

Lección 7

Dirección en la experiencia de aprender

A Manuelito le gustaba ir a la escuela y las lecciones se le hacían divertidas. Al principio sus tareas eran muy sencillas: memorizar el abecedario, reconocer las letras de imprenta, contar del 1 al 10 y deletrear su nombre. Después las tareas se hicieron más difíciles y aprendió a leer, deletrear, escribir y resolver problemas de matemáticas.

Cuando María asistió a una conferencia de padres y maestros, se dio cuenta que Manuelito era buen alumno, lo cual ella podía comprender muy bien. La señorita González, la maestra de Manuelito, sabía ayudarles a los niños a aprender. Sabía hacer que las experiencias de aprender fueran interesantes y eficaces.

La información bíblica puede aprenderse cuando un maestro dirige la experiencia del aprender. En la presentación de estudio bíblico, los maestros dirigen a los alumnos a investigar las Escrituras, a determinar sus implicaciones y aplicarlas a su vida.

En esta lección usted estudiará la tarea de enseñar, lo que involucra el estudio bíblico por descubrimiento, cómo realizar el estudio bíblico inductivo y cómo planificar encuentros valiosos del aprender.



bosquejo de la lección

La tarea de enseñar

Estudio bíblico por descubrimiento

Estudio bíblico inductivo

Planificación de encuentros para aprender

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Definir la tarea de enseñar.
- Describir dos enfoques sobre el estudio bíblico por descubrimiento.
- Describir cómo planificar un encuentro valioso del aprender.

actividades para el aprendizaje

1. Repase brevemente el material que estudió en la lección 4, en particular lo relacionado con la tarea de enseñanza.

2. Estudie los párrafos, bosquejo y objetivos introductorios. Luego trabaje en el desarrollo de la lección de acuerdo con el procedimiento acostumbrado. Después de completar la lección, tome el autoexamen y compruebe sus respuestas.
3. Repase con cuidado la unidad 2 (lecciones 4-7), en particular los objetivos de la lección y los autoexámenes. Después termine el informe del alumno de la unidad 2 y envíelo a su maestro.

palabras claves

critério	pasivamente
encuentro	perspectiva
herejía	sondear
justificación	válido

desarrollo de la lección

LA TAREA DE ENSEÑAR

En la lección anterior estudiamos la totalidad o integridad que se basa en la fe. La totalidad, como lo estudiamos, se desarrolla al ir obteniendo nosotros conocimiento bíblico, el cual incluye muchos hechos básicos y verdades doctrinales profundas. Así como el alimento es indispensable para el cuerpo, también el contenido bíblico lo es para la vida espiritual. De hecho, es la fuente de la fe (Romanos 10:17). Descubrimos que la totalidad no sólo exige conocimiento, sino también la aplicación de este conocimiento a las situaciones de la vida diaria. Al crecer en conocimiento y aplicarlo consistentemente, desarrollamos un estilo de vida caracterizado por la fe.

¿Cuál es el valor del crecimiento en la fe? ¿Logramos acaso alguna diferencia si nos desarrollamos espiritualmente, ganamos estatura en la fe y conocemos muchos datos bíblicos? ¿Acaso este desarrollo es un fin en sí mismo? De ninguna manera es esta la meta de la madurez cristiana, porque no vivimos aislados. Se nos amonesta a crecer en la gracia (2 Pedro 3:18), a ser

obreros que usan bien la palabra de verdad (2 Timoteo 2:15) y a estar preparados para presentar defensa ante todo el que demande razón de la esperanza que hay en nosotros (1 Pedro 3:15). Somos salvos para servir a otros en el cuerpo de Cristo, en particular a los niños espirituales. Nuestras propias experiencias de crecimiento y nuestro conocimiento de la Palabra de Dios nos capacitan para enseñarles a otros, lo cual fortalece el cuerpo de Cristo y hace posible su extensión.

En la lección 6 examinamos el *modelo informal* del nutrimento cristiano. Estudiamos que aun cuando se aprende mucho informalmente en el hogar y en el vecindario en el proceso natural (socialización), también en la esfera espiritual aprendemos la vida de Cristo al imitar las actitudes y el comportamiento de creyentes más maduros. Finalmente, discutimos la importancia de nuestro propio desarrollo de carácter como medio de llegar a ser el tipo de persona que otros desearán imitar.

Ahora estudiaremos los *modelos formales* del nutrimento cristiano. En esta lección estudiará cómo enseñar la verdad bíblica por medio de actividades de enseñar y aprender en el contexto del salón de clases.

Definición de la tarea de enseñar

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que identifican correctamente la tarea de enseñar y explican por qué el aprender involucra cambio.*

Ya hemos visto que la tarea de enseñar es más que impartir información. Es más que contar historias o hablar. El narrar una historia, describir eventos o explicar información no equivale necesariamente a la instrucción eficaz. Si nadie aprende, parece que la instrucción no es eficaz. En este punto debemos analizar el problema. ¿Acaso el maestro ha fracasado en comunicar eficazmente porque ha usado métodos de enseñanza deficientes? ¿Ha apelado acaso sólo a uno de los sentidos y ha fracasado en el mejoramiento de las experiencias de aprender de sus alumnos ignorando la vista, el oído y las oportunidades de interacción que tienden a enriquecer su

experiencia en el aprender? El refrán: “el vendedor no ha vendido un producto sino hasta que el cliente ha hecho la compra” es apropiado en cierto modo para la experiencia de enseñar y aprender. Por ejemplo, si el alumno no aprende bien, entonces nuestra instrucción es ineficaz o defectuosa. No se presenta una conferencia o se enseña una lección y se supone que automáticamente ocurre el aprender. El enseñar y el aprender se entrelazan tanto que para ser valiosos ambos deben ser eficaces. La verdad no se debe administrar de manera insípida ni se puede imponer sobre el alumno. No se le puede forzar a aprender. Entonces, ¿cómo debería llevarse a cabo la tarea de aprender?

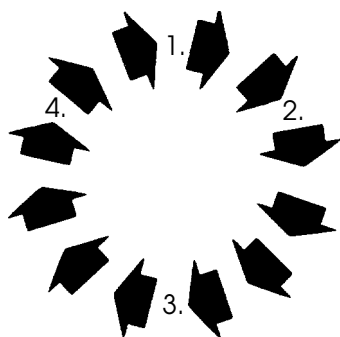
RESPONSABILIDADES DEL ENSEÑAR	RESPONSABILIDADES DEL APRENDER
Motivar la interacción, estimular la curiosidad, organizar material	Interactuar con el material
Guiar el descubrimiento, prescribir actividades apropiadas	Descubrir la verdad por sí mismo
Hacer preguntas relacionadas con la vida, dar ejemplos relacionados con la vida, plantear problemas relacionados con la vida	Hacer aplicaciones personales de la verdad a nuestra vida
Apojar, sugerir, corregir, orar y confiar en Dios	Armonizar nuestra vida con la verdad

Es necesario que volvamos a recalcar nuestro punto estudiado anteriormente: que el alumno debe relacionarse con el material y descubrir la verdad por sí mismo para que la experiencia de aprender le sea valiosa. Ningún maestro puede hacerlo por el alumno. Sin embargo, la verdad puede descubrirse bajo la dirección y el liderazgo de un maestro. Los maestros, por tanto, son guías en el proceso de aprender. La tarea de enseñar consiste en facilitar el aprender, ayudar a los alumnos a aprender. El alumno debe integrar el nuevo material que aprende con lo que ya ha aprendido. Debe considerar

cómo se relaciona con él, aplicarla a su vida y armonizar su vida con la verdad que descubre. Por ello decimos que “el cambio es indispensable para el aprender”. Por tanto, el maestro es un “agente de cambio”. Cuando el cambio se demuestra en actitudes, valores y comportamiento, sabemos que se ha aprendido.

Tanto el alumno como el maestro toman parte importante en el proceso de enseñar y aprender. El siguiente cuadro muestra cada función y la relación de una con la otra.

LA TAREA DE ENSEÑANZA



1. Preexamen
2. Especificar objetivos
3. Prescribir actividades de aprender
4. Evaluar el adelanto

Luego entonces, la tarea de enseñar, involucra la *creación* de un ambiente propicio para el aprender. la *motivación* para aprender y la *dirección* del descubrimiento. La enseñanza involucra la *estructuración de oportunidades* para que se pueda aprender. Incluye la *planificación* de actividades que capacitarán al alumno para encontrar e interactuar con el material y *diseñar* experiencias que conducen al cambio. Para producir el cambio deseado, es decir, para impulsar a los alumnos a pasar de su nivel presente al que desea el maestro, éste debe: 1) determinar lo que saben los alumnos (con frecuencia se logra esto con un preexamen); 2) especificar los objetivos del aprender; 3) prescribir actividades de aprender que conducirán al logro de los objetivos; 4) y evaluar el adelanto.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que identifica correctamente un aspecto de la tarea de enseñar, basado en lo estudiado anteriormente.

- a) Presentar una conferencia
- b) Dirigir el proceso de aprender
- c) Estructurar oportunidades para que ocurra el aprender
- d) Decirles a los alumnos qué hacer acerca de una verdad
- e) Motivar el aprender
- f) Planificar actividades para ayudar a los alumnos a cambiar
- g) Crear un ambiente que conduce a aprender
- h) Hablar acerca de un tema
- i) Facilitar el aprender
- j) Declarar información a hechos

2 De lo estudiado sobre la definición de la tarea de enseñar, podemos llegar a las siguientes conclusiones. Escriba la palabra que falta para completar el siguiente resumen de esa tarea de enseñar.

a Para facilitar la experiencia de aprender el maestro debería el proceso de aprender.

b En lo relacionado con la verdad bíblica, la tarea del maestro consiste en ayudar a los alumnos a la verdad de Dios y a su vida.

3 Explique en su cuaderno por qué es necesario el cambio para el aprender.

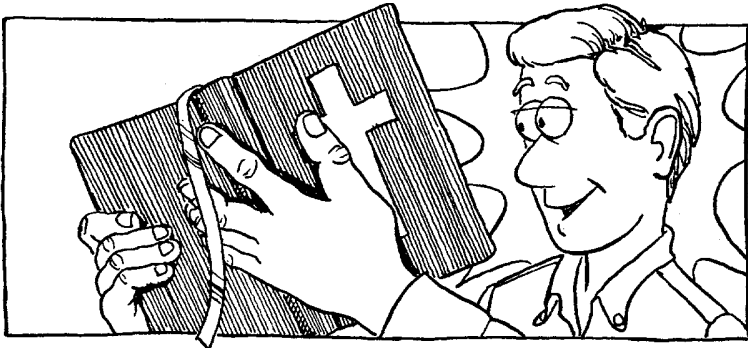
Si usted como maestro desea dirigir la experiencia de aprender con eficacia, debe comprender el fundamento del estudio bíblico por descubrimiento. Debe tener la capacidad de dirigir a los alumnos en este método de estudio.

ESTUDIO BIBLICO POR DESCUBRIMIENTO

Definición del estudio bíblico por descubrimiento

Objetivo 2. *Distinga de una lista de declaraciones aquellas que dan verdaderas definiciones del estudio bíblico por descubrimiento.*

Al seguir estudiando métodos de nutrimento para el crecimiento cristiano le será útil que se ponga de vez en cuando en el lugar del alumno para ver cómo le afecta el aprender. Por ejemplo, ¿participaría mejor activamente en situaciones de aprender, o preferiría recibir pasivamente lo que otros preparan? Como participante activo, puede disfrutar de los frutos de su labor; como recipiente pasivo, recibe los beneficios de la labor de otro. En la experiencia de aprender esto significa que, o lleva a cabo su propio pensar u otros piensan por usted. Quizá haya experimentado, como yo, la satisfacción de un logro personal. Entonces, quizá estará de acuerdo en que pocas experiencias ofrecen más satisfacción.



Quizá usted haya experimentado un momento emocionante cuando comprendió una nueva verdad. Antes de ese momento usted no lo sabía; después, nunca más podrá olvidarla. ¡Descubrió la verdad! En ningún otro plano esta experiencia es más emocionante y agradable que en el del estudio bíblico. El descubrimiento personal de la verdad de Dios revelada en la Biblia es una experiencia maravillosa.

Descubrir la verdad significa que usted obtiene por primera vez visión interior o conocimiento de la verdad que ya existía. Significa poner al descubierto, exponer, revelar o traer a la luz la verdad que usted no conocía anteriormente. El descubrimiento no consiste en inventar o componer nueva información. La verdad existía antes, pero por primera vez usted la percibe o descubre. La verdad de Dios siempre ha existido. Fue registrada

en la Biblia. La tarea del estudiante de la Biblia consiste en descubrir la verdad de Dios, no en inventarla.

Luego entonces, el estudio bíblico por descubrimiento es un método de estudio que lleva al alumno a estudiar las Escrituras para dejar al descubierto la verdad que Dios ha revelado y cómo la aplica a su vida. Aborda este estudio con la suposición de que ha de obedecer y practicar en su vida la verdad de Dios. La verdad de Dios consiste de algo más que hechos que se deben conocer; cuando la aplica a su vida, es un testimonio viviente del poder dinámico y la vitalidad de la vida cristiana. El alumno participa así activamente del proceso de descubrir lo que Dios ha revelado, ve cómo se relaciona con él esta verdad y cómo puede aplicarla a su vida. En el estudio bíblico por descubrimiento el alumno participa personalmente en el escudriño de las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando. Tiene la intención de responder a El en obediencia. Eso fue lo que hicieron los creyentes en Berea: examinaron o escudriñaron las Escrituras para que pudieran responder debidamente a la verdad (Hechos 17:11).

En el estudio bíblico por descubrimiento, confrontamos primero nuestras verdaderas necesidades espirituales (las que con frecuencia son diferentes de nuestros presentes intereses no espirituales y las cosas que se relacionan con nuestras metas terrenales, es decir, las necesidades de la vida). Segundo, nos enfrentamos a la perspectiva de Dios sobre valores eternos y cómo podemos agradecerle para participar de lo que ha provisto. Tercero, en el estudio bíblico por descubrimiento participamos activamente en el escudriñamiento de la Palabra de Dios para dominar su contenido y armonizar nuestra vida diaria con sus enseñanzas. Cuarto, este tipo de estudio bíblico conduce al alumno a relacionar con Dios sus más profundas necesidades, para explorar los asuntos más vitales de la vida a la luz de la revelación de Dios y para practicar una vida modelada según el diseño y la voluntad revelada de Dios. Tal estudio comienza en un nivel muy básico al aprender las doctrinas básicas y aplicarlas a la vida. Con el paso del tiempo, este estudio se vuelve aún más desafiante al abrirse ante nosotros nuevas

perspectivas. El Espíritu Santo nos lleva adelante en forma progresiva de un nivel de fe a otro al ir madurando nuestra experiencia cristiana.

Quizá usted se pregunte si se ha desarrollado hasta el nivel de madurez espiritual en donde puede desarrollar visión profunda de la verdad de Dios revelada en la Biblia. Antes de recibir nueva vida en Cristo, quizá se le había enseñado que sólo los ministros, los sacerdotes o los líderes religiosos que han recibido capacitación especializada o se les ha dado autoridad especial extraordinaria pueden comprender la Biblia. Pero recuerde los recursos divinos que Dios ha puesto a nuestro alcance para comprender su Palabra. Juan 14:26 y 16:13 nos recuerdan que el Espíritu Santo ayudaría a capacitar a todos los creyentes, incluyéndolo a usted, para comprender la verdad de Dios. Debe recordar que el mismo Autor divino que dirigió la revelación de la verdad al principio es su Maestro y Guía en el estudio bíblico por descubrimiento (2 Pedro 1:19-21). Usted puede y debe estudiar la Palabra de Dios para oír lo que le está diciendo si desea desarrollarse espiritualmente. Y usted debe aplicar su verdad a su vida si espera llegar a ser creyente maduro. Nadie más puede hacerlo por usted. Luego, para ayudar a otros a crecer en madurez espiritual usted necesita aprender a descubrir la verdad bíblica por sí solo y cómo dirigir a otros a descubrir la verdad de Dios para que a su vez la apliquen a su vida.

4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El descubrimiento involucra inventar la verdad que no existía antes.
- b** El estudio bíblico por descubrimiento es un método de estudio que incluye la participación activa del alumno en el escudriño de las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando, a fin de que pueda responder a El en obediencia.
- c** El descubrimiento involucra poner al descubierto la verdad que no conocía antes el alumno.
- d** El estudio por descubrimiento está limitado a conocer la verdad revelada de Dios.
- e** Sólo aquellos llamados a ser maestros deberían estudiar la Biblia.

- f El estudio bíblico por descubrimiento involucra el aprender del contenido bíblico y la armonía de la vida con esas enseñanzas.
- g El Espíritu Santo capacitará a todos los creyentes para comprender la verdad de Dios.

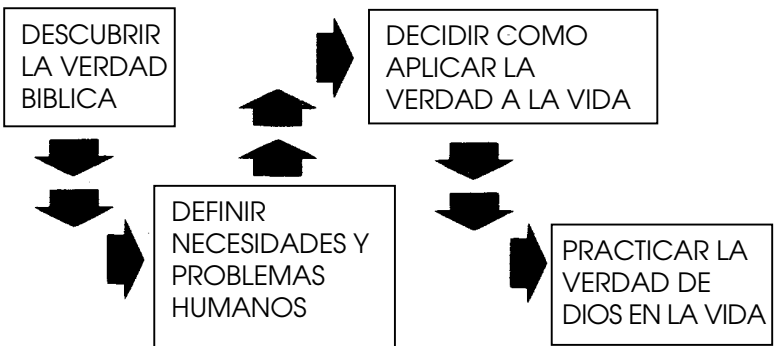
Enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento

Objetivo 3. *Describe correctamente diagramas que muestran dos enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento.*

En la sección anterior estudiamos que el estudio bíblico por descubrimiento involucra cuatro pasos que pueden resumirse como sigue:

1. Definir las necesidades de la vida
2. Descubrir la verdad bíblica
3. Decidir cómo aplicar la verdad bíblica a las necesidades de la vida
4. Poner en práctica la Palabra de Dios en la vida real

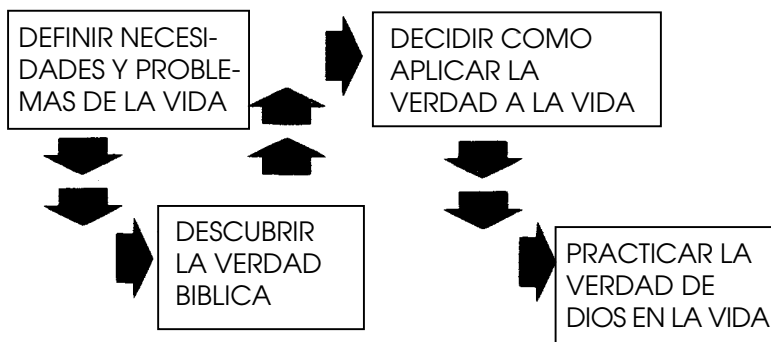
El orden de operación en estos pasos determina el enfoque a usarse. Para propósitos de nuestro estudio, incluimos dos enfoques: el *enfoque sistemático* y el *enfoque de necesidades de la vida*. El *enfoque sistemático* puede diagramarse como sigue:



A este enfoque se le llama sistemático porque emplea un enfoque sistemático para el estudio de la Biblia. Se selecciona un libro o pasaje bíblico y se estudia para aprender cuál verdad ha revelado Dios en este pasaje. Entonces se hace uno esta

pregunta: ¿Cómo se aplica esta verdad a las necesidades de mi vida? Finalmente, lleva uno a la práctica lo que ha descubierto.

El *enfoque de necesidades de la vida* difiere un poco y puede diagramarse como sigue:

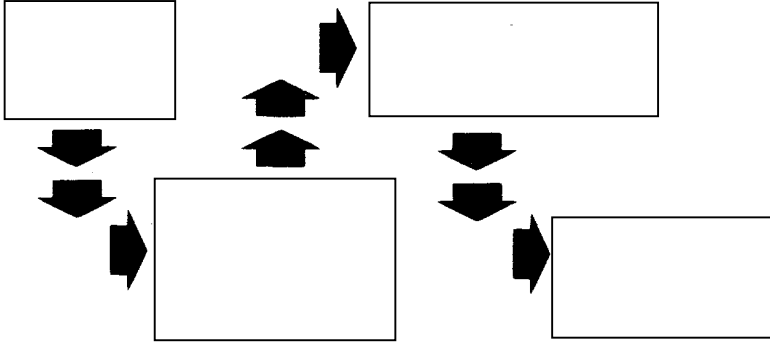


Para seguir este enfoque se comienza por sondear los problemas relacionados con la vida, identificando sus necesidades e intereses. El siguiente paso es buscar enseñanzas bíblicas que aplican a las necesidades o se convierten en base para la solución de problemas. Luego se relaciona lo que se ha descubierto en el estudio bíblico con sus necesidades de la vida. Esto forma una base para solucionar sus problemas de la vida. En el paso final se llevan las conclusiones a la práctica.

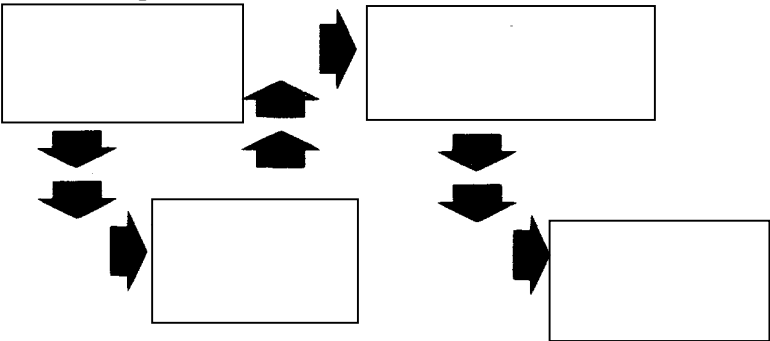
La diferencia básica entre los dos enfoques es si comienza usted con sus necesidades y avanza hacia la perspectiva de Dios, o si comienza con un enfoque sistemático para las Escrituras y avanza hacia las necesidades de la vida. Ambos enfoques son válidos y pueden ser útiles. El enfoque sistemático quizá tenga la tendencia de producir un conocimiento profundo del pasaje que se estudia, pero quizá no contenga todo lo que la Escritura enseña sobre algún asunto. El enfoque de necesidades de la vida puede conducirle a consultar un margen más amplio de instrucción bíblica sobre algún asunto de interés, pero quizá no le conduzca a estudiar áreas de verdad divina en las que quizá no experimente problemas o necesidades. Por esta razón, muchos eruditos bíblicos favorecen el enfoque sistemático.

5 Escriba correctamente la descripción de los diagramas siguientes para mostrar el orden correcto de procedimiento en cada enfoque para el estudio bíblico por descubrimiento, basándose en lo estudiado en la sección anterior.

a El enfoque sistemático



b El enfoque de necesidades de la vida



ESTUDIO BIBLICO INDUCTIVO

Tareas del estudio bíblico inductivo

Objetivo 4. Seleccione declaraciones que describen correctamente las tareas del estudio bíblico inductivo.

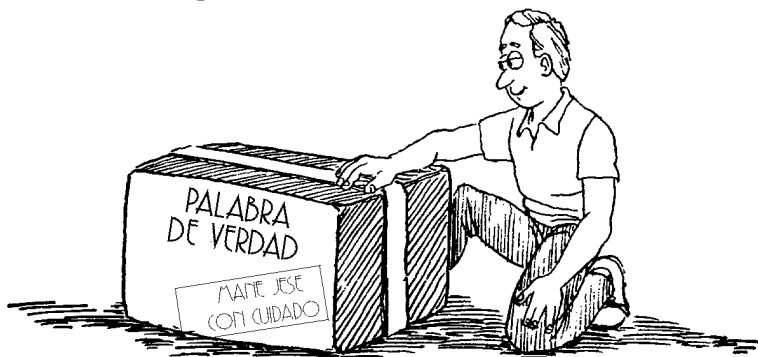
Hemos visto que en dos enfoques para el estudio bíblico por descubrimiento se debe tratar de descubrir la verdad bíblica por sí mismo y luego proponerse a dirigir a otros a descubrir la verdad bíblica por sí mismos. En nuestros esfuerzos por ayudar a otros a descubrir la verdad bíblica usamos un enfoque al cual nos referimos como *estudio bíblico inductivo*.

El estudio bíblico inductivo es un método de estudio de las Escrituras que emplea la observación cuidadosa de lo que dice el texto, procura la comprensión del significado original de lo que se escribió y la aplicación de esa verdad a nuestra vida y época. Incluye *observación* directa del texto bíblico, *interpretación* de lo declarado y *aplicación* de la verdad revelada a nuestra vida.

El estudio bíblico inductivo nos involucra en dos tareas básicas: 1) descubrir el mensaje que Dios se propuso comunicar para los lectores originales y 2) determinar cómo aplicar ese mensaje debidamente a nuestra vida. En la primera de estas etapas procuramos oír lo que Dios estaba diciéndoles a quienes recibieron primero el mensaje. La Biblia fue escrita hace muchos siglos a personas específicas que vivieron en un lugar específico del mundo y comprendieron ciertas condiciones. Para oír lo que ellos oyeron, usted y yo debemos tratar de comprenderlos a ellos, sus tiempos, cómo vivieron y bajo cuáles condiciones. Sus contextos históricos, geográficos, culturales y sociales son claves importantes que nos ayudan a comprender lo que sabían y lo que oían cuando leían la Palabra de Dios. En muchas ocasiones no podríamos comprender debidamente los mensajes de las Escrituras ni aplicarlos de igual manera a nuestra vida sin el conocimiento de estos factores.

Por ejemplo, sin un conocimiento del contexto, puede uno tomar un mandato bíblico, sacarlo de su contexto y hacer algo que nuestro Señor nunca ha ordenado. Un ejemplo apropiado podría ser la ocasión cuando Jesús le dijo a un hombre experto en la ley: “Ve, y haz tú lo mismo” (Lucas 10:37). Si no se ha leído Lucas 10:25-37, no se sabría que el hombre acababa de preguntar qué necesitaba hacer para heredar la vida eterna. Tampoco se sabría que esta pregunta motivó a Jesús a relatar la parábola del Buen Samaritano. Por tanto, si por casualidad una persona que desea justificar la costumbre de jurar leyera primero Marcos 14:71 y luego Lucas 10:37 (respecto al mandamiento de hacer lo mismo), creería en forma equivocada que cuenta con plena justificación para jurar. Obviamente, Jesús no tenía tal intención al hacer la declaración que registra Lucas 10:37, pero algunas personas tratan de torcer las Escrituras cuantas veces les es posible para sus

propios intereses. Hemos de evitar esta práctica al usar correctamente la palabra de verdad (2 Timoteo 2:15).



La segunda tarea nos lleva a la aplicación de la verdad de las Escrituras a nuestra vida dentro de nuestras circunstancias, cultura y situación particular. Debemos reconocer que a nosotros no se nos reveló originalmente la verdad de Dios. No fue dirigida a nosotros. El significado de las Escrituras para nosotros debe emanar de lo que significaba originalmente. La Biblia no puede significar para nosotros lo que nunca significó cuando fue dada originalmente. El intento de darle un significado nuevo, más profundo o pleno a las Escrituras aparte del que Dios se propuso originalmente es peligroso y con frecuencia ha conducido a la herejía.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La Biblia fue dirigida principalmente a usted y a mí.
- b** El estudio bíblico inductivo incluye el descubrimiento del mensaje original de las Escrituras para luego aplicarlo debidamente a nuestra vida.
- c** Cuando comprendemos los tiempos y los contextos de las personas que recibieron originalmente la Palabra de Dios, estamos mejor preparados para comprender el mensaje que les fue transmitido.
- d** Al mensaje de la Biblia no se le deben dar significados hoy que originalmente Dios no se propuso darle.
- e** El estudio bíblico inductivo involucra observación directa del texto bíblico original, interpretación de lo declarado y la aplicación a nuestra vida.

Pasos para el estudio bíblico inductivo

Objetivo 5. *Seleccione declaraciones que identifiquen correctamente los tres pasos para el estudio bíblico inductivo.*

El método inductivo de estudio bíblico nos lleva a lo profundo de un pasaje bíblico para descubrir su mensaje y significado. Son tres los pasos básicos que se toman en este método: 1) observación; 2) interpretación; 3) aplicación.

La *observación* nos conduce a leer y releer el pasaje varias veces. Exige que observemos, veamos y destaquemos lo que en realidad se declaró. La observación involucra concentración en las palabras, su arreglo lógico y su uso gramatical. Las siguientes preguntas le pueden ayudar a descubrir la verdad de un pasaje: ¿Quién es el escritor? ¿A quién fue dirigido el mensaje? ¿Qué sabemos acerca de estas personas? ¿Cuándo fue escrito el mensaje? ¿Cuáles eran las condiciones o circunstancias particulares que ocasionaron el mensaje? ¿Cuál es el mensaje central del libro o pasaje? ¿Qué está diciendo en general el escritor? ¿Qué está diciendo específicamente? Lea el pasaje y observe lo que dice.

La *interpretación* del mensaje escrito nos involucra en el proceso de determinar el significado que quiso dar el escritor con lo dicho o lo escrito. El escritor tenía un pensamiento, una idea o un concepto en su mente. Por medio de la escritura, procuró comunicar el mensaje a quienes leerían lo escrito por él. Las palabras son los vehículos que llevan la idea de la mente del escritor a la del lector. Esa idea precisamente, el mensaje, es lo que el lector debe tratar de comprender. Cualquier mensaje escrito ha de ser interpretado correctamente para ser comprendido. La interpretación es el proceso de determinar con exactitud lo que quiere decir un escritor con lo que escribe.

Estos dos pasos, observación e interpretación, nos conducen a llevar a cabo la primera tarea: descubrir el mensaje que se propuso transmitir el escritor a los lectores originales. Pero el proceso no termina allí. Dios habla en las Escrituras no sólo para

los lectores originales a quienes se dirigió primordialmente el mensaje, sino también a nosotros. En 2 Timoteo 3:16,17 se nos hace saber que existe un uso extendido para todas las Escrituras: para que el hombre de Dios (de todos los tiempos) pueda crecer y madurar espiritualmente. Por tanto, la meta de todo estudio bíblico consiste en oír los principios generales que Dios nos ha revelado y aplicarlos a nuestro contexto particular de circunstancias de la vida.

Descubrimos lo que Dios nos está diciendo en su Palabra a través de la aplicación de la verdad a nuestras vidas y necesidades. En la aplicación de las Escrituras debemos buscar los mandamientos directos que declaran principios generales, espirituales, que deben obedecer todos los creyentes. Hemos de buscar también las promesas hechas por Dios y las condiciones que se deben crear para recibir esas promesas. Y hemos de buscar ejemplos, positivos o negativos, que puedan actuar como guía para nosotros. En ocasiones los requisitos de Dios son declarados explícitamente, mientras que en otras toman la forma de principios que deben relacionarse con nuestras circunstancias. Algunos pasajes bíblicos identifican actitudes y comportamientos pecaminosos. Hemos de preguntarnos cómo se aplican estos pasajes a nuestra vida. Si revelan faltas indignas evidentes en nuestra vida, entonces debemos eliminarlas inmediatamente. Hemos de descubrir si acaso estamos descuidando lo que debíamos hacer. La aplicación de la verdad bíblica a nuestra vida nos conduce a relacionarla con nuestras situaciones presentes de la vida.

7-11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta de las siguientes preguntas, basado en lo estudiado en esta sección.

7 ¿Cuántos pasos se deben dar en el estudio bíblico inductivo?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Cinco

8 ¿Cuál de las siguientes acciones NO está envuelta en la observación?

- a) Leer
- b) Mirar
- c) Discutir
- d) Destacar

9 El propósito de la observación de un texto bíblico consiste en

- a) descubrir lo que dice el escritor.
- b) decidir si contiene un mensaje.
- c) buscar maneras de aplicar la verdad a nuestra vida.
- d) buscar errores en la obra del escritor.

10 El propósito de la interpretación consiste en

- a) determinar cómo aplicar el mensaje.
- b) descubrir cuáles palabras usó el escritor.
- c) decidir qué hacer acerca del mensaje.
- d) determinar qué quiso decir el escritor con lo que escribió.

11 El propósito de la aplicación consiste en

- a) descubrir lo que Dios nos está diciendo en las Escrituras.
- b) determinar lo que significa un texto bíblico.
- c) descubrir lo que dice un texto bíblico.
- d) decidir por qué el escritor escribió el mensaje.

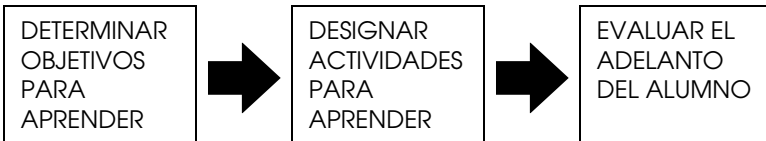
12 ASIGNACION OPCIONAL. Hemos provisto esta tarea opcional con el fin de darle la oportunidad de practicar un estudio bíblico inductivo. Lea por lo menos tres veces el libro de Jonás. Escriba las respuestas a las preguntas mencionadas anteriormente en la parte sobre la observación. Entonces busque dos o tres declaraciones en el libro que describen algún aspecto de la naturaleza y el carácter de Dios y escríbalas en su cuaderno. ¿Qué le dicen a usted estas verdades? ¿Cómo se relacionan a la situación particular de su vida? Escriba también estas aplicaciones en su cuaderno.

El estudio bíblico se puede conducir por una persona o un grupo. Al preparar estudios bíblicos para enseñarles a los demás usted empleará el enfoque del estudio bíblico inductivo. Y al enseñar, dirigirá a los alumnos a dar los pasos para el estudio bíblico inductivo.

PLANIFICACION DE ENCUENTROS PARA APRENDER

Objetivo 6. *Seleccione declaraciones que dicen correctamente cómo planificar encuentros de aprender.*

Para ayudarles a otros a descubrir la verdad bíblica a través del estudio bíblico inductivo necesitará planificar encuentros de aprender eficaces. La planificación de encuentros para aprender que capacita a los alumnos a relacionarse con el material y descubrir la verdad de Dios no es difícil cuando comprende usted como hacerla. El siguiente diagrama le muestra tres pasos esenciales que debe seguir al planificar encuentros para aprender.



Los objetivos del aprender emanan de los intereses y las necesidades de los alumnos y del contenido del material que se estudia. La determinación de los objetivos del aprender es asunto de determinar por adelantado los cambios que desea ver en los alumnos. Basado en el material que se estudia y las necesidades de los alumnos, ¿qué cambios le gustaría que ocurrieran? Los objetivos del aprender deben declarar lo que los alumnos podrán hacer después de recibir la instrucción y que no podían hacer antes. Los cambios deben ocurrir en las áreas que estudió usted en la lección 4—conocimiento, actitudes y comportamiento.

Hemos establecido objetivos al principio de cada lección de este curso. Estos pueden servirle como ejemplo de cómo establecer objetivos para el aprender. Estúdielos cuidadosamente.

Una vez que usted ha determinado los cambios que desea ver en los alumnos, está listo para designar actividades a fin de que ocurran esos cambios. La tarea aquí consiste en llevar al alumno de donde se encuentra a donde usted quiere que esté—donde los objetivos dicen que deben estar. En este caso usted selecciona

los métodos apropiados de enseñanza, planifica las asignaciones para el alumno y decide cómo usar el tiempo disponible para producir los cambios deseados. Estas actividades deben conducir al alumno a relacionarse con el material de una manera valiosa. Deben conducirlo a ver las posibles aplicaciones de la verdad a su vida.

Puesto que el aprender es la meta de la situación de enseñar y aprender, al designar las actividades para aprender se debe hacer hincapié en lo que harán los alumnos y no tanto en lo que hará el maestro. Esta es una de las áreas principales en las que debemos recordar que el alumno ha de encontrarse con el material personalmente y relacionarse con el mismo él solo. Por consecuencia, la designación de encuentros para aprender involucra la planificación de formas para inducir al alumno a encontrarse con el material e interactuar con él.

El paso final consiste en evaluar el adelanto del alumno. Esto se lleva a cabo comparando el adelanto actual del alumno con la meta. El adelanto ideal se declara en los objetivos del aprender. De ahí que los objetivos del aprender se convierten en el criterio para evaluar el adelanto del alumno. ¿Llevó a cabo los cambios deseados? ¿Hasta qué grado los hizo?

Hay varias formas de determinar si en realidad se hicieron los cambios deseados. Una de las más comunes es dar un examen. Las preguntas del examen pueden ser objetivas, cuando son correctas o incorrectas, o subjetivas, cuando los alumnos dan las respuestas en sus propias palabras. Las preguntas que requieren respuestas correctas o incorrectas, de selección múltiple y de emparejamiento son objetivas, mientras que los ensayos y las respuestas breves son subjetivas.

Otra forma por la que puede usted evaluar el adelanto del alumno es observar personalmente su comportamiento. Aquí se debe observar si el alumno usa de veras el material en situaciones de la vida real.

También puede determinar el adelanto del alumno a través de los encuentros para aprender por medio de una entrevista. Al hablar con él, podrá observar la evidencia del crecimiento y

cambio. Aun cuando esta acción podrá ser subjetiva, puede ser un medio válido para determinar el adelanto del alumno.

13 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El interés primordial de todo encuentro para aprender es lo que le interesa al alumno.
- b** Los encuentros para aprender eficaces toman en cuenta tanto las necesidades del alumno como los cambios que se desean en la vida de él.
- c** Los objetivos del aprender nos ayudan a planificar actividades que capacitarán a los alumnos a hacer los cambios que deseamos en ellos.
- d** Los objetivos del aprender nos dan un medio para medir si han ocurrido o no los cambios deseados.
- e** Por su naturaleza misma, los encuentros para aprender requieren muy poco o nada a aprender aparte de oír y comprender el contenido que se estudia.

14 Al designar las actividades para aprender, debe hacerse hincapié en

- a) los procedimientos que seguirá el maestro, lo que hará.
- b) cuánto tiempo tomarán las actividades y si llenarán o no el tiempo asignado para la clase.
- c) lo que harán los alumnos, cómo se relacionarán con el material.

15 ¿Por cuál de las siguientes acciones, basados en lo estudiado anteriormente, podemos evaluar el adelanto de los alumnos?

- a) Hacerlos que tomen un examen para ver si saben o no literalmente todo el contenido de lo que se les ha dado.
- b) Hacerlos que tomen un examen para ver su verdadero adelanto en comparación con el adelanto deseado.
- c) Comparar su adelanto presente con su condición al principio de los encuentros para aprender.
- d) Comparar su condición con la de un modelo cristiano ideal como se define en los escritos del apóstol San Pablo.

autoexamen

CORRECTA-INCORRECTA. Escriba una **C** frente a las declaraciones CORRECTAS, y una **I** frente a las INCORRECTAS.

- **1** De acuerdo con esta lección, las cuatro actividades que definen satisfactoriamente la *tarea de enseñar* son: narrar historias, declarar hechos, describir eventos y explicar información.
- **2** Los investigadores ya no se refieren a la *tarea de enseñar* porque el aprender por descubrimiento significa que el alumno se enseña a sí mismo totalmente.
- **3** La tarea de enseñar involucra la creación de un ambiente para aprender, la motivación de los alumnos para aprender y la dirección de los mismos al descubrimiento del conocimiento.
- **4** La estructuración de las oportunidades para aprender, la planificación de actividades las cuales exigen que el alumno se relacione con los materiales y la designación de experiencias del aprender que conducen a los cambios son funciones de la tarea de enseñar.
- **5** Los cambios de comportamiento indican que se ha aprendido.
- **6** El estudio bíblico por descubrimiento implica que el alumno descubre la verdad que no existía previamente.
- **7** En el estudio bíblico por descubrimiento el alumno escudriña las Escrituras para aprender lo que Dios está revelando, para poder responder en obediencia.
- **8** El Espíritu Santo capacita al alumno para comprender la verdad de Dios en el método de estudio por descubrimiento.

- **9** El aprender ocurre en el método de estudio por descubrimiento sólo si se siguen por orden los cuatro pasos del aprender.
- **10** El *enfoque sistemático* de estudio bíblico exige que se aprenda lo que se ha revelado exactamente en un pasaje bíblico, conocer su aplicación en la vida y llevar a la práctica el descubrimiento.
- **11** El *enfoque de necesidades de la vida* involucra la tarea de identificar necesidades e intereses, descubrir enseñanzas bíblicas que se aplican a los problemas para resolverlos, así como aplicar la verdad.
- **12** El estudio bíblico inductivo involucra dos tareas básicas: 1) descubrir lo que Dios se propuso para nosotros en la revelación bíblica y 2) determinar si se aplica a nosotros específicamente.
- **13** De acuerdo con la lección, en el estudio bíblico inductivo hay tres pasos: 1) observación; 2) interpretación; 3) aplicación.
- **14** Una vez que ha determinado los intereses y las necesidades de los alumnos, puede planificar encuentros para aprender eficaces determinando objetivos para aprender, designando actividades apropiadas para aprender y evaluando el adelanto de los alumnos.
- **15** En un encuentro para aprender significativo, debe hacerse hincapié en los procedimientos que seguirá el maestro, en lo que hará.

Esta es la lección final de la unidad 2. Después de tomar el autoexamen, repase las lecciones 4 a 7 y conteste las preguntas en el informe del alumno correspondiente a la unidad 2. Siga las instrucciones dadas en el informe del alumno.

compruebe sus respuestas

- 8** c) Discutir.
- 1** b) Dirigir.
c) Estructurar.
e) Motivar.
f) Planificar.
g) Crear.
i) Facilitar.
- 9** Descubrir lo que dice el escritor.
- 2** a) dirigir
b) descubrir, aplicarla
- 10** d) determinar qué quiso decir el escritor con lo que escribió.
- 3** Su respuesta puede diferir de la mía, pero debería incluir ideas percibidas. El cambio indica que el alumno ha oído y comprendido el mensaje y que aplica lo aprendido. El cambio demuestra que ha aprendido.
- 11** a) descubrir lo que Dios nos está diciendo en las Escrituras.
- 4** a) Incorrecta.
b) Correcta.
c) Correcta.
d) Incorrecta.
e) Incorrecta.
f) Correcta.
g) Correcta.
- 12** Sus respuestas.
- 5** a) Descubrir la verdad bíblica.
Definir necesidades y problemas humanos.
Decidir cómo aplicar la verdad a la vida.
Practicar la verdad de Dios en la vida.
- b) Definir necesidades y problemas de la vida.
Descubrir la verdad bíblica.
Decidir cómo aplicar la verdad a la vida.
Practicar la verdad de Dios en la vida.

- 13 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 6 a** Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 14 c)** lo que harán los alumnos, cómo se relacionarán con el material.
- 7 b)** Tres.
- 15 b)** Hacerlos que tomen un examen para ver su verdadero adelanto.
c) Comparar su adelanto presente.

Unidad Tres

Crecimiento Colectivo

