

Cómo Entender la Biblia

INFORME DEL ALUMNO
Y
HOJAS DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Cuando haya completado el estudio de cada unidad, llene la hoja de respuesta correspondiente al Informe del alumno sobre esa unidad. Siga las instrucciones de la hoja de respuestas e indique su respuesta a cada pregunta. Hay dos clases de declaraciones: CORRECTA-INCORRECTA y SELECCION MULTIPLE. Prepare solamente una unidad por vez. Tan pronto como la haya completado devuelva cada hoja de respuesta a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. No envíe las preguntas en el informe del alumno.

EJEMPLO DE DECLARACION CORRECTA-INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A
INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

1 La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros.

Esta declaración, *La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros*, es CORRECTA, de manera que debe ennegrecer el espacio A de la siguiente manera:

1 A B C D

EJEMPLO DE SELECCION MULTIPLE

Hay una declaración que contesta con más exactitud cada una de las siguientes preguntas. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

- 2 El haber nacido de nuevo significa
- a) ser joven.
 - b) aceptar a Jesucristo como Salvador.
 - c) comenzar un nuevo año.
 - d) encontrar una iglesia diferente.

La respuesta correcta es la b) *aceptar a Jesucristo como Salvador*, de manera que tiene que ennegrecer el espacio B de la siguiente forma:

2 A B C D

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD UNO

Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad uno que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A
INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad uno.
- 2** Dios reveló todo su plan en un solo momento.
- 3** La verdad puede ser ilustrada por medio de lenguaje figurado.
- 4** Un creyente sincero no tiene que estudiar la Biblia metódicamente.
- 5** La tarea básica del estudio de la Biblia es la interpretación.
- 6** Los maestros impíos utilizan la Biblia erróneamente para hacer doctrinas falsas.
- 7** La mayoría de las palabras en la Biblia tienen significados ocultos y místicos.
- 8** Jesús explicó muchas veces sus parábolas.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran a continuación tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

9 La Biblia se estudia de manera diferente de cómo se estudian otros libros porque

- a) contiene muchos pasajes difíciles y largos.
- b) no ha sido escrita en un lenguaje humano común y corriente.
- c) fue escrita hace mucho tiempo.
- d) es el mensaje especial y único de Dios a su pueblo.

10 Muchas palabras de la Biblia tienen rico significado porque

- a) nos revelan verdad espiritual.
- b) no se encuentran en otros libros.
- c) provienen del hebreo y del griego.
- d) están incluidas en parábolas y otras figuras de lenguaje, como tipos.

11 La armonía de la Biblia significa que

- a) es un libro muy fácil de entender.
- b) nunca es mal interpretada por la gente.
- c) es un sistema único de verdad.
- d) es sólo para que la lean los pastores.

12 Un creyente que estudie la Biblia metódicamente

- a) perderá la iluminación del Espíritu Santo.
- b) la entenderá mejor que aquel que no estudia la Biblia metódicamente.
- c) no podrá usar sus propias ideas.
- d) necesita ser una persona muy especial.

13 Samaria se menciona en Juan 4:4. La pregunta, *¿dónde se encuentra Samaria?* es de

- a) observación.
- b) correlación.
- c) interpretación.
- d) evaluación.

14 ¿Cuál de las siguientes frases presenta una *implicación* que podemos deducir de Filipenses 1:12-14?

- a) Los guardas del palacio saben que Pablo es creyente.
- b) Aun las malas circunstancias pueden ayudar al testimonio de la iglesia.
- c) Los hermanos están haciéndose más valientes.
- d) Pablo es prisionero porque es siervo de Cristo.

15 Al explicarles a otros la parábola de la oveja perdida en Lucas 15:3-7, sería de ayuda comenzar

- a) leyéndoles todos los versículos que incluyen la palabra *oveja*.
- b) señalando otras parábolas que tienen que ver con ovejas y pastores.
- c) diciéndoles que la parábola tiene un significado místico.
- d) explicándoles cómo es realmente una oveja y un pastor.

16 La enseñanza de Marcos 7:17-19 acerca de los alimentos debe ser seguida por los creyentes de hoy en vez de aquella que se encuentra en Levítico 11:1-23, porque

- a) Levítico 11:1-23 fue escrito para los judíos.
- b) ninguna de las escrituras del Antiguo Testamento se aplica a nuestros días.
- c) el Nuevo Testamento es la revelación final de Dios.
- d) Jesús abolió las leyes del Antiguo Testamento.

17 Podemos decidir que un pasaje de la Biblia tiene una verdad doctrinal si

- a) expresa la voluntad de Dios para la persona de hoy.
- b) tiene implicaciones razonables.
- c) está en el Nuevo Testamento.
- d) en el pasaje se encuentra una orden directa.

18 Cuando interpretamos las parábolas en los evangelios, es importante recordar que esas parábolas

- a) enseñan acerca de Cristo y su reino.
- b) presentan varias verdades centrales.
- c) tienen muchos significados ocultos.
- d) son alegorías espirituales abstractas.

19 En Juan 15:1 Jesús dice: *Yo soy la vid verdadera*. La palabra *vid* en este pasaje es

- a) un tipo.
- b) un símbolo.
- c) una parábola.
- d) una profecía.

20 Lea Lucas 1:52. ¿Qué clase de paralelismo se expresa en las palabras de María?

- a) Sinónimo
- b) Sintético
- c) Antitético

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD UNO. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe sus estudios con la unidad dos.

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD DOS

Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad dos que corresponde al informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la Unidad Dos.
- 2** El interpretar la Biblia involucra el separar los asuntos centrales de los asuntos secundarios.
- 3** El punto crucial se encuentra más a menudo en los pasajes que contienen narrativa.
- 4** No todas las palabras cortas o pequeñas de la Biblia son rutinarias.
- 5** No es importante notar que las palabras están siendo usadas figuradamente.
- 6** En los pasajes doctrinales se puede encontrar progresión.
- 7** Habacuc sólo contiene una forma literaria a través de todo el libro.
- 8** Habacuc tiene varias progresiones ideológicas.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

9 Al estudiar un libro de la Biblia sintéticamente, el primer paso consiste en

- a) leerlo de corrido hasta el fin.
- b) hacer un bosquejo cuidadoso.
- c) notar el estilo literario.
- d) buscar anuncios de contenido.

10 Un escritor que describe cómo se parecen dos cosas está utilizando la herramienta literaria llamada

- a) clímax.
- b) momento crucial.
- c) comparación.
- d) continuidad.

11 En el Salmo 1 el autor contrasta dos clases de personas utilizando

- a) una preparación introductoria.
- b) una forma narrativa.
- c) una progresión geográfica.
- d) un paralelismo antitético.

12 Las herramientas literarias del clímax y momento crucial utilizan

- a) repetición impetuosa.
- b) un punto crítico o de pivote.
- c) detalles que están subordinados.
- d) anuncios de contenido.

Cómo Entender la Biblia

13 1 Juan 5:13 dice: Estas cosas os he escrito a vosotros . . . para que sepáis que tenéis vida eterna. La frase que es la conexión lógica de propósito es

- a) os he escrito.
- b) a vosotros.
- c) para que.
- d) sepáis.

14 Para que un libro tenga estructura, el autor debe

- a) seleccionar y arreglar su material.
- b) incluir muchas parábolas y tipos.
- c) evitar el lenguaje figurativo.
- d) usar la misma clase de forma literaria a través de todo el libro.

15 En Habacuc 1:2-4 la atmósfera literaria es de

- a) ánimo.
- b) discurso.
- c) comprobación.
- d) interrogación.

16 Al escribir sus epístolas, Pablo a menudo usó el discurso porque él quería

- a) narrar una historia interesante.
- b) expresar tristeza.
- c) enseñar verdades importantes.
- d) incluir detalles interesantes.

17 Habacuc usa un símil en

- a) 1:11.
- b) 2:1.
- c) 2:4.
- d) 3:18.

18 En Habacuc encontramos paralelismo sinónimo en

- a) 2:9.
- b) 3:12.
- c) 2:20.
- d) 1:16.

19 El destino de los babilonios es recalcado en Habacuc 2:5-19 por medio de

- a) la progresión.
- b) la parábola.
- c) la repetición.
- d) el drama.

20 Encontramos una verdad que podemos aplicar hoy a nuestras vidas en Habacuc.

- a) 2:4.
- b) 1:6.
- c) 3:7.
- d) 2:13.

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD DOS. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe luego sus estudios con la unidad tres.

INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD TRES

Responda a todas las preguntas que se encuentran en la hoja de respuestas de la unidad tres que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.

PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA

Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es

CORRECTA, ennegrezca el espacio A

INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad tres.
- 2** En la *exposición de carácter*, el propósito principal es presentar un argumento.
- 3** El interpretar una biografía involucra entender por qué la escribió el autor.
- 4** Un ejemplo de un estudio de un tema es la vida del rey Saúl.
- 5** Hay dos limitaciones al estudiar un tema bíblico.
- 6** El estudio devocional debe ser metódico.
- 7** La frase de interpretación en el estudio devocional bíblico involucra el hacer una pregunta clave.
- 8** Las preguntas que involucran hechos no son importantes en el estudio bíblico devocional.

PARTE 2—SELECCION MULTIPLE

Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.

9 La clase de biografía en la que la vida de la persona es secundaria por sobre cómo esta influye en su nación es

- a) un argumento.
- b) la exposición de carácter.
- c) una exposición narrativa.
- d) una simple narración.

10 Usted debe preguntarse: ¿qué está tratando de probar el autor al hablar de este personaje?, si piensa que la biografía es

- a) un argumento.
- b) la exposición de carácter.
- c) una exposición narrativa.
- d) una simple narración.

11 Los versículos en Amós que tratan principalmente de un argumento biográfico son:

- a) 1:1-2.
- b) 3:9-10.
- c) 7:4-6.
- d) 7:10-15.

12 Suponga que usted quiere preparar un estudio bíblico en el que enseñará cómo afecta la vida espiritual de una persona a otros. ¿Qué clase de biografía escogería usted?

- a) Un argumento.
- b) La exposición del carácter.
- c) Una exposición narrativa.
- d) Una simple narración.

Cómo Entender la Biblia

13 Los estudios de temas bíblicos sobre la naturaleza nos hablan acerca de Dios porque

- a) hay muchos de esos temas en la Biblia.
- b) la naturaleza es algo que todos conocen.
- c) su poder es visto en la naturaleza que El creo.
- d) la naturaleza es la única revelación de Dios para nosotros.

14 Si usted quisiera estudiar la idea de la *gracia* de Dios, la mejor manera de hacerlo sería bajo

- a) el método de estudiar todo un libro.
- b) el método devocional.
- c) el método biográfico.
- d) el método por temas.

15 La fase en el estudio por tópicos que está encargada de organizar el material consiste en

- a) 2: Clasificar en categorías.
- b) 6: Resumir todo el bosquejo.
- c) 1: Hacer una lista de las veces que ocurre.
- d) 3: Examinar el contexto.

16 El Paso 4 de un estudio por temas de *palabras aceptables* en Efesios 4, 5 y 6 debiera ser

- a) resumir lo que se ha dicho acerca de palabras aceptables.
- b) declarar lo que dice acerca de PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR.
- c) decidir cuántos grupos de ideas hay en el pasaje bíblico.
- d) cuidadosamente notar todas las referencias directas o indirectas.

17 Un pasaje de estudio bíblico devocional debe incluir

- a) un pensamiento o pensamientos completos.
- b) sólo un capítulo.
- c) varios párrafos largos.
- d) varias ilustraciones.

Informe del Alumno—Unidad Tres

18 ¿Cuál de los siguientes versículos en Romanos 16 sería un buen pasaje para un estudio bíblico devocional?

- a) 2
- b) 16
- c) 17
- d) 27

19 La herramienta literaria que Pablo utiliza en Filipenses 3:17-21 para presentar su punto es

- a) preparación.
- b) interrogación.
- c) momento crucial.
- d) contraste.

20 ¿Qué frase expresa una *interpretación* de Filipenses 2:1-11?

- a) El versículo clave de Filipenses 2:1-11 es el 5.
- b) Necesito tener la misma actitud que Jesús tuvo.
- c) Jesús siempre tuvo la misma naturaleza de Dios.
- d) El versículo 3 podría ser titulado *Un motivo cristiano*.

FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD TRES. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Esto completa su estudio de este curso. Pídale a su maestro que le recomiende otro curso de estudio.