

# Lección 9

---

## Método de estudio por temas

El estudio bíblico por temas trata de una materia específica en la Biblia. El tema o materia principal de la Biblia es *la redención por la sangre de Cristo*. El Antiguo Testamento explica cómo Dios se relacionó con la humanidad caída mediante Israel. Los sacrificios de Israel, las fiestas y las ofrendas, todo simbolizaba en una forma u otra, a Cristo el Salvador que vendría. Llegó en el momento oportuno. El Nuevo Testamento es el registro de su venida. Narra los acontecimientos que siguieron a su venida y aquellos que seguirán a medida que transcurre el tiempo. Otros temas bíblicos apoyan o explican el tema principal.

Usted aprendió en la lección 8 que los temas en el estudio biográfico son personas. Pero hay otros temas además de gente en la Biblia. En las Sagradas Escrituras, el lector puede leer acerca de la música, ocupaciones, costumbres, plantas, animales, política, geografía, reglas justas de la vida y muchos otros temas que son no solamente interesantes, sino valiosos para el estudio. El aprender el procedimiento para un estudio bíblico de temas le ayudará a comprender mejor la Biblia.



## **bosquejo de la lección**

Introducción al estudio por temas

Ejemplos de estudio por temas

Procedimiento para el método de estudio por temas

Estudio por temas de la epístola a los Efesios

## **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Definir un estudio bíblico por temas y explicar cómo las *cosas* nos enseñan acerca de las *cualidades* en tal estudio.
- Seguir el procedimiento bosquejado en esta lección en la aplicación al estudio bíblico por temas de cualquier pasaje de las Sagradas Escrituras.

## actividades para el aprendizaje

1. Lea la sección introductoria, bosquejos y objetivos.
2. Aprenda el significado de vocablos claves que son nuevos para usted.
3. Lea el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio cuando llegue a ellas.
4. Muchas de las respuestas necesitarán más espacio que el que se le otorga en su guía de estudio; necesitará su propio cuaderno de notas para las respuestas muy largas.
5. Sométase al autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.

## palabras claves

al azar

apariciones

erróneo

preconcebido

responsable

## desarrollo de la lección

### INTRODUCCION AL ESTUDIO POR TEMAS

**Objetivo 1.** *Describir la relación existente entre cosas visibles y cualidades invisibles en el estudio bíblico por temas.*

Nuestra lista de temas bíblicos en la primera parte de esta lección abarca tanto *lo visible* como *lo invisible*. Hallamos en Romanos 1:20 una relación entre ellos que es valiosa para el estudio bíblico por temas. “Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas, de modo que no tienen excusa.” Las Sagradas Escrituras nos explican que Dios creó la naturaleza misma que nos rodea, con el fin de que nosotros aprendiéramos acerca de él por medio de nuestra observación de ella. Dios colocó a Israel en Palestina (Deuteronomio 1:8). El planeó los materiales de construcción

(las piedras que durarían por siglos como testimonio de la verdad de su Palabra). El planeó sus recursos naturales, la topografía de la tierra y hasta su clima. Todas estas cosas han sido usadas por Dios para demostrar la verdad en su poder y naturaleza.

Las lluvias temprana y tardía que riegan las cosechas de Palestina son las del otoño (tempranas) y las de la primavera (tardías). Estas lluvias se emplean como ilustraciones significativas en las Sagradas Escrituras. (Lea Proverbios 16:15; Zacarías 10:1; Santiago 5:7). Cualquier tema tratado o mencionado en la Biblia se presta para su estudio. Estos estudios no solamente abarcarían cosas como *vestimenta, casa, alimentos, etcétera*, sino también *palabras*; es decir, cómo ciertas palabras claves se usan en las Sagradas Escrituras. Su estudio abarcará temas como *la fe, la oración, la segunda venida de Cristo* y otros relativos a la vida cristiana. El estudio que realizará en la última parte de esta lección, en el libro de los Efesios, es de este último tipo. Es un estudio sobre un aspecto importante de la vida cristiana: *palabras aceptables*.

**1** Ponga una C en el espacio en blanco frente a cada declaración CORRECTA y una I frente a cada declaración INCORRECTA.

- . . . . **a** Dios ha creado la naturaleza al azar sin ningún plan preconcebido.
- . . . . **b** No existe relación alguna entre la verdad eterna de Dios y lo que puede observarse en la naturaleza.
- . . . . **c** Dios creó la naturaleza a propósito de tal manera que ilustraría tanto su poder como su naturaleza divina.
- . . . . **d** La patria para el pueblo de Israel fue escogida al azar.
- . . . . **e** Dios particularmente plancó y eligió a Palestina como la patria para su pueblo Israel.
- . . . . **f** Santiago 5:7 ilustra el valor de la paciencia con la lluvia del otoño y de la primavera en Palestina.

Existirá gran diferencia en lo que respecta a la cantidad de información disponible acerca de varios temas en la Biblia. En lo que respecta a algunos de estos temas, quizá haya abundantísima información en un capítulo o un pasaje. Para otros, será necesario obtener información de muchos libros, tanto en el Nuevo Testamento como en el Antiguo, a fin de adquirir un significado amplio para el estudio. Mientras más amplio sea su estudio, mayor tiempo le llevará. Supe de un hombre que está realizando un estudio personal del Espíritu Santo, empleando toda la Biblia. Esta clase de estudio podría realizarse usando pasos similares a los que usted aprenderá a usar en esta lección. El estudio le llevará a este hombre varios años o toda la vida, dependiendo de lo detallado que lo realice. De manera que la extensión de un estudio por temas dependerá de la cantidad de información que se halle y del tiempo que usted quiera pasar en dicho estudio.

**2** Encierre en un círculo las letras frente a las frases que completan correctamente esta oración: La extensión de un estudio por temas dependerá de

- a) la extensión del libro en el que se menciona el tema.
- b) la cantidad de información que se hallará sobre el tema.
- c) la cantidad de tiempo que el alumno pasa estudiando el tema.

Un estudio extenso y completo será mucho más fácil si el alumno tiene acceso a una concordancia o a un diccionario de la Biblia. En estos libros, tanto las palabras como los temas mencionados en la Biblia, están anotados en orden alfabético junto a las referencias bíblicas. Estas ayudas le permiten ahorrar tiempo en lo que respecta a hallar los sitios en los que el tema es mencionado. Si puede disponer de tales libros, úselos sin vacilar. Sin embargo, el estudio por temas puede realizarse sin tales libros de consulta.

En realidad, es mejor en el estudio corto por temas que el alumno realice su propia lectura e investigación respecto a los casos en que aparece el tema que desee investigar. Esto es verdad porque al efectuar su propia lectura, no solamente hallará referencias DIRECTAS a los temas, sino que también hallará referencias INDIRECTAS. *Las referencias directas* son aquellas que en

realidad contienen la palabra o frase específica que usted busca. *Las referencias indirectas* son aquellas que se refieren más bien al sujeto o idea general de su tema. Estas referencias indirectas son importantes a fin de comprender con más profundidad su tema.

**3** Escriba *directa* después de la definición de una referencia directa, e *indirecta* después de la definición de una referencia indirecta.

- a** Una referencia que alude al tema o idea general del tema:
- b** Una referencia que contiene la palabra o frase específica que usted busca:

**4** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Tendrá que tener otros libros de consulta para efectuar un estudio bíblico por temas.
- b** Libros de consulta tales como una concordancia bíblica o un diccionario de la Biblia pueden ser útiles cuando realizamos un estudio bíblico por temas, pero no son necesarios.
- c** En un estudio bíblico por temas, el investigador buscará solamente los lugares en los que el tema es mencionado directamente.
- d** En un estudio bíblico por temas, buscará todos los lugares en los que el tema es mencionado, ya sea directa o indirectamente.

## EJEMPLOS DE ESTUDIOS POR TEMAS

**Objetivo 2.** *Describir “cosas” y “cualidades” como temas para el estudio bíblico y dar ejemplos de cada una de las dos categorías.*

### **Tema de la naturaleza: el gorrión**

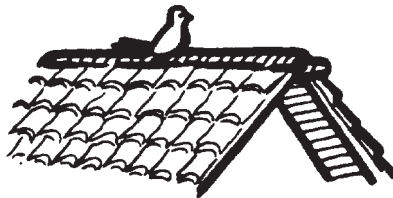
Usted ya vio, en su lectura de Romanos 1:20, que Dios hizo planes a fin de que la naturaleza nos enseñe lecciones a la familia humana. El humilde gorrión, o una avecilla semejante, que es tan común alrededor de las casas y huertos en muchos lugares del mundo, se usa varias veces en las Sagradas Escrituras para ilustrar verdades.

Los hombres de ciencia emplean el vocablo “gorrión” como traducción del vocablo hebreo *tzippor*, que al parecer es el término genérico para designar avecillas semejantes al gorrión. Si tiene tiempo para investigar, descubrirá que el vocablo se usa muchas veces en el Antiguo Testamento, pero no siempre con la traducción *gorrión*. A veces aparece designado como *pajarillos*. Una palabra griega correspondiente ocurre dos veces en el Nuevo Testamento. Estas avecillas se usan en las Escrituras para ilustrar cuánto cuida Dios de sus hijos. Estudiemos Mateo 10:29-31:

¿“No se venden dos pajarillos por un cuarto”? Con todo, ni uno de ellos cae a tierra sin vuestro Padre. Pues aún vuestros cabellos están todos contados. Así que, no temáis; más valéis vosotros que muchos pajarillos.”

Dios *se interesa* en los pajarillos. Son parte de su creación. Cuán vitalmente importante es para todo hijo de Dios tener una completa confianza en el cuidado de su Padre celestial.

El salmista usa a la avecilla como una ilustración de dolor y soledad. Escribe: “Velo, y soy como el pájaro solitario sobre el tejado” (Salmo 102:7). Estos pajarillos se conocen por reunirse en grupos, bulliciosos y parlanchines. Para ilustrar la intensidad de su dolor, el escritor ha contrastado el ambiente normal de estos pajarillos con aquel que está solo en el techo de la casa.



### **Tema o tópico teológico: La naturaleza de Dios**

El siguiente es un bosquejo de un estudio por temas, similar a la clase de bosquejo que usted trazará en su cuaderno de notas para el estudio de la epístola a los Efesios. *A esta altura, lea el bosquejo y consulte los versículos mencionados a medida que necesita hacerlo.* Note las observaciones hechas para cada referencia. Observe el resumen al final. (Todas las referencias proceden del libro de Habacuc.)

Tema: La naturaleza de Dios

## REFERENCIA

## OBSERVACION

- 1:2 Habacuc clama a Dios, pero Dios no le responde. Puesto que Dios es justo, ¿qué insinúa la falta de respuesta? *Que Dios responde cuando está listo y solamente entonces.*
- 1:5-6 Dios se manifiesta; Dios está levantando a los babilonios. ¿Qué significa esto con respecto a la queja de Habacuc? *Que Dios ha estado empeñado en la respuesta aun antes de que Habacuc clamara.*
- 1:12 Dios es desde el principio.  
Dios es santo, eterno. Es el protector de Habacuc.
- 1:13 Los ojos de Dios son tan santos que no pueden mirar el mal. Dios se disgusta cuando la gente hace el mal.
- 2:1 Habacuc espera una respuesta de Dios. ¿Qué significa esto? *Que Dios es un Ser responsable.*
- 2:13-14 Dios debe ser lo último, lo final de todo esfuerzo. El conocimiento de Dios llenará la tierra.
- 2:20 Dios está en su santo templo. El es digno de reverencia.
- 3:3 Dios es santo y lleno de esplendor.
- 3:5-6 Dios es poderoso.
- 3:13, 18 Dios se interesa por la salvación de la gente.
- 3:19 Dios es fuerte.
- Resumen:* Por su misma naturaleza Dios es personal, eterno, santo y justo. Es supremo en poder, justo en el juicio, paciente en su administración de justicia y es el Salvador.

## Ideas para estudio adicional

En las dos subsecciones de la lección que acaba de leer, tiene ejemplos de dos clases de estudio por temas. Como puede ver, son completamente distintas y, sin embargo, cada una de ellas



trata un tema específico. El primer ejemplo, para un breve estudio del gorrión, representa los muchos temas de interés que pueden hallarse en la esfera de la naturaleza. Plantas, animales y minerales son a veces usados en la Biblia como *ilustraciones* y a veces como *símbolos*. Estos vocablos se pueden a veces intercambiar, pero señalaremos las diferencias de uso entre ellos, a fin de ayudarle a comprender mejor la Biblia.

Una *ilustración* de una verdad, prefigura a esa verdad en una forma que hace más fácil su comprensión. El *grano de mostaza* es un ejemplo de tal ilustración. Puesto que la planta de mostaza se conoce por crecer hasta convertirse en un árbol de gran tamaño, procedente de una semilla muy pequeña, Jesús la usó para ilustrar la verdad acerca del reino del cielo (Mateo 13:31-32) y la fe (Mateo 17:20). Un *símbolo* es algo que representa alguna otra cosa: El símbolo posee una o más cualidades que le recuerdan el objeto que representa o prefigura. Por ejemplo, en Daniel capítulo 2, la “cabeza de oro” era símbolo del rey Nabucodonosor mismo (versículo 38). En Daniel 8:1-8, el carnero y el macho cabrío fueron usados como símbolos de reinos y de monarcas que vendrían.

Cuando estudie temas de este tipo, usará los mismos pasos bosquejados en la sección siguiente de la lección. Además, observará especialmente las cualidades del tema que lo hacen apropiado para usarlo, ya bien como *ilustración* de una verdad, un *símbolo*, o alguna otra cosa.

**5** Pase a considerar los siguientes temas. Lea la referencia dada para cada uno. Escriba la palabra *ilustración* o *símbolo* en el espacio en blanco que aparece después de cada ejemplo.

- a** La hormiga (Proverbios 6:6-8).....
- b** El Cordero (Apocalipsis 6:1, 3, 5, 7) .....
- c** Las langostas (Nahum 3:15) .....
- d** La bestia semejante al oso (Daniel 7:5, 17) .....

Además de aquellos ya mencionados en esta lección, algunos temas posibles de la naturaleza podrían incluir: luz, agua, cereales, hierbas (tal como el comino en Mateo 23:23) y muchos otros.

El segundo ejemplo de un estudio por temas que usted ha leído, *La naturaleza de Dios*, trata del tema que es una *cualidad* más bien que una *cosa*. Otras cualidades adicionales que pueden investigarse son la esperanza, el amor, la fe, el perdón, el arrepentimiento, la vida eterna y otras por el estilo.

**6** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Los temas tomados de la naturaleza se usan con frecuencia en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
- b** Los temas que son *cualidades* más bien que *cosas*, se usan con frecuencia en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
- c** Los temas para estudios bíblicos son bastante limitados.
- d** Los temas para estudios bíblicos son muchos y variados.

**7** Haga una lista de cuatro o cinco temas posibles para un estudio, que no se mencionan hasta ahora en esta lección.

.....  
.....

### **PROCEDIMIENTO PARA EL METODO DE ESTUDIO POR TEMAS**

**Objetivo 3.** *Hacer una lista y explicar los seis pasos necesarios para llevar a cabo un estudio por temas.*

#### **Paso 1: Haga una lista de las veces que se mencionan**

En este caso, hará un bosquejo textual similar al que hizo en la lección precedente para el estudio biográfico. Tendrá que hacerse cuantas veces lleve a cabo un estudio por temas. Debe escoger un tema. Luego debe seleccionar un libro o un pasaje de las Sagradas Escrituras (o varios pasajes) en los cuales ha hallado material relacionado con el tema que ha escogido. Lea las Sagradas Escrituras con una hoja de papel y un lápiz a la mano. El papel debe dividirse en dos secciones, como lo habrá observado en el bosquejo de *la naturaleza de Dios*. En la parte izquierda figura la sección para la *referencia* y, a la derecha, se encuentra la sección para su *observación*.

Cada vez que en su lectura obtenga alguna información acerca de su tema anotará la referencia junto con la información que ha hallado. (Deje espacio entre los temas en esta lista para añadir observaciones posteriores.) Quizá halle una referencia directa a su tema (en la que la palabra o frase que ha escogido es empleada directamente), o tal vez encuentre una referencia indirecta a su tema (cuando sólo se proporciona el tema o idea general). Ya sean directas o indirectas, *anotará en orden de aparición todas las veces que se mencionan.*

**8** Copie en su cuaderno de notas las palabras en cursivas de la última oración del párrafo precedente. (Este es el Paso 1.)

Si la información que ha hallado es una referencia directa a su tema, simplemente la escribirá frente a la referencia bíblica. Si lo que ha hallado es una referencia indirecta, la escribirá, en seguida de la pregunta: “¿Qué significa esto respecto a mi tema?” Recuerde continuamente que en un estudio bíblico, el Espíritu Santo está siempre presente con usted para revelar la verdad a su mente. No importa cuál sea el *método* de estudio bíblico, las Sagradas Escrituras deben ser siempre estudiadas con oración y una mente abierta y receptiva. Nunca estudiará la Palabra de Dios solo. *El lo acompaña.*

*Nota:* Si no está seguro acerca de la información que ha leído hasta este punto, repase esta guía de estudio hasta captar la información.

## **Paso 2: Clasifique por categorías**

En el Paso 1, se le aconsejó que hiciera una lista de todas las presentaciones de su tema en el *orden de aparición*. Esto significa que en su primera lista, los versículos están en orden según aparecen en el texto. Ahora, la tarea que le espera consiste en examinar toda la información que ha recogido respecto a su tema, observando cómo la información puede organizarse en forma lógica o razonable. La información en sí misma le sugerirá *categorías* a medida que la estudia. Por ejemplo, si su tema fuese *Mobiliario en el templo*, su información podría agruparse según áreas o lugares del templo; estas áreas servirían como *categorías*. Si su tema se derivara de la naturaleza, sus

categorías podrían ser maneras distintas en que el tópico es usado en la Biblia. ¿Qué clase de información se suministra acerca del tema? ¿Se emplea para ilustrar alguna verdad? ¿Se emplea como símbolo de alguna otra cosa? Los temas de carácter histórico sugerirán categorías de *tiempo*: un comienzo, un lugar intermedio o un período final de tiempo. Cada tema tendrá dos o más *categorías* que se emplearán para *organizar* la información que usted halla.

De manera entonces que el Paso 2 puede presentarse de la siguiente manera: *Clasifique cada aparición del tópico según la manera en que es usado. Use categorías que surgen naturalmente del material que ha hallado.* Cuando llegue a la epístola a los Efesios en la sección de aplicación, el alumno buscará situaciones del tema relacionadas con palabras que son aceptables a Dios. Descubrirá que el apóstol Pablo, con frecuencia, ofrece puntos opuestos en la misma oración: “No digas esto . . . sino di aquello . . .” Cuando haya observado varias de estas referencias, su mente comenzará a pensar en términos de dos categorías principales para ese tema particular. Sus categorías podrían ser: “Palabras inaceptables”, y “Palabras aceptables”, o “Palabras que se deben evitar”, y “Palabras que son gratas a Dios”. El bosquejo final se dividirá en cuatro o cinco categorías, pero estarán relacionadas con las dos que ocupan la mente de inmediato.

**9** Copie en su cuaderno de notas las dos oraciones del párrafo anterior que hacen un resumen del Paso 2.

**10** El propósito del Paso 2 en el procedimiento para el método de estudio bíblico por temas consiste siempre en

- a) anotar cada aparición de su tema que encuentre.
- b) organizar su información en categorías lógicas.
- c) organizar su información en categorías de tiempo.

### **Paso 3: Examine el contexto**

En la lección 1, se le dijo que el *contexto* significa “todas las palabras que rodean a un vocablo en particular que está estudiando”. En este curso ha aprendido también la importancia de la observación cuidadosa cuando estudia la Palabra de Dios. El

Paso 3 pondrá a pruebas sus cualidades de observación. Habrá hecho una lista de todas las apariciones de su tema (Paso 1). Las habrá organizado en varias categorías, según la manera en que son usadas (Paso 2). Y ahora, no solamente leerá el versículo o frase en el que se menciona su tema, sino que leerá también los versículos que lo rodean a fin de estar seguro de que ha obtenido el significado correcto que quiere darle el Espíritu Santo.

A medida que lee el contexto (las oraciones adyacentes) quizá necesite modificar sus observaciones originales o añadirles algo. *El Paso 3, entonces, consiste en examinar cuidadosamente (analizar) los diversos usos de su tema teniendo en consideración también el contexto.* Si ve cambios o adiciones que deben incorporarse en sus observaciones originales, escríbalas en su *bosquejo del Paso 1.*

**11** ¿Cuál es el significado de *contexto*?

.....

**12** Escriba *Paso 1*, o *Paso 2*, o *Paso 3* después de cada una de las oraciones siguientes:

**a** Cuando su tema se menciona, lea los versículos que lo rodean, para arribar al significado correcto

.....

**b** Haga una lista de todas las veces en que se menciona su tema.

.....

**c** Organice su lista agrupando juntos temas relacionados

.....

**Paso 4: Haga un resumen de cada categoría**

El *hacer un resumen* significa reducir la información a una forma más breve y concisa de decir lo mismo. Significa usar menos palabras, mientras que se mantiene la esencia del significado.

En el Paso 4, leerá todas las observaciones que ha hecho para cada grupo (o categoría) y hará un resumen de cada uno en la forma más breve posible. Por ejemplo, supongamos que su tema

es *ovejas*. Su lista de referencias será larga, porque las ovejas son muy prominentes en las Sagradas Escrituras. Después de hacer esta lista en su primer paso, su segundo paso consistiría en agrupar los temas que usted ha hallado en categorías según el *uso*. En otras palabras, las referencias que están relacionadas en alguna forma, serían agrupadas juntas. Algunos de los encabezados que quizá haya escogido para las referencias a las ovejas, probablemente las describirán simplemente como animales. “Ganado” y “Hábitos y características de las ovejas” son ejemplos de tales encabezados. Probablemente haya encontrado referencias en las que las ovejas fueron usadas como *sacrificios, símbolos e ilustraciones del pueblo de Dios*. Jesús se denominó a sí mismo “el buen Pastor” (Juan 10:11). Su tercer paso consistirá en examinar el contexto de cada referencia a fin de obtener su verdadero y completo significado.

Su cuarto paso consiste en hacer un resumen de cada categoría. Si su tema es *ovejas*, expresará en forma condensada todas sus observaciones relativas a las ovejas como animales. Hará lo mismo con las referencias que discuten a las ovejas como *sacrificios*. Hará un resumen de toda la información relativa a ovejas según son usados *simbólicamente* y luego un resumen de las maneras en que las ovejas son usadas como *ilustraciones de verdades bíblicas*. El Paso 4 consiste en *preparar para cada categoría de su bosquejo un nuevo resumen de las observaciones que usted ha hecho en pasos previos*.

**13** El hacer un resumen significa

- a) hacer una lista según el tiempo.
- b) explicar un significado.
- c) expresar en forma condensada.

**14** En el Paso 4 de su método de estudio por temas

- a) hará una lista de todas las veces que ocurre el tema.
- b) examinará su uso, teniendo en consideración el contexto.
- c) hará un resumen de cada categoría del bosquejo de temas.

### Paso 5: Compare los resúmenes

El Paso 5 no es principalmente para *escribir*, sino que consiste en *observar y meditar*. Es el momento de considerar lo que ha surgido de su estudio. Es el momento de meditar en la verdad que ha observado en las Sagradas Escrituras. Es el momento en que usted con oración considera toda la información que ha reunido, dejando que el Espíritu Santo los ayude a ver todos los detalles de su relación con el impacto total de los versículos.

En la *observación y meditación* que realiza en el Paso 5, decidirá cuál será el mejor orden de su bosquejo de estudio por temas para sus categorías. En el Paso 1, hizo una lista de todas las veces que ocurre el tema en el orden en que aparecían en el pasaje estudiado. Ahora, cuando ha hecho un resumen de cada categoría, quizá decida que cierta categoría debe preceder a otra por razones de secuencia de tiempo o por su relativa importancia. Quizá resuelva poner la categoría más importante al final.

**15** Escriba una C en los espacios en blanco frente a cada declaración CORRECTA y una I frente a cada declaración INCORRECTA.

- . . . . **a** En el Paso 1 usted hace una lista de las apariciones de su tema según el orden en que ocurre.
- . . . . **b** En el Paso 4 observa y medita, pero no escribe.
- . . . . **c** El Paso 5 no es principalmente para escribir, sino que consiste en observar y meditar en oración.
- . . . . **d** El Paso 2 involucra una lista de veces en que ocurre en el orden en que aparecen en el texto.
- . . . . **e** En el Paso 2 todas las referencias están íntimamente relacionadas y son agrupadas juntas bajo un encabezado denominado categoría.
- . . . . **f** El Paso 3 es un paso en el cual estudia cada categoría cuidadosamente considerando también el contexto de cada categoría.
- . . . . **g** En el Paso 4 usted hace un resumen de cada categoría.

**16** En su cuaderno de notas, escriba brevemente los cinco pasos empleados para formular un estudio por temas.

### **Paso 6: Resumen de todo el bosquejo**

En el Paso 6 se hace un resumen de toda la información. Formula conclusiones en una declaración modelo que abarca los resúmenes que ha hecho para cada categoría. Es un resumen modelo, podríamos decir, que surge de su observación y meditación en el Paso 5. En este paso final, tendrá que sintetizar o formular una declaración maestra o modelo derivada de las definiciones de los resúmenes.

Sin embargo, debemos prevenir dos cosas. En primer lugar, evítense generalizaciones excesivas. Una *generalización* es una conclusión amplia, general, una regla o declaración que no es detallada, pero que se aplica con amplitud, en general. Cuando hacemos un resumen de un versículo, es fácil “entusiasmarnos” por las maravillosas clarividencias que recibimos y hacer declaraciones que van demasiado lejos. Formulémonos conclusiones solamente con la amplitud que lo permiten las Sagradas Escrituras. Procuremos no decir ni más ni menos de lo que dice la Biblia.

En segundo lugar (y esta observación está relacionada con la primera), recuerde las limitaciones impuestas por las Sagradas Escrituras. Hay dos clases de limitaciones: *la implícita* (algo entendido, pero no directamente expresado) y *la explícita* (algo directamente expresado). Las Sagradas Escrituras nos limitan en ambas formas. La Biblia declara directamente muchas cosas. Las declaraciones directas nos limitan porque no podemos cambiar lo declarado para adaptarlo a nuestro gusto. La Biblia limita nuestras conclusiones mediante su enseñanza implícita también, ideas que son sobrentendidas, pero no directamente expresadas. Cuando algo se implica en las Sagradas Escrituras, podemos decir que está implícito. Pero debemos limitarnos a ello, a menos que otras referencias proporcionen enseñanza directa sobre la materia.

**17** Escriba brevemente en su cuaderno de notas lo que debe hacerse en el Paso 6.



**18** Escriba *implícitas* o *explícitas* en el espacio en blanco después de cada definición.

**a** Ideas que son sobrentendidas, pero no expresadas

directamente: .....

**b** Ideas que son expresadas directamente: .....

**19** ¿Cuáles son las dos advertencias que deben tenerse en cuenta cuando se expresa el resumen final? Escríbalas en su cuaderno de notas.

## ESTUDIO POR TEMAS DE LA EPISTOLA A LOS EFESIOS

**Objetivo 4.** *Formular un bosquejo por temas de Efesios capítulos 4, 5 y 6, usando el tema: “Dichos gratos.”*

Necesitará no solamente su cuaderno de notas sino también la Biblia para esta sección de la lección. Las actividades de aprendizaje presentadas aquí contribuirán a que aplique los seis pasos en el procedimiento para un estudio por temas. Estudiará la epístola a los Efesios, capítulos 4, 5 y 6.

*Nota: Es muy importante que haga los ejercicios independientemente antes de mirar las respuestas. Sus hallazgos no tienen que ser exactamente iguales a los que aparecen en el libro, para que sean correctos.* Cuando finalmente compare sus respuestas con las que se le han dado tómese la libertad de agregar algo a su información o adaptar cualquier cosa que desee, pero trate de retener sus propias palabras y conceptos tanto como sea posible. Nuestra meta consiste en ayudarlo a que gane confianza en su propio estudio de la Palabra de Dios. Dios nos habla como a individuos. Le hablará a usted con la misma seguridad que ha hablado a otros. Mientras más estudie, tanto más iluminación recibirá. La clave radica en tomarse tiempo para el estudio metódico.

El tema para este estudio es *Dichos gratos*. Se ha tomado del Salmo 19:14: “Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y Redentor mío.” En el libro de los Efesios, el Espíritu Santo ha

usado al apóstol Pablo para darnos muchos detalles acerca de las palabras que *son* gratas a Dios. (Revela también algunas palabras que no le son gratas a El.) Si se pregunta la importancia que tiene este tema en la vida espiritual, piense en lo que nos dice Santiago: “Y la lengua es un fuego . . . y contamina todo el cuerpo . . . es un mal que no puede ser refrenado” (Santiago 3:6, 8). Sí quiere saber algo más de este tema de la lengua, lea todo el pasaje de Santiago (3:1-12) sobre la materia. Naturalmente, en este pasaje, la lengua se usa simbólicamente respecto a las palabras que dice. Es evidente que sólo cuando somos hechos nuevas criaturas en Cristo Jesús (y lo seguimos en la obediencia) puede la lengua comenzar a ser grata a Dios.

Su primera preparación para el *Paso 1* consiste en dividir unas tres hojas de su cuaderno de notas en dos columnas cada una, la columna más ancha a la derecha. Escriba REFERENCIA en la parte superior de la columna de la izquierda y OBSERVACIÓN en la parte superior de la columna de la derecha. Ahora lea Efesios 4, 5 y 6 con un lápiz en la mano. Al llegar a cualquier referencia sobre el tema *palabras o dichos*, escribirá la *referencia* en la columna de la izquierda y su *observación* en la columna de la derecha. Si la referencia es *directa*, escriba la observación y continúe. Si la referencia es *indirecta*, escriba la observación seguida de la pregunta: “¿Qué significa esto con respecto a las *palabras o dichos*?” Luego procure responder brevemente a su propia pregunta. Algunos de los pasos posteriores le darán la oportunidad de reflexionar y meditar; de manera que no se detenga mucho en este punto, tratando de extraer el máximo significado del texto. Lo podrá hacer más tarde.

No olvide incluir casos de palabras o dichos inaceptables así como los dichos aceptables. Pueden enseñarnos lo que es aceptable mediante el recurso literario del *contraste*. Si un versículo tiene ideas tanto positivas como negativas, use “a” y luego “b” con el versículo para hacer una distinción entre estas dos ideas.



**20** *Paso 1.* Haga una lista de todas las veces en que ocurre su tema en Efesios 4, 5 y 6 (como lo acabamos de explicar).

Cuando haya completado la lectura y el bosquejo necesarios para completar el ejercicio precedente, compare su bosquejo para el Paso 1 con el que se da para este ejercicio en la sección de respuestas.

Ahora en el *Paso 2* organizará los temas que ha descubierto formando un sistema significativo fundamentado en “uso” . Agrupará artículos íntimamente relacionados para formar categorías. En casi cualquier material de información, existirá más de una manera lógica de agrupar las ideas formando categorías, de manera que el todo puede ser entendido con más claridad. Se le sugerirá una forma de organizar este material. Otras formas quizá sean distintas, pero no necesariamente equivocadas. Si a usted le gusta más su encabezado, úselo. (Use una hoja por separado en su cuaderno de notas para las respuestas hasta los siguientes seis ejercicios del Paso 2. Deje unas cinco líneas en blanco entre las respuestas.)

**21** Lea Efesios 4:14 y 5:6 cuidadosamente. ¿Qué ideas tienen estos versículos en común? Escriba su respuesta.

**22** Piense en un corto encabezado que podría darles a estas dos referencias. Escríbalo.

**23** Lea Efesios 4:11-12. Este pasaje está en una categoría especial, porque nos habla de gente que anuncia las palabras que son usadas por Dios para edificar el cuerpo de Cristo. Piense en un corto encabezado que podría darles a estos dos versículos. Escriba el encabezado.

.....

**24** Lea y compare las siguientes referencias en Efesios 4:25; 4:26; 4:29; 4:30; 4:31; 5:3; 5:4; 6:4; 6:9. Decida de qué manera estos versículos están relacionados entre sí y redacte un encabezado que sería aplicable para ellos.

**25** Lea Efesios 4:2; 4:15; la última parte de 4:25 y 4:29; 4:32; 5:3; la primera parte de 5:19; 5:33; 6:2; la última parte de 6:4;

6:7. Escriba un encabezado que demuestre cómo están relacionados entre sí todos estos versículos.

**26** Lea Efesios 5:4; la última parte de 5:19; 5:20; 6:18. Observe qué clases de palabras explican estos versículos y hacia quién están dirigidas estas palabras. Luego escriba un encabezado apropiado para ellas.

Al haber completado los ejercicios 22 al 26 inclusive, su cuaderno de notas debe contener los cinco encabezados o categorías que son similares a éstos y en este orden:

PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS ESCUCHE

PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR

PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS REPITA

PALABRAS O DICHOS GRATOS ENTRE NOSOTROS

PALABRAS O DICHOS GRATOS HACIA DIOS

Ahora en el *Paso 3* recurrirá al bosquejo textual hecho en el Paso 1. Lea cada una de las referencias que ha puesto en su lista, así como su contexto (versículos que le preceden y suceden). Escriba en la sección de *observación* de este bosquejo cualquier concepto que le venga a la mente por el contexto de estas referencias.

Al comenzar a trabajar con los textos que ha seleccionado, es muy importante adherirse a lo que las Escrituras dicen en realidad acerca del tema. Si usted va más allá de lo que el texto dice en realidad, no procede con exactitud. Además, debe interpretarse correctamente lo que el texto dice. Hemos oído a otros expresar opiniones que no están fundamentadas en realidad en la Palabra de Dios. Al comenzar a interpretar las Sagradas Escrituras, es vitalmente importante no incluir nunca en sus declaraciones ideas preconcebidas. Si descubre que la Biblia no concuerda con algunas de sus ideas previas, tendrá que examinar las Escrituras y descubrir el error que usted ha cometido. Su tarea consiste en descubrir lo que la Biblia dice y adherirse a ello.

**27** Ahora lea Efesios 4:17-24, parte del contexto de 4:14. Como lo ha aprendido en lecciones anteriores, *formúlele preguntas a la Biblia*. He aquí algunas preguntas sugeridas. Escriba las respuestas en su cuaderno de notas en el bosquejo del Paso 1, si tiene lugar.

- a) ¿A qué se parecen estos hombres *engañosos*, fluctuantes?
- b) ¿Por qué son sus palabras como vientos fluctuantes y llenos de error?
- c) ¿Por qué son tan peligrosos para el hijo de Dios?
- d) ¿Qué poder lo ayudará a hablar lo que es grato al oído de Dios?

Continúe de esta manera, examinando cada referencia y derivando de la Palabra de Dios tantos detalles y significados como le sea posible. Mientras más tiempo emplee en esta actividad, más completo será su estudio.

Ahora en el *Paso 4*, preparará un resumen modelo para cada una de las cinco categorías que organizó en el Paso 2. Recuerde que un resumen procura abarcar todos los puntos importantes, en la forma más concisa y breve posible. Escriba sus propios resúmenes antes de mirar los que figuran en la sección de respuestas.

**28** Escriba el resumen para cada categoría, en su cuaderno de notas en el que figura la categoría en respuesta al ejercicio en el Paso 2. (Recuerde que debe trabajar con su bosquejo del Paso 1 a fin de remitirse a las *referencias* y *observaciones* para cada categoría.)

Ahora en el *Paso 5*, comparará sus cinco resúmenes. Recuerde que este paso no consiste principalmente en escribir, aunque puede añadirles algo a sus notas si es necesario. Consiste más bien en una meditación cuidadosa, inspirada de oración, a medida que lee cuidadosamente lo que ha surgido de su estudio. Lea de nuevo su bosquejo original y cada observación que ha hecho. Observe las categorías que ha escogido y los resúmenes que ha hecho. Observe cómo el material de Pablo progresa en tono ascendente hacia sus declaraciones finales. Observe de qué manera ha usado el *contraste de malas palabras* con las buenas palabras para fortalecer su enseñanza.

**29** Decida cuál es el mejor orden en su bosquejo para sus cinco categorías y escríbalas en su cuaderno de notas.

Ahora, en el *Paso 6*, podrá hacer una síntesis formulando una declaración maestra o final que se deriva de los cinco resúmenes que ha escrito. Evite las generalizaciones excesivas. Tenga en cuenta las limitaciones, ya sean implícitas o explícitas, impuestas por el contexto y por el texto mismo. Escriba su resumen final respecto a *palabras o dichos gratos* según lo enseña Efesios 4, 5 y 6. Recuerde que el resumen suyo no tiene que ser exactamente como el nuestro para que sea correcto.

**30** Escriba un resumen modelo fundamentado en los cinco resúmenes de categorías que ha preparado, organizando esta declaración según el orden de organización de sus resúmenes. Luego compare su resumen modelo con el que damos en la sección de respuestas.

**autoexamen**

Encierre en un círculo la letra frente a la frase que mejor completa la declaración.

- 1** Dios creó las cosas visibles de tal manera que
  - a) su naturaleza divina las ilustra.
  - b) ilustran su naturaleza divina.
  - c) no están relacionadas con su naturaleza divina.
  
- 2** ¿Cuál de los siguientes artículos NO contribuirá a determinar la longitud de un estudio por temas o tópicos?
  - a) La cantidad de información que se halle sobre el tema.
  - b) La longitud del libro en que se menciona el tema.
  - c) La cantidad de tiempo que el alumno emplea en el estudio del tema.
  
- 3** Los temas que son cualidades y no cosas visibles
  - a) no son usados en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
  - b) son usados en la Biblia como ilustraciones en vez de símbolos.
  - c) son usados en la Biblia como símbolos más bien que ilustraciones.
  
- 4** En el procedimiento para el estudio bíblico por temas, *el examen* del contexto se realiza en el
  - a) Paso 2.
  - b) Paso 5.
  - c) Paso 3.
  
- 5** El mejor orden para los encabezados o categorías en el bosquejo completado del estudio bíblico por temas es determinado por
  - a) la clasificación de observaciones en categorías.
  - b) la comparación de resúmenes de categorías.
  - c) la lista de veces en que ocurre el tema en un bosquejo textual.
  
- 6** En pasos posteriores de su estudio por temas, las *observaciones* que hace en su bosquejo del Paso 1 serán
  - a) aumentadas pero no reorganizadas.
  - b) reorganizadas pero no aumentadas.
  - c) aumentadas y también reorganizadas.

## compruebe sus respuestas

- 1 a** Incorrecta.
  - b** Incorrecta.
  - c** Correcta.
  - d** Incorrecta.
  - e** Correcta.
  - f** Correcta.
- 16** 1. Haga una lista de las veces que se mencionan.  
2. Clasifique por categorías.  
3. Examine el contexto.  
4. Haga un resumen de cada categoría.  
5. Compare los resúmenes.
- 2 b) la cantidad de información que se hallará sobre el tema.  
c) la cantidad de tiempo que el alumno pasa estudiando el tema.
- 17** Saque conclusiones en un resumen modelo. (La redacción puede ser distinta, pero la respuesta debe ser esencialmente igual a ésta.)
- 3 a** Indirecta.
  - b** Directa.
- 18 a** Implícitas.  
**b** Explícitas.
- 4 a** Incorrecta.
  - b** Correcta.
  - c** Incorrecta.
  - d** Correcta.
- 19** En primer lugar, evite la generalización excesiva. En segundo lugar, recuerde las limitaciones tanto implícitas como explícitas de las Sagradas Escrituras.
- 5 a** Ilustración.
  - b** Símbolo.
  - c** Ilustración.
  - d** Símbolo.



**20 PALABRAS O DICHO GRATOS****REFERENCIA****OBSERVACION**

- 4:2 Sea humilde, manso, paciente, tolerante. ¿Qué implica todo esto *respecto a las palabras*? Que mis palabras deben ser humildes, suaves, pacientes, tolerantes.
- 4:11-12 Dios dio dones al hombre (apóstoles, profetas, evangelistas, pastores, maestros) a fin de preparar al pueblo de Dios para el servicio cristiano y edificar el cuerpo de Cristo. ¿Qué insinúa esto con *respecto a las palabras*? Que las palabras que enseñan la verdad de las Escrituras son dones de Dios para su pueblo.
- 4:14 No seamos llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por hombres engañosos que llevan a otros al error. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que no debemos permitir que las palabras de las enseñanzas falsas nos desvíen.
- 4:15 Hablemos la verdad en amor.
- 4:25a ¡No mintamos más!
- 4:25b ¡Hablemos la verdad!
- 4:26 Si nos airamos, no permitamos que nuestra ira nos conduzca al pecado. ¿Qué significa esto *respecto a las palabras*? Significa que debemos evitar palabras airadas.
- 4:29a No usemos palabras corrompidas.
- 4:29b Debemos usar solamente palabras que edifican, que hacen el bien a aquellos que las oyen.
- 4:30 No contristemos al Espíritu Santo de Dios. ¿Qué significa esto con respecto a las palabras? Que las palabras dañosas entristecen al Espíritu Santo de Dios.
- 4:31 No gritemos ni insultemos más.
- 4:32 En cambio, seamos “benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros”.

- 5:2 Andemos “en amor, como también Cristo nos amó, y se entregó a si mismo por nosotros, ofrenda y sacrificio a Dios en olor fragante”. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que nuestras palabras deben ser controladas por el amor, así como Cristo nos amó.
- 5:3 Lo siguiente no debe ni siquiera mencionarse entre nosotros: la inmoralidad sexual, la inmundicia o la avaricia.
- 5:4a No es apropiado usar palabras deshonestas o vulgares, ni necedades.
- 5:4b Debemos dar gracias a Dios.
- 5:6 Que ninguno nos engañe con palabras necias.
- 5:19 Hablemos entre nosotros, “con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor”.
- 5:20 Demos siempre gracias por todo a Dios el Padre.
- 5:33 Todo marido debe amar a su mujer. Toda mujer debe respetar a su marido. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que las palabras que se intercambian el marido y su mujer deben ser de amor y respeto.
- 6:2 Los hijos deben honrar a sus padres. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que las palabras que los niños dirigen a sus padres deben de ser de respeto.
- 6:4a Los padres no deben tratar a sus hijos de tal manera que los provoquen a ira. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que los padres no deben hablarles a sus hijos de tal manera que los provoquen a la ira.
- 6:4b Los padres deben criar a sus hijos en “la disciplina y amonestación del Señor”. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que los padres deben hablarles a los hijos con palabras de disciplina e instrucción cristianas.
- 6:7 Los esclavos deben servir “de buena voluntad, como al Señor”. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que debemos trabajar con alegría en nuestro empleo.

- 6:9 Dejemos las amenazas.
- 6:18 Oremos en todo tiempo como el Espíritu Santo nos dirige. Oremos con perseverancia. Oremos siempre por todos los hijos de Dios.
- 6 a** Correcta.  
**b** Incorrecta.  
**c** Incorrecta.  
**d** Correcta.
- 21** Ambos indican que no debemos escuchar palabras o dichos no gratos.
- 7** Su respuesta. (Sugerencias: tiendas, flores, idolatría, ovejas, monedas.)
- 22** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS ESCUCHE.
- 8** Anotará en orden de aparición todas las veces que se menciona su tema.
- 23** Encabezado sugerido: PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR.
- 9** Clasifique cada vez que ocurre el tema según la manera que es usado. Use categorías que surgen naturalmente del material que ha hallado.
- 24** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS REPITA.
- 10** b) organizar su información en categorías lógicas.
- 25** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS GRATOS ENTRE NOSOTROS.
- 11** Todas las palabras que rodean un vocablo particular que está estudiando. (Las respuestas pueden variar, pero deben ser similar a ésta.)
- 26** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS GRATOS HACIA DIOS.

- 12 a** Paso 3.  
**b** Paso 1.  
**c** Paso 2.
- 27 a)** Son gentiles (versículos 17), completamente ignorantes y duros de corazón (v. 18), y han perdido toda sensibilidad (v. 19).  
**b)** Porque “andan en la vanidad de su mente, teniendo el entendimiento entenebrecido” (vv. 17-18).  
**c)** Porque andan “ajenos de la vida de Dios” (versículo 18), se entregan “a la lascivia para cometer con avidez toda clase de impureza” (v. 19).  
**d)** El poder de su nueva vida en Dios (vv. 23-24).
- 13 c)** expresar en forma condensada.

**28** Resúmenes sugeridos para cada categoría:

*Palabras o dichos no gratos: No los escuche.* Rehúese a escuchar el error de falsos maestros. El creyente no debe participar jamás de sus mentes entenebrecidas y pensamientos inútiles. Niéguese a escuchar palabras necias. Son inaceptables ante Dios.

*Palabras que debemos escuchar.* Escuche a aquellos que fielmente enseñan las Sagradas Escrituras. Dios usa esas palabras para edificar el cuerpo de Cristo y para preparar a su pueblo para el servicio cristiano.

*Palabras o dichos no gratos: No los repita.* No use palabras engañosas, palabras airadas, palabras dañosas, palabras que entristecen al Espíritu Santo de Dios, no grite insultos o palabras llenas de odio de cualquier clase; no mencione la inmoralidad sexual, la indecencia o la avaricia; no use vocablos obscenos, profanos o vulgares; no diga amenazas.

*Palabras o dichos gratos entre nosotros:* Use palabras humildes, suaves, pacientes, tolerantes, llenas de verdad, útiles. Use palabras que edifican y hacen el bien, perdonadoras y amorosas; use salmos, himnos, canciones

espirituales; use palabras de amor y respeto hacia la esposa, hacia los padres, disciplina e instrucción para con los hijos; use un lenguaje alegre para con todos.

*Palabras o dichos gratos hacia Dios:* Cante himnos y salmos a Dios con alabanza en su corazón, dé gracias a Dios por todo, pida la ayuda de Dios y ore siempre por todo el pueblo de Dios.

**14 c)** hará un resumen de cada categoría del bosquejo de temas.

**29** Orden sugerido:

Palabras o dichos no gratos: No los escuche.

Palabras o dichos no gratos: No los repita.

Palabras que debemos escuchar.

Palabras o dichos gratos entre nosotros.

Palabras o dichos gratos hacia Dios.

**15 a** Correcta.

**b** Incorrecta.

**c** Correcta.

**d** Incorrecta.

**e** Correcta.

**f** Correcta.

**g** Correcta.

**30** El creyente no debe escuchar nunca las palabras erróneas y necias pronunciadas por mentes entenebrecidas de falsos maestros, que no son aceptables a Dios. Además, el creyente no debe usar ninguna palabra que sea dañosa y degradante para los demás, porque tales palabras entristecen al Espíritu Santo y no son gratas a Dios. El creyente debe escuchar palabras que presenten la verdad bíblica, puesto que tales palabras lo prepararán para el servicio cristiano y son aceptables a Dios. Además, los creyentes de todas las categorías -maridos, esposas, padres, hijos y todos los demás- deben pronunciar palabras útiles los unos para con los otros a fin de edificar el cuerpo de Cristo. Esas palabras deben ser de inspiración y asimismo amorosas y perdonadoras. Finalmente, el creyente debe dirigir a Dios palabras de alabanza y oración por su pueblo.

**para su notas**