

Lección 4

Descubrimiento y acción

A Juan le agradó que la madre y la abuela de María le dieran la receta para hornear pan que habían usado por años. Siempre había disfrutado de las piezas de pan caliente y dorado que preparaban las mujeres de la familia de su esposa. María leyó la receta y la dejó sobre la mesa de la cocina. **Procedió a preparar la masa usando su propia** receta y los ingredientes que había usado desde que se había casado. Al probar el pan recién horneado, Juan se dio cuenta de inmediato que no tenía el mismo sabor del que preparaba su suegra. María tenía a su alcance todas las instrucciones para preparar un pan delicioso, pero seguía usando su antiguo método de preparar la masa. ¡Sin los cambios estipulados en la nueva receta, el sabor del pan que María horneaba no podía compararse con el de su madre!

Quizá usted recuerde alguna experiencia en la que recibió nueva información, pero no la llevó a la práctica inmediatamente. El aprender incluye el descubrimiento de la verdad, pero no termina allí. El aprender también debería conducirnos a la aplicación de la verdad aprendida a las experiencias de la vida diaria. En esta lección estudiará cómo aprenden las personas y descubren que el aprender involucra el descubrimiento de la verdad y la acción subsecuente en esa verdad para realizar los cambios de conducta apropiados.



bosquejo de la lección

Dos conceptos del aprender

Transformar al alumno

Niveles de aprender

Cómo aprenden las personas

Aprender cómo nutrir el crecimiento espiritual

objetivos de la lección

Al terminar de estudiar esta lección usted podrá:

- Reconocer que el aprender debe involucrar acción personal y aplicación de la lección a situaciones de la vida diaria si se desean efectuar cambios apropiados en el conocimiento, las actitudes y el comportamiento.
- Describir cómo las personas aprenden por la identificación de varios niveles de aprender que van de la simple hasta la compleja participación con el material de la lección.
- Discutir cómo los que se ocupan del nutrimento cristiano pueden facilitar el aprender a la asimilación de la verdad espiritual de modo que los alumnos puedan llegar a ser más como Cristo en su pensamiento, actitudes y acciones.

actividades para el aprendizaje

1. Estudie la lección y conteste las preguntas de estudio como lo ha hecho hasta aquí.
2. Aprenda el significado de las palabras claves que desconozca.
3. Tome el autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.

palabras claves

acondicionamiento	impregna
adquisición	necesitar
asimilar	perpetuar
convicciones	pertinente
generalizaciones	retención

desarrollo de la lección

DOS CONCEPTOS DEL APRENDER

Objetivo 1. *Evalúe y, clasifique correctamente actividades para ver si resultan en el aprendizaje por transferencia o descubrimiento.*

Sin duda ya comprende usted lo que son el aprender y el enseñar. Quizá sus definiciones no sean técnicas ni formales, pero tiene idea alguna de lo que significan estas palabras.

1 Escriba una simple definición de estos términos como los comprende al presente.

a El aprender es

b El enseñar es

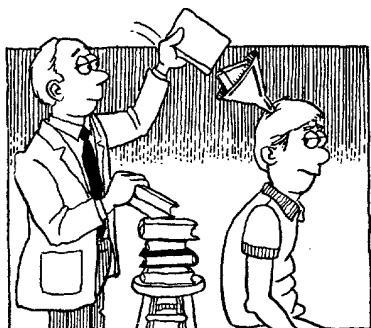
Se le pidió que escribiera una definición de estos términos. Puesto que ha escrito lo que usted piensa, no puede haber respuestas correctas o incorrectas. Muchas personas sostienen ya sea uno u otro de los dos puntos de vista populares sobre este asunto. Como ya lo expliqué, usted decide cuál punto de vista es más o menos como el suyo.

Algunas personas consideran el narrar como enseñanza y el escuchar como aprendizaje. Si alguien narra una historia, declara hechos o explica información, se supone que ha enseñado. Y si alguien escucha a un maestro hacer eso, se supone que ha aprendido. Quizá se espera que el alumno escriba o copie las palabras del maestro y las memorice. Si el alumno puede recordar la información después y recitar las palabras exactas del maestro, de acuerdo con este punto de vista, ha demostrado dominio del material —ha aprendido.

Los maestros que perciben el proceso de enseñar y aprender de esta manera hablan mucho y exigen que sus alumnos escuchen en silencio. Creen que *los maestros enseñan las lecciones*; por tanto, consideran el contenido de la lección como el elemento clave de este proceso. Para ellos, la enseñanza es la transferencia de información del maestro al alumno. ¿En qué forma supone usted que esta interpretación influye sobre el desempeño del maestro en el salón de clases?

El maestro, en este contexto, se considera como fuente de conocimiento. Se supone que tiene un conocimiento muy extenso de la materia, mientras que el alumno casi no sabe nada. Por tanto, la tarea del maestro consiste en transferir su conocimiento superior sobre el tema a la “mente vacía” del alumno. Este concepto del proceso de enseñar y aprender ha llevado a muchos maestros a tratar de presentar conferencias con rapidez a fin de cubrir muchos datos, completar sus lecciones y darle al alumno toda la información posible. Debido a que en este punto de vista se espera una transferencia de conocimiento del maestro al alumno, se le llama *enfoque de transferencia o enseñanza por transferencia*.

Otro método de enseñanza se basa en la suposición de que el alumno es el sujeto de la operación y que debe participar en el proceso. Los que sostienen este punto de vista creen que se debería capacitar al alumno a hacer mucho más que recitar simplemente la información en forma correcta. Quieren que el alumno comprenda el material y que sea capaz de relacionarlo con conocimiento previo, que desarrolle algunas convicciones personales sobre el mismo y aprenda a usarlo en el establecimiento de valores como base para solucionar los problemas de la vida. Este enfoque exige que el alumno aplique personalmente el material; debe descubrir la verdad por sus propios esfuerzos.



El "enfoque de transferencia" procura llenar de información al alumno.



El "enfoque de descubrimiento" procura dirigir al alumno a descubrir la verdad por sí mismo.

Observe el diferente hincapié que se hace en este segundo enfoque: el maestro le enseña a una persona en lugar de enseñar simplemente una lección. Los elementos importantes son el alumno y los resultados del aprender. Este método de enseñanza exige que el maestro dirija al alumno en el proceso de aprender. Los que sostienen este enfoque no comparan *el llenar la mente del aprendiz con conocimiento* con el aprender significativo; creen que el maestro puede y debería ayudar al alumno a descubrir y aplicar la verdad. Por eso, a este punto de vista se le llama *enfoque de descubrimiento* o aprender por descubrimiento.

2 Lea las dos historias siguientes. Luego escriba un 1) frente a cada pregunta que sea un ejemplo del *aprender por transferencia* y un 2) si constituye un ejemplo del *aprender por descubrimiento*.

Brigette ha enseñado una clase de estudio bíblico para niños cada domingo en su iglesia por varios meses. “Muy bien, niños y niñas, siéntense por favor. Junten sus manos y guarden silencio mientras les enseño la lección”, dice por lo general al comenzar a dar su lección. Entonces procede a narrar una historia bíblica mientras los niños se sientan y la escuchan.

En otra iglesia, Pierre ha enseñado también una clase de estudio bíblico para niños por algún tiempo. Si le echara un vistazo a su clase, observaría que los alumnos van de un lado a otro del salón de clase ocupados en hacer accesorios visuales para la historia bíblica que están aprendiendo. O quizá observe que toman turnos para declarar un aspecto de la lección bíblica al grupo y lo que se puede aprender del ejemplo bíblico. O quizá los observe participar en la dramatización de la historia misma. No importa cuándo los observe, siempre los verá participando en diversas actividades y comentando libremente la historia bíblica.

... **a** Basado en su desempeño en el salón de clases, ¿cuál enfoque de enseñanza y aprendizaje influye sobre Brigette?

... **b** La descripción del salón de clase de Pierre durante una sesión ¿demuestra cuál enfoque de enseñar y aprender?

... **c** ¿Cuál enfoque se parece más a la definición que escribió en la pregunta **1**?

3 ¿En cuál de las clases antes mencionadas esperaría usted que se aprendiera más —lo cual edifica sobre la base del conocimiento y la experiencia previa, además de preparar al alumno para descubrir soluciones a los problemas? ¿Por qué? Escriba sus respuestas en su cuaderno.

Brigette sustenta más el punto de vista de transferencia, ¿no cree? Cuando está enseñando, narrando la historia bíblica, cree

que los niños están aprendiendo cuando la escuchan, lo cual hacen, hasta cierto punto. Pierre, sin embargo, usa el enfoque de descubrimiento. Quiere que los alumnos tomen parte personalmente, por lo que ha preparado diferentes actividades para ayudarles a hacer los descubrimientos ellos mismos.

Quizá haya asistido usted a clases donde se han observado estos dos conceptos de enseñar y aprender. En el pasado era muy común el enfoque de transferencia, el cual aún se sigue usando; sin embargo, los maestros modernos tienen la tendencia de apegarse al enfoque de descubrimiento. Este se basa en la comprensión actual que ha resultado de la investigación psicológica y educacional. Si ha estudiado usted bajo el enfoque de transferencia, quizá se haya preguntado si ese era el mejor. Es de suma importancia comprender muchos hechos que nos afectan en el mundo de hoy. Es importante que seamos capaces de recordar y expresar esta información que nos ayuda a estar conscientes y alertas a la vida que nos rodea. Sin embargo, es mucho más práctico comprender lo aprendido de manera que se pueda aplicar a la solución práctica de problemas de la vida real. La capacidad para aplicar conocimiento, como veremos, se obtiene a través de la experiencia, del uso.

Por favor memorice las siguientes definiciones de *enseñar* y *aprender*. Se espera que reconozca las definiciones correctas de estas palabras en el autoexamen y en el informe del alumno.

1. El aprender consiste en el descubrimiento de información y en hacer las aplicaciones prácticas a la vida.
2. El enseñar consiste en ayudar a las personas a aprender.

Quizá esté comenzando a comprender que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes. Por lo general, si enseñamos con eficacia de acuerdo con la definición anterior, se produce el aprender. Si los alumnos receptores no aprenden, no ha habido enseñanza eficaz. Podemos considerar el enseñar y el aprender como dos caras de la misma moneda. Son inseparables como dos partes de un concepto total. Por eso nos referimos al proceso como *enseñar y aprender*.

4 Escriba un 1) frente a cada actividad siguiente si se refiere al *aprender por transferencia* y un 2) si al *aprender por descubrimiento*.

- **a** Memorizar versículos bíblicos
- **b** Discutir puntos de vista alternos
- **c** Investigar un concepto
- **d** Escuchar una conferencia
- **e** Realizar un experimento
- **f** Copiar información de una pizarra
- **g** Localizar una ciudad en un mapa
- **h** Escuchar una historia

TRANSFORMAR AL ALUMNO

Objetivo 2. *Identifique resultados del aprender relacionados con el cambio a través de un tipo de aprender.*

El cambio es esencial para el aprendizaje. El aprendiz descubre información y responde a ésta. Si el aprendiz no cambia, no ha habido aprendizaje; si no ha habido aprendizaje, la enseñanza ha sido inefectiva.

5 Lea Mateo 28:19-20 y observe en particular el mandato de Jesús. Escriba en la siguiente línea lo que se les debe enseñar hacer a los discípulos.

.....

¿Comprende usted la relación entre enseñar a los discípulos a “obedecer” todo lo que Jesús mandó y la observación de que los alumnos deben cambiar si han aprendido? ¿Cómo puede alguien “obedecer” los mandatos de Jesús sin comprenderlos antes y luego edificar su vida en torno de los mismos? La obediencia implica plena aceptación y realización de lo que se ha aprendido. El conocimiento debe ser puesto en acción para que sea eficaz. La meta principal del aprendiz consiste en poner la

verdad en acción, estar convencido de la verdad hasta el punto de apropiarse de ella y transformar su vida de acuerdo con la verdad.

Este concepto afecta particularmente nuestros esfuerzos de nutrir el crecimiento cristiano. Nuestra meta consiste en transformar a las personas al ayudarles a crecer en Cristo de modo que la vida de El pueda expresarse a través de sus vidas. El nutrimento cristiano ayuda a las personas a cambiar progresivamente en la semejanza de Jesús. Cuando nos convertimos en creyentes, nuestra vida puede estar muy lejos de ser como Cristo; sin embargo, al crecer la vida de El dentro de nosotros y al ajustarnos a lo que hemos aprendido acerca de El, nos conformamos a su semejanza.

6 Basándose en la información anterior, encierre en un círculo las letras correspondientes a las declaraciones que completan correctamente la siguiente frase. El aprender ocurre cuando

- a) sólo los maestros hablan.
- b) los alumnos se transforman de acuerdo con la verdad.
- c) los alumnos escuchan con cuidado, pero dan poca indicación de que hayan respondido a la verdad.
- d) los alumnos ponen la verdad en acción.
- e) los alumnos descubren la información y responden a ella.
- f) los alumnos oyen la verdad y no hacen nada respecto a ella.

Debe ocurrir la transformación de los alumnos para que hayan aprendido. ¿Pero cómo se espera que cambien los alumnos? Al ir creciendo un niño, se va transformando, cambiando. Con frecuencia continúa viéndose igual, aunque poco a poco va tomando las características de la madurez. Con el crecimiento se espera que ocurran cambios. El cambio que resulta de aprender por lo general se considera como de crecimiento, madurez o ajuste.

Los educadores han identificado tres áreas en las que ocurre el cambio de aprender. Estas son: (1) conocimiento; (2)

actitudes; (3) conducta o comportamiento. Se me facilita recordarlas si las comparo con la cabeza (conocimiento), el corazón (actitudes) y las manos (comportamiento). Todos los cambios ocurren en estas tres áreas.

El cambio en conocimiento puede incluir añadir nueva información, corregir un punto de vista o adquirir apoyo nuevo o aumentarlo para un punto de vista. Los cambios de actitud involucran valores y sentimientos. Los valores o sentimientos transformados pueden reflejar un grado de aumento o disminución en el sentir hacia algo. Los cambios en comportamiento con frecuencia involucran las habilidades necesarias para hacer algo. Estos cambios pueden incluir el desarrollo de nuevas habilidades o ser mejor, más rápido o eficiente en el desempeño de una tarea. Con mucha frecuencia en el ámbito espiritual los cambios también incluyen las metas y los hábitos —dejar de practicar lo que vaya en detrimento del crecimiento cristiano y adquirir lo que lo impulsa.

El área de las actitudes es la más difícil de cambiar. Las personas tienen la tendencia de aferrarse a sus valores. Las emociones humanas tienen bases profundas, por lo que un cambio de valores necesita ajuste en las emociones y las actitudes. El cambio de valores no es fácil; no obstante, esta área es de suma importancia para quienes se ocupan de nutrir el crecimiento cristiano. Sin embargo, con la debida enseñanza pueden ocurrir los cambios en las tres áreas.

El aprender produce cambio en:

Conocimiento

Hechos Pensamiento
Información

Comportamiento

Habilidades
Conducta
Acciones

Actitudes Sentimiento

Valores
Sentimientos



Acción

7 Empareje cada actividad (izquierda) con el área apropiada de cambio (derecha).

- | | |
|--|-------------------|
| a Memorizar versículos bíblicos | 1) Conocimiento |
| b Profundizar en el amor a Dios | 2) Actitud |
| c Aprender a cortar un cuadro | 3) Comportamiento |
| d Sentarse triste por los hombres de otros | |
| e Cambiar su punto de vista sobre un tema doctrinal | |
| f Aprender a dirigir un grupo de estudio bíblico | |
| g Tener datos nuevos para apoyar una creencia | |
| h Sentir urgencia de una tarea | |
| i Desarrollar la técnica para el testimonio efectivo | |
| j Adquirir habilidades para enseñar una clase de escuela dominical | |
| k Elaborar un argumento lógico de la existencia de Dios | |
| j Desear perpetuar las tradiciones de la iglesia | |

NIVELES DE APRENDER

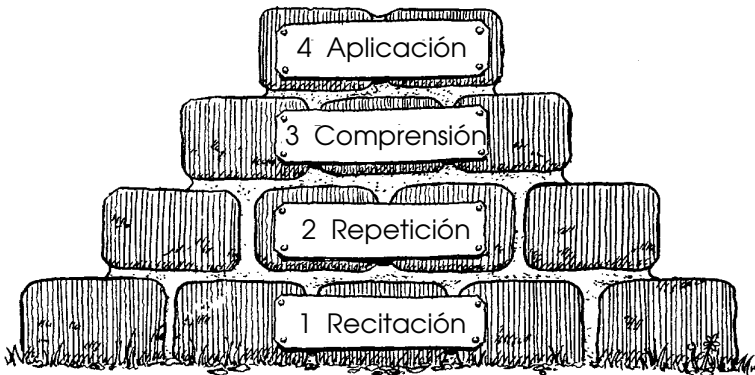
Objetivo 3. *De una lista dada, seleccione el nivel de aprender relacionado con la actividad descrita.*

¿Cuándo puede usted decir que conoce a alguien?
 ¿Conoce a alguien luego que se lo han presentado?
 Puede conocerle lo suficiente como para reconocerlo cuando lo vea y para recordar su nombre, pero ¿le conoce en realidad? Para conocer bien a alguien son

necesarios varios encuentros. Podemos decir que una relación en aumento con alguien se caracteriza por grados o niveles de amistad.

De igual manera, hay varios niveles de aprender. Aprendemos cierta información en un nivel y otra en otro nivel. Los educadores han identificado cuatro niveles con términos diferentes, los cuales se encuentran con frecuencia con el nutrimento.

NIVELES DE APRENDER



1. *Recitación.* El alumno memoriza datos de información y es capaz de expresarlos o reconocerlos después.

Ejemplo: El alumno memoriza y recita un versículo bíblico al pie de la letra.

No es un ejemplo: El alumno explica un versículo bíblico en sus propias palabras.

2. *Repetición.* El alumno sabe el material lo suficiente como para repetirlo en sus propias palabras. Puede cambiar la información en formas diferentes sin alterar su significado.

Ejemplo: El alumno escribe una paráfrasis de un pasaje bíblico o declara un punto doctrinal en sus propias palabras sin alterar su significado.

No es un ejemplo: El alumno escribe una declaración de doctrina exactamente como aparece en la Declaración de Doctrinas Fundamentales.

3. *Comprensión.* El alumno descubre relaciones entre datos, integra nueva información a lo que ya ha aprendido, hace generalizaciones, forma valores y desarrolla habilidades.

Ejemplo: El alumno comprende el significado de un principio bíblico y lo aplica a su vida.

No es un ejemplo: El alumno repite lo que dijo el maestro sin comprender los términos ni sus significados.

4. *Aplicación.* El alumno usa la información para resolver problemas de la vida diaria, modificar sus actitudes y comportamiento, así como para hacer evaluaciones de lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Al aplicar la información a situaciones nuevas y concretas, participa del pensamiento original, creativo. Estas habilidades requieren la identificación, así como la selección y el uso de información y habilidades apropiadas para darles solución a cuestiones y problemas.

Ejemplo: El alumno cambia sus hábitos o prácticas para conformarse **a un mandato o principio bíblico.**

No es un ejemplo: El alumno oye la explicación de la enseñanza bíblica sobre el diezmo, pero no pone su dinero en el platillo de las ofrendas.

8 Indique el nivel de aprendizaje relacionado con las siguientes actividades escribiendo el número del nivel (incluido a continuación) en la línea en blanco correspondiente a cada actividad.

- | | |
|--|----------------|
| a Citar de memoria Juan 3:16 | 1) Recitación |
| b Escribir el Salmo 23, usando una figura contemporánea en lugar de la antigua figura de un pastor | 2) Repetición |
| | 3) Comprensión |
| | 4) Aplicación |
| c Combinar la verdad de dos pasajes bíblicos y sacar en conclusión un principio | |

- **d** Amar a un enemigo después de estudiar la enseñanza de Jesús en el Sermón del Monte
- **e** Explicar en sus propias palabras el significado de la palabra *salvación*
- **f** Identificar la terminación correcta de un versículo bíblico después de seleccionarla de una lista de cuatro posibles terminaciones
- **g** Desarrollar un estudio bíblico usando información descubierta mientras se escuchaba un sermón
- **h** Comprender la necesidad de la madurez espiritual después de comparar varios versículos bíblicos
- **i** Comparar un nuevo descubrimiento de la Biblia con la verdad aprendida previamente
- **j** Ofrecerse como voluntario para enseñar una clase bíblica después de descubrir la relación entre la enseñanza y la madurez espiritual
- **k** Cantar un himno sin leerlo en un himnario
- **l** Describir uno de los cuatro niveles de aprendizaje, usando sus propias palabras
- **m** Dar su propia definición de la fe sin consultar un diccionario bíblico
- **n** Declarar una respuesta del libro de texto a una pregunta del maestro
- **o** Llegar a la conclusión de que hizo una mala decisión en un área problemática de su vida después de estudiar una lección sobre la vida de José
- **p** Abrigar el sentir de que podría cambiar su comportamiento después de descubrir un concepto bíblico

COMO APRENDEN LAS PERSONAS

Objetivo 4. *Relacione las formas en que aprenden las personas con varias actividades de enseñar y aprender.*

Se acepta como hecho que las personas pueden aprender. ¿Cuáles factores se involucran en el aprender humano? ¿Cómo aprenden las personas?

A través de los sentidos

Los cinco sentidos—vista, oído, olfato, tacto y gusto—constituyen puertas por las cuales las personas experimentan físicamente su ambiente. Aprenden más a través de unos sentidos que por otros. La investigación indica que las personas aprenden a través de los sentidos en las siguientes proporciones aproximadamente:

COMO APRENDEMOS

Viendo	83%
Oyendo	11%
Oliendo	3.5%
Tocando	1.5%
Gustando	1%

Los sentidos de la vista y el oído se consideran como los más eficaces para el aprender. Este aumenta notablemente cuando la información se ve y se oye. La retención es considerablemente mayor cuando la información se percibe por más de uno de los sentidos.

LO QUE RETENEMOS

10%	de lo que LEEMOS
20%	de lo que OIMOS
30%	de lo que VEMOS
50%	de lo que VEMOS y OIMOS
70%	de lo que OIMOS y DECIMOS
90%	de lo que OIMOS y HACEMOS

Por tanto, para facilitar el aprendizaje y aumentar la retención, las actividades de aprender deberían involucrar más de uno de los sentidos. Idealmente, la experiencia de aprender se aprovecha al máximo cuando el alumno responde a lo que ha oído ya sea verbalmente o poniéndolo en acción.



Compare mentalmente lo que ya ha aprendido en esta lección acerca de la necesidad de que el alumno obedezca la verdad y lo que usted ha descubierto acerca de los sentidos. Lo que se aprende por el oír y la vista se retiene por más tiempo. El uso de la verdad como la base para hacer decisiones en la vida y medir las acciones constituye la meta del aprender.

A través de la participación

El alumno solo puede llevar a cabo el aprender. Debe descubrir la verdad por sí mismo poniendo en práctica la información. Nadie más puede aprender por él ni forzarle a hacerlo. El alumno debe usar personalmente el material para lograr los cambios deseados. Esta práctica puede ser *intelectual*, *emocional*, o *física* y, en el nutrimento cristiano, podemos agregar participación *espiritual*. Las personas aprenden a través de la participación directa, activa, así como poniendo el material en acción.

Aun cuando no podemos aprender en favor de otro ni forzarlo a aprender, podemos planificar actividades de aprender que proveen oportunidades que facilitan la práctica del alumno con la verdad. Si usted le ayuda a alguien a crecer en lo espiritual, puede crear un ambiente propicio para la lección, proveer recursos y forjar experiencias que le conducirán a descubrir, cambiar y aprender.

A través de la práctica

Las personas aprenden por medio de la práctica o el acondicionamiento. Cuando una acción se repite muchas veces por lo general se convierte en hábito. Luego, en forma rutinaria, sin planificar o ni siquiera pensar en la actividad, continuamos haciéndola de la misma manera en la que hemos practicado. El hablar se aprende de esta manera. Aprendemos a conducir una bicicleta por la práctica, así como nadando aprendemos a nadar. También desarrollamos modelos de comportamiento en la vida cristiana, como la lectura de la Biblia, la oración, la asistencia a la iglesia y la obediencia a la Palabra de Dios.

El acondicionamiento se considera en un nivel bajo de aprendizaje porque no requiere comprensión de parte del alumno. Desarrollamos hábitos simplemente al repetir la acción con frecuencia. Es muy posible actuar por hábito sin comprender el significado de la acción o lo que está ocurriendo. En la formación de hábitos entran en juego factores tanto positivos como negativos. Al enseñarles usted a otros y ayudarles a madurar en semejanza a Cristo, debe estar consciente de estos factores y usar este principio con sabiduría.

A través de la solución de problemas

La solución de problemas es un medio por el cual aprendemos. Cuando se confronta una situación difícil, se tiene la tendencia de buscar una solución. Un refrán popular señala esta verdad: “La necesidad es la madre de los inventos.”

En situaciones del enseñar, puede ser útil comenzar con problemas que el maestro y los alumnos pueden resolver juntos. Al dirigir a los alumnos a la Biblia y a otros recursos, encuentran soluciones significantes. El maestro dirige a los alumnos en situaciones que resultan en la solución de problemas, pero no les da las soluciones a los problemas. Al considerar el alumno posibles alternativas y decidir sobre un curso de acción, ocurre el aprender. De esta manera sus habilidades de pensar críticamente comienzan a desarrollarse y comienza a solucionar problemas por sí propia.

9 Empareje las actividades de aprender (izquierda) con las formas en que aprenden las personas (derecha) escribiendo los números apropiados en las líneas correspondientes a cada actividad.

- | | |
|---|---|
| a Localizar versículos bíblicos | 1) A través de los sentidos |
| b Observar un cuadro | 2) A través de la participación |
| c Hacer un modelo del tabernáculo | 3) A través de la práctica |
| d Decidir entre dos selecciones | 4) A través de la solución de problemas |
| e Escuchar una historia | |
| f Memorizar pasajes bíblicos | |
| g Solucionar un conflicto con un vecino | |
| h Hacer una tarea del libro de trabajo | |

El aprendizaje humano no es sencillo. Entran en juego muchos factores tales como la naturaleza del individuo, habilidad natural, intereses y necesidades, antecedentes y valores para que el alumno descubra la verdad por sí mismo y la aplique a las experiencias de su vida. El aprender lo capacita a uno para la vida. Las actividades de planificación que conducen al alumno a relacionarse con la verdad, además de las oportunidades de aprender estructuradas que lo capacitan para reconocer cuándo y cómo aplicar el material de la lección para hacer decisiones y resolver problemas, constituyen una de las funciones principales del maestro.

APRENDER COMO NUTRIR EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

Objetivo 5. *Seleccione declaraciones que relacionan el aprender con el nutrimento cristiano.*

El aprender involucra descubrimiento y acción —interacción personal con la verdad y llevar la verdad a la práctica en la vida. El alumno debe cambiar. Debe crecer a través de la

modificación del conocimiento, del ajuste de las actitudes y de la corrección del comportamiento.

Estos principios fundamentales del aprender son indispensables para el nutrimento cristiano. El nutrimento cristiano está centrado en la vida. Involucra mucho más que la adquisición de conocimiento bíblico y espiritual. El nutrimento cristiano es un proceso de transformación de vidas a la semejanza de Cristo, de capacitación de personas para crecer en madurez espiritual.

Hay un cuerpo de verdad espiritual revelada que debe estudiarse. Dios se ha revelado a sí mismo en la forma de verdad escrita. Los cristianos que se ocupan en el proceso de nutrimento impulsarán a las personas a estudiar las Escrituras y a conocer esta información.

Quienes participan en el nutrimento cristiano también reconocen que las actitudes y los valores son de suma importancia. Los cambios de actitudes son básicos para la tarea del nutrimento cristiano. Jesús enseñó que la esencia misma del creyente consiste en amar a Dios con todo su ser. Este amor, que es una expresión de la voluntad, se extiende a su prójimo y, en su forma más alta se revela en el concepto que abraza de sí mismo. El amor impregna las actitudes y los valores de un creyente, por lo que la forma en que estas actitudes se proyectan depende de cómo ha aprendido uno a expresarlas. El crecer espiritualmente y ser más y más como Cristo nos ayuda a ajustar nuestra actitud para ser más como El.

De la misma manera, no basta con conocer y sentir. Se necesita la obediencia plena a Cristo. No estamos cumpliendo nuestra responsabilidad de nutrir para el crecimiento cristiano hasta que la verdad encuentre expresión viva en los creyentes. La conducta obediente es básica para la vida cristiana. Puesto que nuestra tarea en el nutrimento cristiano consiste en impulsar la vida espiritual, hemos de procurar que las personas crezcan hasta que la vida de Cristo encuentre expresión madura y viva en su comportamiento.

10 Encierre en un círculo la letra correspondiente a cada declaración CORRECTA.

- a** El nutrimento cristiano procura producir el cambio principalmente a través del conocimiento.
- b** El aprendizaje involucra transformación de conocimiento, actitudes y comportamiento.
- c** Puesto que el ministerio del nutrimento cristiano procura cambiar en muchas áreas, tales esfuerzos ofrecen pocas ganancias a corto plazo.
- d** El nutrimento cristiano involucra la transformación de vidas para conformarse al modelo establecido por nuestro Señor.
- e** El nutrimento cristiano involucra el aprender la verdad bíblica.
- f** Puesto que la verdad es poderosa y transforma vidas, no necesitamos impulsar o dirigir el cambio; toda iniciativa de cambio debería originarse en el alumno.
- g** Al nutrir para el crecimiento cristiano, nuestro intento es esencialmente el cambiar en el área de conocimiento.
- h** En el proceso del nutrimento cristiano, el aprender conduce a que la vida de Cristo encuentre expresión apropiada en los creyentes.

autoexamen

1 De acuerdo con esta lección, el aprendizaje que cambia el conocimiento, las actitudes y el comportamiento del alumno debe involucrar la aplicación de la lección a las situaciones de la vida porque

- a) lo que uno ve y oye casi nunca se retiene.
- b) las lecciones que exigen una acción se retienen por más tiempo que las que no exigen acción.
- c) lo que uno *hace* es más importante que lo que *piensa*.
- d) lo que uno *hace* es más importante que lo que *es*.

2 Si a un creyente se le dice que tiene la responsabilidad de compartir el evangelio con los demás, nos damos mejor cuenta de que ha aprendido la lección si

- a) lee extensamente sobre el tema de la mayordomía y el evangelismo.
- b) asiste a muchos seminarios sobre cómo ganar almas y dar testimonio eficaz.
- c) recibe bien el mensaje acerca de sus deberes y lo aprueba de corazón.
- d) se aprovecha de una oportunidad de compartir a Cristo con un inconverso.

3 La parábola de Jesús de la casa que el insensato edificó en la arena (Mateo 7:24-27) representa al oidor olvidadizo de la verdad. Nos enseña que

- a) no todas las personas tienen la habilidad de comprender la verdad.
- b) el cambio para el bien ocurre en nuestra vida cuando aplicamos la verdad a la situación de la vida diaria.
- c) el conocimiento es más importante que la acción.
- d) la acción no depende del conocimiento.

4 Algunos maestros que emplean el *enfoque de transferencia* para aprender juzgan el resultado de sus esfuerzos sobre la base de la habilidad del alumno para recordar la información exactamente como le fue dada. ¿A cuál tipo de aprendizaje pertenece esta respuesta?

- a) Recitación
- b) Repetición
- c) Comprensión
- d) Aplicación

5 De acuerdo con los datos que hemos estudiado, el enfoque de descubrimiento para aprender hace hincapié en todas las siguientes declaraciones, excepto una. ¿Cuál declaración NO registra el hincapié hecho en este enfoque?

- a) El alumno debería participar en el proceso de aprender, comprendiendo el material nuevo y relacionándolo con lo que ya sabe.
- b) El alumno debería desarrollar algunas convicciones personales acerca del material que va aprendiendo.
- c) El contenido de la lección es el elemento clave del proceso de enseñar y aprender.
- d) El alumno debería aprender a usar el material al establecer valores como base para resolver los problemas de la vida.

6 El mandato de Jesús de hacer discípulos a todas las naciones, enseñándoles a obedecer todo lo que había mandado, implica que

- a) el cambio en los alumnos da evidencia de que han aprendido.
- b) el aprender involucra la aceptación de la verdad y la aplicación de la misma a nuestra vida.
- c) la enseñanza se comprende en esto: le da al alumno toda la verdad.
- d) todos los incisos anteriores, a), b) y c).
- e) las cosas mencionadas en a) y b) son correctas.

7 Todos los cambios de aprender ocurren en tres áreas: conocimiento, actitudes y comportamiento. El área de las actitudes es la más difícil de cambiar debido a

- a) la dificultad que experimentamos al agregar nueva información a nuestro conocimiento previo.
- b) que las personas se aferran estrictamente a sus valores y cualquier cambio exige ajuste en nuestras emociones y actitudes.
- c) que es difícil aprender y aplicar nuevas habilidades a nuestra vida.
- d) que significa adquirir un apoyo diferente para un punto de vista.

8 De acuerdo con nuestro estudio, la investigación educacional indica que el aprender involucra

- a) principalmente una clase o nivel de aprender que simplemente madura al ir uno aprendiendo.
- b) el aprender gradual de toda la información que uno aprenderá en su vida.
- c) varios niveles de aprender: aprendemos alguna información a un nivel y otra a otro nivel.
- d) tres etapas: temprana, media y avanzada, durante las cuales asimilamos todo el conocimiento basado en hechos.

9 La experiencia del alumno que está al nivel de aprender de la recitación se caracteriza por la habilidad para

- a) memorizar datos y expresarlos o reconocerlos después.
- b) conocer datos lo suficientemente bien como para poder expresarlos después con precisión en sus propias palabras.
- c) usar información para solucionar problemas y participar en pensamiento creativo.
- d) descubrir relaciones entre los hechos e integrar nueva información en el cuerpo de conocimiento que ya ha adquirido.

10 Cuando un alumno es capaz de usar información para resolver problemas de la vida, modificar sus actitudes y comportamiento, así como hacer juicios de valor apropiados, ¿en cuál nivel de aprender decimos que se encuentra?

- a) Recitación
- b) Aplicación
- c) Comprensión
- d) Repetición

11 Cuando el alumno conoce el material lo suficientemente bien como para cambiarlo en diferentes formas sin alterar el significado, usando sus propias palabras, ¿en cuál nivel de aprender opera?

- a) Comprensión
- b) Aplicación
- c) Recitación
- d) Repetición

12 El nivel de aprender en el cual el alumno descubre relaciones entre los hechos, integra nueva información a lo que ya sabe, hace generalizaciones, forma valores y desarrolla habilidades es la

- a) Comprensión
- b) Aplicación
- c) Recitación
- d) Repetición

13 Una de las generalizaciones que podemos hacer con seguridad acerca de la forma en que aprenden las personas es que ellas aprenden

- a) igualmente a través de todos sus sentidos.
- b) mejor a través de una combinación de uno o dos sentidos.
- c) con más eficacia por sus sentidos de la vista y el oído.
- d) independientemente de los sentidos empleados en el proceso de aprender.

14 La investigación educacional, como lo hemos estudiado en esta lección, indica que la retención es máxima cuando

- a) se emplea más de un sentido en las actividades de aprender.
- b) vemos y oímos la información presentada.
- c) oímos y decimos lo que hemos aprendido.
- d) el alumno oye y luego actúa basado en lo que ha oído.

15 En nuestro estudio sobre “cómo aprenden las personas”, se mencionaron todas las siguientes declaraciones excepto una. ¿Cuál NO fue mencionada?

- a) El alumno debe poner en práctica el material para que ocurran los cambios (a través de la participación).
- b) El alumno aprende por el acondicionamiento, por la repetición de una acción hasta que se convierte en hábito (a través de la práctica).
- c) El alumno, cuando confronta una situación difícil, tiende a buscar una solución (a través de la solución de problemas).
- d) El alumno se desempeña mejor y aprende con más rapidez cuando lo hace por su cuenta sin direcciones o instrucciones (a través de la motivación propia).

16–17 Considere los siguientes ejemplos con cuidado para descubrir cuál enfoque de aprender se emplea y cuál nivel de aprender podrá ocurrir con mayor probabilidad. Luego comente en breve los factores positivos o negativos que ve en el enfoque. Puede ofrecer a una sugerencia para mejoramiento o la justificación del uso de ese enfoque particular.

16 Rodolfo enseña una clase bíblica grande para adultos. De pie frente a la clase presenta su conferencia cada domingo. Tiene buenas notas, se prepara bien y usa muchos ejemplos y experiencias de la vida para ilustrar el contenido de su lección. También usa mapas y ayudas visuales para ayudar a los alumnos a aprender mejor los datos. Algunos alumnos toman notas mientras él habla; la mayoría escuchan en silencio, prestándole toda su atención. El espera que los aprendices “sepan” el material que ha cubierto. Cree que su desempeño en un breve examen (que exige el reconocimiento de los puntos exactos que ha presentado) demuestra su dominio del material. Encierre en un círculo la letra correspondiente al enfoque de aprender que usa y la letra correspondiente al nivel de aprender que podrá ocurrir con mayor probabilidad.

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| a) Aprender por transferencia | d) Repetición |
| b) Aprender por descubrimiento | e) Comprensión |
| c) Reconocimiento | f) Aplicación |

17 Sheri es maestra de una clase bíblica para estudiantes de secundaria. Hace que los alumnos se sienten alrededor de mesas grandes sobre las que pone concordancias, diccionarios bíblicos, atlas bíblicos, hojas de papel y lápices (así como varios otros libros de referencia bíblica). Por lo general presenta un breve resumen global de la lección y luego escribe un número de preguntas pertinentes en la pizarra. Aun cuando impulsa a los alumnos a contestar voluntariamente, está al tanto de que nadie quede exento de las discusiones al dirigir la interacción y los proyectos. Con frecuencia los alumnos declaran en sus propias palabras cuáles lecciones pueden aprender de sus estudios, cómo afecta ese conocimiento la forma en que piensan, sienten y se comportan, así como la forma en que la nueva información encaja en su actual sistema de valores y conocimiento. Son impulsados a usar el conocimiento obtenido para solucionar problemas de la vida y a añadirlo a su propio sistema de valores. Sheri tiene la tendencia de evaluar su adelanto a base de sus respuestas, así como de su comportamiento y cambios de actitud. Encierre en un círculo la letra correspondiente al enfoque de aprender que usa Sheri, así como la correspondiente al nivel más alto de aprender que podrá ocurrir con mayor probabilidad en su clase.

- a) Aprender por transferencia
- b) Aprender por descubrimiento
- c) Reconocimiento
- d) Repetición
- e) Comprensión
- f) Aplicación

18 La enseñanza, como hemos aprendido en esta lección, se define como

- a) contarle algo a alguien.
- b) dirigir actividades que mantienen ocupadas a las personas.
- c) ayudar a las personas a aprender.
- d) convencer a alguien de lo correcto y lo razonable de algo.

19 El aprender, como se ha estudiado y definido en esta lección, consiste en

- a) escuchar una fuente de información.
- b) ver y oír una presentación de información basada en hechos.
- c) descubrir la verdad después de investigación extensa.
- d) descubrir información y responder de manera deseada a la misma.

20 La meta del aprender se describe en esta lección como

- a) el uso de la verdad como base para tomar decisiones de la vida y dirigir las acciones.
- b) edificación de una estructura para las decisiones de la vida que se basa en hecho intelectual, social y psicológicamente.
- c) la adquisición del conocimiento, actitudes y habilidades necesarios para una vida plena y productiva.
- d) el desarrollo del hombre en su composición total: conocimiento, actitudes y habilidades.

compruebe sus respuestas

- 6 b) los alumnos se transforman de acuerdo con la verdad.
- d) los alumnos ponen la verdad en acción.
- e) los alumnos descubren la información y responden a ella.

1 a) Su respuesta. Muchas personas dicen algo como lo siguiente: El aprender consiste en recibir información, como una lección, de otro.

b) Su respuesta. De nuevo, muchas personas creen que la enseñanza involucra el dar información a uno o más oyentes.

- 7 a) 1) Conocimiento.
- b) 2) Actitud.
- c) 3) Comportamiento.
- d) 2) Actitud.
- e) 1) Conocimiento.
- f) 3) Comportamiento.
- g) 1) Conocimiento.
- h) 2) Actitud.
- i) 3) Comportamiento.
- j) 3) Comportamiento.
- k) 1) Conocimiento.
- l) 2) Actitud.

- 2 a) 1) Aprender por transferencia.
- b) 2) Aprender por descubrimiento.
- c) 3) Su respuesta.

- 8 a** 1) Recitación.
 - b** 2) Repetición.
 - c** 3) Comprensión.
 - d** 4) Aplicación.
 - e** 2) Repetición.
 - f** 1) Recitación.
 - g** 4) Aplicación.
 - h** 3) Comprensión.
 - i** 3) Comprensión.
 - j** 4) Aplicación.
 - k** 1) Recitación.
 - l** 2) Repetición.
 - m** 2) Repetición.
 - n** 1) Recitación.
 - o** 3) Comprensión.
 - p** 3) Comprensión.
- 3** Su respuesta. Yo esperarí­a que un alumno de la clase de Pierre aprendiera más que uno de la clase de Brigitte. El alumno de la clase de Pierre, al participar en el proceso, se identificarí­a con la lección y tendrí­a más significado para él que si fuera sólo un simple espectador.
- 9 a** 3) A través de la práctica.
 - b** 1) A través de los sentidos.
 - c** 2) A través de la participación.
 - d** 4) A través de la solución de problemas.
 - e** 1) A través de los sentidos.
 - f** 3) A través de la práctica.
 - g** 4) A través de la solución de problemas.
 - h** 2) A través de la participación.
- 4 a** 1) Aprender por transferencia.
- b** 2) Aprender por descubrimiento.
 - c** 2) Aprender por descubrimiento.
 - d** 1) Aprender por transferencia.
 - e** 2) Aprender por descubrimiento.
 - f** 1) Aprender por transferencia.
 - g** 2) Aprender por descubrimiento.
 - h** 1) Aprender por transferencia.

- 10 a** Incorrecta.
- b** Correcta.
- c** Incorrecta.
- d** Correcta.
- e** Correcta.
- f** Incorrecta.
- g** Incorrecta.
- h** Correcta.

5 A los discípulos se les debe enseñar obediencia a los mandamientos que dio Jesús.