual representa su posible apariencia. Después, repase la descripción del tabernáculo, en la lección 4. En su cuaderno escriba una lista de las tres cosas que el templo y el tabernáculo tenían en común, y la principal diferencia entre ambos.



**17** Después que Salomón construyó y dedicó el templo, Dios se le apareció otro vez. Lea 1 Reyes 9:1-9. En su cuaderno, describa en sus propias palabras lo que le pasaría al templo si Salomón o sus descendientes comenzaran a adorar a otros dioses.



Durante esos años del reinado de Salomón, el reinado de Israel fue una ilustración del deseo de Dios de bendecir a su pueblo, el pueblo con quien El había hecho un pacto. Leemos la descripción en 1 Reyes 10:14-29 y nos sugiere cuán grande era ese reino. ¡El pueblo de Dios lleno de su gloria fue una maravilla para el mundo!

## Desobediencia y fracaso

Pero a pesar de todos los éxitos de Salomón, falló en su devoción a Dios. Su reinado aumentó en riqueza y fama. Hizo alianzas con naciones extranjeras y se casó con muchas mujeres que no eran de Israel, aunque Dios se oponía a que un rey tuviera muchas esposas (Deuteronomio 17:17). Las esposas de Salomón lo desviaron del Dios de su padre (1 Reyes 11:1-8). Adoró otros dioses y el Señor tuvo que castigarlo a causa de su desobediencia.

## Aplicación

**18** Lea 1 Reyes 11:9-11. Después encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Dios dijo que dejaría dos tribus para el hijo de Salomón por amor de David y Jerusalén.
- b** El reino de Salomón le sería quitado durante el reinado de su hijo.
- c** Salomón fue juzgado porque llegó a ser muy rico.

**19** Repase esta sección del reinado de Salomón y lea en su Biblia 1 Reyes 3:3 y 11:1-2. ¿Cuál de las frases siguientes describe mejor las razones del éxito de Salomón y después su fracaso como rey?

- a)** Al obtener riqueza y poder, Salomón experimentó mucho éxito. Pero esta misma bendición más tarde lo desvió del Señor.
- b)** Como hijo del rey David, a Salomón se le prometió éxito grande y perdurable. Pero su deseo de sabiduría fue muy fuerte y fracasó.
- c)** En sus primeros años como rey, Salomón amó y obedeció al Señor. Pero más tarde se casó con muchas mujeres extranjeras y comenzó a adorar a sus dioses.



Salomón comenzó a actuar como los reyes tiranos que gobernaban las naciones vecinas. Cuando murió, el reino que había alcanzado mucha grandeza, empezó a declinar. Sin embargo, la gloria y la riqueza de su reino son un ejemplo de las bendiciones abundantes que Dios desea dar a su pueblo.



## **autoexamen**

**1** ¿Cuál de las definiciones siguientes es el mejor resumen de las instrucciones y advertencias de Dios concernientes a la monarquía?

- a) Las instrucciones consistieron en que la obra principal del rey la constituiría la dirección espiritual del pueblo. La advertencia era, que si el rey no llevaba a un gran número de sacerdotes a su casa, no sería capaz de gobernar al pueblo.
- b) Las instrucciones consistieron en que el rey debía obedecer las leyes de Dios completamente y no permitir que nada lo apartara de ello. La advertencia consistió en que el rey usaría los bienes de su pueblo para edificar su propia casa y que ellos se quejarían mucho.
- c) Las instrucciones consistieron en que el rey tendría la responsabilidad de edificar un templo a Dios y de reunir un gran ejército para la protección de Israel. Se le advirtió que si el rey no organizaba un poderoso grupo de soldados su reino le sería quitado.

**2** Empareje cada evento (columna izquierda) con el rey correspondiente (columna derecha).

- |         |   |            |
|---------|---|------------|
| ..... a | Retornó el Arca del Pacto a Jerusalén.  | 1) Saúl    |
| ..... b | Trató de matar al hombre que fue rey después de él.   | 2) David   |
| ..... c | Fue conocido por su sabiduría.  | 3) Salomón |
| ..... d | Salvó la vida del primer rey de Israel.   |            |
| ..... e | Construyó el templo.  |            |
| ..... f | Se casó con un gran número de esposas extranjeras.  |            |
| ..... g | Escribió dos salmos acerca de su respuesta a la convicción de Dios sobre pecado en su vida. |            |
| ..... h | Se volvió a la hechicería.  |            |

**3** Suponga que está usted enseñándole a un grupo de personas la verdad de que Dios perdona el pecado y que continúa usando a la persona que realmente se arrepiente. ¿La historia de cuál rey representaría mejor esta verdad?

- a) Saúl
- b) David
- c) Salomón

**4** Ordene cronológicamente los diez siguientes eventos de esta época de la historia de Israel. Escriba un 1 frente al evento que ocurrió primero, un 2 frente al que sucedió después, y así sucesivamente.

- ..... **a** Saúl fue ungido como rey.
- ..... **b** David fue ungido en Jerusalén.
- ..... **c** Nació Salomón.
- ..... **d** El pueblo le pidió un rey a Samuel.
- ..... **e** Saúl fue rechazado como rey.
- ..... **f** David gobernó a Judá desde Hebrón.
- ..... **g** David edificó un altar en la propiedad de Arauna.
- ..... **h** Salomón edificó un templo para el Señor.
- ..... **i** Absalón destronó a David por un tiempo.
- ..... **j** David tomó la ciudad de Jerusalén y llegó a ser rey de todo Israel.

**5** Empareje cada una de las siguientes lecciones o frases (columna izquierda) con la persona que mejor corresponda (columna derecha).

- |  |            |
|--|------------|
| ..... <b>a</b> Su petición de sabiduría para gobernar al pueblo le agradó al Señor.  | 1) Samuel  |
| ..... <b>b</b> Aunque conocía la influencia del Espíritu de Dios, su desobediencia a Dios le causó, finalmente, su rechazo como rey. | 2) Saúl    |
| ..... <b>c</b> Continuó fielmente orando por Israel, aunque ellos habían pecado.   | 3) David   |
| ..... <b>d</b> Por la influencia de su gran número de esposas extranjeras, se alejó del Señor y adoró a otros dioses.                | 4) Salomón |
| ..... <b>e</b> Había sido ungido como rey, pero pasó muchos años en espera del tiempo de Dios para ejercer como rey.                 |            |

### **compruebe sus respuestas**

---

- 10** Mi respuesta: A causa de su desobediencia, Saúl parecía estar deprimido y en un estado de oscuridad espiritual. Sólo se sentía aliviado cuando David tocaba el arpa para él.
- 1 a** Debía ser escogido por Dios, y ser israelita, no un extranjero.
- b** Debía obtener una copia de la ley de Dios hecha por él. Debía tenerla a disposición, leerla y obedecerla. Él debía darse cuenta de que estaba sujeto a Dios como todos los demás israelitas.
- c** No debía tener un gran número de caballos ni comprarlos de Egipto. No debía tener muchas esposas, ni hacerse rico. No debía pensar de sí mismo que era mejor que otras personas.
- 11** Porque respetó a Saúl como a quien Dios había escogido y ungido como rey.
- 2** Porque al pedir un rey ellos mismos se separaron de la autoridad directa de Dios y se sometieron a la autoridad del hombre.
- 12 a** Incorrecta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- 3 a** Su principal obligación consistía en conocer la ley y obedecerla. Si lo hacía, como resultado tendría un largo reinado para él y para sus descendientes.
- b** El tomaría a los hijos e hijas de los israelitas, sus siervos y sus tierras para hermosear su casa real y organizar el ejército. Como resultado, la gente se quejaría mucho, pero Dios no los escucharía.
- 13** Más o menos 4 ó 5 veces más grande.
- 4** Samuel prometió que continuaría orando por ellos y les enseñaría a hacer lo correcto.
- 14 a** Confesó su pecado y le pidió a Dios que lo limpiara. Se humilló y se arrepintió.
- b** Su respuesta. La actitud de David muestra cómo debemos responder cuando Dios nos convence de pecado.
- 5** Su respuesta.

- 15 a) 3) Gobernó sobre Judá.  
 b) 2) En espera del tiempo de Dios.  
 c) 4) Gobernó sobre todo Israel.  
 d) 2) En espera del tiempo de Dios.  
 e) 4) Gobernó sobre todo Israel.  
 f) 1) Ungido como rey.  
 g) 2) En espera del tiempo de Dios.  
 h) 3) Gobernó sobre Judá.  
 i) 4) Gobernó sobre todo Israel.

6 Dios le mudó su corazón.

- 16 Su respuesta puede incluir las siguientes (u otras) similitudes:  
 1) Ambos tenían un cuarto interno en el cual descansaba el Arca del Pacto; 2) ambos tenían altares para el sacrificio; y 3) ambos estaban llenos de la presencia del Señor. La diferencia principal entre ellos radicaba en que, mientras que el tabernáculo era portátil y podía ser transportado de un lugar a otro durante el tiempo en que Israel vagó en el desierto, el templo no. El templo sirvió como un centro permanente de adoración para los israelitas quienes se habían establecido en su tierra.

7 Su cuadro debe parecerse a este:

| Victorias de Saúl |   | Fracasos de Saúl |  |
|-------------------|---|------------------|--|
| Referencia        | Descripción   | Referencia       | Descripción  |
| 1 Samuel 14:1-23  | Derrotó a los filisteos en Gabaá y salvó la ciudad de Jabes | 1 Samuel 13:8-13 | Desobedeció a Dios al oficiar como sacerdote y ofrecer sacrificios       |
| 1 Samuel 15:1-7   | Derrotó a los amalecitas, luchando desde Havila hasta Shur  | 1 Samuel 15:8-23 | Desobedeció al mandato de Dios de destruir por completo a los amalecitas |
| 1 Samuel 11:1-15  | Derrotó a los amonitas                                      |                  |  |

- 17 De acuerdo con los versículos 7-8, Dios abandonaría el templo y llegaría a ser un montón de ruinas.

- 8 a) pensó que no era necesario obedecer totalmente al Señor.  
(Esta es la verdadera razón. Los *actos* de desobediencia de Saúl incluidos en las frases b) y c) se derivaron de su actitud de *falta de respeto* a la voluntad y mandatos del Señor.)
- 18 a) Incorrecta.  
b) Correcta.  
c) Incorrecta.
- 9 a) Ambos eran altos y bien parecidos.  
b) Eliab fue rechazado porque Dios vio su corazón.  
c) Que el corazón de David era recto delante de Dios.
- 19 c) En sus primeros años como rey. . .

***Para Sus Notas***

---



# LECCIÓN 7 Escritos de la época del reino

---

El Antiguo Testamento contiene cinco libros conocidos como poéticos o literarios de sabiduría. Son los siguientes: Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los Cantares. En contraste con los libros que ya hemos estudiado en este curso, estos libros no *se relacionan principalmente* con sucesos históricos. Más bien tratan sobre las experiencias de la vida que les fueron familiares a los israelitas. Los problemas, creencias, actitudes y emociones que se expresan en esta literatura, nos dan una idea de sus vidas.

Aunque la mayor parte de estos escritos fueron producidos en la época del reino, algunos fueron escritos más temprano. Sin embargo, las experiencias que describen son comunes para hombres y mujeres en todas partes y de todas las épocas de la historia. ¡Estos escritos nos hablan a nosotros hoy! El Espíritu Santo los ha preservado para nuestra consideración, gozo y crecimiento.

Al estudiar esta lección comprenderá por qué estos escritos son muy bellos en cada idioma al que son traducidos. Descubrirá el tema central y el valor de cada uno, y aprenderá por qué muchos creyentes los encuentran tan significativos y de inspiración. Como consecuencia, su vida espiritual y devota será enriquecida.



## ***bosquejo de la lección***

---

Los escritos y su forma

Escritos de sabiduría

Escritos de devoción

## ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

- Presentar los nombres de los cinco libros de poesía y sabiduría.
- Reconocer ejemplos de los estilos poéticos básicos en los escritos de poesía y de sabiduría.
- Seleccionar declaraciones sobre la enseñanza principal del libro de Job.
- Reconocer un resumen del libro de Proverbios.
- Identificar el mensaje principal del libro de Eclesiastés.
- Seleccionar declaraciones que describen el libro de los Salmos.
- Distinguir entre el significado literal y el espiritual del Cantar de los Cantares.

## ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea cada uno de los libros poéticos y de sabiduría en su Biblia según se le indica en la lección.
2. Estudie la lección de acuerdo con el método que ha usado. Responda a todas las preguntas, repase la lección, y tome el auto-examen. Compruebe las respuestas con las que se incluyen al final de la lección.

***palabras clave***

---

antitético

alegórico

interpretación

íntimo

paralelismo

filosofía

poema

rima

sinónimo

sintético

traducido

sabiduría

## desarrollo de la lección

---

# LOS ESCRITOS Y SU FORMA

## Los escritos

**Objetivo 1.** *Presentar los nombres de los cinco libros de poesía y sabiduría.*

Los libros de la Biblia que estudiaremos en esta lección, incluyen aquellos que mucha gente selecciona como sus favoritos. Entre los autores de estos libros hubo reyes, profetas, poetas y gente común. Pero aunque estamos viviendo en un tiempo y cultura diferentes de los de ellos, las enseñanzas básicas de los escritos aún son muy valiosas para nosotros. Estos libros muestran que Dios nos habla en formas prácticas. A El le interesa nuestro sufrimiento, nuestros negocios, nuestra vida familiar y nuestro deseo de adorarle a El.

## Aplicación

---

- 1 Los cinco libros de poesía y sabiduría son .....  
..... , ..... , ..... , y .....
- 2 El libro de la Biblia inmediatamente anterior al de Job se llama El libro de la Biblia que le sigue a Cantar de los Cantares se llama.....



## Su forma

**Objetivo 2.** *Reconocer ejemplos de los estilos poéticos básicos en los escritos de poesía y de sabiduría.*

Los libros de poesía y sabiduría están escritos en un estilo poético llamado *paralelismo*. Este estilo constituye la característica distintiva de la poesía hebrea. Paralelismo significa que los *pensamientos* expresados son similares o balanceados de alguna manera (paralela). Este estilo contrasta con la *rima*, en la

cual los sonidos de las palabras (generalmente la última palabra de cada línea) son similares. Observe este contraste:

Rima: Sólo una vida, que pronto pasará,  
Sólo lo hecho para Cristo perdurará.

Paralelismo: A Jehová cantaré en mi vida;  
A mi Dios cantaré salmos mientras viva  
(Salmo 104:10).

Por ello la poesía hebrea tiene mucha belleza. Pero esta belleza se deriva principalmente de los pensamientos expresados. Lo maravilloso acerca de este estilo es que la belleza de la poesía no se pierde cuando el poema es traducido.

## **Aplicación**

---

- 3** La belleza de la poesía hebrea (paralelismo) puede ser conservada cuando se traduce porque ésta
- a) radica en los pensamientos balanceados que pueden expresarse en otras palabras.
  - b) se relaciona con palabras especiales que tienen el mismo sonido y medida.
  - c) puede encontrarse aun si el significado de las palabras no puede ser comprendido.
- 

Hay tres clases principales de paralelismo:

1. *Sinónimo* — la segunda línea repite el significado de la primera en diferentes palabras.
2. *Sintético* — la segunda línea le agrega un nuevo pensamiento a la primera (sobre el mismo tema o sujeto).
3. *Antitético* — la segunda línea da un pensamiento de opuesto significado al de la primera.

## Aplicación

4 Empareje cada ejemplo de estilo poético (columna izquierda) con la palabra que lo describe (columna derecha).

- |         |  |               |
|---------|--|---------------|
| ..... a | Los malos son atrapados en su pecado,<br>Pero los honestos son felices y libres.     | 1) Rima       |
| ..... b | En el monte Calvario estaba una cruz,<br>Fue la cruz do murió mi Jesús.              | 2) Sinónimo   |
| ..... c | El mal no crece como planta en el suelo<br>Ni los problemas se derivan de la tierra. | 3) Sintético  |
| ..... d | Mujer ejemplar no es fácil hallarla; ¡De<br>más valor es que las perlas!             | 4) Antitético |
| ..... e | Dios protege a todo aquel que le ama,<br>Pero destruirá al malvado e impío           |               |



Al leer estos libros de poesía y sabiduría, trate de reconocer cada una de estas diferentes clases de paralelismo.

## ESCRITOS DE SABIDURÍA

### Job, un tratado sobre el sufrimiento

Lea Job 1-15,28-35, 38-42

**Objetivo 3.** *Seleccionar declaraciones sobre la enseñanza principal del libro de Job.*

Es probable que Job haya vivido durante el tiempo de los patriarcas, entre Abraham y Moisés. Se menciona en el libro de Ezequiel junto con Noé y Daniel (Ezequiel 14:14, 20). El libro que lleva su nombre probablemente sea el más antiguo de toda la Biblia; es también una obra maestra de la poesía. Su tema es el sufrimiento humano, uno de los problemas universales sin solución.

La palabra clave del libro es *prueba*. Job lloró: “Más él conoce mi camino; me probará, y saldré como oro” (Job 23:10). He aquí un bosquejo sencillo del libro:

1. *Job 1:1-3:6*. Job y sus tres amigos son introducidos; Job ha sido reducido a la pobreza y la miseria.

2. *Job 4:1-31:40.* Job y sus tres amigos conversan y discuten sobre su sufrimiento.
3. *Job 32:1-37:24* Eliú habla; dice que el sufrimiento es un medio de purificación y castigo.
4. *Job 38:1-41:34.* Dios habla; el hombre no puede comprender todos los pensamientos del Creador, porque sus caminos son más altos que los del hombre.
5. *Job 42:1-7.* Job adora a Dios; sus riquezas le son restauradas doblemente.

En este libro resaltan cuatro puntos de vista o ideas. Podemos llamarlas: de Satanás, del santo, del que sufre, y del Salvador.

1. *El punto de vista de Satanás:* La gente le sirve a Dios solamente por las riquezas y la honra que ello produce (*Job 1:1-2:8*). Usó esta filosofía cuando tentó a Jesucristo (*Mateo 4:1-11*).

2. *Punto de vista del santo* (punto de vista de Elifaz, Bildad y Zofar): Los justos siempre son premiados y el pecador siempre sufre. Por tanto concluyeron que Job, por estar sufriendo mucho, debió de haber sido un gran pecador (*Job 4:7*).

3. *Punto de vista del que sufre* (Eliú): El sufrimiento es siempre la disciplina que usa el Padre para someternos a sus propósitos. Los discursos de Eliú son una defensa mucho más justa de Dios.

4. *El punto de vista del Salvador:* Dios se reveló a sí mismo a Job. El enseña que a los piadosos se les permite sufrir para que *puedan verse a sí mismos*. Job, aunque era un buen hombre, se considera justo en su propia opinión.

El libro de Job nos muestra que las pruebas y los sufrimientos no son siempre un castigo. En ocasiones son permitidos en nuestra vida para que seamos capacitados y educados. Un atleta, por ejemplo, no se somete a una disciplina para castigarse. Mas bien lo prepara para la carrera. De la misma manera, Dios siempre nos está preparando para la obra que debemos realizar. Y algunas veces lo hace a través de la disciplina de las pruebas y los sufrimientos. Su propósito en todo es mostrarnos su sabiduría.

## Aplicación

---

- 5 Una persona que sustenta el “punto de vista del Salvador” concerniente al sufrimiento diría que cuando sufrimos,
- necesitamos preguntarnos si debemos continuar sirviéndole a Dios.
  - experimentamos el resultado de nuestra desobediencia.
  - nos conocemos a nosotros mismos y a Dios en una manera nueva.
- 6 ¿Cuál de las siguientes declaraciones describe mejor la enseñanza principal del libro de Job?
- El hombre no puede comprender los caminos de Dios, por lo que debe aceptar todo el sufrimiento que experimente como un castigo por su pecado.
  - El sufrimiento no siempre es el resultado del pecado, pero el justo que lo experimente debe responder a Dios en humildad y adoración.
  - Los hombres que sirven a Dios fielmente no experimentan la prueba porque El no les permite sufrir.
- 

## Proverbios, un tratado sobre la vida

### Lea Proverbios 1-10, 13-16 29-31

**Objetivo 4.** *Reconocer un resumen del libro de Proverbios.*

El libro de Proverbios es una maravillosa colección de refranes sabios. Los judíos lo compararon con el atrio del templo, el lugar donde ellos solían encontrarse con otras personas. Proverbios nos muestra al hombre piadoso “en acción”, ya que parece mostrarnos que la piedad es práctica. Cada relación de la vida es mencionada. En sus páginas encontramos nuestra relación para con Dios, nuestro prójimo, padres, hijos, e incluso nuestra patria.

El autor de la mayor parte del libro de Proverbios fue Salomón. Fue tan sabio que se le describió como la representación misma de la sabiduría (1 Reyes 3:3-28; 4:29-30; 5:12). Muchos gobernantes de otros países buscaron su consejo (2 Crónicas 9:1-24). Además de Salomón (Proverbios 1:1; 10:1), son mencionados también los siguientes autores: a) Los dichos de los sabios (22:17); b) los dichos de Salomón, copiados por



gente al servicio del Ezequías (25:1); c) Agur (30:1); y d) el rey Lemuel (31:1). El libro puede dividirse en tres partes principales.

1. Consejos para los jóvenes: capítulos 1-10.
2. Consejos para toda la humanidad: capítulos 11-20.
3. Consejos para reyes y gobernantes: capítulos 21-31.

El capítulo 8 es una parte sobresaliente de este libro extraordinario. Es una descripción vigorosa y bella, así como exaltación, de la *sabiduría*. Muchos estudiantes de la Biblia han notado similitudes entre este capítulo y ciertas descripciones de Jesucristo que se hallan en el Nuevo Testamento. En Colosenses 2:3, por ejemplo, Cristo es descrito como la llave que abre “todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento”. Al leer los versículos de Proverbios, trate de usar el nombre de *Cristo* en lugar de la palabra *sabiduría*. Este ejercicio le revelará otra fase del poder de este libro.

## ***Aplicación***

---

**7** Compare Proverbios 8:23-31 con Juan 1:1-2 y Hebreos 1:2. En su cuaderno mencione dos características de la sabiduría (Proverbios 8:23-31) que también se aplican a Cristo (Juan 1:1-2; Hebreos 1:2).

**8** Lea en la Biblia los versículos de Proverbios que se incluyen a continuación (columna derecha). Después emparéjelos con cada uno de los temas con que correspondan (columna izquierda).

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| ..... <b>a</b> Chisme     | 1) 3:5-6 |
| ..... <b>b</b> Pereza     | 2) 6:6-8 |
| ..... <b>e</b> Fraude     | 3) 11:1  |
| ..... <b>d</b> Humildad   | 4) 11:13 |
| ..... <b>e</b> Dirección  | 5) 16:18 |
| ..... <b>f</b> Honestidad |          |

**9** El contenido de todo el libro de Proverbios puede resumirse como

- a)** un grupo de dichos sabios respecto a nuestro deber hacia Dios.
- b)** una explicación de la forma en que los reyes deben comportarse.
- c)** la sabiduría práctica aplicable a todas las relaciones de la vida.



## Eclesiastés -un tratado sobre la desesperación

### Lea Eclesiastés 1: 1-12:14

**Objetivo 5.** *Identificar el mensaje principal del libro de Eclesiastés.*

Eclesiastés constituye una declaración de la filosofía de la vida humana. Es como un registro de todo lo que la mente humana puede pensar y lo que la propia religión del hombre puede ofrecer. Los argumentos que contiene el libro *no* son los argumentos de Dios. Estos son los *registros de Dios acerca de los argumentos del hombre*. Algunas partes de Eclesiastés, de hecho, se oponen directamente a otras de la Biblia (véase 1:15; 3:19; y 8:15 por ejemplo).

El autor se identifica a sí mismo como el “Predicador, hijo de David, rey de Jerusalén” (1:1). Muchos creen que este fue Salomón, y que el libro es un dramático relato de su propia experiencia. El autor pregunta: *¿Qué es de más valor como meta en la vida?* El duda que haya realmente una respuesta para esta pregunta. Su experiencia muestra que todo lo que el hombre busca para satisfacerse solamente produce desesperación. Todos buscan satisfacción separados de Dios (1:1-3). Buscan satisfacción en la ciencia (1:4-11). La filosofía no les da ninguna respuesta (1:12-18). Tampoco el placer (2:1-11), incluyendo la felicidad, la embriaguez, el trabajo, los bienes, la riqueza y la música. Todo está vacío.

El autor se volvió al materialismo (2:12-26), a una actitud fatalista (3:1-15), y a una religión vacía e impersonal (3:16-22). Estos también son vanidad. No le fue fácil complacer a Dios (5:1-8), y las riquezas no le produjeron gozo (5:9-16). Tampoco el ser bueno (7: 1-12).

Finalmente llegó a una conclusión importante: “Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre” (12:13).

## Aplicación

---

- 10 ¿Cuál es el mensaje principal del libro de Eclesiastés?
- Nos da un registro de los pensamientos de Salomón respecto a las riquezas.
  - Nos muestra que no hay nada en la vida que valga la pena
  - Nos enseña que al fin y al cabo todo trae desesperación, excepto la obediencia a Dios.
  - Señala que el rico y el pobre tendrán el mismo final.
- 

## ESCRITOS DE DEVOCIÓN

Dios creó al hombre para disfrutar de compañerismo con él. Como hemos aprendido del mensaje de Eclesiastés, el hombre no encuentra significado para su vida fuera del compañerismo con Dios. Una de las formas principales en que un creyente disfruta compañerismo con Dios consiste en la adoración. Cuando adoramos a Dios, reconocemos su *valor*. Podemos ocuparnos en la obra de Dios, pero sólo nuestra devoción verdadera y nuestra expresión personal de adoración a El nos dará satisfacción perdurable. Los dos libros poéticos que estudiamos en esta sección son un *ejemplo*, y un *medio para* obtener esta experiencia.

### Salmos -alabanza y oración

*Lea los Salmos 1-41.79-91, 119-150*

**Objetivo 6.** *Seleccionar declaraciones que describen el libro de los Salmos.*

Por más de 2.000 años el libro de los Salmos ha sido uno de los más populares y amados del Antiguo Testamento. Desde los tiempos de David, los israelitas usaron estos cantos en su adoración a Dios. Los creyentes de hoy de todas las culturas y naciones los usan y los cantan. Su gran popularidad se atribuye a que se relacionan con experiencias comunes de la raza humana.

El título *Salmos* significa *alabanza* o *el libro de alabanzas*. Los Salmos alaban y magnifican al Señor. El nombre de Dios, su Palabra, su bondad, todo es honrado.

Aproximadamente las dos terceras partes de los Salmos mencionan a un autor específico; entre ellos David (escribió 73); Asaf (12); los hijos de Coré (10); Salomón (2); y Moisés (1). Etán y Hemán, dos hombres quienes se comparan con Salomón en sabiduría (1 Reyes 4:31), escribieron un salmo cada uno.

Pero recuerde, Asaf fue el director coral de David. Los hijos de Coré aparentemente fueron un grupo especial de cantantes provenientes de los Levitas en los días de David. Muchos de los Salmos que no tienen nombre de autor, se les atribuyen naturalmente a David. La sombra de David parece estar en todas partes del libro. El comparte su vida abiertamente con nosotros. Sus escritos nos han dado la oportunidad de saber que Dios nos cuida aun en momentos de desaliento.

En la colección tradicional, los 150 Salmos se dividen en cinco unidades o “libros”. Cada unidad termina con una frase de alabanza. Las cinco unidades son las siguientes: 1) Salmos 1-41; 2) Salmos 42-72; 3) Salmos 73-89; 4) Salmos 90-106; y 5) Salmos 107-150. Por supuesto cada Salmo es una unidad en sí mismo.

Los Salmos también se pueden dividir en grupos de acuerdo con el tema o sujeto. Estos grupos incluyen los siguientes: Oraciones de justicia; cantos de arrepentimiento y confesión; cantos de alabanza; cantos acerca de la historia de Israel; cantos acerca del Mesías (Jesús); cantos en tiempo de problemas; y cantos de instrucción.

## Aplicación

11 Lea cada uno de los Salmos de la siguiente lista (columna izquierda) y emparéjelos con el grupo que usted crea que corresponden (columna derecha).

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| ..... a Salmo 1   | 1) Arrepentimiento y confesión |
| ..... b Salmo 32  | 2) Instrucción                 |
| ..... c Salmo 105 | 3) Historia                    |
| ..... d Salmo 111 | 4) Problemas                   |
| ..... e Salmo 142 | 5) Alabanza                    |
| ..... f Salmo 149 |                                |



Los Salmos también contienen muchas profecías respecto a Cristo, el Mesías. Muchas de éstas se cumplieron en su primera venida; otras serán cumplidas cuando El venga otra vez.

### **Aplicación**

---

**12** Lea en Salmos cada uno de los versículos de la siguiente lista. Después, en el espacio, escriba en breves palabras lo que se dice acerca de Cristo.

- a 2:8.....
  - b 22:16.....
  - c 110:4.....
  - d 118:22.....
- 



El libro de los Salmos nos muestra un principio importante que debemos aprender en nuestra relación con Dios: honestidad. El compañerismo con Dios, como el compañerismo que disfrutamos con un amigo nuestro aquí en la tierra, demanda la verdad. La actitud que David nos muestra en este libro nos da un ejemplo de lo que Dios espera de nosotros en la adoración y la oración. Dios espera que expresemos nuestros verdaderos sentimientos. Ya sea que usted se encuentre como David, en el templo de adoración, desanimado, o en la danza de gozo, hay un Salmo que expresa sus sentimientos. Haga del libro de los Salmos su libro personal.

### **Aplicación**

---

**13** Lea 2 Samuel 11 y 12. Después lea el Salmo 51. ¿Cuál fue la respuesta de David al mensaje del profeta de Dios?

.....

**14** ¿Qué dice David en el Salmo 5:3?

.....



¿Separa usted cada día un tiempo definido de devoción, alabanza y oración? Si no, ¿principiará hoy mismo? ¡Es muy importante!

## Aplicación

**15** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** Aunque el libro de los Salmos fue escrito hace mucho tiempo, lo usan los creyentes de hoy.
- b** Más o menos tres cuartas partes de los Salmos fueron escritas por David.
- c** Los Salmos nos muestran que el desaliento y los problemas no son experimentados por gente piadosa.
- d** Los Salmos contienen profecías respecto a la muerte de Cristo.
- e** Algunos Salmos describen eventos de la historia de Israel.



## Cantar de los Cantares -lealtad y amor

### Lea Cantar de los Cantares 1:1-&14

**Objetivo 7.** *Distinguir entre el significado literal y el espiritual del Cantar de los Cantares.*

Este libro es uno de los 1.005 cantos escritos por Salomón (1 Reyes 4:32). Su título “Cantar de los Cantares” sugiere que este es el mejor de todos. Debido a su tema, se han dado muchas explicaciones de su inclusión en la Biblia. Al estudiar estas explicaciones, descubriremos que este libro tiene un mensaje especial para nosotros.

En su significado literal, el canto se relaciona con las cándidas emociones del amor y el matrimonio. Los personajes principales son una doncella del campo llamada la muchacha de Sulam o la sulamita (6:13), su esposo, y un grupo de mujeres de Jerusalén. De acuerdo con otra interpretación, la muchacha campesina ha sido llevada a la corte real (1:1-2:7). Aunque el rey le expresa su amor, ella suspira por un pastor al que verdaderamente ama (2:8-7:9). Al final ella se reúne con él (7:10-8:14). Se han dado también muchas otras interpretaciones.

Los judíos pensaban en el Cantar de los Cantares como un retrato de la relación de Dios con su pueblo Israel. Era leído cada año durante la celebración de la Pascua. Mientras los israelitas lo oían, recordaban el amor de Dios para ellos y su liberación de la esclavitud de los egipcios. La unión entre Israel (la sulamita campesina) y Dios (el pastor) fue tan fuerte que ninguna apelación mundana (el rey) podría romperla. Otros pasajes del Antiguo Testamento también esbozan la relación entre Israel y Dios con la figura del matrimonio (véase por ejemplo, Isaías 50:1; Ezequiel 16, 23; y Jeremías 3:1-10). Esta representación también se usa en el Nuevo Testamento, donde las relaciones entre Cristo y la iglesia se describe como un matrimonio” (véase Efesios 5).

### **Aplicación**

---

**16** Lea cada declaración sobre el Cantar de los Cantares (columna izquierda). Emparéjela con la palabra correspondiente a esa clase de significado (columna derecha).

- |  |               |
|--|---------------|
| ..... <b>a</b> La sulamita campesina sueña con su pastor.          | 1) Literal    |
| ..... <b>b</b> El amor de Dios para Israel es hermoso e íntimo.    | 2) Espiritual |
| ..... <b>c</b> El pastor llama a la doncella para que vaya con él. |               |
| ..... <b>d</b> Israel es fiel a Dios, quien le ama.                |               |
| ..... <b>e</b> La unión entre Israel y Dios es muy fuerte.         |               |



Como el libro de los Salmos, el Cantar de los Cantares es un llamado a los creyentes a entrar en una relación estrecha con Dios, una relación de amistad y amor.

## autoexamen

---

1 A continuación presentamos la *primera* línea de un versículo de Proverbios. ¿Cuál será la *segunda* línea si el versículo se ha escrito en *paralelismo antitético*? Plata fina es la lengua del justo. . .

- a) la mente del malo no vale nada.
- b) ella beneficiará a mucha gente.
- c) el hablar de un hombre justo es como una fuente de vida.

2 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA acerca del libro de Eclesiastés.

- a) Dice que las riquezas son una meta sin valor en la vida.
- b) Concluye que la felicidad sólo se obtiene de la obediencia a Dios.
- c) David fue su autor.
- d) Moisés fue su autor.
- e) enseña que el trabajo duro produce mucha felicidad.

3 El Nuevo Testamento se refiere a la relación entre Dios y su pueblo como una figura del matrimonio (Efesios 5). En el Antiguo Testamento se puede encontrar la misma figura en

- a) Job.
- b) los Salmos.
- c) los Proverbios.
- d) Eclesiastés.
- e) el Cantar de los Cantares.

4 Una persona que comprende el mensaje de Job, diría que Job sufrió porque Dios quiso

- a) que dejara su vida de perversidad y de pecado.
- b) enseñarle cosas nuevas sobre sí mismo y sobre Dios.
- c) enseñarle que todos sus amigos comprendieron el propósito de Dios.
- d) que Satanás viera que Job había sido juzgado por su pecado.

5 Supongamos que usted desea dirigir un estudio bíblico sobre cómo alabar y adorar al Señor. ¿Cuál libro de estudio sería lo mejor?

- a) Job
- b) Salmos
- c) Proverbios
- d) Eclesiastés



**6** Los judíos comparaban el libro de Proverbios con el atrio del templo porque

- a) explica las reglas sobre el ofrecimiento de diferentes clases de sacrificios .
- b) contiene una sección acerca de las obligaciones de los sacerdotes.
- c) aplica sabiduría a las relaciones del hombre con sus semejantes.

**7** Los versículos siguientes se han tomado de cada uno de los cinco libros de poesía y sabiduría. Empareje cada uno (columna izquierda) con el libro al cual pertenece (columna derecha).

- |         |  |   |
|---------|--|---|
| ..... a | “Aclamad a Dios con alegría, toda la tierra; cantad la gloria de su nombre; poned gloria en su alabanza.”    | 1) Job<br>2) Proverbios<br>3) Eclesiastés |
| ..... b | “¿Acaso le has dicho a Dios. . . Enséñame tú lo que yo no veo; Si hice mal, no lo haré más.”                 | 4) Salmos<br>5) Cantar de los Cantares    |
| ..... c | “Miré todas las obras que se hacen debajo del sol; y he aquí, todo ello es vanidad y aflicción de espíritu.” |   |
| ..... d | “Oh, tú que habitas en los huertos, los compañeros escuchan tu voz; házmela oír.”                            |   |
| ..... e | “De oídas te había oído; mas ahora mis ojos te ven.”   |   |
| ..... f | “No hables a oídos del necio, porque menospreciará la prudencia de tus razones.”                             |   |

## **compruebe sus respuestas**

---

- 9 c)** la sabiduría práctica aplicable a todas las relaciones de la vida.
- 1** Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, y Cantar de los Cantares.
- 10 c)** Nos enseña que al fin y al cabo todo trae desesperación, excepto la obediencia a Dios.
- 2** Ester, Isaías.
- 11 a)** 2) Instrucción.  
**b)** 1) Arrepentimiento y confesión.  
**c)** 3) Historia.  
**d)** 5) Alabanza.  
**e)** 4) Problemas.  
**f)** 5) Alabanza.
- 3 a)** radica en los pensamientos balanceados que pueden expresarse en otras palabras.
- 12 a)** 2:8; El gobierna sobre toda la tierra.  
**b)** 22:16; Sus manos y pies fueron rasgados y perforados.  
**c)** 1 10:4; El es sacerdote del mismo orden de Melquisedec.  
**d)** 118:22; El es la piedra rechazada, la que ha venido a ser la más importante.
- 4 a)** 4) Antitético.  
**b)** 1) Rima.  
**c)** 2) Sinónimo.  
**d)** 3) Sintético.  
**e)** 4) Antitético.
- 13** Confesó su pecado y se arrepintió.
- 5 c)** nos conocemos a nosotros mismos y a Dios en una manera nueva.
- 14** Que oró al Señor por la mañana.
- 6 b)** El sufrimiento no siempre es el resultado del pecado, pero el justo que lo experimente debe responder a Dios en humildad y adoración.
- 15 a)** Correcta.  
**b)** Incorrecta.  
**c)** Incorrecta.  
**d)** Correcta.  
**e)** Correcta.
- 7** La sabiduría existía desde antes de la creación y tomó parte en ella.

- 16 a 1) Literal.
- b 2) Espiritual.
- c 1) Literal.
- d 2) Espiritual.
- e 2) Espiritual.
  
- 8 a 4) 11:13.
- b 2) 6:6-8.
- c 3) 11:1.
- d 5) 16:19.
- e 1) 3:5-6.
- f 3) 11:1.

***Para Sus Notas***

---

# LECCIÓN 8 El reino dividido

---

En la lección 7 nos detuvimos en nuestro estudio de la historia de Israel para considerar los escritos de la época monárquica, los maravillosos libros de poesía y sabiduría. Ahora, retornaremos al reino del rey Salomón y seguiremos los eventos de sus últimos días y los años subsiguientes.

A diferencia de las tribus en conflicto descritas en Jueces, el pueblo de Dios durante el reino unido experimentó días gloriosos. Subyugaron a otros. Pero durante sus días de bendición y prosperidad, se descuidaron. La idolatría aumentó y se olvidaron del principio del éxito que Samuel les había recomendado: “Solamente temed a Jehová y servidle de verdad con todo vuestro corazón...” (1 Samuel 12:24). Salomón se apartó tras los dioses falsos y el Señor lo castigó.

Pronto volvieron a surgir las antiguas rencillas de las tribus. Las sombras de la división y la destrucción aparecieron como una tormenta, obstaculizando la brillante gloria de los logros de Israel. Peor aún, la división produjo deshonra al nombre del Señor entre las naciones. Pero Dios no abandonó a su pueblo. Al estudiar usted esta época de la historia, se familiarizará con el mensaje que Dios les dio a través de sus profetas. Aprenderá muchas lecciones que puede aplicar a su propia vida.



### ***bosquejo de la lección***

---

División del reino unido

Descripción del reino dividido

Historia del reino dividido

### ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Seleccionar declaraciones respecto a las causas y los resultados de la división del reino.

Identificar datos sobre las características y las relaciones de los reinos del norte y del sur.

Identificar declaraciones que describen el contenido de los libros de Samuel, Reyes, y Crónicas.

Con el uso de un cuadro de información, hacer una lista de datos acerca de los reyes de Israel y Judá.

Distinguir entre los mensajes proféticos que predicen eventos futuros y los mensajes proféticos que establecen principios del bien y del mal y que pueden ser aplicados a la vida de hoy.

Emparejar versículos que representen los temas de los libros proféticos con el libro al que pertenecen.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea en su Biblia las porciones que se le indique en la lección. En esta lección se le asignará mucha lectura bíblica, por lo que usted invertirá más tiempo para terminarla.

2. Repase las lecciones 5, 6 y 7 y luego haga el informe del alumno para la unidad 2.

***palabras clave***

---

asesinato  
dinastía  
leal

político  
predicción  
profeta escritor

remanente  
sucesos actuales  
tributo

## desarrollo de la lección

---

# DIVISIÓN DEL REINO UNIDO

Lea 1 Reyes 11:14; 1 Crónicas 10-11

**Objective 1.** *Select statements giving the causes and the results of the division of the kingdom.*

Dios le había advertido a su pueblo a través de Moisés, Josué y Samuel, que el pecado los llevaría a la *destrucción*. No fue una fuerza exterior lo que los venció, sino el hecho de que ellos se olvidaron de Dios. No escaparon del castigo de Dios por su pecado.

## La idolatría de Salomón

Dios le advirtió a Salomón dos veces acerca de la adoración de dioses ajenos. Pero leemos: "... . mas él no guardó lo que mandó Jehová" (1 Reyes 11:10). Por esta razón el Señor le dijo que el reino le sería quitado, aunque no durante su vida. Dios dijo que le dejaría una tribu al hijo de Salomón, "por amor a David mi siervo, y por amor a Jerusalén, la cual yo he elegido" (1 Reyes 11:13).

El pecado de Salomón y del pueblo de olvidar a Dios y de volverse a la abominable idolatría, fue la razón principal de la división del reino.

## Aplicación

---

1 Lea 1 Reyes 11:27-39 y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a ¿Qué razón dio el profeta Ahías para la división del reino?
- b ¿Cómo estaría dividido el reino?





## La actitud de Roboam

Una segunda razón de la división del reino, fue la actitud de Roboam, hijo de Salomón, quien reinó después de su padre. El pueblo se impacientó por la carga de impuestos de los últimos días de Salomón. Por ello le pidieron a su nuevo rey que les diera alivio. Pero Roboam ignoró el sabio consejo de los ancianos y consultó a sus amigos jóvenes. En respuesta, después de tres días, les dijo: “Mi padre agravó vuestro yugo, pero yo añadiré a vuestro yugo; mi padre os castigó con azotes, mas yo os castigaré con escorpiones” (1 Reyes 12:14). El pueblo se rebeló y estableció el reino del norte bajo Jeroboam, que había sido funcionario durante el gobierno de Salomón.

## Celos entre las tribus

La tercera razón de la división fue el viejo celo entre las tribus de Judá y la gran tribu de Efraín en el norte. Como usted recordará, Josué había sido un efrainita. Saúl, por otra parte, fue escogido de la tribu de Benjamín, y David de la tribu de Judá. La aguda rivalidad entre Judá y Efraín resalta en el relato bíblico. Mientras obedecieron a Dios, experimentaron unidad. Pero cuando desobedecieron, la división fue inevitable.

Cuando el reino fue dividido en dos estados rivales, la estructura política total se derrumbó. Los filisteos, sirios, amonitas y moabitas, naciones a las que Israel había vencido, cobraron su libertad. El disturbio económico fue muy serio. Las naciones dejaron de pagar tributo y les fue imposible a las tribus divididas mantener el control de las principales rutas comerciales. Un gran reino cayó, literalmente, de la noche a la mañana, dejando dos poderes débiles, de segunda categoría.

## **Aplicación**

- 
- 2 Lea 1 Reyes 12. Cuando Roboam reunió un ejército para atacar las tribus bajo Jeroboam, Dios le dijo que
- peleara contra las tribus rebeldes para lograr la unidad.
  - esperara hasta que recibiera más instrucciones del profeta.
  - enviara a todo el pueblo a casa porque la división era la voluntad de Dios.

**3** Lea cada oración sobre la división del reino (columna izquierda). Luego decida si la frase se refiere a una causa (1) o a un *resultado* (2) de la división y escriba el número correcto frente a ella.

- ..... **a** Roboam siguió el consejo de sus amigos jóvenes. 1) Causa  
2) Resultado
- ..... **b** Las naciones que Israel había vencido ya no pagaban tributo.
- ..... **c** Se perdió el control sobre las rutas comerciales.
- ..... **d** Tanto el pueblo como el rey dejaron de adorar al Señor.
- ..... **e** Otro reino fue establecido bajo Jeroboam, uno de los oficiales anteriores de Salomón.
- 

## DESCRIPCIÓN DEL REINO DIVIDIDO

**Objetivo 2.** *Identificar datos sobre las características y las relaciones de los reinos del norte y del sur.*

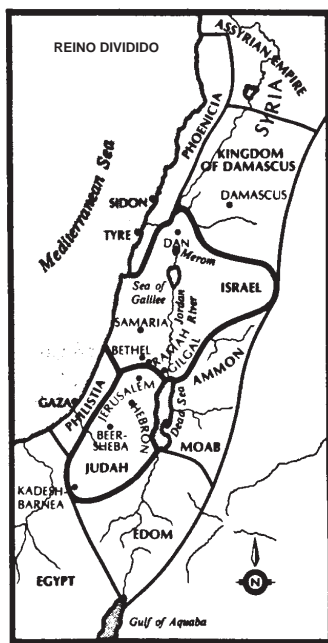
### Sus nombres

Hemos visto que hasta este tiempo el nombre “Israel” se ha usado para referirse a Jacob mismo y todos sus descendientes (Génesis 32:22-32; 49:2; Josué 1:2). Después de la división del reino, la Biblia usa el nombre “Israel” para referirse sólo al reino del norte de 10 tribus cuyo primer gobernante fue Jeroboam. A veces al reino del norte se le llama “Efraín”, el nombre de la tribu más influyente.

Por otro lado, al reino del sur, compuesto por las tribus de Judá y de Benjamín, se le llama “Judá”. Es importante recordar estos datos cuando leemos los diferentes libros del Antiguo Testamento.

## Sus contrastes

El reino del norte (Israel) tuvo muchas ventajas sobre el reino del sur (Judá). Agrupó a diez tribus fuertes mientras que el reino del sur contaba con sólo con dos. veces, (A sin embargo, Judá y Benjamín son considerados como una sola tribu.) Como usted puede ver en el mapa del reino dividido, el reino del norte cubría un área más grande. También tenía la mejor tierra de cultivo, el fértil valle del Jordán. La población excedía a la de Judá en proporción de tres a uno. Además, los mayores centros militares edificados por Salomón y David aún estaban allí. También quedaron las escuelas de los profetas en Betel, Gilgal y Ramá. Su existencia se debió a que Dios había permitido la división del reino de esta manera como castigo por el pecado del pueblo.



Pero el reino del sur, aunque era más pequeño en extensión y población, tenía a Jerusalén, el centro político y religioso de la nación. Por el temor de la influencia de Jerusalén, Jeroboam, el primer rey del reino del norte, cometió un error fatal. Por este error la ira y el castigo de Dios cayeron sobre él.

## Aplicación

4 Lea 1 Reyes 12:25-31. ¿Qué hizo Jeroboam para tratar de impedir que su pueblo fuera a adorar a Jerusalén?

.....

Después de esta acción de Jeroboam, los sacerdotes, levitas y muchos otros de cada tribu, quienes eran muy leales al Señor,

abandonaron el reinado del norte y le fueron leales a Judá. Judá fue reforzado por esta adición. Debido a ello, remanentes de todas las tribus se encontraban dentro de los límites de Judá (2 Crónicas 11:13-17).

El reino del sur gozaba de una ventaja aún mayor. Tenía sólo una familia de reyes, todos descendientes de la familia de David. Dios le cumplió su promesa a David, su siervo. En contraste, el reino del norte tuvo nueve *dinastías* separadas o familias de reyes con 19 gobernantes perversos. Estas dinastías siguieron una a otra en asesinatos, matanzas y revoluciones. Quizá por esta razón el reino del sur perduró 130 años más que el reino del norte. A continuación en una gráfica se resumen las diferencias entre estos dos reinos y en un diagrama se muestra el tiempo de duración de cada uno.

| ISRAEL  | JUDÁ  |
|---|---|
| Al norte, diez tribus<br>Capital en Siquem, luego en Samaria<br>Adoración de ídolos en Dan y Betel                        | Al sur, dos tribus<br>Capital en Jerusalén<br>Adoración en el templo en Jerusalén                     |
| Nueve diferentes dinastías<br>Todos los reyes fueron malos<br>Diecinueve reyes<br>Duró mas o menos 240 años               | Una familia gobernante<br>Reyes buenos y malos<br>Diecinueve reyes, una reina<br>Duró 395 años        |
| El reino cayó en el año 722 a.C.<br>Fueron tomados cautivos por Salmanasar y llevados a Asiria<br>Shalmanezzer to Assyria | El reino cayó en el año 586 a.C.<br>Fueron tomados cautivos por Nabu codonosor y llevados a Babilonia |


Israel hasta 722 a.C.

Reino Unido  
bajo David y Salomón  
hasta 931 a.C.

Judá hasta 586 a.C.

## Aplicación

---

- 5 De acuerdo con el diagrama y la gráfica, el reino del norte
- fue gobernado por David.
  - tuvo dos centros religiosos.
  - duró menos tiempo que el del sur.
- 
- 

## Sus relaciones

Usted de seguro conoce los estragos de una guerra civil en una nación. Divide familias. Destruye negocios, medios de transporte y la vida social. Israel era una familia, con un idioma, era una nación. Pero como Ahías lo había profetizado, su reino se había roto en doce pedazos; diez pedazos contra dos. Las relaciones entre los dos reinos pasaron por cuatro períodos marcados claramente.

1. *Hostilidad mutua.* Durante este tiempo los reyes de Judá trataron de volver a tomar la autoridad sobre las diez tribus del reino del norte. Fueron como sesenta años de guerra constante.

2. *Lazos de unión contra un enemigo común.* Siria amenazó a los dos reinos. El rey Acab trató de formar una alianza con Josafat, rey de Judá, a través del casamiento de las familias reales. El propósito era unirse contra el poder creciente de Siria.

3. *Período de nueva hostilidad mutua.* Cuando Jehú subió al trono en el reino del norte mató a toda la familia sobreviviente de Acab, por ello se rompió la alianza con el reino del sur. La herida nunca fue sanada. El reino del norte cayó más y más en la idolatría. Hubo advertencias proféticas, pero finalmente el reino del norte fue llevado a cautividad por los asirios en el año 722 a.C.

4. *El reino del sur solo.* Asiria, Egipto, y finalmente los caldeos, trataron de conquistar a Judá. La lucha duró como 130 años hasta el año 586 A C cuando Judá fue tomada en cautiverio por los babilonios bajo Nabucodonosor.

## Aplicación

**6** Empareje cada evento (columna izquierda) con el reino correspondiente (columna derecha).

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| ..... a | Poseyó la mejor tierra de cultivo.                             | 1) Norte |
| ..... b | Tuvo el área de tierra más pequeña.                            | 2) Sur   |
| ..... c | Cayó bajo Siria en el año 722 a.C.                             |          |
| ..... d | Fue gobernado por Jehú.  |          |
| ..... e | Cayó bajo Babilonia en el año 587 a.C.                         |          |
| ..... f | Fue responsable de matar a la familia de Acab.                 |          |
| ..... g | Trató de recobrar el control sobre las diez tribus.            |          |
| ..... h | Tuvo nueve dinastías bajo su gobierno.                         |          |
| ..... i | Tuvo una sola familia gobernante.                              |          |
| ..... j | Jerusalén fue su capital.                                      |          |
| ..... k | Formó una alianza por el matrimonio con la familia de Josafat. |          |

## HISTORIA DEL REINO DIVIDIDO

### Los registros

*Lea 1 Reyes 15-16: 20-23; 2 Crónicas 13-20*

**Objetivo 3.** *Identificar declaraciones que describen el contenido de los libros de Samuel, Reyes, y Crónicas.*

La historia del reino unido y del reino dividido está registrada en los libros de Samuel, Reyes y Crónicas. Estos libros en conjunto forman una quinta parte (20 por ciento) del total del Antiguo Testamento. Es importante recordar que esta historia fue escrita desde el punto *de vista de Dios*.

Por ejemplo, considere a uno de los reyes del reino del norte llamado Omri. Su familia reinó por 44 años, la segunda dinastía más larga de todo Israel. De acuerdo con datos no bíblicos sabemos que Omri estableció la familia más poderosa en el reino del norte. Trasladó la capital a Samaria donde principió una gran ciudad.

Recobró tierras de los Moabitas. De hecho, los asirios, quienes más tarde conquistaron el reino del norte, la llamaban la *tierra de Omri*. Con todo, la Biblia registra los eventos del reinado de Omri en sólo dos versículos, 1 Reyes 16:23-24. Es importante recordar este punto de vista cuando estudiamos estos datos históricos.

## Aplicación

7 Lea 1 Samuel 16:7 y 1 Reyes 16:21-28. ¿Por qué cree usted que se dice tan poco acerca de lo que hizo Omri?

.....



Estos libros difieren de otros respecto a la importancia que les dan a los diferentes aspectos de la historia que tratan. Consideremos la enseñanza principal de cada uno.

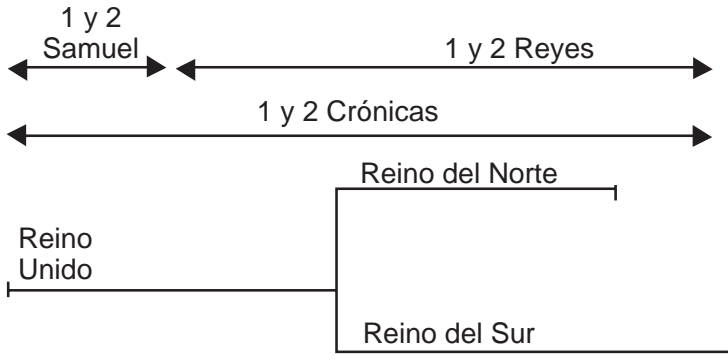
1. *Los libros de 1 y 2 Samuel* nos muestran los *principios* bajo los cuales Dios quería que el reino fuera establecido. Debía ser fundado sobre los valores espirituales enseñados por Samuel. Debía ser gobernado por reyes que siguieran el ejemplo de la dirección sumisa de David.

2. *Los libros de 1 y 2 Reyes* describen cómo se *desarrolló* el reino. Vemos cómo se cumplió la profecía dada por Natán a David (2 Samuel 7:12-16). En esta profecía se le dijo a David que siempre tendría descendientes. Los dos libros, 1 y 2 Reyes, tratan sobre los reinos del norte y del sur. Dan mucha atención a los profetas, como Elías y Eliseo.

3. *Los libros de 1 y 2 Crónicas* hacen hincapié en el templo: sus ceremonias de adoración y datos oficiales. Con el sacerdocio y el templo como su tema principal, estos libros cuentan la historia del reinado unido bajo Saúl, David, y Salomón. Tratan principalmente sobre la historia de Judá, el reino del sur. El reino del norte de Israel se menciona sólo cuando sus sucesos están relacionados con los del sur.

A continuación se incluyen dos ilustraciones. La primera muestra el tiempo cubierto por estos libros. La segunda muestra las diferencias en los temas de Reyes y Crónicas.

## LOS LIBROS DE SAMUEL, REYES, CRÓNICAS



| Reyes   | Crónicas  |
|---|---|
| Historia de Israel y de Judá                      | Historia de Judá principalmente                   |
| Trata mayormente de los profetas                  | Trata mayormente del sacerdocio                   |
| Trata sobre el reino y los reyes                  | Trata sobre el templo y los sacerdotes            |
| Termina cuando el pueblo se lleva a la cautividad | Termina cuando el pueblo regresa de la cautividad |

### Aplicación

- 8 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
- a Reyes y Crónicas registran la historia de Judá.
  - b Crónicas trata principalmente sobre las vidas de los profetas. c Reyes recalca la historia del reino del norte y sus sacerdotes.
  - d Los libros de Crónicas cubren más o menos el mismo tiempo que los libros de Samuel y Reyes juntos.
  - e Crónicas termina cuando el pueblo es llevado a la cautividad.
  - f La profecía concerniente al reino de David se encuentra en 2 Samuel.
  - g Samuel y Reyes tratan sobre el reino de Saúl.





## Los reyes

### *Lea 2 Reyes 20-24; 2 Crónicas 29-35*

**Objetivo 4.** *Con el uso de un cuadro de información, hacer una lista de datos acerca de los reyes de Israel y Judá.*

El carácter de Israel y de Judá, en cierto sentido, se vio en sus reyes, porque el papel de rey en el destino espiritual de la nación fue decisivo. Lo que el rey era, el pueblo lo era también. Esta verdad se aplicó a lo bueno y, como generalmente lo fue, también a lo malo.

Después de Salomón, la historia de los reyes nos presenta un cuadro triste de decadencia y apostasía. En el reino del norte Jeroboam había establecido la adoración de becerros de oro. Como el primer rey, su ejemplo corrompió a la nación y finalmente la guió hacia su destrucción (1 Reyes 16:7; 22:52; 2 Reyes 10:31).

En el reino del sur, Roboam permitió a los israelitas que construyeran lugares en los que podían adorar falsos dioses. Siguieron las prácticas perversas de los pueblos que Dios les había ordenado que echaran de Palestina (1 Reyes 14:22-24). Pero aunque la mayor parte de los reyes fueron malos, hubo algunos buenos. El reino de Ezequías en Judá, por ejemplo, fue un maravilloso tiempo de fe y gloria (2 Reyes 18:1-20:21).

Al final de este libro encontrará un apéndice titulado: “Reyes y profetas del reino dividido.” El apéndice le da la información siguiente acerca de cada uno de los reyes de Israel y Judá:

1. El año en que el rey subió al poder, su nombre y las citas bíblicas dónde se registra la información acerca de su reino. En el reino del norte, los reyes que principiaron dinastías están impresos así: JERÓBOAM. Los nombres de algunos de los reyes son los mismos. Esta repetición se debe a que las familias reales de ambos reinos se casaban entre sí y usaban los mismos nombres.
2. Cómo el rey ganó el trono (por herencia, asesinato y otros medios) y el tiempo aproximado que gobernó. En algunos casos, dos reyes gobernaban al mismo tiempo, por lo que los años no son siempre exactos.
- 3 Una corta descripción de su carácter espiritual.

4. Los nombres de los profetas que estuvieron activos durante el reinado. Cualquier profeta cuyo nombre lleva un libro de la Biblia está impreso así: ISAÍAS. A éstos se les llama “profetas escritores.” Algunos profetas, como Amós, ministraron en ambos reinos.

Ahora, refiérase al apéndice y busque el nombre BAASA en la lista del reino del norte. Como se dará cuenta, el apéndice nos da esta información: a) Que Baasa subió al poder en el año 909; b) que él principió una dinastía; c) que la información sobre su reinado se encuentra en 1 Reyes 15:32-16:7; d) que él ganó su trono por medio de asesinato; e) que gobernó por 24 años; f) que fue un rey malo; y g) que Jehú profetizó durante su reinado. (Recuerde que los años numerados antes de Cristo son contados *hacia atrás*, o son *cada vez más pequeños*, hasta el tiempo de Cristo, que es el año número 0. Los años antes de Cristo generalmente se identifican por las letras “a.C.” que significan “antes de Cristo”. Todos los años del apéndice son a.C.)

## Aplicación

- 9 En su cuaderno, conteste las siguientes preguntas usando la información del apéndice.
- a Cuál era el nombre del hijo de Josafat (el que se casó con Atalía, hija del rey Acab de Israel)?
  - b ¿Cuál fue el nombre del siguiente rey de Judá, el hijo de Joram y Atalía, hija de Acab?
  - c ¿Quién fue el sucesor del rey Acab en el reino del norte?
  - d ¿A cuál dinastía perteneció Jeroboam II?
  - e ¿Quién subió al poder en Judá en el año 750?
  - f ¿Cuáles reyes del reino del sur se consideran como buenos? ¿Dónde en la Biblia leería usted sobre ellos?
  - g ¿Cuál profeta estuvo activo tanto en la caída de Samaria como en el reinado de Ezequías de Judá? ¿Acaso un libro de la Biblia lleva su nombre?
  - h ¿Cuántos reyes del reino del norte obtuvieron el poder por asesinato?
  - i ¿Por cuánto tiempo reino el rey Amasías de Judá?

Quizá usted desee estudiar la vida de cada uno de estos reyes en más detalle. Si lo desea; use el apéndice para ayudarse en el estudio.

Las costumbres perversas del pueblo llevaron destrucción a ambos reinos. El reino del norte cayó en el año 722 a.C. y el reino del sur en el año 586 a.C. Dios lo había pronosticado 800 años antes por medio de Moisés. El cautiverio y el quebranto fueron el pago de la rebelión y la idolatría.

## **Aplicación**

**10** Lea Deuteronomio 28:33, 36. En su cuaderno, escriba qué dijo Dios que pasaría si su pueblo le desobedecía.



## Los profetas

*Su mensaje; lea 1 Reyes 17-19; 2 Reyes 1-8, 19-20*

**Objetivo 5.** *Distinguir entre los mensajes proféticos que predicen eventos futuros y los mensajes proféticos que establecen principios del bien y del mal y que pueden ser aplicados a la vida de hoy.*

Durante los días oscuros del reino del norte y del sur, Dios levantó muchos profetas para advertir a su pueblo. De éstos, doce escribieron libros del Antiguo Testamento. Como profetas, sus mensajes no sólo se refirieron a sucesos del futuro, sino también a la voluntad de Dios para el presente. Muchas veces obtuvieron una visión aguda de los sucesos actuales de la nación. En 2 Reyes 17:13 leemos que Dios envió a sus profetas a advertir a Israel y a Judá: “Volveos de vuestros malos caminos, y guardad mis mandamientos y mis ordenanzas, conforme a todas las leyes que yo prescribí a vuestros padres, y que os he enviado por medio de mis siervos los profetas.” Estos hombres no tuvieron temor de hablar a reyes y a la gente de la misma manera acerca de sus pecados y del juicio venidero.

El profeta era un hombre escogido. No heredaba su posición como lo hacía un sacerdote o rey. Dios lo escogía, y no se ejercía alguna influencia por familia, tribu, o la educación intelectual sobre tal elección. El profeta tenía dos responsabilidades mayormente. Era llamado 1) a *recibir algo de Dios* y 2) a *profetizar o hablar en el nombre de Dios*. El **mensaje** del

profeta, por tanto, era de Dios, no de sus propios pensamientos. Solamente los falsos profetas anunciaban lo que *ellos* pensaban. Como el mensajero de Dios habla en nombre de Dios, el profeta no temía entregar a la gente la Palabra de Dios.

## Aplicación

---

II Consulte nuevamente el apéndice que trata del reino dividido, en la última parte de esta guía de estudio. En su cuaderno, escriba el nombre de cada profeta de este tiempo cuyo nombre encabece un libro de la Biblia.

---

El mensaje del profeta fue recibido y dado bajo la inspiración de Dios. Pero no se perdieron su propia habilidad mental, personalidad y manera de hablar. Sólo fue un instrumento en las manos de Dios, no una máquina. Esta es una diferencia muy notable porque los resultados de la inspiración no fueron, de ninguna manera, como los de la influencia de espíritus perversos que controlan a las personas.

La fuente del mensaje del profeta era importante, tanto como el mensaje mismo. El mensaje de los profetas tenía tres partes:

1. Un mensaje a *su propia generación* o época, directamente de Dios.
2. Un mensaje de *predicción de hechos futuros*, tales como los siguientes: a) el fracaso del pueblo escogido de Dios y el castigo de Dios sobre ellos y sus naciones vecinas; b) la venida del Mesías, su rechazo y la gloria final; y c) el establecimiento del reino del Mesías aquí en la tierra.
3. Un mensaje viviente para nosotros los que vivimos hoy, que contiene principios sobre el bien y el mal.

El mensaje que el profeta dio a su generación a menudo era una combinación de predicciones de sucesos futuros y principios del bien y del mal. Podemos aprender mucho de estos mensajes, tanto acerca del Mesías y de su reino como sobre los principios del bien y del mal que podemos aplicar a nuestra vida el día de hoy. En el libro de Habacuc, por ejemplo, el versículo 1:5-6 es una predicción de un evento futuro, mientras que el 2:4 y el 2:18 contienen principios del bien y del mal. Tome ahora un momento

para buscar, leer y considerar el significado de estos versículos bíblicos.



## Aplicación

**12** Lea los siguientes versículos del libro de Miqueas (columna izquierda). Escriba un 1 frente a cada frase que represente una profecía definitiva acerca del futuro y un 2 frente a cada frase que da principios de lo correcto y lo incorrecto que nosotros podemos seguir el día de hoy.

..... **a** Miqueas 1:6-7

1) Eventos futuros

..... **b** Miqueas 2:1-3

2) Principios sobre el bien y el mal

..... **c** Miqueas 3:8-11

..... **d** Miqueas 5:2

..... **e** Miqueas 6:6-8



## Sus ministerios

**Objetivo 6.** *Emparejar versículos que representen los temas de los libros proféticos con el libro al que pertenecen.*

### *Al reino del norte*

Los profetas escritores que ministraron al reino del norte antes del cautiverio por los asirios en el año 722 a.C. fueron Jonás, Amós y Miqueas. Además, también ministraron Elías, Eliseo, Ahías, Jehú, Miqueas, y Obed. Cada profeta desarrolló un ministerio especial dado a él por el Señor. Elías y Eliseo, por ejemplo, hicieron muchos milagros (véase 1 Reyes 17 y 2 Reyes 4). Jonás fue enviado a una ciudad extranjera, Nínive, para advertir al pueblo sobre el juicio venidero. *Lea Jonás 1-4 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

## Aplicación

**13** Lea cada cita bíblica. Entonces, en su cuaderno, escríbala y junto a ella dé el nombre del profeta al que se refiere y una corta descripción de lo que hizo.

- a** 1 Reyes 14:1-17
- b** 1 Reyes 16:1-7
- c** 1 Reyes 18:20-39
- d** 2 Reyes 5:9-16
- e** 2 Crónicas 28:9-11

---

Lo siguiente es un resumen breve de los mensajes que Dios le dio al reino del norte por medio de los profetas escritores. Cada mensaje bien podría constituir un maravilloso tema para su estudio particular.

*Oseas:* El amor de Oseas por su esposa y por la restauración de ella, para que dejara de ser pecadora y adúltera, fue un cuadro del amor perdonador de Dios para el Israel pecaminoso. Los capítulos 1-3 contienen el relato de la experiencia personal de Oseas el cual es similar al trato de Dios con el Israel espiritualmente adúltero. Los capítulos 1-14 contienen el mismo mensaje dado en gran detalle. *Lea Oseas 1-14 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya completado su lectura

.....

*Amós:* Amós predicó que una nación es responsable de sus pecados nacionales. Las naciones paganas que rodeaban al pueblo de Dios fueron condenadas a experimentar el juicio por sus pecados nacionales. Israel, sin embargo, recibió una condena más severa por sus pecados, ya que tenía más luz. *Lea Amós 1-9 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya completado su lectura . . . .

.....

*Miqueas:* Miqueas predicó a ambos reinos, del norte y del sur, acerca de los juicios venideros y de la futura restauración y bendición. Los capítulos 1-3 muestran un cuadro oscuro, los capítulos 4-5 un cuadro brillante. y el capítulo 6 más juicio.

Luego, del 7:7 en adelante, el libro da un cuadro glorioso del futuro del Israel. *Lea Miqueas 1-7 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando termine su lectura

.....

### **Aplicación**

**14** Lea las citas acerca de cada uno de los profetas (columna derecha). Después empareje cada profeta con la frase que se refiere al mensaje o a la actividad de él (columna izquierda).

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ..... <b>a</b> Desafió con éxito a los profetas de Baal                           | 1) Ahías, 1 Reyes 14:1-18     |
| ..... <b>b</b> Dijo que Judá sería atacada por Sisac de Egipto                    | 2) Hulda, 2 Reyes 22:12-20    |
| ..... <b>c</b> Identificó correctamente a la esposa de Jeroboam disfrazada        | 3) Semaías, 2 Crónicas 12:5-8 |
| ..... <b>d</b> Le dijo a Josías que él no vería el juicio de Dios sobre Jerusalén | 4) Elías, 1 Reyes 18:20-39    |



### *Al reino del sur*

Los profetas escritores que ministraron al reino del sur durante ese tiempo fueron Abdías, Joel, Isaías, Miqueas, Nahum, Habacuc, Sofonías y Jeremías. Además, Semaías, Iddo, Azarías, Hanani, Eliezer, Joiada y Hulda, dieron mensajes de Dios al pueblo. A continuación presentamos un breve resumen a los mensajes de los profetas escritores.

*Joel* El país había estado amenazado a causa de un devastador enjambre de langostas y una sequía excesiva. Aunque la plaga fue removida por ayuno y oración, la profecía de Joel fue usada como un cuadro del terrible juicio final para todas las naciones. Los fieles serán premiados, pero los impíos serán castigados. *Lea Joel 1-3 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando termine su lectura

.....

*Isaías.* Isaías fue un noble y profeta de los días del rey Ezequías, quien previno, confortó y aconsejó a sus gobernantes. Profetizó la cautividad del reino de Judá, pero predijo el principio de un nuevo reino. Profetizó tanto los sufrimientos como la gloria del Mesías por venir. *Lea Isaías 1; 6-7; 39-44; 52-66, antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando termine su lectura:

.....

*Miqueas:* Miqueas profetizó para ambos reinos. Repase su mensaje en la sección previa.

## **Aplicación**

**15** Compare Isaías 43:5-7 con Miqueas 4:6-7. En ambas profecías Dios dijo que El

- a) dispersaría a Israel entre las naciones.
- b) reuniría a su pueblo de las naciones.
- c) juzgaría a su pueblo y los castigaría.

.....

*Nahum:* La nación extranjera de Asiria fue el tema de la profecía de Nahum. Asiria había oprimido a Judá por un siglo: la destrucción de Nínive, la capital de Asiria, fue pronunciada, explicada y descrita por Nahum. *Lea Nahum 1-3 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

*Sofonías:* “El día del Señor” fue recalcado por Sofonías. Este día llevó destrucción al falso remanente que adoraba a Baal (capítulo 1) y purificación y bendición al verdadero remanente del pueblo de Dios. *Lea Sofonías 1-3 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura

.....

*Jeremías:* Muchos le han llamado “el profeta llorón”. Era de una familia sacerdotal. Cuando todavía era un muchacho fue llamado al ministerio profético. Por su lealtad al predicar la Palabra de Dios durante medio siglo, fue despreciado, temido, odiado y perseguido. Debido a que predijo la caída de Jerusalén



y 70 años de cautiverio, fue considerado como traidor y sufrió un trato cruel. *Lea Jeremías 1-9.18-19; 36-39; 52 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

*Lamentaciones.* Esta es la expresión poética de Jeremías de su dolor por la destrucción y desolación de Jerusalén y del templo, así como por la cautividad y las miserias del pueblo. *Lea Lamentaciones 1-5 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

*Habacuc:* El mensaje de Habacuc consistía en que el bien triunfaría al final. Judá sería castigada por los perversos babilonios, pero ellos serían castigados también. *Lea Habacuc 1-3 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

*Abdías:* La tierra de Edom sería juzgada por su mal trato hacia el pueblo de Dios. Israel sería bendecido. *Lea Abdías 1 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:...



## **Aplicación**

---

**16** Empareje cada versículo (columna izquierda) con el nombre del libro profético (columna derecha) al cual pertenece.

- |  |   |
|--|---|
| ..... <b>a</b> Ve, ama a una mujer amada de su<br>compañero como el amor de Jehová para<br>con los hijos de Israel, los cuales miran a<br>dioses ajenos. | 1) Isaías<br>2) Jeremías<br>3) Oseas<br>4) Joel |
| ..... <b>b</b> Porque pueblo fuerte e innumerable subió a<br>mi tierra; sus dientes son dientes de león, y<br>sus muelas, muelas de león.                |   |
| ..... <b>c</b> Mas él herido fue por nuestras rebeliones,<br>molido por nuestros pecados.  |   |
| ..... <b>d</b> Destruiré a la bella y delicada hija de Sión.   |   |
| ..... <b>e</b> Lo dilatado de su imperio y la paz no<br>tendrán límite.  |   |
- 

Nuestro estudio del reino dividido nos ha ayudado a ver la caída del pueblo de Dios. Finalmente, como los profetas lo habían advertido, primero cayó Israel y luego Judá, y fueron llevados al cautiverio. Pero Dios reveló por medio de los profetas un futuro glorioso cuando el Príncipe de paz gobernará (Isaías 9:6-7) y las naciones buscarán al Señor (Miqueas 4:2).

## **autoexamen**

- 1** ¿Cuál oración describe mejor la razón de porqué el reino fue dividido?
- El profeta Ahías profetizó que 10 tribus serían dadas a Jeroboam.
  - El pueblo había sido severamente cargado con impuestos por Salomón.
  - Salomón se alejó de Dios para adorar ídolos.
- 2** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
- El reino del norte tuvo más tierra que el del sur.
  - “Efraín” fue otro nombre para designar el reino del sur.
  - El reino del sur estableció centros de adoración en Dan y Betel.
  - El nombre “Israel” fue usado para referirse al reino del norte.
  - Una vez que se dividieron, los dos reinos nunca más formaron alianzas.
- 3** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada terminación correcta. Los libros de 1 y 2 Reyes
- describen el reinado de Salomón.
  - dan mayor atención al sacerdocio y al templo.
  - siguen a los libros de 1 y 2 Crónicas en su orden en la Biblia.
  - registran el ministerio de Elías y Eliseo.
  - cubren un período de tiempo que 1 y 2 Crónicas no incluyen.
- 4** Empareje cada declaración (columna izquierda) con el reino cuya historia es descrita más adecuadamente (columna derecha).
- |  |          |
|--|----------|
| ..... <b>a</b> Este reino tuvo una serie de gobernantes entre quienes hubo reyes buenos y malos. Cayó en el año 586 a.C. y el pueblo fue llevado cautivo a Babilonia.              | 1) Norte |
| ..... <b>b</b> El primer gobernante de este reino fue Jeroboam, quien estableció ídolos para que la gente los adorara. El profeta Elías ministró durante el reinado de Acab.       | 2) Sur   |
| ..... <b>c</b> Seis de los gobernadores de este reino obtuvieron el trono por asesinato. Fue gobernado por nueve dinastías diferentes y el profeta Miqueas ministró en este reino. |          |

- 5** ¿Cuál es la mejor explicación de que ambos reinos, del sur y del norte, cayeran al final?
- a)** Los profetas anunciaron que Dios castigaría a aquellos que le desobedecieran.
  - b)** Las naciones vecinas se hicieron fuertes y pudieron conquistar a Israel y a Judá.
  - c)** El pueblo y la mayoría de los reyes no siguieron fielmente a Dios.
- 6** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA acerca de los profetas del reino dividido y su mensaje.
- a** Puesto que los mensajes principales de los profetas trataban del futuro de Israel y de Judá, no son de interés para nosotros hoy.
  - b** En algunas profecías, los sucesos naturales fueron usados como ilustraciones de lo que pasaría en el futuro.
  - c** Debido a que los profetas fueron llamados por Dios a ministrar a su pueblo, a ninguno de ellos les fue dado mensajes para naciones extranjeras.
  - d** Una de las dos principales responsabilidades del profeta consistió en escoger la persona que sería el próximo rey.
  - e** Un mensaje de un profeta a menudo contenía principios sobre el bien y el mal que podemos aplicar a nuestra vida hoy.

Antes de continuar su estudio de la lección 9, asegúrese de que haya completado el informe del alumno para la unidad 2 y devuelva la hoja de respuestas a su maestro de Global University-ICI.

## **compruebe sus respuestas**

---

- 9 a** Joram.  
**b** Ocozías.  
**c** Ocozías (este es un ejemplo de cómo los mismos nombres eran usados).  
**d** Jehú.  
**e** Jotam.  
**f** Ezequías (2 Reyes 18:1-20:21) y Josías (2 Reyes 22:1-23:30 y 2 Crónicas 34:1-35:27).  
**g** Miqueas, si.  
**h** Seis.  
**i** 29 años.
- 1 a** El rechazo del Señor por parte de Salomón, su adoración a otros dioses, y su desobediencia a los mandatos del Señor (o una respuesta similar).  
**b** Diez tribus serían dadas a Jeroboam; una quedaría con el hijo de Salomón (Judá y Benjamín fueron contadas como una).
- 10** El dijo que una nación extranjera tomaría sus cosechas y los oprimirían. Ellos y su ley estarían cautivos en tierra extraña y servirían a ídolos.
- 2 c)** enviara a todo el pueblo a casa porque la división era la voluntad de Dios.
- 11** Zacarías, Joel, Amós, Isaías, Miqueas, Jeremías, Sofonías, Nahum, Habacuc, Abdías, Jonás y Oseas (en cualquier orden).
- 3 a** 1) Causa.  
**b** 2) Resultado.  
**c** 2) Resultado.  
**d** 1) Causa.  
**e** 2) Resultado.
- 12 a** 1) Eventos futuros.  
**b** 2) Principios sobre el bien y el mal.  
**e** 2) Principios sobre el bien y el mal.  
**d** 1) Eventos futuros.  
**e** 2) Principios sobre el bien y el mal.
- 4** Erigió dos becerros de oro, uno en Dan y otro en Betel para que el pueblo los adorara (o una respuesta similar).

- 13 a** Ahías: dio el mensaje a la esposa de Jeroboam de que su hijo moriría. Más tarde el hijo murió.  
**b** Jehú: dio el mensaje a Baasa de que él y su familia serían destruidos a causa de su pecado.  
**c** Elías: edificó un altar a Dios y oró para que Dios enviara fuego del cielo. Dios respondió a su oración.  
**d** Eliseo: le ordenó a Naamán que se lavara en el Jordán para que fuera sanado. Naamán obedeció y fue sanado.  
**e** Obed: reprendió al ejército del norte por tomar prisioneros de Jerusalén y de Judá.

(Sus respuestas deberán ser similares a éstas.)

- 5 b)** tuvo dos centros religiosos.  
**c)** duró menos tiempo que el del sur.
- 14 a** 4) Elías, 1 Reyes 18:20-39.  
**b** 3) Semaías, 2 Crónicas 12:5-8.  
**c** 1) Ahías, 1 Reyes 14:1-18.  
**d** 2) Huída, 2 Reyes 22:12-20.
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| <b>6 a</b> 1) Norte. | <b>g</b> 2) Sur.   |
| <b>b</b> 2) Sur.     | <b>h</b> 1) Norte. |
| <b>c</b> 1) Norte    | <b>i</b> 2) Sur.   |
| <b>d</b> 1) Norte.   | <b>j</b> 2) Sur.   |
| <b>e</b> 2) Sur.     | <b>k</b> 1) Norte. |
| <b>f</b> 1) Norte.   |                    |
- 15 b)** reuniría a su pueblo de las naciones.
- 7** Porque según el punto de vista de Dios, lo más importante es el carácter espiritual de la persona y no sus ganancias o sus logros externos (o una respuesta similar).
- 16 a** 3) Oseas 3:1.  
**d** 2) Jeremías 6:2.  
**b** 4) Joel 1:6.  
**e** 1) Isaías 9:7.  
**c** 1) Isaías 53:5.
- 8 a** Correcta.  
**b** Incorrecta.  
**c** Incorrecta.  
**d** Correcta.  
**e** Incorrecta.  
**f** Correcta.  
**g** Incorrecta.

***Para Sus Notas***

---









# Destrucción Y Reedificación

## Lessons

9 Juicio y cautiverio

10 Retorno y restauración

# LECCIÓN 9 Juicio y cautiverio

---

Hemos estudiado el propósito de Dios como se ha visto en la historia de su pueblo. Desde un pequeño principio, con un hombre de fe, habían crecido hasta llegar a ser una nación poderosa. Pero después se convirtieron en una casa dividida. Ahora estudiaremos una serie de terribles desastres que Dios permitió debido a sus pecados. Ambos reinos cayeron, y los cautivos pasaron muchos años en tierras extranjeras.

El cautiverio de su pueblo causó gran dolor al corazón de Dios. Sin embargo, la Biblia nos enseña que “el Señor al que ama, disciplina, y azota a todo el que recibe por hijo” (Hebreos 12:6). Necesitamos aprender que si Dios nos trata en forma severa es para que nos alejemos del pecado, lo hace con un corazón lleno de amor. En amor, Dios a menudo recibe a aquellos que vagan en el pecado y que vuelven a la comunión con El a través de una prueba severa.

Mientras estudia este período del pueblo de Dios, descubrirá algunas de las lecciones que ellos aprendieron por amargas experiencias. Algunas de estas lecciones les trajeron beneficios espirituales eternos. Encontrará usted verdades que puede aplicar a su propia vida.



### ***bosquejo de la lección***

---

La vara de juicio

Experiencias durante el cautiverio

### ***objetivos de la lección***

---

Al completar esta lección usted podrá:

Hacer una lista de los sucesos anteriores a la caída, y durante ésta, de los reinos del norte y del sur.

Identificar descripciones del cautiverio, los líderes que Dios levantó durante el mismo, y las lecciones que aprendió el pueblo de Dios.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Estudie el desarrollo de la lección; conteste a las preguntas de estudio y complete el autoexamen. Lea la Biblia como se le instruya en la lección y en las preguntas de estudio.
2. Ponga atención a los mapas de esta lección y procure entenderlos.

### ***palabras clave***

---

Asiria

Babilonia

exilio

intervención

sinagoga

sitio

supremacía

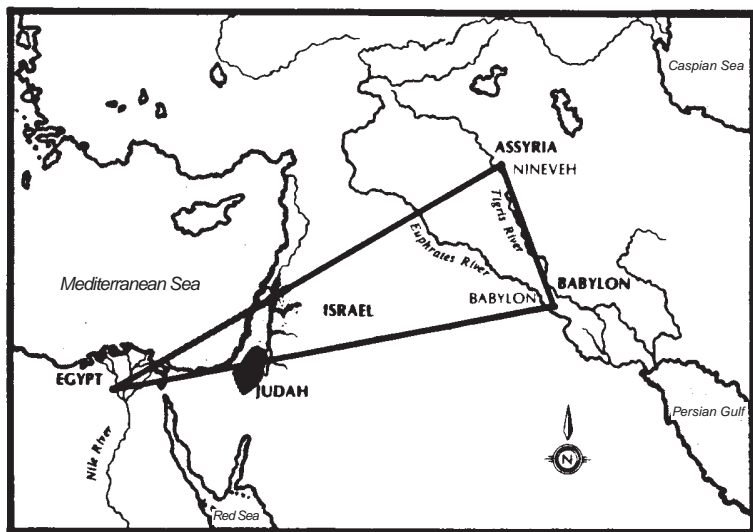
vasallo

## ***desarrollo de la lección***

### **LA VARA DE JUICIO**

**Objetivo 1.** *Hacer una lista de los sucesos anteriores a la caída, y durante ésta, de los reinos del norte y del sur.*

Ya nos hemos familiarizado con las advertencias que Dios le dio a su pueblo por medio de los profetas. Estas predijeron que la infidelidad a Dios sólo produciría un resultado: el desastre. Dios es paciente y el juicio debía ser postergado, pero al final, la injusticia sería juzgada. El Señor había tratado de salvar a su pueblo. Ellos no escucharon. A veces ellos respondieron con obediencia exterior, pero no con un cambio en su vida interior. Estudiaremos los hechos de estos años oscuros, pero a la luz de una importante comprensión del propósito de Dios: El juzgó y purificó a su pueblo, pero no lo destruyó.



### **La caída del reino del norte**

Hemos visto cómo la nación de Israel estaba rodeada por tres grandes potencias: Egipto, Babilonia, y Asiria. Cada una de éstas trataba de convertirse en la nación más poderosa del mundo.

Observemos la ubicación de estas naciones en el mapa anterior. Israel y Judá quedaban en medio del triángulo. Cuando el pueblo de Dios caminó por fe, El los protegió de estas presiones políticas. Pero cuando lo abandonaron, Dios usó estas naciones, primero para advertirles, y finalmente para traer juicio sobre ellos.

## Aplicación

---

- 1 Refiérase al mapa anterior. Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.
- a Asiria está al noroeste de Judá y al noreste de Babilonia.
  - b Israel y Judá están localizadas más o menos a la misma distancia de Asiria y de Babilonia.
  - c Egipto está más cerca de Asiria que de Judá e Israel.



Durante el año 16 del rey Acab de Israel, un rey poderoso subió al trono de Asiria. Este fue Salmanasar III. Frecuentemente tuvo contacto con las fronteras de Israel, porque estaba edificando un gran imperio. Antes de su muerte, las ganancias que obtuvo se perdieron debido conflictos internos de Asiria. Sin embargo, los gobernantes que le sucedieron, Tiglat-Pileser III, Salmanasar V, y Sargón II, hicieron de Asiria la potencia militar y económica más importante del área. Para ello les tomó sólo 40 años. Finalmente, Israel fue hecho vasallo, y fue obligado a pagar tributo a Asiria por su existencia. Los profetas Amós, Oseas e Isafas habían advertido que esto pasaría. Pero Israel había continuado en pecado.

## Aplicación

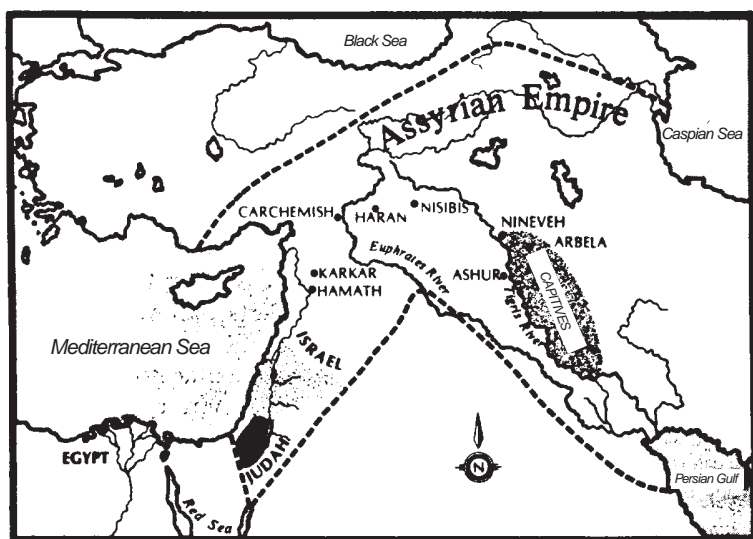
---

- 2 Lea 2 Reyes 17:1-18. En su cuaderno, escriba las razones del porqué llegó el juicio sobre el reino del norte.



El reino del norte no solamente era culpable de la lista de pecados por los cuales Dios los acusaba, sino también del rechazo al mensaje de los profetas. La nación pudo haber sido salvada si hubiera escuchado. Las advertencias de Dios y su paciencia hubieran producido en ellos la justicia. Pero finalmente, por su pecado y su rebelión, el juicio se cernió sobre ellos.

Debido a que ellos no se arrepintieron verdaderamente, y al orgullo de los líderes de Israel, Dios permitió que Asiria los venciera. Esta luchó por tres años contra Samaria, la capital del reino del norte. Luego, en el año 722 a.C. Sargón II capturó la ciudad y llevó a los habitantes del reino del norte en cautiverio. El reestableció otros pueblos cautivos en el lugar donde el pueblo de Dios había estado (2 Reyes 17:24). Los descendientes de estos pueblos son los samaritanos, acerca de quienes leemos en la Biblia, como aparece en Juan 4. Observe en el siguiente mapa el lugar a donde fue llevado cautivo el pueblo de Israel.



### **Aplicación**

3 Estudie cuidadosamente el mapa anterior. Observará cuán extenso era el Imperio de Asiria en comparación con la pequeñez de Israel y de Judá. El mapa muestra que los cautivos fueron llevados a un lugar

- a) al sur de Nínive y al este del río Tigris.
- b) entre los ríos Tigris y Eufartes.
- c) localizado al oeste del Golfo Pérsico.

Pero aunque sabemos a donde fueron llevadas las diez tribus, ningún relato nos dice qué les sucedió después. Sencillamente desaparecieron de la historia, nunca volvieron a su tierra natal. Recuerde, sin embargo, que algunos hombres justos de cada tribu habían huido a Judá cuando subió al trono el primer rey del reino del norte, Jeroboam I, quien introdujo la idolatría. Probablemente algunos que habían pertenecido al reino del norte, volvieron a Jerusalén en la restauración que estudiaremos en la lección 10.

### **Aplicación**

---

**4** Ponga en orden los sucesos de la caída del reino del norte. Escriba un 1 frente al evento que ocurrió primero, un 2 frente a lo que pasó después, y así sucesivamente.

- ..... **a** Salmanasar III extendió el reino de Asiria.
- ..... **b** Las diez tribus fueron llevadas a Asiria.
- ..... **c** Asiria llegó a ser la nación más poderosa del área.
- ..... **d** Sargón II capturó Samaria.
- ..... **e** Un sitio de tres años fue puesto contra Samaria.



### **La caída del reino del sur**

La caída de sus hermanos del norte constituyó una advertencia muy clara y un mensaje de Dios para Judá. Por una variedad de razones, incluyendo la intervención de Dios, Judá no cayó bajo Asiria en ese tiempo.

### **Aplicación**

---

**5** Lea 2 Reyes 19:32-36 e Isaías 36-37. ¿Cómo intervino Dios para prevenir que Judá cayera bajo los asirios?

.....



Sin embargo, con el tiempo Asiria cayó bajo Babilonia, quien tomó toda su tierra. El profeta Nahum ya lo había predicho. Nínive, la capital de Asiria y el lugar donde Jonás



había predicado, fue destruida por Babilonia en el año 612 a.C. Después Egipto le arrebató a Babilonia el área oriental del caído imperio asirio. Esta incluía el territorio en el cual se ubicaba la pequeña Judá, el reino del sur. Pero Babilonia se impuso. Dios levantó fuertes voces proféticas durante este tiempo, como Isaías, Jeremías, Nahum, Habacuc, y Sofonías.

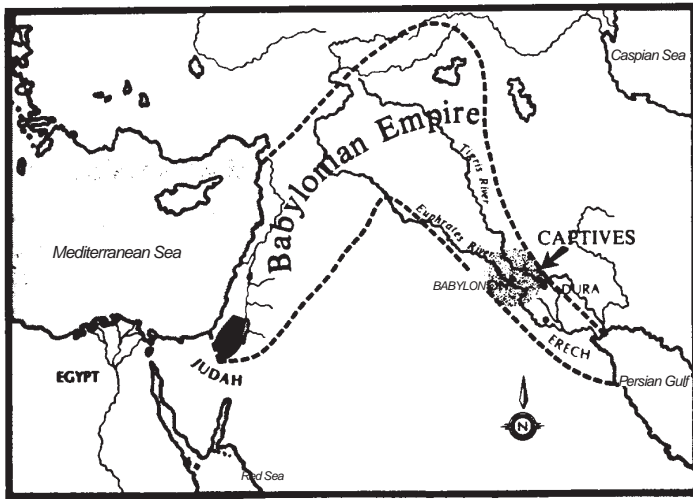
Aunque hubo algunos brotes de avivamiento, el reino del sur no se arrepintió completamente. Finalmente, el Señor usó a Babilonia contra Judá, como había usado a los asirios contra Israel. Las profecías de Isaías y Jeremías contienen la razón del juicio de Dios. La lucha de Judá contra Babilonia duró 20 años más o menos. Después el reino del sur fue llevado cautivo a Babilonia en tres etapas:

1. 605 a.C. Nabucodonosor tomó cautivo al rey Joacim, a los príncipes (Daniel y sus compañeros) y a los hombres fuertes (2 Crónicas 36:5; Daniel 1:1-6). A menudo a éste se le llama el primer cautiverio.
2. 598 a.C. Nabucodonosor tomó cautivos al rey Joaquín y a 10.000 ciudadanos principales a Babilonia (2 Reyes 24:14-16). El profeta Ezequiel y el bisabuelo de Mardoqueo, el primo de Ester, también fueron tomados cautivos en este tiempo.
3. 586 A. C. Jerusalén y el templo fueron quemados y destruidos. La mayoría del remanente fue llevada a Babilonia (2 Reyes 25:7-11).

## **Aplicación**

---

- 6** Estudie el mapa. Esta vez, los cautivos fueron llevados a un lugar
- a) de la frontera norte del imperio de Babilonia.
  - b) en el área del valle de los ríos Tigris y Eufrates.
  - c) cerca de la costa sur del mar Caspio.
-



El reino del sur tuvo mejor ventura que el del norte. Fue castigado con problemas y el exilio, pero más tarde volvió un remanente y Jerusalén fue reedificada. (Estudiaremos esta reedificación en la lección 10.) Sin embargo, la nación nunca volvería a tener la gloria y el poder que tuvo durante los días de David y Salomón. Esto deberá esperar hasta que Jesucristo vuelva a establecer su reino glorioso y eterno. Su gobierno no tendrá fin (Apocalipsis 11:15).

### **Aplicación**

**7** Haga una lista en orden de los sucesos de la caída del reino del sur. Escriba un 1 frente a lo que pasó primero, y un 2 frente a lo que pasó después, y así sucesivamente.

- ..... **a** Daniel y sus compañeros fueron llevados a Babilonia.
- ..... **b** Jerusalén y el templo fueron quemados y destruidos.
- ..... **c** El reino del sur fue advertido de la caída del reino del norte ante Asiria.
- ..... **d** El rey Joaquín y Ezequiel fueron llevados cautivos a Babilonia.
- ..... **e** Nínive cayó bajo Babilonia.

## EXPERIENCIAS DURANTE EL CAUTIVERIO

**Objetivo 2.** *Identificar descripciones del cautiverio, los líderes que Dios levantó durante el mismo, y las lecciones que aprendió el pueblo de Dios.*

La destrucción de Jerusalén y del templo debieron de haber parecido el fin del mundo para los judíos devotos. Era la pérdida de todas sus esperanzas y la victoria aparente de los impíos. Quizá sintieron que Dios se había olvidado de su pueblo. ¡Pero El no lo había olvidado!

### Descripciones del cautiverio

Cuatro libros principales del Antiguo Testamento se relacionan estrechamente con los años del cautiverio en Babilonia: Ester, Jeremías, Ezequiel y Daniel. Estos libros nos ayudan a comprender qué pasó durante estos años.

Los cautivos judíos fueron establecidos en colonias en varios puntos del imperio de Babilonia. El mapa anterior muestra dónde se ubicó el área general de este asentamiento. El grupo con el que vivió Ezequiel se estableció por el río Quebar (Ezequiel 1:1). Otros grupos formaron sectores especiales en las ciudades grandes, aun en la misma Babilonia. Los judíos cautivos se casaron, cultivaron la tierra, y se convirtieron en personas de negocios. Con el tiempo obtuvieron casas y parecía que disfrutaban de tanta libertad como los demás habitantes del país.

### Aplicación

**8** Lea Jeremías 29:4-7. Fíjese en lo que Dios les mandó hacer a los cautivos. ¿Por qué cree usted que Dios deseaba que ellos hicieran esas cosas?



De hecho, en las historias de Daniel y Ester descubrimos que algunos cautivos judíos llegaron a posiciones de gran autoridad en ambos imperios, el babilónico y el medo-persa. Sin embargo,

tan buen trato no hizo felices a la mayoría de ellos. Estaban cautivos en tierra extranjera. Su nación, hogar y templo estaban desolados. El Salmo 137 es una descripción emocionante de sus sentimientos por este tiempo.

### **Aplicación**

**9** Busque el Salmo 137. Primero, léalo en silencio; luego léalo en voz alta. Esta es una canción de lamento. ¿Qué lugar especial juraron los cautivos no olvidar?



### **Líderes durante el cautiverio**

Dios no dejó a su pueblo disperso sin mensaje durante la cautividad. El levantó líderes fuertes entre ellos. Daniel y Ezequiel son dos ejemplos de éstos. Ambos eran de Judá, y los dos fueron llevados cautivos a Babilonia. Daniel fue llevado en el primer grupo y Ezequiel en el segundo.

Daniel fue un joven príncipe que rápidamente ganó el favor del rey Nabucodonosor, rey de Babilonia. El libro que expresa las experiencias de Daniel es rico en historia y profecía. Dios le permitió a Daniel predecir los reinos futuros de la tierra y ver la venida del Mesías, tanto para sufrir como para reinar finalmente como Rey de reyes y Señor de señores.

### **Aplicación**

**10** Lea Daniel, capítulos 1-3 y 9. Después conteste las preguntas siguientes en su cuaderno.

- a** ¿Cuál plan le propuso Daniel a Aspenaz para que pudiera ser fiel a la voluntad de Dios sobre la comida y la bebida?
- b** ¿Cómo demostró Daniel su fe en Dios cuando Nabucodonosor probó a los hombres sabios acerca de sus sueños?
- c** ¿Cuál fue el resultado de la experiencia de Sadrac, Mesac, y Abed-nego, en el horno de fuego?



Ezequiel fue un joven sacerdote. Dios lo levantó para testificar a los cautivos que más juicio estaba por venir. Cuando empezó su ministerio, Jerusalén y el templo todavía no habían sido completamente destruidos. Durante cuatro años y medio predicó el mensaje de juicio venidero. Luego se retiró a descansar por dos años hasta que Jerusalén fue destruida. Este cumplimiento de la profecía demostró que él era un hombre de Dios. Después Dios le permitió a Ezequiel el privilegio de recibir maravillosas visiones del reino último del Mesías y del futuro glorioso para todo el pueblo de Dios. *Lea Ezequiel capítulos 3-5; 7; 11; 33; 37; y 47 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura

.....

## **Aplicación**

---

- 11** En su cuaderno, conteste las siguientes preguntas.
- a** Según los capítulos 3-5, ¿cómo hizo Dios que Ezequiel diera el mensaje de la destrucción de Jerusalén a los cautivos?
  - b** Según el capítulo 37, ¿qué visión entregó Dios a Ezequiel para mostrarle que él haría que el pueblo volviera a la tierra prometida?
  - c** Compare Ezequiel 47 con Apocalipsis 22:1-3. ¿Qué cree usted que representa el río que vio Ezequiel?
- 

Jeremías continuó escribiendo y profetizando durante este período. Él fue un hombre muy reconocido, en particular después que sus profecías se habían hecho realidad. Por alguna razón le fue permitido permanecer en Judá y más tarde se fue con los israelitas que huyeron a Egipto. Su mensaje también fue de estímulo y esperanza para la restauración. Como hemos visto él predijo el retorno de los exiliados a Jerusalén. *Repase y lea Jeremías capítulos 29-31. 42, 50-52 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya terminado su lectura:

.....

Ester fue otro personaje del período del cautiverio. El imperio de Babilonia fue vencido por los persas, y Ester vivió durante

el período siguiente a esta derrota. El rey persa, Jerjes (también llamado Asuero) fue el gobernante. Ella llegó a ser su reina y, debido a su obediencia a Dios y a su coraje, los judíos de su día fueron salvados de la destrucción. Su historia muestra la providencia de Dios.

## Aplicación

**12** Lea Ester capítulos 1-10. Especialmente fíjese en 4:12-14. Este es un pasaje muy significativo. ¿Puede usted hacer una comparación entre su situación y la de Ester? En su cuaderno, escriba cualquier lección que crea que puede aprender de esta experiencia.

**13** Empareje cada declaración (columna izquierda) con el nombre del profeta o de la persona que describe (columna derecha).

- |  |   |
|--|---|
| ..... <b>a</b> Tuvo una visión de una estatua que representaba el futuro de los reinos del mundo.    | 1) Daniel<br>2) Ezequiel<br>3) Jeremías |
| ..... <b>b</b> Ayudó a salvar a los judíos de la muerte a causa del plan de Amán.                    | 4) Ester                                |
| ..... <b>c</b> Fue un sacerdote y profeta que predicó la caída de Jerusalén por cuatro años y medio. |   |
| ..... <b>d</b> Fue un oficial muy alto en la corte del rey Nabucodonosor de Babilonia.               |   |
| ..... <b>e</b> Pidió al rey persa, Jerjes, que detuviera el plan de matar a los judíos.              |   |
| ..... <b>f</b> Envió una carta a los exiliados en Babilonia.   |   |

## Resultados del cautiverio

Aunque los años del cautiverio fueron amargos y difíciles, de los mismos resultaron muchos beneficios. Entre algunos de estos beneficios se cuentan los siguientes cinco.

*Purificación de la idolatría.* Dios había juzgado a su pueblo por su idolatría, por la cual fueron llevados al cautiverio. Pero durante el exilio, ellos experimentaron la presencia de Dios de una manera nueva. A diferencia de los dioses de Asiria, Babilonia

y Egipto, los cuales dejaron de existir junto con sus naciones, el Dios de Israel era tan poderoso como siempre. El pueblo de Dios vio el cumplimiento de sus profecías y experimentó sus distintas bendiciones en sus vidas. Su juicio en realidad llegó a ser una victoria espiritual; nunca más volvieron a mostrar la tendencia de adorar ídolos.

*Una nueva forma de adoración.* Debido a que no había templo o tabernáculo en la tierra del cautiverio, los israelitas comenzaron a organizar reuniones, a leer y a discutir las Escrituras que tenían. Este fue el origen de la sinagoga, un nuevo lugar de adoración. En la sinagoga, la gente experimentó un tipo de enseñanza que les condujo a relacionarse más estrechamente entre ellos. Esta nueva forma de adoración se mantuvo aun más tarde cuando el templo había sido reconstruido. Reforzó la fe del pueblo de Dios.

*Una mejor idea de Dios.* Debido a que habían estado desterrados de Palestina, los israelitas ya no pensaban que su tierra y templo eran los únicos lugares donde podían encontrar a Dios. Su concepto de Dios se amplió. Principiaron a aceptar el mensaje de Dios de un Mesías venidero. La idea de que Dios gobernaría sobre la tierra entera llegó a ser más real para ellos.

*Una preservación milagrosa.* Dios preservó sobrenaturalmente un remanente de su pueblo para que regresara a Jerusalén. Esta preservación fue un milagro. No fueron absorbidos por los pueblos que les rodeaban en la tierra del cautiverio, como otras naciones conquistadas lo habían sido anteriormente.

## **Aplicación**

---

- 14 Lea 2 Reyes 19:31. En esta profecía Dios prometió que
- habría un grupo de sobrevivientes de Jerusalén.
  - todos los cautivos de Judá volverían a Sión.
  - volvería más gente a Jerusalén de la que había salido.



*Un esfuerzo para preservar las Escrituras.* Otro resultado significativo del cautiverio fue el esfuerzo unido para permanecer

juntos y preservar los sagrados escritos de los hombres a quienes Dios había inspirado. ¡Este resultado nos ha beneficiado mucho a nosotros hoy!



## Aplicación

---

15 ¿Cuál declaración da la descripción *más completa* de los beneficios que el pueblo de Dios tuvo de sus años de esclavitud y cautiverio?

- a) Después de los años de cautiverio, los israelitas no adoraron ídolos como lo habían hecho antes. Se dieron cuenta de que, aunque su nación había caído, el Dios de Israel todavía era su Dios y que El no había sido vencido.
- b) Aunque ellos habían sido llevados en cautiverio a una nación extranjera, fueron preservados milagrosamente por Dios para que no perdieran su identidad como un pueblo distinto. Esta preservación hizo posible para ellos que un día pudieran regresar a Jerusalén.
- c) Dejaron la idolatría y sus ideas acerca de Dios fueron ampliadas. Empezaron a practicar formas nuevas de adoración y fueron preservados por Dios para que pudieran volver a su tierra. Comenzaron a coleccionar las Escrituras y las guardaron para que no se perdieran

---

Con el paso de los años el pueblo de Dios llegó a comprender el gran propósito que Dios tuvo al permitirles soportar el juicio y el cautiverio. Ya no tenían duda acerca de la majestad y la supremacía de Dios. Habían aprendido una lección maravillosa, pero muy costosa también.



**autoexamen**

---

**1** De las tres grandes potencias del mundo durante los años del juicio de Dios en Israel, la que se localizaba al suroeste de Palestina fue

- a) Asiria.
- b) Babilonia.
- c) Egipto.

**2** Encierre en un círculo la letra que corresponda a cada declaración CORRECTA.

- a Samaria fue capturada después de ser sitiada por Babilonia durante tres años.
- b Jerusalén cayó bajo los Asirios en el año 586 a.C.
- c El imperio asirio fue tomado por el imperio de Babilonia.
- d El imperio de Babilonia no fue tan grande como el de los asirios.

**3** Ponga los siguientes eventos en su orden correcto. Escriba un 1 frente a lo que sucedió primero, un 2 frente a lo que pasó después, y así sucesivamente.

..... a Babilonia fue vencida por los persas.

..... b Jerusalén cayó bajo el rey Nabucodonosor.

..... c Dios intervino para prevenir que Jerusalén cayera bajo los asirios.

..... d Sargón II conquistó Samaria.

..... e El profeta Ezequiel fue tomado cautivo.

..... f Ester persuadió al rey Jerjes a permitir que los judíos se defendieran a sí mismos.

**4** Supóngase que usted está enseñando a un grupo de personas sobre lo importante que es para nosotros obedecer la voluntad de Dios en cuestiones del cuidado de nuestro cuerpo. ¿Cuál de las siguientes declaraciones da el mejor ejemplo?

- a) La visión de Ezequiel de los huesos secos.
- b) Explicación de Daniel de los sueños del rey Nabucodonosor.
- c) El éxito de Daniel con Aspenaz.
- d) La influencia de Ester ante el rey Jerjes.

**5** Lea cada declaración concerniente a los años de juicio y cautiverio (columna izquierda). Luego decida si esta declaración representa una descripción de *una razón* para juicio, *un medio* que Dios usó para traer juicio; o *un beneficio* que haya resultado del juicio (columna derecha).

- |                |  |              |
|----------------|--|--------------|
| ..... <b>a</b> | Los babilónicos sitiaron a Jerusalén y la destruyeron.                                   | 1) Razón     |
| ..... <b>b</b> | El reino del sur no se arrepintió completamente aun después que el reino del norte cayó. | 2) Medio     |
| ..... <b>c</b> | La idolatría fue practicada tanto por el rey como por el pueblo.                         | 3) Beneficio |
| ..... <b>d</b> | Las sinagogas se originaron donde los judíos se reunían a discutir las Escrituras.       |              |
| ..... <b>e</b> | El pueblo de Dios recibió una nueva comprensión de su poder y supremacía.                |              |

### **compruebe sus respuestas**

---

- 8** El deseaba hacerlos fuertes y capaces de regresar a su tierra cuando los años de cautiverio hubieran terminado (o una respuesta similar).
- 1** a Incorrecta. b Correcta. c Incorrecta.
- 9** Jerusalén.
- 2** El juicio les sobrevino porque ellos adoraban a otros dioses, seguían las costumbres de los cananeos e hicieron lo que no le agradaba a Dios (o una respuesta similar).
- 10** a Que le fuera permitido a él seguir los mandatos de Dios por diez días para demostrar a Aspenaz que se mantendría sano.  
 b Pidió tiempo para descubrir acerca del sueño y oró para que Dios le revelara el misterio a él.  
 c El rey alabó a Dios de Israel y prohibió a la gente que hablara irrespetuosamente de El. (Su respuesta puede ser similar.)
- 3** a) al sur de Nínive y al este del río Tigris.
- 11** a El lo hizo hacer representaciones del sitio usando objetos y acciones.  
 b Recibió una visión de un valle de huesos secos los cuales fueron revividos.  
 c Puede representar la presencia de Dios al dar vida y sanar. (Estas son respuestas sugeridas. Las suyas pueden ser similares o un poco diferentes.)
- 4** a 1  
 b 5  
 c  
 d 4  
 e 3
- 12** Su respuesta. A veces Dios nos permite llegar a una posición de autoridad para que podamos ejercer influencia para bien. Esta verdad se manifestó en la vida de Ester.
- 5** Un ángel del Señor mató a los soldados asirios.
- 13** a 1) Daniel.  
 b 4) Ester.  
 c 2) Ezequiel.  
 d 1) Daniel.  
 e 4) Ester.  
 f 3) Jeremías.

- 6 b)** en el área del valle de los ríos Tigris y Eufrates.
- 14 a)** habría un grupo de sobrevivientes de Jerusalén.
- 7 a** 3  
**b** 5  
**c** 1  
**d** 4  
**e** 2
- 15 c)** Dejaron la idolatría y sus ideas. . . (las otras dos respuestas mencionan solamente uno de los beneficios.)

***Para Sus Notas***

---



# LECCIÓN 10 Retorno y restauración

---

El glorioso templo estaba en ruinas, la belleza de Jerusalén había sido reducida a la nada y el pueblo estaba cautivo en una tierra extraña. ¡Pero la historia no termina allí!

Dios juzga lo que intenta restaurar. Aunque el juicio de los israelitas fue el resultado ineludible de su pecado, fue sólo un paso preliminar hacia su restauración futura. Tenía el propósito de enseñarles y ayudarles a crecer. Ellos aprendieron y crecieron por ello.

Pero los 70 años de cautiverio llegaron a su fin y el propósito de Dios para Israel continuó en vigencia. El restauró a su pueblo en su propia tierra como lo había prometido. Su pacto era eterno. Era un tiempo emocionante para un nuevo principio. Su experiencia nos enseña lecciones de esperanza y estímulo el día de hoy respecto al valor de la disciplina y la posibilidad de una restauración.

Así como los israelitas, nosotros también podemos ser llamados a restaurar áreas de nuestra propia vida y ministerios para el Señor. Aunque el fracaso trae disciplina, el arrepentimiento acelera el proceso de restauración. Estudiemos estos eventos con este principio en mente, conscientes de nuestras debilidades, pero también de la fortaleza de Dios.



### ***bosquejo de la lección***

---

- El propósito de la restauración
- El progreso de la reedificación
- Los mensajes a los restauradores
- La última advertencia al pueblo de Dios

### ***objetivos de la lección***

---

- Al completar esta lección usted podrá:
- Explicar por qué era necesario que los judíos volvieran a Jerusalén.
  - Identificar las tres etapas en que los judíos retornaron para reedificar el templo y la ciudad de Jerusalén.
  - Distinguir entre el mensaje de Hageo y el de Zacarías.
  - Reconocer declaraciones contenidas en el mensaje del libro de Malaquías.

### ***actividades para el aprendizaje***

---

1. Lea los libros de Esdras, Nehemías, Hageo, Zacarías y Malaquías, según la lección se lo indique.
2. Estudie todas las partes de la lección, contestando las preguntas de estudio y comprobando sus respuestas. Luego haga el autoexamen y compruebe sus respuestas también.
3. Repase las lecciones 9 a la 10. Luego complete el informe del alumno para la unidad 3 y devuelva la hoja de respuestas a su oficina de inscripción.



***palabras clave***

---

abusos  
decadencia  
decreto

escriba  
expedición  
preliminar

preservación  
restauración  
sobrevivir

## desarrollo de la lección

---

# EL PROPÓSITO DE LA RESTAURACIÓN

**Objetivo 1.** *Explicar por qué era necesario que los judíos volvieran a Jerusalén.*

Dios había hecho un pacto eterno con Abraham en relación con su familia y descendientes. El había repetido la promesa a David, haciéndola aún más firme. Dios no permitiría que el pueblo a quien había hecho estas promesas se perdiera en la caída y derrota de los reinos terrenales.

De hecho, el tiempo cuando el mundo sería controlado por los imperios del Este llegó a su final. Persia fue el último gran imperio del Este. Su poder sucumbió ante el imperio macedonio, el primer gran reino del Oeste. *Si la nación judía hubiera continuado en cautiverio en el Este, no hubiera sobrevivido ante la decadencia de los poderes orientales.* Nunca hubiera influido sobre el mundo. Dios llevó a su pueblo a su tierra en el momento apropiado.

El los puso en el centro de los sucesos del mundo, exactamente entre lo antiguo y lo nuevo. Asiria, Babilonia y Persia, todos los grandes poderes, habían dejado de existir. Nuevos imperios del occidente estaban comenzando a levantarse. La preservación del pueblo de Dios entre las tempestades de guerras que destruyeron totalmente los grandes imperios orientales es uno de sus milagros más grandiosos. Nos muestra que también las naciones más poderosas decaen. Pero Dios, su causa, y aquellos a quienes salva nunca perecerán. Como los profetas predijeron, el conocimiento del reino espiritual estaba destinado a cubrir la tierra. Hoy *nosotros* podemos ser un cumplimiento vivo de aquella profecía.

## Aplicación

---

1 Lea Jeremías 25:11-12; 29:10 y Daniel 9:1-19. Luego conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a ¿Qué leyó Daniel?
- b ¿Qué confesó Daniel?
- c ¿Qué pidió Daniel?

2 En su cuaderno, escriba dos o tres oraciones que expliquen por qué era necesario que los judíos volvieran a Jerusalén.

---

## EL PROGRESO DE LA REEDIFICACIÓN

En el año 538 a.C., Babilonia, el poderoso imperio y ciudad fuerte, cayó bajo Ciro de Persia. Ciro había vencido a varios reinos del oriente y ahora había conquistado Babilonia. Según algunos antiguos documentos, él invirtió las reglas de los asirios y babilonios en general, liberando a todos los pueblos cautivos para que volvieran a sus tierras natales.

Dios usó a Ciro para comenzar el proceso de retorno y restauración. Publicó un decreto importante concerniente a la reedificación del templo. ¡Debió de haber sorprendido a los judíos al oír a un gentil decir que el Señor le había hecho gobernante de toda la tierra!

### *Aplicación*

---

3 Lea el decreto de Ciro en Esdras 1:14 y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a ¿Cuál responsabilidad dijo Ciro que Dios le había dado?
  - b ¿De qué manera le dijo al pueblo de Persia que ayudara a los judíos?
- 

Este decreto marcó el principio del tiempo de la restauración y reedificación.

### Las tres etapas del retorno

**Objetivo 2.** *Identificar las tres etapas en que los judíos retornaron para reedificar el templo y la ciudad de Jerusalén.*

El proceso del retorno y reedificación cubrió un tiempo de más o menos 100 años en total. Principiaron con Ciro, otros reyes persas también estuvieron involucrados. Durante estos años hubo tres etapas principales en el retorno de los judíos desde las regiones del Imperio Medo-persa a Israel. Los libros de Esdras y Nehemías describen los eventos que ocurrieron.

Fíjese en los principales eventos relacionados con cada etapa, los cuales se resumen en la gráfica siguiente. Después de la gráfica usted encontrará una descripción general de cada una de estas etapas.



| <b>Registro Bíblico</b> | <b>Primera etapa (538-536 a.C.)</b>   | <b>Segunda etapa (458-457 a.C.)</b>     | <b>Tercera etapa (445-444 a.C.)</b>             |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <b>Esdras 1-6</b>   | <b>Esdras 7-10</b>                      | <b>Nehemías 1-13</b>                            |
| Rey persa               | Ciro  | Artajerjes                              | Artajerjes                                      |
| Líder judío             | Zorobabel y Josué   | Esdras                                  | Nehemías  |
| Número Total            | Regresaron 49.697   | Regresaron 1.758                        | Una escolta armada                              |
| Eventos                 | Templo comenzado; sacrificios y fiestas restauradas. Templo terminado en 516 a.C. | Avivamiento de la ley y adoración       | Muro reconstruido y dedicado; lectura de la ley |
| Problemas               | Oposición de los samaritanos  | Casamientos mixtos con gentiles         | Oposición de Sanbalat, Tobías, y Gesem          |
| Profetas                | Hageo y Zacarías  |   |   |
| Duración                | Etapa 1<br>20 años<br>536-516 a.C.  | Etapas 2 y 3<br>25 años<br>457-432 a.C. |   |

**Pausa de 59 años. Reyes persas durante este tiempo: Cambises, Darío I, y Jerjes I.**

## **Aplicación**

---

- 4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA .
- a El muro fue reedificado durante la tercera etapa.
  - b Artajerjes era rey cuando se produjo la primera etapa.
  - c En la segunda etapa volvió más gente que en la primera.
  - d Tobías se opuso a la reconstrucción del muro.
- 

### *La primera etapa; lea Esdras 1-6*

La cantidad de personas que regresó con Zorobabel quizá representaba sólo a los jefes de cada familia. En realidad, pudo haber sido mucha más gente. Sin embargo, el número total era sólo un pequeño porcentaje de los judíos que quedaron en cautiverio. Muchos de ellos habían prosperado y estaban bien establecidos. No estaban ansiosos de volver a Palestina para formar una pequeña nación que luchaba por sobrevivir.

## **Aplicación**

---

- 5 Lea Esdras 1:5. ¿Qué tenían en común todos los que volvieron a Jerusalén?
- .....
- 

La jornada fue difícil y tardó por lo menos cuatro meses. (Más tarde, cuando Esdras llegó, le tomó cuatro meses según Esdras 7:9). Llegaron y empezaron a edificar el templo. El altar fue construido y se echó el cimiento del templo (Esdras 3). Había piedra disponible, pero tenían que llevar desde el Líbano la madera de construcción.

Hubo mucha oposición de los enemigos y, por 16 años, se suspendió la reconstrucción del templo (Esdras 4). Hacia fines de estos años, Dios usó a los profetas Hageo y Zacarías para inspirar al pueblo y principiar el trabajo otra vez. El pueblo respondió y el templo fue terminado y dedicado alrededor del año 516 a.C. (Esdras 5-6).



### *La segunda etapa; lea Esdras 7-10*

Esdras, escriba y sacerdote, dirigió la segunda etapa de Babilonia a Jerusalén más o menos 60 años después que el templo había sido terminado (Esdras 7). El llegó con cartas del rey Artajerjes, las cuales decían a los oficiales regionales que ofrecieran protección y ayuda material al pueblo de Dios.

Esdras, que era descendiente de la casa de Aarón, tuvo una misión que era primordialmente espiritual. El llevó consigo a un número de sacerdotes. Cuando llegó descubrió los abusos que se hacían en la adoración y prácticas del pueblo que se había establecido en Jerusalén. El terminó con estos abusos e hizo muchas reformas. Un corto bosquejo de los sucesos quedaría como sigue:

|  |                |
|--|----------------|
| Permiso concedido a Esdras             | Esdras 7-8:31  |
| Llegada y sacrificios                  | Esdras 8:32-36 |
| Reforma, arrepentimiento y avivamiento | Esdras 9-10    |

### **Aplicación**

**6** Lea Esdras 9-10 y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno.

- a** ¿En qué manera principalmente desobedeció el pueblo a Dios?  
**b** ¿Por qué era tan seria esta desobediencia?



### *La tercera etapa; lea Nehemías 1-13*

Nehemías fue uno de los grandes personajes de la Biblia. Como copero o administrador del vino del rey Artajerjes, mantuvo una alta posición en la corte de Persia. Debido a su posición tuvo un gran poder político. Le contaron que las condiciones de Jerusalén no eran buenas y pidió permiso para ir a reedificar la ciudad. Artajerjes concedió el permiso y Nehemías

viajó a Jerusalén acompañado de un grupo de soldados que el rey había enviado. Su posición, y su piadoso carácter, le hicieron posible fortalecer a los judíos.

En solamente 52 días las murallas de Jerusalén fueron reedificadas, a pesar de la oposición de los enemigos de los judíos. Después que las murallas fueron reedificadas, Nehemías tomó medidas para dar estabilidad y aumentar el número de habitantes en Jerusalén (Nehemías 7:4-5; 11:1-2). El hizo que los judíos ricos dejaran de oprimir a los pobres (Nehemías 5:10) e introdujo otras reformas. Pero su obra principal consistió en *reestablecer la vida nacional de los judíos sobre la base de una ley escrita* (Nehemías 10:28-39). El siguiente es un breve bosquejo del libro de Nehemías.

|   |                      |
|---|----------------------|
| Llegada de Nehemías y sus reformas            | Nehemías 1-7         |
| El avivamiento de adoración y ley bajo Esdras | Nehemías 8-10        |
| Listas de las diversas familias               | Nehemías 11:1-12: 26 |
| Dedicación del muro                           | Nehemías 12:27-13:31 |

## **Aplicación**

**7** Lea Nehemías 4 y 6. En su cuaderno escriba cómo Nehemías respondió a cada manera en que el enemigo trató de detenerlo.

- a** Ridículo (4: 1-6)
- b** Planes para atacarlo (4:7-23)
- c** Los primeros cuatro mensajes de Sanbalat y Gesem (6:14)
- d** El quinto mensaje de Sanbalat (6:5-9)
- e** El consejo de Semaías (6:10-14)

**8** Según Nehemías 6:15-7:1, ¿Cuál fue el resultado final de los esfuerzos de Nehemías?

.....

9 Empareje cada oración (columna izquierda) con la expedición que la describe en mejor forma (columna derecha).

- |         |  |                  |
|---------|--|------------------|
| ..... a | Los judíos terminaron el templo.   | 1) Primera etapa |
| ..... b | Nehemías recibió cartas de aquellos que se opusieron a la reedificación.       | 2) Segunda etapa |
| ..... c | El muro fue construido y dedicado.   | 3) Tercera etapa |
| ..... d | Esdras le dijo al pueblo que las esposas extranjeras debían de ser expulsadas. |                  |
| ..... e | Ciro mandó al pueblo de Dios que reedificara el templo.                        |                  |



## LOS MENSAJES A LOS RESTAURADORES

**Objetivo 3. Distinguir entre el mensaje de Hageo y el de Zacarías.**

Como hemos estudiado, las tareas de la reedificación y del renacimiento espiritual tuvieron mucha oposición. Algunos extraños al pueblo no deseaban ver la obra de Dios restaurada. Otros del pueblo se desanimaron con facilidad. Pero durante ese tiempo de reedificación, Dios tenía un mensaje para su pueblo. Hageo y Zacarías profetizaron durante los años en que el templo estaba siendo reconstruido. Sus mensajes fueron muy significativos para la gente en ese tiempo y también contienen una maravillosa visión para el futuro.

### Hageo

El trabajo de la reedificación del templo se había paralizado por casi diez años cuando Hageo dio su primer mensaje. Exhortó a la gente por su falta de interés por la casa de Dios. *Lea Hageo 1-2 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya completado su lectura

.....



## Aplicación

---

10 Repase Hageo 1:2-11 y conteste las siguientes preguntas.

a) ¿Qué estaba haciendo la gente en lugar de terminar el templo?

b) ¿Cuál fue el resultado de sus acciones?

---

---

Las promesas dramáticas que Dios le dio al profeta Hageo, animaron al pueblo a iniciar de nuevo la edificación. Pero pronto ellos se desanimaron otra vez, y Dios tuvo otro mensaje para ellos.

## Aplicación

---

11 Lea Hageo 2:1-9. De acuerdo con esta profecía, Dios dijo que el nuevo templo sería

- a) igual en esplendor al anterior.
  - b) mayor en esplendor que el anterior.
  - c) lleno con los tesoros de las naciones.
- 

## Zacarías

El libro de Zacarías, aunque solamente tiene 14 capítulos, contiene algunas de las profecías más importantes del Antiguo Testamento. La reedificación que había empezado después que el pueblo respondió al mensaje de Hageo había sido interrumpida. Durante ese tiempo Zacarías recibió una serie de ocho visiones sobre las razones del porqué la reedificación había sido interrumpida (Zacarías 1-8). También a él se le dieron algunas promesas gloriosas para el futuro (Zacarías 9-14). *Lea Zacarías 1-14 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya completado su lectura:

---

El mensaje de ocho visiones fue recibido por Zacarías dos meses después que había sido puesta la piedra angular. Entre

las razones del porqué la reedificación se había interrumpido se cuentan las siguientes:

.....

1. *Un sentimiento de desesperanza y futilidad.* Los judíos se vieron a sí mismos como sin importancia. Sintieron que su labor realmente no valía la pena. Pero Dios dijo que El mismo llegaría a Jerusalén y reclamaría la ciudad como suya (1:17).

2. *Los resultados del pecado y la desobediencia.* Dios le mostró a Zacarías que El destronaría a las naciones con las que El había juzgado a su pueblo (1:20-21).

3. *Un sentimiento de condenación y de culpa.* Dios le mostró a Zacarías a Josué el sumo sacerdote, vestido en ropas sucias y acusado por Satanás. Pero las ropas de Josué fueron reemplazadas por nuevas y Dios prometió remover la culpa de la tierra (3:5, 9).

4. *Un sentimiento de impotencia.* Zacarías recibió un mensaje de aliento para Zorobabel y todos los demás: “No con ejército, ni con fuerza, sino con mi Espíritu, ha dicho Jehová de los ejércitos” (Zacarías 4:6).

Además de estas visiones, él recibió otras, como la del hombre con la cuerda de medir (2:1-5). En esta visión se profetizó el tiempo cuando Jerusalén sería completamente habitada. En esta primera parte del libro de Zacarías se incluye una profecía sobre el “Renuevo” de quien Josué era una figura (6:12-13).

En la segunda parte del libro (capítulos 9-14) se incluyen otros mensajes acerca del Mesías y del futuro del pueblo de Dios. Israel será limpiado (13:1), y un día todas las naciones adorarán al Señor (14:9).

## ***Aplicación***

---

**12** Repase Zacarías 6:9-13. ¿Cuál sería la obra del hombre llamado el “Renuevo”?

.....

**13** Repase los resúmenes precedentes de Hageo y Zacarías. Empareje cada oración o versículo (columna izquierda) con cada libro correspondiente (columna derecha).

- ..... **a** “¿Es para vosotros tiempo, para vosotros, de habitar en vuestras casas arte sonadas, y esta casa está desierta?”
- ..... **b.** “Mira que he quitado de ti tu pecado, y te he hecho vestir de ropas de gala”.
- ..... **c** Los descendientes de David serán purificados por el Señor.
- ..... **d** “Os herí con viento solano, con tizoncillo y con granizo en toda obra de vuestras manos.”
- ..... **e** Por una serie de ocho visiones fue dado un mensaje de aliento.



En ocasiones somos llamados a restaurar en nuestras vidas cosas que hemos perdido. A veces necesitamos principiar otra vez la celebración de momentos devocionales, juntos como familia. En otras ocasiones quizá podemos ser llamados a reestablecer el ministerio interrumpido de un hermano o hermana en el Señor. Las lecciones de esta sección de la Biblia constituyen una ayuda en estos tiempos.

## ***Aplicación***

**14** Quizá el Señor le está hablando a usted acerca de una obra de restauración o reedificación que necesita hacer. Si es así, escriba en su cuaderno una descripción de lo que necesita hacer



# **LA ÚLTIMA ADVERTENCIA AL PUEBLO DE DIOS**

**Objetivo 4.** *Reconocer declaraciones contenidas en el mensaje del libro de Malaquías.*

El libro de Malaquías a veces es llamado el “Antiguo Testamento pequeño” porque contiene, en forma breve, algunos

de los temas principales del Antiguo Testamento: Israel, pueblo escogido por Dios, los pecados de Israel y la desobediencia, la importancia de obedecer la ley, y la venida del día del Señor. Es probable que Malaquías hubiera escrito su mensaje muchos años después del retorno de los judíos a Jerusalén. Ya no tenían su entusiasmo inicial. Otra vez su fervor religioso se había enfriado y su vida era moralmente baja. *Lea Malaquías 1-4 antes de continuar.* Trace una marca aquí cuando haya completado su lectura:

.....

## Aplicación

15 Según Malaquías 3:6-12, había una maldición en la nación porque ellos

- a) no le dieron los diezmos ni las ofrendas a Dios.
- b) fueron negligentes en la adoración en el templo.
- c) no le habían dado los diezmos y ofrendas completos a Dios.

Malaquías habló como un reformador, aunque también animó al pueblo de Dios con una visión del futuro. El profetizó que “el profeta Elías” aparecería antes de la llegada del día de Jehová (Malaquías 3:1,4:5). Pasaron cuatro siglos de silencio. Pero cuando el tiempo de Dios se cumplió, “el profeta Elías” apareció para introducir al Mesías, a Cristo (Mateo 11:10, 14).



## **Aplicación**

---

**16** Según Malaquías 4:1-3, el “día de Jehová” se refiere al tiempo cuando Dios

- a) destruye a los perversos y sana a los justos.
- b) envía al profeta Elías otra vez.
- c) da advertencias a los perversos.

**17** ¿Cuáles de las siguientes declaraciones acerca del mensaje de Malaquías? son CORRECTAS

- a Según el mensaje de Malaquías Dios no contestó las oraciones de la gente porque ellos no le llevaron ofrendas a El.
  - b El mensaje de Malaquías contenía una amonestación por los pecados de los sacerdotes y una profecía afirmando que los perversos serían destruidos.
  - c En su mensaje, Malaquías dijo que Dios estaba triste porque la gente no mostraba respeto por su altar.
  - d El mensaje de Malaquías consistió en que Jerusalén iba a ser destruida a causa de los pecados de la gente.
- 

El Antiguo Testamento es rico en significado para nosotros hoy. Espero que este curso le haya ayudado a comprender el mensaje de confianza en el Dios vivo. El todavía es el mismo hoy, como cuando anduvo caminando en el huerto con Adán y Eva. Llamó a Abraham a servirle, sacó a su pueblo de Egipto con poderosas maravillas, habló con Moisés cara a cara, inspiró al rey David a escribir los Salmos, y habló por medio de la vida y palabras de sus siervos los profetas. Al continuar leyendo y estudiando el Antiguo Testamento y sus registros de las experiencias del pueblo de Dios, recuerde que:

“Estas cosas les acontecieron como ejemplo, y están escritas para amonestarnos a nosotros, a quienes han alcanzado los fines de los siglos” (1 Corintios 10:11).

**autoexamen**

---

- 1 Dios preservó a su pueblo y lo llevó a su tierra otra vez porque
- Asiria ya no dominaba como imperio.
  - Ciro dio instrucciones para edificar el templo.
  - éste tenía un mensaje que dar al mundo entero.
  - el mundo era controlado por imperios del Este.
- 2 ¿Cuál de las oraciones siguientes resume mejor las tres etapas en el progreso de la reedificación?
- A pesar de mucha oposición de los de afuera y desaliento de los de adentro, tanto el templo como el muro de Jerusalén fueron reconstruidos. La reconstrucción de éstos duró más de 100 años bajo la dirección de Zorobabel, Josué, Esdras y Nehemías. Fue reavivada la obediencia a la ley y la adoración en el templo.
  - Con la escolta del ejército, Nehemías volvió a Jerusalén con cartas del rey Artajerjes. Organizó a la gente y pudieron reedificar el muro a pesar de que sus enemigos los ridiculizaban y hacían planes para detenerlos. Después el muro fue dedicado y la ley fue leída.
  - Durante el reino de Artajerjes, Esdras volvió con 1.758 personas a Jerusalén. Encontró que los judíos se habían casado con esposas extranjeras. Tuvo que expulsarlas y corrigió las malas prácticas de la gente. Hubo un avivamiento de adoración bajo su dirección.
- 3 En la pregunta 2, ¿cuál declaración describe los eventos de la segunda etapa?
- Declaración a
  - Declaración b
  - Declaración c
- 4 Suponga que usted desea animar a un grupo de personas para que continúen trabajando para el Señor, aunque experimentan oposición. ¿Cuál de las siguientes declaraciones sería buena para usar como ejemplo?
- El plan de Esdras para terminar los casamientos con mujeres extranjeras.
  - La visión de Zacarías del hombre con una cinta de medir
  - El avivamiento de Esdras de la ley y la adoración durante la segunda expedición
  - La experiencia de Nehemías durante la reedificación del muro

**5** Empareje el nombre de la persona (columna derecha) con una declaración que la describa (columna izquierda).

- |  |               |
|--|---------------|
| ..... <b>a</b> Escribió la descripción de la primera y segunda etapas                          | 1) Artajerjes |
| ..... <b>b</b> Dio el primer decreto para los judíos para reedificar el templo                 | 2) Ciro       |
| ..... <b>c</b> Apareció en una de las visiones a Zacarías recibiendo ropa nueva                | 3) Darío      |
| ..... <b>d</b> Fue el rey de Persia durante la tercera etapa                                   | 4) Esdras     |
| ..... <b>e</b> Le dijo al pueblo que no le habían dado a Dios sus diezmos y ofrendas completos | 5) Hageo      |
| ..... <b>f</b> Supervisó la reedificación del muro   | 6) Josué      |
| ..... <b>g</b> Amonestó al pueblo por descuidar la reedificación del templo                    | 7) Malaquías  |
| ..... <b>h</b> Le fueron dadas una serie de ocho visiones concernientes a la reedificación     | 8) Nehemías   |
| ..... <b>i</b> Profetizó la llegada del profeta Elías"   | 9) Zacarías   |
| ..... <b>j</b> Dirigió la primera expedición a Jerusalén                                       | 10) Zorobabel |
| ..... <b>k</b> Rey de Persia que gobernó entre Ciro y Artajerjes                               |               |

Asegúrese de completar su informe del alumno de la unidad 3 y enviar la hoja de respuestas a su maestro de Global University-ICI.

## compruebe sus respuestas

---

- 9 a) 1) Primera etapa.  
b) 3) Tercera etapa.  
c) 3) Tercera etapa.  
d) 2) Segunda etapa.  
e) 1) Primera etapa.
- 1 a) Leyó la profecía que Dios le había dado a Jeremías concerniente a los años de cautiverio.  
b) Confesó los pecados de su pueblo.  
c) Pidió a Dios la restauración del templo y el perdón de los pecados del pueblo a causa de su misericordia. (Sus respuestas deben ser similares.)
- 10 a) **Ellos estaban edificando sus propias casas.**  
b) Dios les había dado una cosecha muy escasa pequeña y les había enviado sequía.
- 2) Dios quería que el mensaje de su reino alcanzara a todo el mundo. Al volver a Jerusalén, la gente que escuchó su mensaje se salvó de la destrucción que sobrevino a las naciones que los habían tenido como cautivos. De esta manera, Dios guardó su pacto con su pueblo y preservó su mensaje para el mundo. (Su respuesta debe ser similar.)
- 11 b) mejor en esplendor que el anterior.  
c) lleno con los tesoros de las naciones.
- 3 a) Construir un templo para el Señor en Jerusalén.  
b) Darles lo necesario para su viaje y ofrendas para el Señor.
- 12) Edificaría el templo del Señor.
- 4 a) Correcta.  
b) Incorrecta.  
c) Incorrecta.  
d) Correcta.
- 13 a) 1) Hageo 1:4.  
b) 2) Zacarías 3:4.  
c) 2) Zacarías 13:1.  
d) 1) Hageo 2:17.  
e) 2) Zacarías 1:7-6:8.
- 5) Dios despertó en sus corazones el deseo de volver.
- 14) Su respuesta. Recuerde lo que le dijo Dios a Zorobabel. Usted también puede ser victorioso en la tarea de reedificar.



- 6 a** Ellos se habían casado con mujeres extranjeras.  
**b** Porque era prohibido por Dios y llevaría a la gente otra vez a la idolatría y a prácticas pecaminosas.

(Sus respuestas deben ser similares.)

- 15 c)** no le habían dado los diezmos y ofrendas completos a Dios.

- 7 a** Oró y continuó trabajando.  
**b** Dijo a la gente que confiara en Dios y les dio armas.  
**c** Se negó a reunirse con ellos.  
**d** Les dijo que estaban mintiendo y oró a Dios.  
**e** Reconoció que el consejo de Semaías estaba equivocado, y mostró su confianza en Dios.

(Sus respuestas deben ser similares.)

- 16 a)** destruye a los perversos y sana a los justos.

- 8** El muro fue completamente terminado y los levitas fueron asignados a su trabajo (o una respuesta similar).

- 17 a** Incorrecta.  
**b** Correcta.  
**c** Correcta.  
**d** Incorrecta.


***Para Sus Notas***

---

# Glosario

En la columna de la derecha aparece el número de la lección en la guía de estudio donde la palabra aparece por primera vez.

---



|              | <i>Lección</i>   |
|--------------|--|
| a.C.         | — “antes de Cristo”; ocurrido antes de que Cristo naciera en la tierra 1     |
| abusos       | — usos impropios o tratos no apropiados 10                                   |
| alianza      | — unión o conexión entre naciones, familias o individuos 6                   |
| altar        | — un bloque de piedras o una estructura en la cual es puesta una ofrenda 2   |
| antitético   | — opuesto; en contraste con algo 7   |
| arameo       | — lengua común en Palestina después del año 500 a.C. 1                       |
| asesinato    | — homicidio traicionero de un gobernante o de otra persona 8                 |
| Asiria       | — poderosa nación al este de Palestina y al norte de Babilonia 9             |
| Babilonia    | — poderosa nación al este de Palestina y al sur de Asiria 9                  |
| ciclo        | — una secuencia en la cual ciertos eventos ocurren nuevamente o se repiten 5 |
| circuncisión | — la señal física del pacto hecha en el órgano genital masculino 3           |
| civilización | — la cultura de cierto grupo de gente en un tiempo y lugar determinados 2    |
| consagración | — el acto o ceremonia de dedicar algo a Dios 4                               |
| convicción   | — el hecho de estar persuadido de un error; creer con seguridad 6            |

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| cronológico | — arreglado en cierto orden de acuerdo con el tiempo                                   |    |
| crucial     | — decisivo; importante o esencial para resolver una crisis                             | 2  |
| cultura     | — costumbres, artes, comodidades de una civilización                                   | 3  |
| a.C.        | — ocurrido después del nacimiento de Cristo  | 1  |
| decadencia  | — principio de la ruina  | 10 |
| decálogo    | — los Diez Mandamientos dados a Israel   | 4  |
| decreto     | — una orden que generalmente tenía la fuerza de una ley                                | 10 |
| destronado  | — removido del cargo de rey o gobernante   | 6  |
| dinastía    | — una sucesión de gobernantes provenientes de la misma familia o línea de descendencia | 8  |
| emigrar     | — salir de su país para ir a establecerse en otro                                      | 3  |
| era         | — período de tiempo caracterizado por algunos rasgos prominentes                       | 5  |
| escriba     | — persona que estudiaba las Escrituras y que servía como copista y maestro             | 10 |
| esencial    | — -básico, fundamental   | 1  |
| exilio      | — destierro forzado del país de uno  | 9  |
| expedición  | — una jornada que se toma con un propósito específico                                  | 10 |
| fiesta      | — ceremonia especial ofrecida para señalar la memoria de cierto evento                 | 4  |
| filosofía   | — un sistema de creencias y actitudes  | 7  |
| genealógico | — tiene relación con los ancestros de cierta persona, familia, o grupo                 | 2  |
| geografía   | — descripción de la tierra física  | 2  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| griego         | — el idioma en el cual fue escrito el Nuevo Testamento                                      |   |
| habitante      | — persona que vive en cierto lugar  | 5 |
| hebreo         | — el idioma en el cual fue escrito la mayor parte del Antiguo Testamento                    |   |
| herencia       | — propiedad o dinero transferido dentro de una familia                                      | 5 |
| historia       | — un registro cronológico de hechos importantes   |   |
| ídolos         | — objetos que generalmente representan falsos dioses  | 3 |
| inspiración    | — la cualidad o el estado de haber sido movido o guiado por Dios                            |   |
| interpretación | — la explicación o el significado de algo   | 7 |
| intervención   | — el acto de estar en el medio para modificar o cambiar algo en alguna forma                | 9 |
| íntimo         | — distinguido por una amistad cercana desarrollada a través de una relación de mucho tiempo | 7 |
| invasores      | — personas que vienen a conquistar o a despojar   | 5 |
| leal           | que guarda fidelidad  | 8 |
| legalismo      | — literal o excesivo apego a la ley; dependencia de la ley para la salvación                | 4 |
| ley ceremonial | — leyes relativas al sacerdocio, al tabernáculo fiestas y ofrendas                          | 4 |
| ley civil      | leyes relacionadas con la propiedad, casamiento, y otros aspectos similares de la vida      | 4 |
| ley moral      | — leyes que tienen que ver con los principios básicos del bien y del mal                    | 4 |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| liga              | — una asociación de naciones para un propósito común   | 5 |
| maná              | — comida suplida milagrosamente a los israelitas en su travesía por el desierto                          | 4 |
| manuscrito        | — un documento escrito a mano  |   |
| masoretas         | — un grupo de judíos eruditos que eran responsables por preservar el Antiguo Testamento                  |   |
| media luna fértil | — la tierra en el área de los ríos Tigris y Eufrates   | 2 |
| meseta            | — tierra que tiene una superficie plana, pero que está en posición más alta que la tierra a su alrededor | 5 |
| Mesías            | — nombre dado a Jesús como el escogido por Dios para una misión especial                                 | 4 |
| obligación        | — un deber o responsabilidad hacia algo o alguien  | 6 |
| ofrenda           | — un sacrificio ofrecido como parte de la adoración  | 4 |
| origen            | — el punto en el cual principia algo   | 2 |
| pacto             | — un formal, solemne y mutuo acuerdo   | 2 |
| paralelismo       | la cualidad o el estado de tener elementos o posiciones similares  | 7 |
| paralelo          | — semejanza prolongada entre dos personas o cosas  | 5 |
| patriarca         | — uno de los primeros padres de los hebreos  | 3 |
| península         | — un pedazo de tierra rodeado de agua por los tres lados   | 4 |
| pergamino         | — fina piel de animal preparada especialmente para escribir en ella                                      |   |
| plaga             | — un mal desastroso o aflicción  | 3 |
| poema             | — una pieza literaria o un escrito en verso  | 7 |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| poesía              | — escrito en verso   |    |
| político            | — de, o relacionado con un gobierno  | 8  |
| predicción          | — declaración de algo antes de que suceda  | 8  |
| preliminar          | — algo que preside y prepara   | 10 |
| preservación        | — cualidad de haber estado guardado de daño, destrucción o perjuicio                     | 10 |
| profecía            | — un mensaje dado por Dios al hombre   |    |
| profeta escritor    | — un profeta que escribiera un libro y que lleva su nombre en el Antiguo Testamento      | 8  |
| prosperidad         | — el hecho de tener éxito; bienestar económico   | 6  |
| providencia         | — dirección divina o cuidado divino  | 3  |
| redención           | — el acto o proceso de comprar nuevamente  | 2  |
| reinado             | — tiempo que dura el gobierno de un rey  | 6  |
| reino               | — territorio sometido al gobierno de un rey  | 6  |
| remanente           | — un pequeño grupo de sobrevivientes   | 8  |
| restauración        | — acción de restablecer  | 10 |
| revelación          | — algo dado a conocer al hombre por Dios   |    |
| rima                | — sonidos similares; un poema que tiene ciertas palabras o sonidos similares             | 7  |
| sabiduría           | — profunda comprensión; agudo entendimiento  | 7  |
| sacerdote           | — alguien a quien le ha sido dada la autoridad de conducir ceremonias religiosas         | 4  |
| sección transversal | — sección que representa a todo el país  | 5  |
| Septuaginta         | — la traducción griega del Antiguo Testamento llevada a cabo por los años 200 ó 300 a.C. |    |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| sinagoga         | — una congregación judía o grupo que se reúne para adorar a Dios              | 9  |
| sinónimo         | — similar en significado  | 7  |
| sintético        | — relacionado con algo que es el resultado de la combinación de partes        | 7  |
| sitio            | — el acto de rodear una ciudad y obligarla a rendirse                         | 9  |
| sobrevivir       | — permanecer vivo o con existencia  | 10 |
| sucesor          | — alguien que toma el lugar de otro, usualmente en un gobierno u oficina      | 5  |
| sucesos actuales | — eventos que están ocurriendo en el tiempo presente                          | 8  |
| supremacía       | — el estado o cualidad de estar en el más alto rango, poder, o autoridad      | 9  |
| tema             | — el tópico de un discurso o escrito  |    |
| teocracia        | — gobierno de Dios  | 6  |
| traducción       | — una obra vertida de una lengua a otra                                       |    |
| traducido        | — vertido de un idioma a otro   | 7  |
| transición       | — pasar de un estado a otro   | 6  |
| tributo          | — pago de un gobernante a otro para indicar su sumisión                       | 8  |
| ungido           | — designado por una ceremonia en la cual el aceite le es vertido en la cabeza | 6  |
| vasallo          | — una persona bajo la protección de otra                                      | 9  |
| velo             | — un pedazo de tela puesta para cubrir el rostro; cortina para ocultar        | 4  |
| verbal           | — tiene que ver con palabras  |    |



# **Respuestas**

## **a los autoexámenes**

---

### Lección 1

- 1 c) el libro de Salmos en la Biblia.
- 2 a) exhalada por Dios.
- 3 c) es digna de confianza y verdadera desde el principio hasta el fin.
- 4 a) Incorrecta.  
b) Incorrecta.  
c) Correcta.  
d) Correcta.
- 5 c) registro de las emociones y sentimientos del pueblo de Dios.
- 6 b) Libro B, el cual relata los eventos que sucedieron antes de los descritos en los libros A y C.
- 7 a) Los masoretas fueron eruditos cuidadosos que hicieron copias exactas de las Escrituras.  
c) Los rollos del mar Muerto que datan del año 70 d.C. concuerdan con los manuscritos del Antiguo Testamento del año 900 d.C.
- 8 b) En Romanos 4:11, 16, y 24 dice que somos descendientes espirituales de Abraham.  
d) Toda la Biblia. Incluyendo el Antiguo Testamento, es la Palabra de Dios.

### Lección 2

- 1 a) que Dios creó el mundo de la nada.
- 2 b) tuviera dominio sobre toda la creación.
- 3 a) Incorrecta.  
b) Incorrecta.  
c) Incorrecta.  
d) Correcta.
- 4 c) el hombre no puede cubrir su pecado por su esfuerzo propio.
- 5 b) Adán y Eva escucharon la sugerencia de Satanás de desobedecer a Dios. . .

- 6 a) era justo, caminando con Dios  
7 c) norte del golfo Pérsico.  
8 a 6  
b 3  
c 5  
d 1  
e 9  
f 7  
g 2  
h 8  
i 4  
9 a Correcta.  
b Incorrecta.  
c Correcta.

### Lección 3

- 1 a Rechazaron la verdad de Dios y fueron rebeldes.  
2 c) saliera de su tierra natal.  
6 b) Sacerdocio.  
3 c) Ur. Harán. Siquem.  
4 b) obediencia  
5 b) Jacob.  
6 a Correcta.  
b Correcta.  
c Incorrecta.  
d Correcta.  
e Incorrecta.  
f Incorrecta.

### Lección 4

- 1 a 2) Ley civil.  
b 1) Ley moral.  
c 3) Ley ceremonial.  
d 1) Ley moral.  
e 2) Ley civil.  
2 a Incorrecta  
b Correcta  
c Incorrecta

- 3 a) 2) Ofrendas obligatorias.  
b) 2) Ofrendas obligatorias.  
c) 2) Ofrendas obligatorias.  
d) 1) Ofrendas voluntarias.  
e) 1) Ofrendas voluntarias.  
f) 1) Ofrendas voluntarias.  
g) 1) Ofrendas voluntarias.  
h) 2) Ofrendas obligatorias.
- 4 a) creen lo que El ha dicho.
- 5 c) no le creyeron a Dios.
- 6 b) Sacerdocio  
d) Tabernáculo.  
e) Sacrificios y ofrendas.  
h) Posición de las tribus.  
i) Fiestas y tiempos.
- 7 a) Incorrecta.  
b) Correcta.  
c) Correcta.  
d) Incorrecta.  
e) Incorrecta.
- 8 a) 3) Campamento de Israel.  
b) 1) Sacerdocio.  
c) 2) Tabernáculo.  
d) 4) Sacrificios y ofrendas.  
e) 5) Fiestas y temporadas.
- 9 a) 5  
b) 7  
c) 1  
d) 8  
e) 6  
f) 2  
g) 3  
h) 4

## Lección 5

- 1 a) Incorrecta.  
b) Correcta.  
c) Correcta.  
d) Incorrecta.  
e) Incorrecta.
- 2 b) Dios les había dado a los cananeos la oportunidad de arrepentirse . . .

- 3 a 6  
 b 1  
 c 5  
 d 2  
 e 4  
 f 3
- 4 e) se olvidaban del Señor y servían a los ídolos.
- 5 a) Dios les tuvo mucha paciencia a los israelitas. . .  
 d) Los jueces necesitaban la ayuda y la dirección de Dios. . .
- 6 a) era su pariente más cercano.
- 7 b) pariente cercano que restaura.
- 8 e) bisabuela.
- 9 d) Dios espera que los padres corrijan y disciplinen a sus hijos.
- 10 a) 2) Samuel.  
 b) 2) Samuel.  
 c) 1) Josué.  
 d) 3) Ambos.  
 e) 2) Samuel.  
 f) 1) Josué.  
 g) 3) Ambos.

## Lección 6

- 1 b) Las instrucciones consistieron en que el rey debía obedecer sus leyes. . .
- 2 a) 2) David.  
 b) 1) Saúl.  
 c) 3) Salomón.  
 d) 2) David.  
 e) 3) Salomón.  
 f) 3) Salomón.  
 g) 2) David.  
 h) 1) Saúl.
- 3 b) David.
- 4 a) 2  
 b) 4  
 c) 7  
 d) 1  
 e) 3  
 f) 5  
 g) 9  
 h) 10  
 i) 8  
 j) 6

- 5 a) 4) Salomón.
- b) 2) Saúl.
- c) 1) Samuel.
- d) 4) Salomón.
- e) 3) David.

### Lección 7

- 1 a) la mente del malo no vale nada .
- 2 a) Correcta.
- b) Correcta.
- c) Incorrecta.
- d) Incorrecta.
- e) Incorrecta
- 3 e) el Cantar de los Cantares.
- 4 b) enseñarle cosas nuevas sobre sí mismo y sobre Dios.
- 5 b) Salmos.
- 6 c) aplica sabiduría a las relaciones del hombre con sus semejantes.
- 7 a) 4) Salmo 66:1-2.
- b) 1) Job 34:32.
- c) 3) Eclesiastés 1:14.
- d) 5) Cantar de los Cantares 8:13.
- e) 1) Job 42:5.
- f) 2) Proverbios 23:9.

### Lección 8

- 1 c) Salomón se alejó de Dios para adorar ídolos.
- 2 a) Correcta.
- b) Incorrecta.
- c) Incorrecta.
- d) Correcta.
- e) Incorrecta.
- 3 a) describen el reinado de Salomón.
- d) registran el ministerio de Elías y Eliseo.
- 4 a) 2) Sur.
- b) 1) Norte.
- c) 1) Norte.
- 5 c) El pueblo y la mayoría de los reyes no siguieron fielmente a Dios.

- 6 a Incorrecta.
- b Correcta.
- c Incorrecta.
- d Incorrecta.
- e Correcta.

### Lección 9

- 1 c) Egipto.
- 2 a Incorrecta.
- b Incorrecta.
- c Correcta.
- d Correcta.
- 3 a 5
- b 4
- c 2
- d 1
- e 3
- f 6
- 4 c) El éxito de Daniel con Aspenaz.
- 5 a 2) Medio.
- b 1) Razón.
- c 1) Razón.
- d 3) Beneficio.
- e 3) Beneficio.

### Lección 10

- 1 c) ellos tenían un mensaje que darle al mundo entero.
- 2 a) A pesar de mucha oposición. . .
- 3 c) Declaración c.
- 4 d) La experiencia de Nehemías durante la reedificación del muro.
- 5 a 4) Esdras.
- b 2) Ciro.
- c 6) Josué.
- d 1) Artajerjes.
- e 7) Malaquías.
- f 1) Nehemías.
- g 5) Hageo.
- h 9) Zacarías.
- i 7) Malaquías.
- j 10) Zorobabel.
- k 3) Darío.

# Apéndice

## REYES Y PROFETAS DEL REINO DIVIDIDO

Reino del norte: Israel

| <b>Año; nombre del rey y citas bíblicas</b>            | <b>Cómo ascendió y duración del reinado</b> | <b>Vida espiritual</b> | <b>Profetas</b> |
|--|---|------------------------|-----------------|
| <b>931; JEROBOAM I</b><br>1 Reyes 12:25-14:20          | Escogido<br>22 años                         | Malo                   | Ahías           |
| <b>909; NADAB</b><br>1 Reyes 15:25-31                  | Heredado<br>2 años                          | Malo                   |                 |
| <b>909; BAASA</b><br>1 Reyes 15:32-16:17               | Conspiración<br>24 años                     | Malo                   | Jehú            |
| <b>886; Ela</b><br>1 Reyes 16:8-14                     | Heredado<br>2 años                          | Malo                   |                 |
| <b>885; ZIMRI</b><br>1 Reyes 16:15-20                  | Conspiración<br>7 días                      | Malo                   |                 |
| <b>885; OMRI</b><br>1 Reyes 16:23-28                   | Escogido por el ejército<br>12 años         | Muy malo               | Elías           |
| <b>874; Acab</b><br>1 Reyes 16:29-22:40                | Heredado<br>22 años                         | El peor                | Micaías         |
| <b>853; Ocozías</b><br>1 Reyes 22:51-<br>2 Reyes 10:18 | Heredado<br>2 años                          | Malo                   | Eliseo          |
| <b>852; Joram</b><br>2 Reyes 1:17; 3:1-8:15            | Heredado<br>12 años                         |                        | Malo            |
| <b>841; JEHU</b><br>2 Reyes 9:30-10:36                 | Conspiración<br>28 años                     | Malo                   |                 |
| <b>814; Joacaz</b><br>2 Reyes 13:1-9                   | Heredado<br>17 años                         | Malo                   |                 |
| <b>798; Joás</b><br>2 Reyes 13:10-25                   | Heredado<br>16 años                         | Malo                   | JONAS           |
| <b>793; Jeroboam II</b><br>2 Reyes 14:23-29            | Heredado<br>41 años                         | Malo                   | OSEAS<br>AMOS   |

|  |                         |      |         |
|--|-------------------------|------|---------|
| <b>753; Zacaías</b><br>2 Reyes 15:8-12     | Heredado<br>6 meses     | Malo |         |
| <b>752; SALUM</b><br>2 Reyes 15:13-15      | Conspiración<br>1 mes   | Malo |         |
| <b>752; MANAHEM</b><br>2 Reyes 15:16-22    | Conspiración<br>10 años | Malo |         |
| <b>752; PEKA</b><br>2 Reyes 15:27-31       | Conspiración<br>20 años | Malo | Obed    |
| <b>742; Pekaía</b><br>2 Reyes 15:23-26     | Heredado<br>2 años      | Malo |         |
| <b>73; OSEAS</b><br>2 Reyes 15:30; 17:1-41 | Conspiración<br>9 años  | Malo |         |
| <b>722 CAIDA DE SAMARIA</b>                |                         |      | MIQUEAS |

## Reino del Sur: Judá

| <b>Año; nombre del rey y citas bíblicas</b>                         | <b>Duración del reinado</b> | <b>Vida espiritual</b> | <b>Profetas</b> |
|---|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>931; Roboam</b> 1 Reyes 12:1-24; 14:21-31; 2 Crónicas 11:1-12:16 | 17 años                     | Malo                   |                 |
| <b>913; Abiam;</b> 1 Reyes 15:1-8; 2 Crónicas 13:1-22               | 3 años                      | Malo                   | Semaías         |
| <b>910; Asa;</b> 1 Reyes 15:9-24; 2 Crónicas 14:1-16:14             | 47 años                     | Bueno                  | Iddo<br>Azaías  |
| <b>874; Josafat;</b> 1 Reyes 22:41-50; 2 Crónicas 17:1-21:1         | 25 años                     | Bueno                  | Hanani          |
| <b>848; Joram;</b> 2 Reyes 8:16-24; 2 Crónicas 21:2-20              | 8 años                      | Malo                   | Eliezer         |
| <b>841; Ocozías;</b> 2 Reyes 8:25-29; 9:27-29; 2 Crónicas 22:1-9    | 1 año                       | Malo                   | Joiada          |



|   |         |                   |                   |
|---|---------|-------------------|-------------------|
| <b>841; Ataía;</b> 2 Reyes 11:1-21; 2 Crónicas 22:10-23:21      | 6 años  | Muy mala          |                   |
| <b>835; Joás;</b> 2 Reyes 12:1-21; 2 Crónicas 24:1-27           | 40 años | Más o menos bueno | Zacarías          |
| <b>796; Amasías;</b> 2 Reyes 14:1-22; 2 Crónicas 25:1-28        | 29 años | Más o menos bueno | JOEL              |
| <b>792; Azarías;</b> 2 Reyes 15:1-7; 2 Crónicas 26:1-23         | 52 años | Más o menos bueno | AMOS              |
| <b>750; Jotám;</b> 2 Reyes 15:30; 32-38; 2 Crónicas 27:1-9      | 76 años | Más o menos bueno | ISAIAS            |
| <b>735; Acaz;</b> 2 Reyes 16:1-20; 2 Crónicas 28:1-27           | 16 años | Malo              |                   |
| <b>715; Ezequías;</b> 2 Reyes 18:1 20:21; 2 Crónicas 29:1-32:33 | 29 años | Muy bueno         | MIQUEAS           |
| <b>697; Manasés;</b> 2 Reyes 21:1-18; 2 Crónicas 33:1-20        | 55 años | El peor           |                   |
| <b>642; Amón;</b> 2 Reyes 21:19-26; 2 Crónicas 33:21-25         | 2 años  | Muy malo          |                   |
| <b>640; Josías;</b> 2 Reyes 22:1-23:30; 2 Crónicas 34:1-35:27   | 31 años | Muy bueno         | JEREMIAS<br>Hulda |
| <b>609; Joacaz;</b> 2 Reyes 23:31-33; 2 Crónicas 36:1-4         | 3 meses | Malo              | SOFONIAS          |
| <b>609; Joacim;</b> 1 Reyes 23:34; 24:7; 2 Crónicas 36:5-8      | 77 años | Malo              | NAHUM             |
| <b>598; Joaquín;</b> 2 Reyes 24:6-16; 2 Crónicas 36:9-10        | 3 meses | Malo              | HABACUC           |

|  |         |      |        |
|--|---------|------|--------|
| <b>597; Sedequías;</b> 2 Reyes<br>24:18; 25:26; 2 Crónicas<br>36:11-21 | 71 años | Malo | ABDIAS |
| <b>586; CAIDA DE<br/>JERUSALEN</b>                                     |         |      |        |

# Tiendas, Templos y Palacios

---

## INFORME DEL ALUMNO Y HOJAS DE RESPUESTAS

---



### INSTRUCCIONES

Cuando haya completado el estudio de cada unidad, llene la hoja de respuesta correspondiente al Informe del alumno sobre esa unidad. Siga las instrucciones de la hoja de respuesta e indique su respuesta a cada pregunta. Hay dos clases de declaraciones: CORRECTA-INCORRECTA y SELECCION MULTIPLE. Prepare solamente una unidad por vez. Tan pronto como la haya completado devuelva cada hoja de respuesta a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. No envíe las preguntas en el informe del alumno.

### EJEMPLO DE DECLARACION CORRECTA-INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

1 La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros.

Esta declaración, *La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros*, es CORRECTA, de manera que debe ennegrecer el espacio A de la siguiente manera:

1   B  C  D

## EJEMPLO DE SELECCION MULTIPLE

Hay una declaración que contesta con más exactitud cada una de las siguientes preguntas. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuesta correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

- 2 El haber nacido de nuevo significa
- a) ser joven.
  - b) aceptar a Jesucristo como Salvador.
  - c) comenzar un nuevo año.
  - d) encontrar una iglesia diferente.

La respuesta correcta es la b) *aceptar a Jesucristo como Salvador*, de manera que tiene que ennegrecer el espacio. **B** de la siguiente forma:

2     A     B     C     D

## INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD UNO

*Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad uno que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

*CORRECTA, ennegrezca el espacio A*

*INCORRECTA, ennegrezca el espacio B*

- 1 He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad uno.
- 2 Los libros del Antiguo Testamento se agrupan en tres divisiones principales, que son: historia, poesía y profecía.
- 3 La *caída* se refiere a cuando Satanás fue expulsado del cielo.
- 4 Sólo siete personas se salvaron cuando envió Dios el diluvio.
- 5 La primera prueba de la fe de Abraham consistió en el sacrificio de su hijo Isaac.
- 6 Egipto se localizaba en el área entre los ríos Tigris y Eufrates.
- 7 El pueblo de Israel recibió la ley en el monte Sináí.
- 8 La entrada al atrio del tabernáculo se hallaba al lado oriental.

### PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

*Cada una de las declaraciones que figuran a continuación tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. En la hoja de respuesta, ennegrezca el espacio que contiene la misma letra que la de la respuesta que usted ha elegido.*

- 9 El tema o asunto básico del Antiguo Testamento es
  - a) la historia de los comienzos de la civilización.
  - b) los pensamientos de hombres que buscaban la verdad.
  - c) la revelación de Dios a través de sus actos y palabras.
  - d) la historia de los reyes de Israel.

- 10 Los libros históricos del Antiguo Testamento
- a) se relacionan muy poco con los proféticos.
  - b) le ayudan a uno a comprender los proféticos.
  - c) son más importantes que los proféticos.
  - d) no son tan importantes como los proféticos.
- 11 Según la historia de Génesis, el hombre fue creado
- a) al mismo día que los animales.
  - b) a la imagen de los ángeles.
  - c) a la imagen de Dios.
  - d) antes que los animales.
- 12 ¿Cuál de los siguientes eventos del Génesis señalaba hacia la verdad de que un Salvador tendría que *morir* por los pecados del hombre?
- a) Dios vistió a Adán y a Eva con pieles de animales.
  - b) La serpiente (Satanás) tentó a Eva para que desobedeciera a Dios.
  - c) Adán y Eva fueron expulsados del jardín.
  - d) La serpiente (Satanás) fue maldecida por Dios.
- 13 Después de tratar sobre dónde se establecieron los descendientes de Noé, la historia de Génesis hace hincapié en la familia de
- a) Sem.
  - b) Cam.
  - c) Jafet.
  - d) Canaán.
- 14 De acuerdo con Romanos 1, la condición corrupta de la humanidad descrita en Génesis 6 y 11 fue el resultado de su
- a) ignorancia de la verdad.
  - b) deseo de riquezas
  - c) deseo de más conocimiento.
  - d) rechazo de la verdad.
- 15 El motivo del llamamiento de Abraham para que dejara Ur de los caldeos consistió en
- a) poder.
  - b) dilación
  - c) riquezas.
  - d) separación.

16 Los israelitas untaron los marcos de sus puertas con la sangre del cordero de la Pascua. Otro acto con resultados similares ocurrió cuando

- a) el nombre de Abram fue cambiado a Abraham.
- b) Noé construyó el arca.
- c) Isaac se casó con Rebeca.
- d) Abram emigró de Ur a Harán.

17 ¿Qué declaración se deriva de la *ley moral* que Dios dio a Israel?

- a) Celebrarás tres festivales al año para honrarme.
- b) Ofrecerás tus ofrendas de alimentos al Señor por siete días.
- c) Honra a tu padre y a tu madre.
- d) Ningún sacerdote se rapará parte alguna de su cabeza.

18 El utensilio del mobiliario del tabernáculo que prefiguraba más claramente la muerte de Cristo por nuestros pecados fue

- a) el altar del sacrificio.
- b) el candelero de oro.
- c) la mesa de los panes.
- d) la fuente de bronce.

19 Sólo durante el Día de la Expiación el sumo sacerdote rociaba la sangre del sacrificio sobre

- a) el altar del incienso.
- b) el propiciatorio.
- c) el altar del sacrificio.
- d) las criaturas aladas.

20 Una consecuencia de la incredulidad de Israel en Parán fue que

- a) sólo a los sacerdotes y a los levitas se les permitió entrar en Canaán.
- b) tuvieron que vagar por el desierto durante 60 años.
- c) nadie mayor de 20 años de edad en ese tiempo entraría en Canaán.
- d) todos los espías murieron de una plaga.

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD UNO. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. Continúe sus estudios de la Unidad Dos.*

## INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD DOS

*Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad dos que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

*CORRECTA, ennegrezca el espacio A*

*INCORRECTA, ennegrezca el espacio B*

- 1 He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad dos.
- 2 En la historia de Israel, la época de *los jueces* vino después de la época *del reino*.
- 3 En la tierra de Palestina, el valle del río Jordán está ubicado entre el mar Mediterráneo y las montañas centrales.
- 4 La petición del pueblo por un rey le desagradó a Dios.
- 5 Inmediatamente después de la muerte de Saúl, David fue reconocido como rey por todas las tribus de Israel.
- 6 David, Moisés y Salomón escribieron algunos de los Salmos.
- 7 De los dos reinos, el del norte fue llevado cautivo primero.
- 8 El reino del sur fue gobernado por nueve diferentes dinastías.

### PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

*Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. En la hoja de respuesta, ennegrezca el espacio que contiene la misma letra que la de la respuesta que usted ha elegido.*

- 9 A Israel se le ordenó que destruyera a los cananeos porque ellos
  - a) no eran descendientes de la familia justa de Noé.
  - b) habían continuado en pecado y le enseñarían a pecar a Israel.
  - c) nunca habían tenido el conocimiento del Dios verdadero.
  - d) eran más numerosos y prósperos que los israelitas.



10 ¿Cuál frase describe correctamente un aspecto de la guerra de conquista librada por Josué durante siete años'?

- a) Josué conquistó primero a Hebrón y luego siguió al norte.
- b) Josué tomó primero Jericó y el área central; luego conquistó el área del sur y después la del norte.
- c) Josué comenzó con la conquista del área del norte, entonces procedió a tomar el área central y finalmente la parte sur

11 Cuando la tierra fue dividida entre las tribus,

- a) se establecieron más tribus al este del río Jordán que al oeste.
- b) ninguna tribu se estableció al este del río Jordán.
- c) las tribus de Judá y Simeón se establecieron en el suroeste.
- d) a todas las tribus se les dio la misma extensión de territorio.

12 La época de los jueces se describe mejor así: Israel

- a) repitió ciclos de pecado, castigo, arrepentimiento y liberación.
- b) no tenía líderes que los librasen de las naciones opresoras.
- c) dejó de arrepentirse o de pedirle a Dios que lo librasen.
- d) disfrutó de dos largos períodos de descanso de sus opresores.

13 Saúl fue rechazado como rey porque

- a) no quiso ofrecer sacrificios.
- b) no era buen militar.
- c) desobedeció a Dios varias veces.
- d) desagradó al pueblo.

14 La razón principal por la que David agradó al Señor fue que

- a) ganó muchas victorias para Israel.
- b) había sido ungido por Samuel.
- c) escribió muchos salmos hermosos.
- d) mantuvo una actitud de humildad y arrepentimiento.

15 Salomón fue conducido a la idolatría principalmente por

- a) las alianzas que hizo con otras naciones.
- b) la rebelión espiritual del pueblo.
- c) la falta de dirección entre los sacerdotes.
- d) la influencia de sus esposas extranjeras.

16 El libro de Job se puede describir mejor como

- a) dichos sabios sobre el comportamiento de los jóvenes.
- b) muchos poemas hermosos y cantos de alabanza al Señor.
- c) un registro de varios discursos sobre el significado del sufrimiento.
- d) la historia de la forma en que Job perdió todo por ser pecador.

- 17 Los judíos comparaban el libro de Proverbios con el atrio exterior del templo porque
- a) fue escrito por Salomón, quien edificó el templo.
  - b) explicaba el significado de las ceremonias del templo.
  - c) contenía consejos sobre las relaciones humanas.
  - d) entregaba una descripción de la conducta requerida de los sacerdotes.
- 18 Los libros de 1 y 2 Crónicas hacen hincapié especial en
- a) los reyes de Israel, el reino del norte.
  - b) las ceremonias y los funcionarios del templo.
  - c) el reinado de los reyes que obedecieron al Señor.
  - d) los ministerios de los profetas como Elías y Eliseo.
- 19 El reino se dividió principalmente porque
- a) Salomón se alejó del Señor.
  - b) fue imposible vencer a los enemigos tan fuertes de Israel.
  - c) no había profetas piadosos que advirtieran al pueblo.
  - d) ninguno de los descendientes de David fue capaz de gobernar.
- 20 El mensaje de los profetas se describe mejor como
- a) una lista detallada de todos los principios de lo correcto y lo incorrecto que deben seguir todos los hombres piadosos.
  - b) un resumen de eventos pasados y predicciones del futuro.
  - c) una explicación de la vida y el ministerio del Mesías.
  - d) un mensaje para su propia generación, predicciones del futuro, y principios morales para todos los hombres piadosos.

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD DOS. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. Continúe luego sus estudios de la unidad tres.*

## INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD TRES

*Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad tres que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### PARTE I—CORRECTAS O INCORRECTAS

*La siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

*CORRECTA, ennegrezca el espacio A*

*INCORRECTA, ennegrezca el espacio B*

- 1 He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad tres.
- 2 El reino del norte fue conquistado por los asirios en el año 722 a.C.
- 3 El libro de Daniel está relacionado con el cautiverio en Babilonia.
- 4 Ester intercedió ante el rey de Egipto por los judíos.
- 5 Ciro, rey de Persia, decretó que los judíos reedificaran el templo.
- 6 Durante la tercera expedición la mayoría de los judíos regresaron a Jerusalén.
- 7 Los judíos reedificaron el muro de Jerusalén sin oposición.
- 8 Los judíos no pudieron edificar totalmente el muro de Jerusalén.

### PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

*Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. En la hoja de respuesta, ennegrezca el espacio que contiene la misma letra que la de la respuesta que usted ha elegido.*

- 9 En cuanto a los reinos extranjeros vecinos, Israel y Judá se ubicaban
  - a) en un triángulo entre Asiria y Egipto al oeste y Babilonia al este.
  - b) al oeste de Egipto y más cerca de la frontera con asiria que con la de Babilonia.
  - c) en la zona ubicada entre las grandes ciudades de Nínive y Babilonia.
  - d) en un triángulo entre Babilonia y Asiria al este y Egipto al oeste.

- 10 ¿Cuál frase describe correctamente la caída del reino del norte?
- a) Después de sitiar por diez años a Samaria, Sargón II tomó cautivos a Babilonia.
  - b) Salmanasar III capturó el reino del norte después de sitiar a Samaria por cinco años.
  - c) El reino del norte resistió hasta el año 586 a.C. y luego cayó.
  - d) Sargón II capturó a Samaria después de sitiarla por cinco años y se llevó los cautivos a Asiria.
- 11 ¿Cuál frase describe correctamente la caída del reino del Sur?
- a) El reino del sur cayó bajo los asirios en el año 586 a.C.
  - b) Nabucodonosor destruyó Jerusalén en el año 605 a.C.
  - c) Después de 20 años de resistir a Babilonia, Jerusalén cayó en el año 586 a.C.
  - d) Sargón II derrotó el reino del sur en el año 586 a.C.
- 12 Los escritos del pueblo de Dios durante su cautiverio afirman que
- a) Dios dejó de darles profecías sobre el Mesías.
  - b) algunos judíos tenían posiciones de gran poder e influencia.
  - c) no tenían esperanza alguna de regresar jamás a Jerusalén.
  - d) era imposible que continuaran adorando a Dios.
- 13 ¿Cuáles libros se relacionan más con el cautiverio babilónico?
- a) Ester, Jeremías, Ezequiel y Daniel
  - b) Rut, Ester, Ezequiel y Jeremías
  - c) Isaías, Daniel, Oseas y Joel
  - d) Ester, Job, Daniel y Ezequiel
- 14 De acuerdo con la lección 9, uno de *los cinco beneficios* obtenidos por los judíos en sus años de cautiverio consistió en que ellos
- a) aprendieron acerca de la cultura de otras civilizaciones.
  - b) comenzaron una nueva forma de adoración llamada la sinagoga.
  - c) disfrutaron el éxito y el favor de todos los demás gobernantes.
  - d) se establecieron en su tierra de cautiverio y prosperaron.
- 15 Dios permitió que su pueblo regresara a su tierra en el tiempo apropiado con el propósito de
- a) preservarlos ante la declinación de los imperios orientales.
  - b) darles descanso del poder creciente de los babilonios.
  - c) salvarlos del poder creciente del imperio persa.
  - d) ayudarlos a sobrevivir ante la declinación del imperio macedonio.

- 16 En la primera expedición de reedificación,
- a) Zorobabel y Josué fueron los líderes, y el templo fue reconstruido.
  - b) Ciro envió a Nehemías para ayudar a los judíos a reconstruir.
  - c) como 2.000 judíos regresaron y reedificaron el muro.
  - d) dedicaron el muro y Esdras comenzó un avivamiento de adoración.
- 17 El mensaje de Hageo para los que estaban en Jerusalén contenía una
- a) visión de un hombre con una cinta de medir.
  - b) amonestación por su falta de interés en el templo.
  - c) profecía sobre un hombre llamado el “Retoño”.
  - d) descripción de la forma en que Esdras reedificó el muro.
- 18 Una profecía respecto a la aparición del “profeta Elías” antes del día del Señor se encuentra en
- a) Nehemías.
  - b) Hageo.
  - c) Zacarías.
  - d) Malaquías.
- 19 Después del Exodo, las seis épocas de la historia de Israel son, en orden sucesivo:
- a) conquista, jueces, reino, dos reinos, Judá sola, cautividad.
  - b) conquista, jueces, dos reinos, reino, Judá sola, cautividad.
  - c) conquista, jueces, Judá sola, reino, dos reinos, cautividad.
  - d) conquista, jueces, reino, Judá sola, dos reinos, cautividad.
- 20 La observación más importante en el estudio del Antiguo Testamento es que
- a) describe diferentes eventos que ocurrieron antes que Cristo viniera.
  - b) nos narra las costumbres del pueblo que vivía en Palestina.
  - c) nos revela la naturaleza de Dios y cómo trató a su pueblo.
  - d) contiene descripciones de Asiria, Babilonia y Egipto.

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD TRES. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. Esto completa el estudio de este curso. Pídale a su maestro que le recomiende otro curso de estudio.*

**CS2221**

*¡Felicitaciones! Ha terminado el estudio de la primera unidad en este curso. Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación:*

Nombre .....

Número del alumno .....

(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

.....

Ciudad .....

Estado o Provincia ..... Postal/Zip .....

País .....

Edad ..... Sexo ..... Ocupación .....

¿Es casado? ..... ¿Cuántos miembros hay en su familia? .....

¿Cuántos años ha estudiado en la escuela? .....

¿Pertenece a una iglesia? .....

¿Cómo se llama esa iglesia? .....

¿Qué responsabilidad desempeña en su iglesia? .....

.....

¿Cómo estudia este curso? ¿Solo? .....

¿En un grupo? .....

¿Qué otros cursos de Global University-ICI ha estudiado? .....

.....

.....



# HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD UNO

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

|   |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 8  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 2 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 9  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 3 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 4 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 5 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 6 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 7 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |    |                            |                            |                            |                            |

Sírvase escribir cuando menos un comentario específico respecto de las lecciones.

.....

.....

.....

Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios de la unidad dos.

**Para uso exclusivo de la oficina de Global University-ICI**

Fecha ..... Calificación .....

**Programa de Servicio Cristiano**

**CS2221**

*¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad Dos! Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación.*

Nombre .....

Número del alumno.....

(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

.....

Ciudad ..... Estado o Provincia .....

País .....

Corte la pagina aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICL.





# HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD DOS

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

|   |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 8  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 2 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 9  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 3 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 4 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 5 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 6 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 7 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |    |                            |                            |                            |                            |

Sírvase escribir cuando menos un comentario específico respecto de las lecciones.

.....

.....

.....

Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de Global University-ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios de la unidad tres.

**Par uso exclusivo de la oficina de Global University-ICI**

Fecha ..... Calificación .....

**Programa de Servicio Cristiano**

## CS2221

*¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad Tres! Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación.*

Nombre .....

Número del alumno .....

(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

.....

Ciudad .....

Estado o Provincia ..... Postal/Zip .....

País .....

## SOLICITUD DE INFORMACION

La oficina de Global University-ICI de su zona tendrá sumo placer en enviarle la información necesaria con respecto a otros cursos disponibles y cada uno su precio individual. Puede usar el espacio que damos a continuación para solicitar esa información.

.....

.....

.....

Corte la pagina aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICI.



# HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD TRES

Ennegrezca el espacio correcto, correspondiente a cada pregunta.

|   |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |    |                            |                            |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 8  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 2 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 9  | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 3 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 4 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 5 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 6 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 7 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |    |                            |                            |                            |                            |

Sírvase escribir cuando menos un comentario específico respecto de las lecciones.

.....

.....

.....

## ¡FELICITACIONES!

Ha terminado este curso de la serie Servicio Cristiano. Ha sido un señalado placer para nosotros tenerle entre nuestros alumnos y esperamos que estudiará otros cursos que ofrece Global University-ICI. Devuélvale a su maestro o a las oficinas de su zona, la hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno. Entonces usted recibirá su calificación en un informe de puntaje del alumno, así como un certificado o sello para este curso en su programa de estudios.

Escriba su nombre en letras de molde, exactamente como lo quiere en su certificado.

Nombre .....

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Para uso exclusivo de la oficina de Global University-ICI</b> |                    |
| Fecha .....  | Calificación ..... |
| <b>ICI UNIVERSITY Christian Service Program</b>                  |                    |