

Lección 3

Ayudar al crecimiento cristiano

Juan se preguntaba cómo María parecía saber siempre exactamente lo que necesitaba el pequeño Manuelito y cómo cuidarlo debidamente para suplir sus necesidades. María le mostró a Juan un libro sobre el cuidado de infantes escrito por un destacado especialista del hospital universitario. Su madre se lo había comprado antes de nacer Manuelito. El libro trataba sobre muchas cosas que una nueva madre necesita saber. María también le explicó que había empleado muchas horas observando a su madre cuando cuidaba a su hermano y hermana menores. En ocasiones ella cuidaba a sus hermanitos en la ausencia de su madre. Por tanto, María aprendió a cuidar bebés tanto por las experiencias de otros como por experiencia propia.

Los creyentes necesitan aprender a nutrir el crecimiento espiritual—cómo promover el desarrollo espiritual de otros. La Biblia revela un método divino y algunos recursos divinos para ayudar a realizar la tarea.

En esta lección aprenderá que la obra de hacer discípulos constituye el método divino de nutrir a los creyentes jóvenes y descubrirá que los recursos divinos incluyen la naturaleza de la iglesia, los dones del ministerio y el Espíritu Santo. También descubrirá que existen modelos informales y formales del nutrimiento del crecimiento espiritual. Al involucrarse usted en la tarea de hacer discípulos y utilizar los recursos que Dios ha puesto a su disposición, verá vidas cambiadas gloriosamente: las de aquellos a quienes les está ayudando a crecer, así como la suya. Tal es el beneficio del nutrimiento del crecimiento espiritual.



bosquejo de la lección

Un método divino

Algunos recursos divinos

Modelos del nutrimento del crecimiento espiritual

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Reconocer explicaciones que muestran cómo el concepto bíblico de hacer discípulos se relaciona con la nutrición para el crecimiento espiritual.
- Identificar declaraciones que explican cómo la naturaleza de la iglesia, los dones del ministerio y el ministerio del Espíritu Santo se relacionan con el nutrimento del crecimiento espiritual.
- Distinguir entre ejemplos de modelos informales y formales del nutrimento del crecimiento espiritual.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección siguiendo el plan de estudio que se le dio en las actividades para aprender de las lecciones 1 y 2.

2. Tome el autoexamen y compruebe sus respuestas con las que se dan al final de la guía de estudio.
3. Con todo cuidado repase la unidad 1 (lecciones 1-3), luego complete el informe del alumno de la unidad 1 y envíelo a su maestro del ICI.

palabras claves

adherente	imitar	pericia
compasivo	incentivo	proceso revelador
embeber	interdependiente	singular
emular	jerarquía	técnica
identificación	mímica	vocabulario

desarrollo de la lección

UN METODO DIVINO

Los creyentes están vivos y crecen hacia la madurez espiritual plena que se define como semejanza a Cristo. La tarea de la iglesia colectiva e individualmente consiste en ayudar a los creyentes a crecer en lo espiritual. Quizá usted se pregunte cómo lograrlo. Ha aprendido ya que el crecimiento es natural y esperado; mas hay condiciones favorables para el crecimiento apropiado. Para ayudar a los creyentes a crecer, necesitamos aprender a arreglar las condiciones para facilitar la tendencia natural hacia el crecimiento. La Biblia revela un método divino que llamamos hacer discípulos.

Lo que es un discípulo

Objetivo 1. *Seleccione declaraciones que describen lo que es un discípulo y cuál es la meta del nutrimiento cristiano.*

En ocasiones a un discípulo se le considera como “seguidor”, aquel que sigue la enseñanza de alguien. La palabra *discípulo*, como se usa en el Nuevo Testamento, significa literalmente “aprendiz”; sin embargo, se implica más que simplemente ser un alumno. El término discípulo implica una relación con otra

persona. Por tanto, se es discípulo en relación con un maestro. Es posible para un aprendiz ser dirigido por un maestro sin abrazar las conclusiones y los valores de su maestro. Mas no así para el discípulo. Este aprende de su maestro y llega a compartir las actitudes, acciones y valores de su maestro. Un discípulo se convierte en adherente del maestro. Es devoto a su maestro y desea ser como él. Procura imitar a su maestro, hasta sus movimientos mismos con mímica o lo que comprende que él cree. Por tanto, se convierte en discípulo cuando se vincula a otra persona para adquirir el conocimiento teórico o práctico de su modelo. El punto de vista de la relación entre el discípulo y el maestro es percibida correctamente como una *relación informal* que envuelve a dos personas: la que vive y actúa como modelo y la otra que procura emular su ejemplo. No es lo mismo que la *relación formal*, la cual existe entre un alumno y su profesor.

Un aprendiz de un oficio nos sirve como ejemplo apropiado de lo que es un discípulo. El maestro artesano ha aprendido un oficio que otro le enseñó. Ha desarrollado sus habilidades en el oficio bajo la supervisión cuidadosa del maestro hasta adquirir la pericia que le distingue como maestro. Cuando una persona no posee estas habilidades pero desea aprender el oficio, trabaja junto al maestro en ese oficio por algún tiempo. Aprende al observar al maestro artesano y aplica lo observado. Procura imitar la habilidad del maestro, por lo cual desarrolla su propia técnica y habilidad en el oficio. Al hacerlo, el aprendiz tiende a ser como el maestro que le enseñó. Sigue el ejemplo del maestro artesano, y en la fiel aplicación de su conocimiento llega a ser como el maestro. El aprendiz aprende del maestro artesano al seguirlo e imitarlo.

En cierto sentido, el proceso de hacer discípulos se asemeja al desarrollo de un aprendiz. Debido a la naturaleza de su relación, podemos imaginarnos que el aprendiz toma más y más las características del maestro que le enseña. Por su asociación con el maestro y al imitarlo, el aprendiz aprende el estilo, las habilidades y el conocimiento de él. En forma similar, el discípulo se conforma a la semejanza de su maestro. Debido a que los creyentes están en proceso de llegar a ser como Cristo, se les considera como discípulos de Jesús.



En tiempos antiguos los hombres educados a menudo tenían un grupo de discípulos. Por lo general estos discípulos eran jóvenes aprendices que se asociaban estrechamente con los eruditos. Estos discípulos aprendían de los eruditos y a veces atendían a sus necesidades materiales. La relación entre Elí y Samuel puede entenderse de esta manera (1 Samuel 1:21-28; 3:1). Los filósofos griegos antiguos, como Sócrates, tenían discípulos y los rabinos judíos de igual manera tenían sus adherentes. Juan el Bautista fue rodeado por un grupo de discípulos, así como también lo fue Jesús. En cada caso, estos discípulos se vinculaban con el maestro para aprender de él, seguir sus enseñanzas e imitarle. En una palabra, deseaban llegar a ser como el maestro.

1 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El término *aprendiz* describe plenamente la palabra *discípulo*.
- b** El término *discípulo* implica una relación con otra persona.
- c** La relación entre el discípulo y el maestro existe principalmente en un nivel formal.
- d** El maestro se convierte en el modelo del discípulo en términos de actitudes, acciones y valores.

- 2** El proceso de hacer discípulos es similar al que experimenta un aprendiz cuando procura llegar a ser maestro
- a) porque, en ambos casos, el que recibe capacitación puede ser útil sólo después de muchos años de capacitación.
 - b) en el sentido de que el discípulo aprende por observación, por estar con el maestro y hacer lo que él le ordena.
 - c) debido a que la naturaleza de ambas relaciones es formal y se caracteriza por normas severas.

La meta final del nutrimiento cristiano consiste en ayudar a los creyentes a madurar espiritualmente en semejanza a Cristo. Otra forma de decirlo es declarar que la meta del nutrimiento cristiano consiste en hacer discípulos. Es necesario recordar que la meta propuesta es la semejanza a Cristo y a nadie más. Es la vida de Cristo en uno la que madura hasta la expresión plena de semejanza a El. El apóstol San Pablo indudablemente pensaba en esto cuando amonestó a los creyentes filipenses a emular la actitud y el espíritu de Cristo en su propósito redentor (Filipenses 2:5-11).

Este hecho puede ser particularmente importante si en alguna ocasión trabaja usted entre personas de una cultura diferente de la suya. Su meta no deberá consistir en dirigir a estas personas para que lleguen a ser como usted adoptando todas sus formas y valores culturales. Más bien, su meta deberá consistir en dirigirlos a ser como Cristo según se exprese dentro de su propio contexto cultural.

- 3** Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.
- a** Los creyentes más maduros (y en proceso de madurez) procuran ayudar a otros creyentes a madurar espiritualmente en semejanza a Cristo.
 - b** La meta del nutrimiento cristiano consiste en producir seres humanos sin pecado que puedan traerle gloria a Dios a través de su conocimiento superior.
 - c** El conducir a los discípulos hacia la semejanza a Cristo, la meta del nutrimiento cristiano, significa que los creyentes en todas partes compartirán las mismas normas culturales y valores.

- d** Las Escrituras amonestan a los creyentes a ser modelos de semejanza a Cristo para que los inconversos y los recién convertidos puedan ver la expresión práctica de la vida de Cristo en los creyentes.

Cómo hizo discípulos Jesús

Objetivo 2 *Seleccione una decía la ración que describe correctamente como hizo discípulos Jesús.*



A través de su enseñanza pública y debido a los milagros que hizo, multitudes siguieron a Jesús y fueron llamados discípulos. Siguió sus enseñanzas, aprendiendo continuamente de El. De entre éstos Jesús seleccionó a doce hombres para que entraran en una relación muy especial con El. Tenía la intención de hacerlos apóstoles que quiere decir—“los enviados”. Planificó capacitar a estos doce como líderes y luego los envió a continuar la obra de hacer discípulos que El había iniciado. Esta relación singular continuó con los doce hasta que Jesús los dotó con su Espíritu y los envió al mundo a predicar su evangelio. Podemos aprender lecciones valiosas acerca de la importancia de la relación entre el maestro y alumno en la obra de hacer discípulos observando el ejemplo de Jesús al enseñarles a los doce.

4 Encierre en un círculo la letra correspondiente a la mejor respuesta basada en el contenido de la lección en esta sección. El método de hacer discípulos que Jesús empleó fue el de

- a) seleccionar cuidadosamente de entre la multitud de probables seguidores a quienes estaban dispuestos a hacer una entrega total a El desde el principio.
- b) reclutar a muchos posibles discípulos y luego eliminar a quienes no demostraran total dedicación a su causa.
- c) apelar a muchos para que se entregaran a El a través de su ministerio de enseñanza pública y obras milagrosas y, en un nivel más limitado, capacitar a un número menor de discípulos para que llegaran a ser maestros hacedores de discípulos.

Selección de los doce

Objetivo 3. *Identifique declaraciones de una lista de posibles alternativas las cuales indican razones de por qué seleccionó a los doce y, específicamente, por qué quería que los doce estuvieran con El.*

Jesús seleccionó a los doce para capacitarlos y enviarlos a servirle a El. Su plan consistía en hacerlos discípulos y luego enviarlos a hacer discípulos a su vez.

Lea Marcos 3:14 con cuidado. En este contexto resaltan significativamente dos hechos: Jesús llamó a los doce *primero* para que estuvieran con El y *segundo* para enviarlos a ministrar.

Deseaba capacitarlos para una vida de servicio a El. Para proveer esta capacitación, El usó el método de hacer discípulos. Ellos estarían con El—entrarían en una relación especial con El. Aprenderían de El asociándose con El, observándolo y aplicando los principios enseñados por El. Pero el objetivo total no consistía en esa relación especial y estrecha. La relación íntima, satisfactoria, era el medio seleccionado para el fin. El fin consistía en equiparlos para el servicio.

Estando con El

Las razones de Jesús para seleccionar a los doce con el fin de que estuvieran con El reflejan su meta para ellos. Su meta no consistía sólo en transmitir conocimiento. Más bien, procuraba

transmitir su semejanza. Jesús creía que una persona plenamente capacitada llegaría a ser como su maestro (Lucas 6:40). La palabra en el idioma original del Nuevo Testamento (griego koiné) que se traduce como “perfeccionado” en este versículo significa completo y cabal o hecho completo. Lleva la idea de hacer a una persona completa o total. Por tanto, Jesús está diciendo: “Todo el que fuere hecho completo, será como su maestro.”

El hacer discípulos de Jesús enfoca en hacer personas completas, creyentes maduros. Jesús sabía que la forma de alcanzar este fin consistía en llevar a los doce a una relación íntima con El. Así podría ser un ejemplo para ellos, capacitándoles para que hicieran su voluntad.

Jesús quería imprimirse indeleblemente en los doce. Ellos debían embeber su Espíritu, compartir su pasión por los perdidos y anhelar que la voluntad de su Padre se hiciera tanto en la tierra como en el cielo. El comprendió el dinamismo de la asociación íntima: Para ser como El, debían estar cerca de El, sentir su compasión, sentir las profundidades de su amor y experimentar su gracia. El estar con el maestro produce en uno el resultado de ser como El. El estar en su presencia lo transforma progresivamente a uno a su semejanza (2 Corintios 3:18). El estar con Jesús, entonces, hace más que producir personas que conocen la mecánica de hacer discípulos como veremos más adelante; produce una carga, una entrega a su causa y un deseo de que se cumpla su voluntad.

5 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada terminación CORRECTA. De acuerdo con el contenido anterior, Jesús seleccionó a los doce

- a** porque sabía que era imposible capacitar a grandes números de personas con eficacia.
- b** para desarrollar una jerarquía de líderes en la iglesia y así establecer un gobierno de la iglesia efectivo.
- c** para hacerlos discípulos y capacitarlos para el servicio.
- d** para desarrollar una sucesión de liderato que estaría centralizada en el nacimiento del cristianismo.
- e** para prepararlos para que a su vez hicieran otros discípulos.

6 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada respuesta correcta. De acuerdo con lo estudiado, *el estar con Jesús* era importante ¿por cuál de las siguientes razones?

- a) Jesús sabía que las personas completas serían como su maestro.
- b) Jesús sabía que una persona plenamente capacitada desarrollaría la tendencia de pensar independientemente sin tomar en cuenta a otros discípulos.
- c) Jesús sabía que para estar adiestrados, las personas deben recibir una educación formal en la aula, una disciplina rígida y un largo tiempo de aprendizaje.
- d) Jesús sabía que *el estar con un maestro* hacía que el discípulo fuera como su maestro.
- e) Jesús sabía que una relación íntima produce semejanza entre el discípulo y su maestro.

Enseñándoles

Objetivo 4. *Identifique métodos que usó Jesús para enseñarles a los doce.*

La entrañable relación de Jesús con los doce, aun cuando puede considerarse correctamente como relación de enseñanza-aprendizaje, no era una situación típica de aula. Clases de una hora hubieran sido insuficientes. Jesús y los doce vivían juntos. Compartían las experiencias de la vida. Interactuaban respecto a las lecciones que el Maestro les enseñaba y reaccionaban continuamente a situaciones de la vida que erigían la aplicación de su conocimiento.

En ocasiones Jesús enseñaba y los doce escuchaban mientras El introducía y explicaba la verdad. Hacían preguntas, pedían aclaración respecto a su enseñanza y El respondía alegremente a sus preguntas. En ese ambiente de confianza, Jesús fomentaba un espíritu abierto. Y con el tiempo estos doce hombres desarrollaron confianza en El y entre ellos mismos.

En muchas ocasiones los doce observaban a Jesús mientras El trataba con las personas y respondía a una variedad de situaciones. A menudo ellos imitaban lo que le veían hacer. Con frecuencia, sin embargo, sus palabras y acciones los

maravillaban y se asombraban ante la sabiduría, gracia y poder que demostraba (véase, por ejemplo, Marcos 4:35-41; Juan 8:1-11). Estas ocasiones que parecían incomprensibles hicieron una impresión indeleble en los doce y éstos las comentaron aun mucho tiempo después que su Maestro se había ido. En algunas ocasiones Jesús deliberadamente los incluyó en sus acciones, por lo cual aprendieron a través de la paciencia.

La relación que los doce tenían con Jesús incluía responsabilidad. Al aceptar su llamamiento, los doce reconocieron su función de liderato y se entregaron a obedecerle. Comprendían mutuamente que estaban bajo su autoridad. Inicialmente, el grado hasta el cual se entregaron a El era cuestionable; sin embargo, después de la resurrección y del día de Pentecostés, nadie podía dudar de su total obediencia a El. Su desafío se convirtió en su grito de batalla—un grito de batalla que aún inspira a los discípulos de Cristo de hoy (Mateo 28:19-20).

Jesús les enseñó a los doce y ellos aprendieron; sin embargo, su enseñanza era diferente de la que muchos practican. Involucraba relaciones interpersonales e interacción dentro de su grupo restringido, así como son personas en una amplia variedad de experiencias de la vida real. Jesús era el ejemplo que ellos trataban de imitar. Su propósito consistía en capacitarlos para el ministerio haciéndolos completos. Ellos deberían estar alerta a los asuntos relacionados con todas las personas: equidad, justicia social, responsabilidad cívica, pobreza, soledad, dolor, temor y muerte. Debían ver, como El vio, toda la extensión de la necesidad humana (Mateo 9:35-38). Su campo no se limitaba a Temas religiosos; era tan amplio como las necesidades del mundo (Mateo 13:38).

En cierto sentido la instrucción que Jesús les dio a los doce fue parecida a la enseñanza en el aula. Por ejemplo, el Sermón del Monte se asemeja a una clase o discurso bien ilustrado. En otras ocasiones hizo preguntas que provocaron discusión, como lo haría un maestro en un aula (Mateo 16:13). Usó métodos y técnicas de instrucción probados. En otros sentidos su enfoque fue informal y orientado hacia la vida (véase Mateo 19:13-15 y

16-26). Con todo, debe reconocerse que los enfoques usados por Jesús fueron apropiados para su meta: hacer discípulos, nutrir para hacer personas completas.

7 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que NO menciona uno de los métodos que usó Jesús para enseñarles a los doce. Jesús les enseñó a los doce

- a) por el ejemplo y a través de experiencias de la vida compartidas.
- b) requiriéndoles que aplicaran la verdad aprendida y por obedecer implícitamente sus instrucciones.
- c) al contestar sus preguntas y explicarles la verdad más plenamente a ellos.
- d) principalmente a través de interacción formal de aula.

Comisionándolos

Objetivo 5. *Seleccione una declaración que explica correctamente por qué el hacer discípulos es aceptado como método divino del nutrimento para el crecimiento espiritual.*

Jesús no sólo seleccionó el hacer discípulos para su propio ministerio, sino que también les mandó a los creyentes que hicieran discípulos. Lea Mateo 28:18-20 y observe el elemento central del desafío del Cristo resucitado a sus discípulos: “*Id, y haced discípulos . . . bautizándolos . . . enseñándoles*”. La iniciativa descansaba en sus seguidores: debían ir. La naturaleza y la extensión de su misión era clara: *haced discípulos a todas las naciones*. El método incluía *bautizar y enseñar*. Se espera que los creyentes vayan a compartir su fe. Al ir, ¿qué se espera que hagan? La respuesta es: “haced discípulos.” De esta manera nuestro Señor compartió su método de hacer discípulos como el modelo por el cual sus seguidores debían moldear sus esfuerzos. La discusión subsiguiente indicó lo que se incluía en el desempeño de esta manera central.

Jesús presentó esta comisión de hacer discípulos poco antes de regresar al cielo. En ella impuso sobre sus discípulos la

responsabilidad de continuar el ministerio que El había iniciado. Con esa comisión, Jesús incluyó tanto la tarea que se debía realizar como el método que se debía emplear. A los doce los hizo discípulos. Les envió a repetir lo que El les había hecho a ellos.

Puesto que esta *Gran Comisión* fue la enseñanza final que Jesús les dio a sus discípulos antes de regresar al cielo, podemos llegar a la conclusión de que el hacer discípulos es el método divinamente propuesto para ayudar a las personas a crecer en semejanza a Cristo. El nutrimento cristiano incluye el hacer discípulos.

8 Empareje el aspecto específico de la comisión (derecha) con la actividad apropiada que debía generar (izquierda).

- | | | |
|--------|---|--|
| a | Método por el que se logra hacer discípulos | 1) Id |
| b | Obra de los creyentes en el mundo | 2) Haced discípulos a todas las naciones |
| c | Iniciativa para hacer discípulos | 3) Bautizándolos y enseñándoles |
| d | Extensión de la obra y el testimonio de los creyentes | |

9 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración que completa correctamente esta frase: El hacer discípulos es aceptado como el método divino para el nutrimento cristiano porque

- es lógico y fácil de lograr.
- los doce sabían que era la forma más natural de ganar un seguidor.
- era el método ordenado por Jesús.
- era un sistema familiar que todos los judíos comprendían, reconocían y apoyaban.

ALGUNOS RECURSOS DIVINOS

La Biblia revela que Dios ha dado algunos recursos divinos para ayudar a llevar a cabo la tarea de nutrimento para el

crecimiento cristiano. En esta sección usted estudiará tres importantes recursos divinos: 1) la naturaleza de la iglesia, 2) los dones del ministerio y 3) el ministerio del Espíritu Santo.

La naturaleza de la iglesia

Objetivo 6. *Reconozca declaraciones que explican la naturaleza del nutrimento de la iglesia.*

Jesús comenzó a edificar su iglesia durante su ministerio terrenal (Mateo 16:18). La iglesia incluye a todos los creyentes: aquellos que se unen a Jesús procuran crecer en El y manifiestan la vida espiritual que El les ha dado (1 Corintios 1:1-2).

La iglesia es un organismo vivo. Este hecho se ve en las Escrituras por la comparación con un cuerpo que se encuentra con frecuencia. Con esto en mente, lea cuidadosamente Romanos 12:1-8, 1 Corintios 12:12-27 y Efesios 4:11-16, tomando nota de lo que podemos aprender acerca de la naturaleza de la iglesia por la ilustración del cuerpo.

Un cuerpo se compone de muchas partes diferentes. Cada parte debe desempeñar una función particular. Cada parte es importante porque ningún miembro puede desempeñar la función de otro. Los miembros son interdependientes el uno del otro. Si una parte del cuerpo deja de desarrollarse en forma apropiada, todo el cuerpo es afectado adversamente. El cuerpo no puede ser completo y funcionar como debiera a menos que cada miembro funcione como fue diseñado para funcionar. Debido a la interdependencia de las diversas partes del cuerpo, la fuerza de todo el cuerpo acude en ayuda de una parte subdesarrollada o enferma.

Quizá usted conozca a una persona que se haya quemado seriamente o haya sido herida en alguna otra forma. Sin el cuidado debido la herida se infecta con rapidez. Como resultado esa persona puede enfermarse de gravedad. En ese

punto todo el cuerpo acude en ayuda del miembro herido, iniciando así el proceso de sanidad. Todo el cuerpo se preocupa por el proceso de sanidad. Por tanto, después que una persona se ha sobrepuesto con éxito a una infección seria, su cuerpo entero, no sólo la parte afectada, está débil y necesita reposo. Esto es cierto debido a que la fuerza y los recursos del cuerpo entero acuden al rescate de la parte debilitada.

En el cuerpo de Cristo—la iglesia— la fuerza y los recursos de todos los miembros se convierten en un recurso para ayudar a los miembros subdesarrollados o debilitados a obtener salud, integridad y madurez. Los miembros más débiles o menos maduros pueden obtener fuerza de los miembros del cuerpo más fuertes, más maduros.

La naturaleza de la iglesia—un organismo de partes interdependientes, que mutuamente fortalecen al cuerpo— es un recurso valioso con el cual ayuda uno a las personas a crecer en madurez espiritual. El hecho de que la iglesia sea un organismo amoroso, preocupado por cuidar de otros, compasivo, compuesto de personas que aman, que se preocupan por otros y que demuestran compasión es un recurso valioso del nutrimento para el crecimiento espiritual. Propiamente, el nutrimento cristiano es un ministerio de la iglesia que procura dirigir a los convertidos hacia relaciones activas, significativas dentro de la iglesia local, la expresión del cuerpo de Cristo en un lugar dado.



10 En el siguiente ejercicio empareje la cita bíblica (derecha) con el concepto de la iglesia o del cuerpo apropiado que se da (izquierda). Algunos conceptos quizá tengan más de una cita bíblica.

- | | | |
|---------------|---|---|
| a | El ejercicio de nuestros dones está limitado sólo por el grado de nuestra fe y las necesidades del cuerpo. | 1) Romanos 12:1-8 |
| b | Los dones o ministerios en el cuerpo de Cristo fueron dados para preparar al pueblo de Dios para el servicio, para la unidad de la fe, el conocimiento de las cosas espirituales y la madurez espiritual. | 2) 1 Corintios 12:12-27
3) Efesios 4:11-16 |
| c | El cuerpo de Cristo se compone de partes interdependientes, cada una de las cuales es importante para el funcionamiento del cuerpo. | |
| d | El hecho de que poseemos y ejercitamos dones espirituales exige que demos gracias humildemente, no con orgullo. | |
| e | Los ministerios del cuerpo producen estatura y discernimiento espiritual, además de conocimiento de las necesidades del cuerpo y cómo ayudar a suplirlas. | |
| f | El cuerpo de Cristo es una unidad compasiva; por tanto, lo que interesa o afecta a un miembro influye sobre todo el cuerpo. | |
| g | Dios ha designado varios ministerios para la iglesia. | |

11 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** La iglesia es un organismo vivo compuesto de muchas partes interdependientes.
- b** En la iglesia se espera que cada miembro madure y funcione independientemente de todos los otros miembros.
- c** En la iglesia, los miembros más maduros constituyen un recurso del cual los miembros más débiles, menos maduros, pueden obtener comprensión, cuidado y fortaleza.
- d** Si alguna parte del cuerpo de Cristo deja de desarrollarse apropiadamente, todo el cuerpo sufre.
- e** La meta del nutrimiento cristiano consiste en desarrollar al individuo; no está interesada en su relación con la iglesia local.

Los dones del ministerio

Objetivo 7. *Seleccione declaraciones que explican correctamente cómo los dones del ministerio nutren para crecimiento espiritual y cuál es nuestra responsabilidad en el uso de nuestros dones.*

Dios le ha dado a cada creyente un don (o varios) con el fin de capacitarlo para el ministerio espiritual en el cuerpo de Cristo. Cuatro pasajes bíblicos enseñan que los creyentes han recibido tal capacitación para el ministerio: Romanos 12:1-8; 1 Corintios 12; Efesios 4:11-16; y 1 Pedro 4:10-11.

Debería usted estudiar estos pasajes con mucho cuidado. Contienen una filosofía completa del ministerio. Las siguientes declaraciones forman un resumen de la importante verdad que enseñan:

1. Cada creyente recibe uno o más dones del ministerio.
2. Estos dones son dados por el Espíritu Santo.
3. No todos reciben el mismo don ni deberían procurar ejercer el mismo ministerio.
4. El cuerpo necesita el uso apropiado de todos los dones.
5. Los dones constituyen el equipo para el servicio cristiano eficaz.

6. El uso apropiado de los dones resulta en la edificación del cuerpo.
7. Los creyentes son miembros interdependientes del cuerpo; por tanto, tienen una responsabilidad hacia todos los otros miembros del cuerpo.
8. Los dones han de usarse en el espíritu del amor cristiano.

El uso apropiado de los diversos dones del ministerio resulta en la edificación de todo el cuerpo. De esta manera los dones del ministerio ayudan al crecimiento espiritual de los diferentes miembros. La iglesia es un cuerpo que se ministra mutuamente. Cada don contribuye a la edificación de los demás. Estos dones del ministerio son recursos para el nutrimiento y la edificación de la vida cristiana. De esta forma amplia, general, los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual.

Específicamente, debería observarse que los maestros constituyen los dones especiales de Dios para la iglesia. Dios los ha colocado singularmente en la iglesia para nutrir la vida espiritual de los demás. Los maestros tienen la responsabilidad especial de ayudar a otros creyentes a crecer hacia un estado de totalidad en semejanza a Cristo.

12 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA que explica cómo los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual.

- a** El propósito de los dones del ministerio consiste en capacitar algunas partes del cuerpo de Cristo para funcionar en beneficio del resto.
- b** Los dones del ministerio sirven para edificar el cuerpo de Cristo.
- c** Puesto que cada creyente tiene algún don del ministerio, puede ministrar a otros y ayudarles a crecer espiritualmente.
- d** Dios puso a los maestros en la iglesia para formar una clase singular de personas con autoridad especial para enseñar la Biblia.
- e** Dios puso a los maestros en la iglesia con el fin de nutrir el crecimiento espiritual de otros al enseñarles la Palabra de Dios.

13 De acuerdo con los pasajes bíblicos y lo estudiado en esta sección, ¿cuál responsabilidad tiene cada creyente respecto al uso de su don? Cada creyente

- a) puede usar o abstenerse de usar su don, como le plazca.
- b) es desafiado a usar su don para el bien común.
- c) debe juzgar si el uso de su don vale la pena en comparación con los dones de los demás.

El ministerio del Espíritu Santo

Objetivo 8. *Identifique ministerios específicos del Espíritu Santo y explicar cómo El nutre el crecimiento espiritual.*

Cuando Jesús dio su mandato—“haced discípulos a todas las naciones”—prometió su presencia y poder como capacitación para realizar esa tarea. Este mandato y qué debía ser la relación del Espíritu Santo con los doce discípulos les fueron comunicados a los discípulos un poco antes de la crucifixión. Como miembros fundadores de la iglesia primitiva, los doce representaban a todos aquellos que responderían posteriormente al evangelio. Y lo que era para ellos la relación con el Espíritu también lo será para nosotros.

Todos los creyentes recién nacidos necesitan alimento (instrucción) espiritual para crecer. Les falta comprensión y apetito espiritual, así como el incentivo para aprender la verdad espiritual. Pero tienen al Espíritu Santo, el Consejero y fiel Maestro, quien está listo para suplir estas y muchas otras necesidades.

Usted descubrió en la lección 1 que la Palabra de Dios es la base del nutrimento cristiano. Las Escrituras que revelan la naturaleza, el plan y la voluntad de Dios para el hombre, son vivificadas por El. En 2 Timoteo 3:16, 17 y 2 Pedro 1:20, 21 se revela la función del Espíritu Santo en la supervisión de la escritura de la Biblia. Primero, el Espíritu les reveló la mente de Dios a los hombres que seleccionó para inscribir su verdad (1 Corintios 2:10-15). Esta *revelación* les manifestó cosas que no hubieran podido conocer de otra manera. Al escribir ellos, el Espíritu Santo les dirigió, les ayudó y les inspiró para que escribieran exactamente lo que Dios deseaba que escribieran. Aun cuando Dios empleó el vocabulario y las experiencias de ellos en el proceso, lo que escribieron era la Palabra

de Dios, no la de los hombres. Esta capacitación se conoce como *inspiración* y significa literalmente “exhalado por Dios”. Por tanto, Dios nos reveló su plan total por su Espíritu, el cual tenemos en las Sagradas Escrituras.

En un sentido, sin embargo, participamos en este proceso revelador, porque el Espíritu Santo *ilumina* y explica estas verdades a nuestros corazones también. No obstante, El no viene a revelarnos verdades nuevas, porque la verdad de Dios se ha revelado final, personal y objetivamente en Cristo. La experiencia demuestra que una revelación exterior de verdad es inadecuada, porque nuestro conocimiento siempre precede a nuestra aplicación de la verdad. No hacemos por naturaleza las cosas requeridas para crecer espiritualmente (Romanos 7). Pero el Espíritu Santo, quien es el Maestro, lleva a cabo el ministerio de Jesús como su representante en la tierra. Y así como El iluminó la mente de los discípulos y les recordó la verdad que Cristo les había enseñado, el Espíritu Santo nos *ilumina* la verdad de las Escrituras a nosotros. Trae nuevo entendimiento, nueva comprensión, nueva iluminación; sin embargo, hace más que mostrarnos la verdad; nos trae a la verdad, ayudándonos a ponerla en acción, haciéndola real y verdaderamente significativa en nuestra vida. De esta manera Cristo habita dentro de nosotros y realizamos su obra de manera que le glorifique a El. Por tanto, el Espíritu Santo nos *instruye* a través de la Palabra la cual inspiró a sus siervos a escribir y nos nutre para que lleguemos a ser semejantes a Cristo.

Además, el Espíritu nos enseña por *iluminación* interior. Habla a nuestros corazones por su influencia personal y nos impulsa en ciertas ocasiones a hacer ciertas cosas. En otras ocasiones nos refrena de hacer otras. Y en otras más nos convence cuando hemos dicho o hecho algo que no es consistente con el verdadero carácter cristiano.

El nos enseña en respuesta a nuestra hambre sincera de la verdad al orar. Es el Maestro infalible e incomparable.

Es de notar que el Espíritu Santo nos usa para ayudar a otros a crecer al servir nosotros como maestros (Efesios 4:11-12). Al

enseñar usted la Palabra de Dios, el Espíritu Santo le capacitará para comprender esta verdad. Puesto que El está presente en cada situación de enseñanza y aprendizaje, puede usted confiar en que le ayudará a comunicar la verdad de Dios efectivamente. Entonces aquellos a quienes usted enseña recibirán la verdad que nutre el crecimiento espiritual. Su energía divina fortalece y sostiene tanto a los que enseñan como a los que reciben la verdad espiritual.

El nutrimento cristiano es singular por el ministerio del Espíritu Santo:

1. Es el autor de la Palabra de Dios.
2. Nos ayuda a comprender la verdad de Dios.
3. Nos capacita y habilita para comunicar la verdad de Dios.
4. Nos ayuda para que apliquemos la verdad a nuestra vida diaria.
5. Nos impulsa, influye sobre nosotros y nos convence de culpa o reprende.

El Espíritu Santo está presente para ayudarle tanto al maestro como al aprendiz. Como resultado los creyentes son nutridos, equipados y capacitados para crecer en semejanza a Cristo.

14 Lea los siguientes pasajes bíblicos respecto al ministerio del Espíritu y conteste la pregunta relacionada con estos.

a Mateo 28:18-20 y Lucas 24:49. ¿Cuáles promesas se dan en estos versículos

.....

b Hechos 1:4, 5.8. ¿Cuál mandato se da y por qué?

.....

.....

c Juan 14:15-18, 26; 15:26. En su ausencia Jesús prometió enviar al para que estuviera con sus seguidores para siempre, el El Espíritu Santo debía ser enviado en el nombre de Cristo a a los discípulos todas las cosas y a

..... a las cosas que Cristo les había dicho.
También el Espíritu Santo
de Jesús.

d Juan 16:13-15. Escriba una lista de las cosas que Jesús dijo que el Espíritu Santo realizaría cuando viniera

e 1 Corintios 2:5-15. ¿Qué hace el Espíritu Santo en este caso y por qué?

15 Empareje el ministerio específico del Espíritu Santo (derecha) con su descripción apropiada (izquierda).

- | | | |
|---------------|---|---|
| a | Actividad en la cual el Espíritu Santo nos corrige por hacer o decir algo inconsistente con la conducta cristiana | 1) Revelación
2) Inspiración
3) Iluminación |
| b | Actividad por la cual somos dirigidos por el Espíritu de modo que El dice lo que Dios quiere que se diga | 4) Convicción o reprensión |
| c | Acto por el cual el Espíritu revela la mente, voluntad o propósitos de Dios los cuales no se podrían conocer de otra manera | |
| d | Actividad por la cual el Espíritu Santo alumbr a los creyentes respecto a la obra de Cristo e impulsa y dirige su vida paso a paso en la semejanza a Cristo | |
| e | Actividad del Espíritu por la cual conocemos lo que Dios tiene reservado para nosotros | |

16 En su cuaderno, explique brevemente cómo el Espíritu Santo nutre el crecimiento espiritual.

MODELOS DEL NUTRIMIENTO DEL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 9. *Seleccione declaraciones que diferencian entre modelos formales e informales del nutrimento cristiano.*

La iglesia en lo colectivo y los creyentes en lo individual son desafiados a nutrir la vida espiritual, ayudando a las personas a desarrollarse en semejanza a Cristo. En muchas iglesias esta tarea de nutrimento ha sido centralizada en un programa o departamento de educación cristiana. Otras iglesias tienen la tendencia de considerar este ministerio de hacer discípulos en forma un poco diferente, creyendo que el nutrimento se logra a través de los ministerios regulares de la iglesia y las asociaciones informales provistas por la misma. Aun cuando difieren los enfoques sobre el nutrimento cristiano, sobresale el hecho de que éste demanda tanto métodos formales como informales.

Independientemente del enfoque, la Palabra de Dios es el alimento espiritual que nutre el crecimiento espiritual. Las relaciones cristianas íntimas, de preocupación por el bienestar de otro, también promueven el crecimiento espiritual. La comunicación de la verdad de la Palabra de Dios a menudo se realiza por enfoques más tradicionales, formales, de la enseñanza y aprendizaje. La enseñanza relacional se logra a través de técnicas más informales, en las cuales un creyente más maduro se asocia con creyentes menos maduros y se convierte en ejemplo para ellos, demostrando cómo experimentar la vida cristiana efectivamente. El creyente menos maduro aprende por identificación e imitación. Nosotros, entonces, podemos decir que el ministerio del nutrimento espiritual exige tanto modelos informales como formales.

Los modelos informales incluyen el nutrimento del crecimiento espiritual a través de otras actividades aparte de los

métodos escolares tradicionales. Las relaciones que Jesús estableció con los doce, la forma en que abordó la tarea de hacerlos discípulos, es un ejemplo excelente del modelo informal del nutrimiento cristiano.

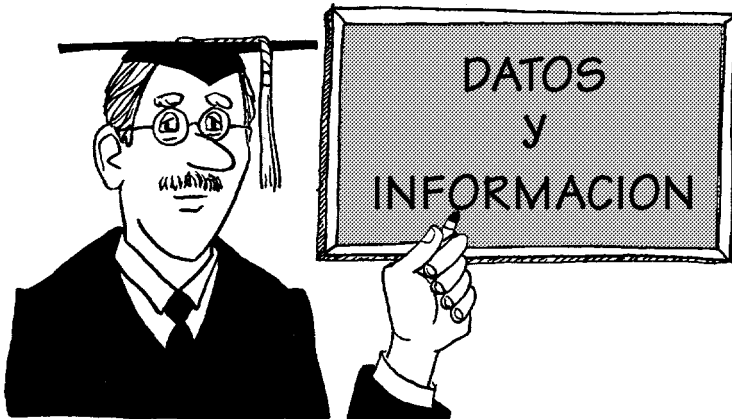
Las relaciones que existen en el cuerpo de Cristo, el uso mutuo de ministerio para el desarrollo y el bienestar de todos los miembros, claramente muestran que la iglesia está equipada para la enseñanza relativa que es característica de modelos informales del nutrimiento cristiano.

Los modelos formales del nutrimiento espiritual tienen el propósito de comunicar hechos e información. El aprendizaje del contenido bíblico, la información doctrinal y el material que puede ser clasificado como conocimiento puede ser enseñado bien a través de patrones formales. Los patrones formales se asemejan mucho a lo escolar. En el proceso de hacer discípulos Jesús usó en ocasiones modelos tradicionales, formales, de impartir información. No usó una aula, pero usó ese enfoque y se considera que lo usó magistralmente. Es verdad que aunque la meta del nutrimiento cristiano no es tener una cabeza llena de datos y conocimiento, sino la experiencia de una vida con Cristo como el centro, debemos adquirir ciertos conocimientos. Las clases, los seminarios y las actividades similares constituyen medios excelentes para transmitir conocimiento a creyentes menos maduros. Este conocimiento se convierte en agente de cambio, capacitando a los creyentes para crecer en estatura espiritual y para llegar a ser más como Cristo.

El nutrimiento cristiano efectivo incluye tanto modelos informales como formales. Si usted le está ayudando a otro creyente a crecer espiritualmente, de seguro deseará establecer una relación íntima con él. Deseará ser ejemplo de la vida de Cristo de tal manera que, al observar su vida, él pueda ver cómo se debe vivir. Deseará ayudar a esta persona a comprender la verdad bíblica y doctrinal. Quizá enseñe usted clases de acuerdo con la tradición formal de educación. El nutrimiento cristiano incluye tanto modelos informales como formales. Ninguno es suficiente por sí solo. Si usted les está ayudando a los creyentes a crecer espiritualmente, necesitará usar ambos modelos.

17 Distinga entre los modelos formales e informales del nutrimento espiritual, escribiendo un 1) frente a los ejemplos formales y un 2) frente a los ejemplos informales.

- **a** El método de Jesús del nutrimento para el crecimiento espiritual se llevó al estar con los doce.
- **b** San Pablo amonestó a Timoteo a ser ejemplo o modelo de vida cristiana.
- **c** El pastor Berg les da una serie de estudios a aquellos que procuran alcanzar mayor madurez. Se les dan tareas a los alumnos y se espera que sean capaces de discutir el contenido de la lección en la clase.
- **d** El pastor Devon ha organizado su congregación en grupos pequeños que se reúnen mensualmente, donde pueden disfrutar de hermandad, orar, o estudiar según se sientan dirigidos.
- **e** San Pablo declara que fue capacitado ampliamente en la ley bajo Gamaliel.



autoexamen

1 El concepto bíblico de hacer discípulos se relaciona con el crecimiento y el desarrollo en

- a) forma indirecta, puesto que uno es de importancia primordial y otro de importancia secundaria.
- b) ninguna manera: sólo podemos hacer discípulos entre los maduros espiritualmente.
- c) el único sentido de que ambos constituyen asuntos espirituales.
- d) forma directa, porque al convertirnos en discípulos y desarrollarnos espiritualmente llegamos a ser como el Maestro.

2 De acuerdo con esta lección, el hacer discípulos es similar al proceso por el cual un aprendiz llega a ser maestro porque

- a) el discípulo adquiere las habilidades de su maestro imitando sus teorías e ideas.
- b) el discípulo aprende al conformarse a la semejanza de su maestro, creciendo espiritualmente en el proceso.
- c) el discípulo no puede ser útil hasta que no haya servido como ayudante por varios años.
- d) el discípulo debe seleccionar sólo al mejor maestro si en alguna ocasión desea llegar a ser maestro maduro.

3 El propósito o meta de hacer discípulos de acuerdo con nuestro estudio, consiste en ayudar a las personas a madurar espiritualmente, es decir, a crecer hacia

- a) la autosuficiencia espiritual.
- b) la adaptación a la vida social.
- c) la semejanza a Cristo.
- d) el modelo apostólico.

4 Jesús se ocupó de nutrir para el crecimiento espiritual, de acuerdo con el Evangelio según San Marcos, al tener a los doce *con El* y luego *enviarlos* para que

- a) fueran capacitados para el servicio y adiestrados en la aplicación de los principios de hacer discípulos.
- b) estuvieran lo suficientemente cerca con el fin de corregirlos cuando cometieran errores, pero aún así ser capaces de desarrollarse de acuerdo con sus propios deseos.
- c) estuvieran bajo su influencia y no pudieran pensar o actuar por ellos mismos.
- d) fueran enseñados debidamente tanto en teoría como en práctica para ser capaces así de conformarse a la práctica educativa actual.

5 La *naturaleza de la iglesia* constituye un recurso significativo en el nutrimiento para el crecimiento espiritual porque

- a) sólo la fortaleza y los recursos institucionales pueden suplir la vasta cantidad de necesidad humana.
- b) su estructura organizacional es necesaria para suplir los materiales de crecimiento específico que necesitan los creyentes en lo individual.
- c) la iglesia es un organismo compuesto de partes interdependientes que le brindan apoyo al cuerpo, fortaleza y salud a cada parte.
- d) la iglesia en lo colectivo ha recibido la tarea de nutrir el crecimiento espiritual, no tanto los miembros en lo individual.

6 Los dones del ministerio nutren el crecimiento espiritual cuando

- a) una amplia variedad de creyentes que ejercen varios dones es capaz de ministrar con efectividad a las necesidades de crecimiento de los creyentes en desarrollo.
- b) unos cuantos miembros del cuerpo de Cristo ejercen dones para el beneficio de muchos miembros en desarrollo que no poseen dones.
- c) algunos creyentes selectos desarrollan estatura y posición en el cuerpo de Cristo, ejerciendo sus dones de cuando en cuando.
- d) respondemos al impulso del Espíritu Santo: si respondemos, somos recompensados con el crecimiento espiritual; si no respondemos, no obtenemos tal crecimiento.

7 El Espíritu Santo nutre el crecimiento espiritual en todas las formas siguientes excepto en una. ¿Cuál declaración NO representa una de estas formas?

- a) Nos dio la Palabra de Dios y nos ayuda a comprenderla.
- b) Nos impulsa, con frecuencia contra nuestra voluntad, a conformarnos a la semejanza de Cristo.
- c) Nos ayuda a comunicar la verdad de Dios y a aplicarla también a nuestra vida diaria.
- d) Nos impulsa, convence e influye sobre nosotros en el curso de nuestra vida diaria.

8 Los *modelos formales* del nutrimiento para el crecimiento cristiano se caracterizan por

- a) poca o nada de estructura y una relación de estudiante y maestro, el uno al otro.
- b) una estructura rígida y muy poca flexibilidad en el enfoque de la situación de maestro y aprendizaje.
- c) el uso de métodos educativos tradicionales que con frecuencia son asociados con situaciones de aula.
- d) la asociación de maestro y aprendiz en una base relacional.

9 Los *modelos informales* del nutrimiento espiritual se caracterizan por

- a) un enfoque inseguro o descuidado de la situación de aprendizaje con el desprecio de métodos de aprendizaje formales tradicionales.
- b) el enfoque casual que las personas emplean en la transmisión de conocimiento.
- c) el confiar en el ejemplo en vez de en el aprendizaje basado en hechos, el cual puede contaminar el carácter puro.
- d) asociaciones y relaciones personales, el servir de modelo o identificación y actividades.

10 De los modelos formales e informales del nutrimiento para el crecimiento cristiano podemos decir más precisamente, basados en el contenido de la lección, que

- a) los modelos formales funcionan mejor para los creyentes maduros mientras que los informales son mejores para los creyentes menos maduros.
- b) el nutrimiento cristiano efectivo incluye ambos modelos, porque cada uno desempeña una función importante en el proceso de crecimiento.
- c) tradicionalmente, los modelos formales han sido usados en forma exclusiva; sin embargo, en la actualidad se considera mejor el enfoque informal.
- d) los grupos grandes, organizados, usan modelos formales con mayor ventaja; mientras que para los grupos pequeños es mejor el enfoque informal.

<p>Antes de continuar su estudio de la lección 4, complete su informe del alumno de la unidad 1 y devuelva la hoja de respuestas a su maestro del ICI.</p>
--

compruebe sus respuestas

- 9 c) era el método ordenado por Jesús.
- 1 a Incorrecta
b Correcta.
c Incorrecta.
d Correcta.
- 10 a 1) Romanos 12:1-8.
b 3) Efesios 4:11-16.
e 2) 1 Corintios 12:12-27.
d 1) Romanos 12:1-8.
e 3) Efesios 4:11-16.
f 2) 1 Corintios 12:12-27.
g 2) 1 Corintios 12:12-27 y 3) Efesios 4:11-16.
- 2 b) en el sentido de que el discípulo aprende por observación, por estar con el maestro y hacer lo que él le ordena.
- 11 a Correcta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Correcta.
e Incorrecta.
- 3 a Correcta.
b Incorrecta.
c Incorrecta
d Correcta.
- 12 a Incorrecta.
b Correcta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
- 4 c) apelar a muchos para que se entregaran a El.
- 13 b) es desafiado a usar su don para el bien común.

- 5 a** Incorrecta.
b Incorrecta.
c Correcta.
d Incorrecta.
e Correcta.
- 14 a** Que El estaría siempre con ellos y que les enviaría lo que el Padre les había prometido: que los investiría con poder de lo alto.
b Deberían permanecer en Jerusalén hasta recibir el don prometido por el Padre: el Espíritu Santo. La venida del Espíritu Santo sobre ellos los capacitaría para que llegaran a ser testigos mundiales de Cristo.
c Consolador, Espíritu de verdad, enseñarles, recordarles, daría testimonio.
d Debió haber observado lo siguiente: El guiaría a sus seguidores a toda la verdad, no hablaría por cuenta propia, hablaría sólo lo que había oído (es decir, representaría fielmente a Jesús), revelaría eventos futuros y glorificaría a Jesús enseñándoles sus palabras a sus seguidores.
e Escudriña todas las cosas de Dios. Lo hace para revelarnos a nosotros lo que Dios nos ha provisto. Su enseñanza nos da discernimiento espiritual y nos ayuda a madurar espiritualmente.
- 6 a)** Jesús sabía que las personas completas serían como su maestro.
d) Jesús sabía que *el estar con un maestro* hacía que el discípulo fuera como su maestro.
e) Jesús sabía que una relación íntima produce semejanza entre el discípulo y su maestro.
- 15 a** 4) Convicción o reprensión.
b 2) Inspiración.
c 1) Revelación.
d 3) laminación.
e 1) Revelación y 3) Iluminación. (El Espíritu revela la Palabra de Dios y al hacerlo el creyente es iluminado o alumbrado.)

7 d) principalmente a través de interacción formal de aula.

16 Su respuesta quizá difiera un poco de la mía. He señalado que inicialmente el Espíritu Santo fue el agente de la revelación, al comunicar la verdad de Dios al hombre. Desde la primera venida de Cristo, El sirve como Consolador, embajador, de nuestro Señor para todos los creyentes. Ilumina las palabras de Cristo en nuestros corazones. Nos vivifica para recibir el alumbramiento de la Palabra de Dios, nos reprende cuando hacemos o decimos cosas indebidas, nos advierte cuando un curso de acción puede ser dañino, nos enseña e influye sobre nosotros para el bien. Además, nos capacita para enseñarles a otros, dándonos tanto sabiduría divina como visión de la verdad para que podamos ayudarles a crecer y a madurar espiritualmente.

8 a 3) Bautizándolos y enseñándoles.

b 2) Haced discípulos a todas las naciones.

c 1) íd.

d 2) Haced discípulos a todas las naciones.

17 a 2) Informal.

b 2) Informal.

c 1) Formal.

d 2) Informal.

e 1) Formal.

Unidad Dos

Crecimiento y Aprendizaje

