

# Cómo entender la Biblia



# **Cómo entender la Biblia**

**MÉTODOS DE ESTUDIO BIBLICO**

por Dorothy L. Johns

Versión castellana: Benjamín Mercado

---

*LIBRO DE ESTUDIO INDEPENDIENTE*

*Preparado en colaboración con el personal  
de la Oficina Internacional de Global University*

Global University  
1211 South Glenstone Avenue  
Springfield, Missouri 65804  
USA

Dirección de la oficina de Global University-ICI de su zona,  
a la cual debe devolver las hojas de respuestas  
correspondientes al informe del alumno:

Primera Edición 1986  
Segunda Edición 1994

# Contenido

	<b>Página</b>
Introducción del curso .....	5
 <b>Unidad Uno:</b> <i>Elementos básicos para la comprensión de la Biblia</i>	
<b>Lección</b>	
1 Abrimos la Biblia .....	14
2 Principios básicos en el estudio bíblico .....	34
3 Principios básicos de la interpretación .....	56
4 Lenguaje figurado en la interpretación .....	76
 <b>Unidad Dos:</b> <i>Estudio por libro-Habacuc</i>	
5 Composición: Conocer las partes .....	100
6 Síntesis: Unir las partes .....	122
7 Aplicación: Estudiar por el método del libro .....	142
 <b>Unidad Tres:</b> <i>Otros métodos de estudio</i>	
8 Método biográfico de estudio .....	166
9 Método de estudio por temas .....	188
10 Método devocional de estudio .....	218
Glosario .....	242
Respuestas a los autoexámenes .....	248
Informe del Alumno .....	252
Hojas de Respuestas .....	268

## EL PROGRAMA DE SERVICIO CRISTIANO

Este es uno de los cursos que componen el Programa de Servicio Cristiano de Global University-ICI. El símbolo del margen izquierdo es una guía que le proporciona el orden de estudio en la serie que ha sido dividida en tres unidades de seis cursos cada una. *Cómo Entender la Biblia* es el Curso 2 de la Unidad III. Le beneficiará mucho si estudia todos los cursos en orden sucesivo.



Los materiales de estudio del Programa de Servicio Cristiano han sido preparados con un formato autodidacto, especialmente diseñado para los obreros cristianos. Estos cursos le proveen al alumno el conocimiento bíblico y las habilidades necesarias para el servicio cristiano práctico. Usted puede estudiar este curso con el propósito de recibir un certificado o simplemente para su enriquecimiento personal.

### ATENCIÓN

Por favor, lea cuidadosamente la introducción del curso. Es importante que siga esas instrucciones de manera que pueda alcanzar las metas del curso y pueda estar preparado para los informes del alumno.

Toda correspondencia relacionada con este curso debe ser dirigida a su oficina de inscripción cuya dirección aparece en la página dos. Si no se ha incluido y no posee la dirección de la oficina de Global University-ICI de su zona, por favor escriba a la dirección en la página uno.

# Introducción

Está a punto de iniciar una actividad muy importante: el estudio metódico y cuidadoso de la Biblia. Este curso está dividido en tres partes o unidades de estudio. La primera parte le presentará los principios, la terminología y las relaciones esenciales para un método eficaz de estudio. Luego, una serie de lecciones recalcará una profunda presentación del método sintético, o método de estudio de todo el libro. La parte final del curso presenta otros métodos importantes de estudio bíblico. Aunque gran parte del curso consiste necesariamente de un comentario intelectual sobre cómo estudiar, se hace constante hincapié en el mejoramiento espiritual del alumno como la meta o propósito especial del curso.

Para entender la Biblia, el alumno deberá hacer algo más que *leerla*. La lectura tiene su importancia, pero con frecuencia no puede establecer una relación clara entre las diferentes partes de la Biblia. Cuando estudia la Biblia bajo un plan organizado, usted escribe importantes hallazgos que le ayudan a ver la unidad que se manifiesta a través de las Sagradas Escrituras. Además, tal estudio le ayuda a recordar las advertencias de Dios y a obedecer sus mandamientos. La obediencia a Dios es el resultado de la aplicación personal al estudio devocional de la Biblia. Esta aplicación acrecentará su fe en Cristo y fortalecerá su vida espiritual.

Quizá le sea difícil realizar el estudio que este curso requiere, pero su recompensa en llevarlo a cabo será grande. El Espíritu Santo lo acompaña en dondequiera que usted esté. Cuando le pida su ayuda, El le dará el entendimiento necesario. Que la Palabra de Dios repose en usted ricamente, a medida que estudia este curso.

## **Descripción del curso**

*Cómo entender la Biblia* es un curso de estudio que aporta información útil sobre métodos para un estudio cuidadosamente organizado. Aprenderá técnicas eficaces de estudio general y las aplicará a la Biblia mediante preguntas de estudio. Muchas de las respuestas proporcionadas en el libro de texto a estas preguntas son presentadas solamente como sugerencias a fin de guiarlo para que usted mismo obtenga las respuestas. Este estudio recalca el valor de procedimientos hábiles de observación e interpretación como medios para comprender la Biblia y alcanzar el fin principal del curso. El propósito consiste en ayudarlo a aplicar las verdades bíblicas a su propia vida y compartirlas con sus semejantes.

## **Objetivos del curso**

Al completar este curso, usted podrá:

1. Describir los principios básicos de la interpretación bíblica.
2. Describir cuatro métodos de estudio bíblico que son enseñados en este curso.
3. Emplear tres principios básicos de interpretación y los cuatro métodos de estudio bíblico en su propio estudio de la Palabra.
4. Interpretar preguntas significativas al estudiar la Biblia y dirigir a otros en estudios bíblicos.
5. Asignar valor a la Biblia como obra autorizada para toda creencia cristiana y toda conducta cristiana.
6. Ser sensible a su necesidad del Espíritu Santo para ayudarlo en el estudio personal y a compartir los conocimientos de las Sagradas Escrituras.
7. Darle mayor confianza al compartir las verdades de las Sagradas Escrituras con sus semejantes.

## **Libros de texto**

Usted utilizará este libro de texto, *Cómo entender la Biblia: Un libro de estudio independiente*, por Dorothy L. Johns, tanto como libro de texto como guía de estudio para el curso. La Biblia es el único libro de texto adicional requerido. Todos los pasajes son citados de la Versión Reina-Valera Revisión 1960, a menos que se indique de otra manera.

## **Tiempo de estudio**

Cuánto tiempo usted necesitará para estudiar cada lección depende en parte del conocimiento que ya tenga sobre el tema, y el grado en que haya desarrollado sus hábitos de estudio antes de principiar el curso. El tiempo que usted use estudiando también dependerá del grado en que usted pueda seguir instrucciones y en el que desarrolle las competencias necesarias para el estudio independiente. Haga planes para su horario de estudio de modo que pueda pasar suficiente tiempo para alcanzar los objetivos mencionados por el autor del curso así como sus propios objetivos personales.

## **Organización de la lección y pauta de estudio**

Cada lección abarca: 1) título de la lección, 2) introducción, 3) bosquejo de la lección, 4) objetivos de la lección, 5) actividades para el aprendizaje, 6) palabras clave, 7) desarrollo de la lección incluso preguntas de estudio, 8) autoexamen al final de la lección, 9) respuestas a las preguntas de estudio.

El bosquejo y los objetivos de la lección le darán un vistazo del tema, le ayudarán a enfocar su atención en los puntos más importantes mientras estudia, y le indicarán lo que usted debe aprender.

La mayoría de las preguntas de estudio en el desarrollo de la lección pueden ser contestadas en los espacios provistos para ello en esta guía de estudio. Respuestas más amplias pueden ser escritas en un cuaderno. Al escribir las respuestas en su cuaderno, no deje de anotar el número y título de la lección. Esto le ayudará al repasar para el informe del alumno para cada unidad.



*No vea las respuestas anticipadamente*, antes de que usted haya escrito su respuesta. Si usted escribe su propia respuesta se acordará mucho mejor de lo que ha estudiado. Después de que haya contestado las preguntas de estudio, compruebe sus respuestas con las que son dadas al final de la lección. Entonces puede corregir las que no haya contestado correctamente. Las respuestas no son dadas en el orden numérico acostumbrado, con el fin de que usted no vea accidentalmente la respuesta a su próxima pregunta.

Estas preguntas de estudio son muy importantes. Le ayudarán a recordar las principales ideas que han sido presentadas en la lección, y a aplicar los principios que haya aprendido.

### **Cómo contestar las preguntas de estudio**

Esta guía de estudio contiene diferentes clases de preguntas de estudio y de autoexamen. He aquí algunos ejemplos de varias clases y cómo contestarlas. Se la darán instrucciones específicas para otros tipos de preguntas que se hayan incluido.

*SELECCION MULTIPLE.* En esta clase de pregunta se le pide que escoja una respuesta de varias que se le ofrecen.

#### *Ejemplo*

- 1** La Biblia tiene un total de
- a) 100 libros.
  - b) 66 libros.
  - c) 27 libros.

La respuesta correcta es: *b) 66 libros*. En la guía de estudio, encierre en un círculo la letra *b)*, como sigue:

- 1** La Biblia tiene un total de
- a) 100 libros.
  - b) 66 libros.
  - c) 27 libros.

(En algunas preguntas de esta clase, quizá más de una estén correctas. En este caso, encerrará en un círculo cada respuesta correcta.)

**CORRECTA-INCORRECTA.** En esta pregunta se le pide que escoja, de entre varias, las declaraciones CORRECTAS.

*Ejemplo*

**2** ¿Cuáles declaraciones son CORRECTAS?

- a La Biblia tiene un total de 120 libros.
- b La Biblia es un mensaje para los creyentes de hoy.
- c Todos los autores de la Biblia escribieron en el idioma hebreo.
- d El Espíritu Santo inspiró a los escritores de la Biblia.

Las declaraciones **b** y **d** son correctas. Usted encerrará en un círculo las dos letras para dar a conocer lo que ha escogido, como en el ejemplo anterior.

**EMPAREJAMIENTO.** En esta clase de pregunta se le pide que relacione lo que corresponda, como nombres con descripciones, o libros de la Biblia con sus autores.

*Ejemplo*

**3** Escriba el número del nombre del líder frente a cada frase que describa alguna de sus acciones.

- |                    |  |           |
|--------------------|--|-----------|
| ... <sup>1</sup> a | Recibió la ley en el monte Sinaí             | 1) Moisés |
| ... <sup>2</sup> b | Condujo a los israelitas a través del Jordán | 2) Josué  |
| ... <sup>2</sup> c | Marchó alrededor de Jericó                   |           |
| ... <sup>1</sup> d | Vivió en el palacio de Faraón                |           |

Las frases **a** y **d** se refieren a Moisés, y las frases **b** y **c** a Josué. Usted escribirá **1** frente a la **a** y la **d**, y **2** frente a la **b** y la **c**, como en el ejemplo anterior.

### **Maneras de estudiar este curso**

Si usted estudia este curso por su cuenta, puede terminar todas las asignaciones por correo. Aunque la Universidad ICI ha diseñado este curso para que usted pueda terminarlo por su cuenta, también lo puede estudiar en grupo o en una clase. En tal caso, su maestro tal vez le dé instrucciones adicionales a las del curso. Siga fielmente esas instrucciones.

Tal vez a usted le interese usar este curso en un grupo de estudio bíblico en su casa, en la iglesia o en una escuela bíblica. Notará que tanto el contenido como los métodos de estudio se prestan en forma excelente para tales propósitos.

### **Informes del alumno por unidades**

Si esta usted estudiando independientemente con Global University-ICI, con un grupo o con una clase, usted recibió con este curso sus informes del alumno por unidades y las hojas de respuestas. Estos deberán contestarse de acuerdo con las instrucciones incluidas en los mismos. Usted debe completar y enviar las hojas de respuestas a su instructor para que el las corrija y le ofrezca sugerencias sobre el trabajo que usted realice.

### **Certificado**

Cuando usted haya terminado este curso satisfactoriamente y su maestro de Global University-ICI le haya calificado sus informes del alumno por unidades, se le enviará su Certificado.

### **Autora de este curso**

Dorothy L. Johns ha enseñado en las escuelas elementales de New York y Missouri. Actualmente enseña en la escuela y en el Instituto Bíblico Central de Springfield, Missouri, EE. UU. de A.

Después de recibir su título de Bachiller en Música de la Escuela de Música Eastman, en Rochester, New York, continuó sus estudios y recibió su maestría en ciencias de la educación en la Universidad Estatal de New York, en Brockport. Posteriormente estudió en el Instituto Bíblico Central y en la Universidad Drury. Ha participado en seminarios profesionales y en expediciones arqueológicas a Israel.

### **Su maestro de Global University-ICI**

Su maestro de Global University-ICI le ayudará con mucho gusto en cualquier forma que le sea posible. Si usted tiene duda alguna en cuanto al curso o los informes del alumno, siéntase con entera libertad de preguntarle. Si varias personas quieren estudiar juntas este curso, pida que se hagan arreglos especiales para el estudio de grupo.

Que Dios le bendiga al comenzar su estudio de *Cómo entender la Biblia*. Que enriquezca su vida y servicio cristiano y que le ayude a cumplir con más éxito su parte en el cuerpo de Cristo.

# Unidad Uno

---

## **Elementos básicos para la comprensión de la Biblia**



# Lección 1

---

## Abrimos la Biblia

La Biblia está formada de una colección de 66 libros divididos en dos partes, a saber: El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. La Biblia fue escrita durante un periodo de varios centenares de años. Se emplearon para ello dos idiomas, el hebreo y el griego. Fue escrita por muchos autores diferentes. Pero estos autores no escribían sus propias palabras. Escribían según los dirigía el Espíritu Santo. Eran inspirados por el Espíritu Santo.

El apóstol Pedro nos dice: “Porque nunca la profecía fue traída por voluntad humana, sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 Pedro 1:21). Todo creyente debe tomar tiempo diariamente para leer la Biblia y para orar a fin de alimentar su espíritu. Pero esta clase de lectura no debe tomar el lugar de un estudio disciplinado de la Palabra de Dios. Este curso le enseñará cómo estudiar la Biblia.

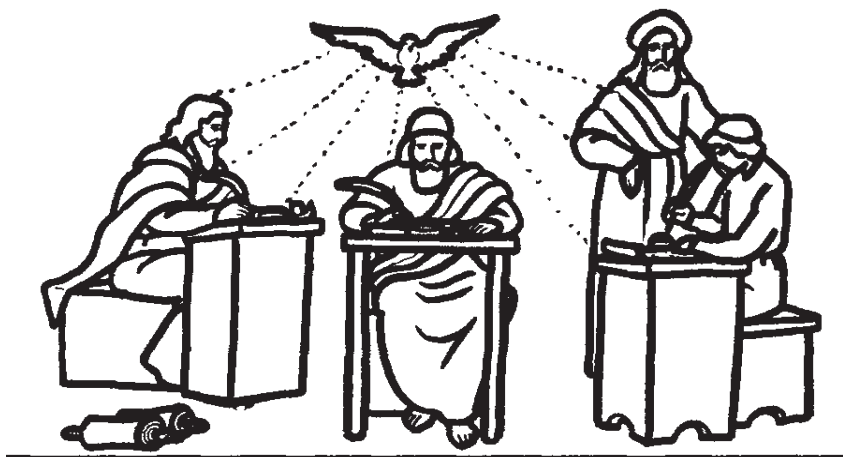
### **bosquejo de la lección**

Necesidad de estudiar las Sagradas Escrituras

Cómo acercarse al Libro revelado

Directrices fundamentales para la comprensión

Vista panorámica de este curso



### **objetivos de la lección**

Al completar esta lección, usted podrá:

- Explicar cómo el enfoque del estudio de la Biblia se diferencia del enfoque al estudio de otros libros.
- Señalar cómo el significado, la interpretación y la armonía trabajan cooperativamente como directrices para entender la Biblia.
- Practicar una mayor piedad en virtud de una mejor comprensión de la Biblia.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Lea cuidadosamente la sección preliminar de este libro de texto de estudio autodidacta.
2. Lea la introducción de esta lección, su bosquejo y metas.
3. Analice las palabras claves. Si no está familiarizado con ellas, estúdielas en el glosario.



4. Estudie el desarrollo de la lección, lea todos los pasajes bíblicos y responda por escrito a todas las preguntas de estudio. Aprovechará más este curso si pone en práctica el escribir algo propio *antes* de leer las respuestas.
5. Al final de cada lección sométase al autoexamen. Compruebe sus respuestas cuidadosamente. Repase aquellos ejercicios que usted haya respondido incorrectamente.

### palabras claves

Si comprende las palabras clave que hemos puesto al principio de cada lección se le facilitará su estudio. Le daremos el significado de estos vocablos en orden alfabético en la parte final de este libro. Si duda respecto al significado de cualquier palabra de la lista, busque su definición en la parte correspondiente.

biográfico	figurado	reencarnación
calificación	finito	revelación
contexto	infinito	sobrenatural
devocional	inspirado	método sintético
estudio	literal	temático

---

## desarrollo de la lección

### NECESIDAD DE ESTUDIAR LAS SAGRADAS ESCRITURAS

- Objetivo 1.** *Definir el estudio disciplinado.*
- Objetivo 2.** *Hacer una lista de tres maneras en virtud de las cuales el estudio de la Biblia cambia al hombre.*

El intento final de la Biblia es cambiar vidas. Lo que aprende de ella debe constituirse en una diferencia en lo que respecta a su actitud y conducta. El Espíritu Santo no está interesado en impartir conocimiento intelectual solamente. Su meta es preparar al hombre de Dios en lo espiritual e intelectual para buenas obras. Su meta es entender la verdad bíblica, y luego aplicarla a su propia vida.

El pasaje bíblico que podríamos denominar clásico que declara la *inspiración* de las Sagradas Escrituras y la meta de las Sagradas Escrituras es 2 Timoteo 3:16-17. Léalo en su propia Biblia. Note la meta: “A fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.” La Palabra de Dios podrá hacer esto solamente si usted estudia sus páginas. El estudio disciplinado se define como *la aplicación diligente de la mente, examen cuidadoso de los hechos, y profundo pensamiento acerca de ellos*. Al pensar en los hechos o verdades, derivará algunas conclusiones y tomará algunas decisiones. Cuando estas decisiones se conviertan en parte integral de su vida, ésta se fundamentará en principios bíblicos y usted estará cumpliendo 2 Timoteo 3:16-17. Discutamos ahora tres maneras cómo la Biblia cambia nuestras actitudes y nuestra conducta .

## Vida

Sólo la Biblia puede responder a sus interrogantes sobre la vida. En sí mismo, el hombre no sabe cómo vivir o cómo morir. Su comportamiento está saturado de egoísmo y avaricia. Su suerte es la amargura y la desesperación.

La explicación de la Palabra de Dios produce luz. Los reglamentos de Dios para la vida conducen a la paz, al gozo y a la satisfacción. Los capítulos segundo y tercero de la epístola de Tito son hermosos capítulos sobre la conducta cristiana.

Porque nosotros también eramos en otro tiempo insensatos, rebeldes, extraviados, esclavos de concupiscencias y deleites diversos, viviendo en malicia y envidia, aborrecibles, y aborreciéndonos unos a otros. Pero cuando se manifestó la bondad de Dios nuestro Salvador, y su amor para con los hombres, nos salvó, no por obras de justicia que nosotros hubiéramos hecho, sino por su misericordia, por el lavamiento de la regeneración y por la renovación en el Espíritu Santo (Tito 3:3-5).

El estudio de las Sagradas Escrituras debe cambiar nuestra manera de vivir.

## Fe

“Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve. Porque por ella alcanzaron buen testimonio los antiguos. Por la fe entendemos haber sido constituido el universo por la palabra de Dios, de modo que lo que se ve fue hecho de lo que no se veía” (Hebreos 11:1-3). La fe para el perdón, para entender el plan de Dios en el mundo y para la realidad de la vida eterna en Cristo Jesús debe proceder de las palabras de la Biblia. Jesús dijo: “Las palabras que yo os he hablado son espíritu y son vida” (Juan 6:63). Sin la Biblia que lo guíe, el hombre deposita su fe en cosas equivocadas como ídolos, fuerzas de la naturaleza, bienes materiales. El estudio de la Biblia no sólo le mostrará al Dios vivo que merece y requiere su fe, sino que el Espíritu Santo usará ese estudio para *hacer* que la fe en Dios se desarrolle y madure dentro del corazón.

## Servicio

El conocimiento bíblico de Dios y su forma de tratarnos nos señala la responsabilidad de compartir ese conocimiento con nuestros semejantes. El mundo tiene hambre de la verdad de Dios. Dios tiene planeado que su reino crezca en virtud de este principio de compartir. Jesús lo compartió de esta manera. Enseñó a la gente y luego la envió para que enseñara a otros. En Lucas 10:1 se nos dice que envió a setenta hombres delante de él a las ciudades a las que iba a visitar. Estos hombres podían compartir con sus semejantes lo que habían aprendido de Jesús. Nosotros debemos compartirlo de esta manera también.

**1** Lea 2 Timoteo 3:16-17. Use esos versículos a fin de hallarlas respuestas para las siguientes preguntas:

**a** ¿Para cuáles cuatro fines son útiles las Sagradas Escrituras, inspiradas por Dios?

.....

.....

**b** ¿Cuáles son las dos metas fundamentales de la acción de las Sagradas Escrituras en la vida del creyente?

.....

**2** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** El estudio y la lectura son la misma cosa.
- b** El estudio requiere un mayor esfuerzo que la simple lectura porque significa examinar los hechos y meditar profundamente acerca de ellos.
- c** La Biblia debe ser estudiada a fin de descubrir la voluntad de Dios para la vida, para desarrollar la fe y para el servicio que se le rinde a El.

## **ENFOQUE DEL LIBRO REVELADO**

**Objetivo 3.** *Explicar el significado de la revelación.*

**Objetivo 4.** *Hacer una lista de tres requisitos que hacen enfoque del estudio de la Biblia diferente del enfoque del estudio de otros libros.*

La revelación consiste en hacer de la verdad divina que anteriormente era desconocida e inconocible, conocida y conocible. Consiste en el acto de Dios de revelar su verdad infinita a la mente del hombre. Cuando el creyente emplea el vocablo “Escritura” se refiere *sólo a la Biblia*. El creyente cree que la Biblia es el único mensaje inspirado de Dios al hombre. La comprensión de esta verdad es el punto inicial necesario para cualquier estudio de la Biblia. La revelación hace que el enfoque de la Biblia sea algo singular en tres formas que damos a continuación.

### **Requisito espiritual**

Por *requisito espiritual* nos referimos a esa cualidad de carácter espiritual que debe poseer todo aquel que desea entender correctamente la Biblia. Por lo general, el conocimiento de un idioma es todo lo necesario para entender un libro. Pero la Biblia es diferente. Para comprender las Sagradas Escrituras, es también necesario cierto entendimiento de carácter espiritual. Dios mismo nos proporciona tal entendimiento a todos los que creemos en Jesucristo como Salvador.

Lea 1 Corintios 2:13-15. Responda a las dos siguientes preguntas en el versículo 14. Sólo una respuesta es correcta para cada pregunta.

**3** ¿Por qué le es imposible al hombre que no tiene el Espíritu Santo, entender los dones de Dios? Porque

- a) no procura entender con diligencia.
- b) no es sincero en su deseo de entender.
- c) el valor de los dones puede ser juzgado sólo sobre bases espirituales.

**4** Cuando el hombre que no tiene el Espíritu Santo procura entender la verdad de Dios, ¿cómo le parece a él?

- a) Difícil pero digno de un estudio serio
- b) Una locura
- c) Ideas brillantes y nuevas

No olvide comprobar sus respuestas.

### **Requisito sobrenatural**

*Sobrenatural* significa algo fuera del plano natural. Cuando se dice algo es sobrenatural, ese algo pertenece al orden de cosas que están más allá del universo físico observable. Los milagros, hechos que no pueden ser explicados mediante medios normales, se califican de sobrenaturales. El Dios vivo de la Biblia es un Dios de milagros. Como Creador de todo, es Señor de todo.

Los milagros de los que leerá en la Biblia no son acontecimientos imaginarios, como los que podría encontrar en libros de leyendas o en la mitología griega. Los milagros de la Biblia son hechos históricos y serios. La nube que condujo a los israelitas (Exodo 40:36) no era una nube imaginaria. Cuando Jesús alimentó a los cinco mil (Mateo 14) con cinco panes y dos pescados, puede estar seguro de que la gente comió alimentos sólidos y quedó satisfecha, tal como se nos dice en las Sagradas Escrituras.

Los milagros de la Biblia no tienen que ver nada con la magia, con la brujería o con el ocultismo. No se fundamentan en los caprichos o la imaginación. Siempre tienen un fin lógico.

Nunca se realizan para entretener o para desplegar poder. Jesús es Señor. Su conducta se basa en su perfecta inteligencia. Su señorío lo abarca todo. “Porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean tronos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de él y para él” (Colosenses 1:16).

**5** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración **CORRECTA**. ¿Por qué es el elemento *sobrenatural* en las Sagradas Escrituras tan importante para comprender la Biblia? Porque

- a es necesario decidir si los milagros son reales o imaginarios.
- b los milagros de la Biblia deben ser considerados como hechos históricos.
- c Dios es el Creador de todas las cosas y todas las cosas están sujetas a su poder en maneras fuera del orden natural.

### **Requisito revelacional**

Tenemos que abordar la Biblia con el entendimiento de que cuando *la verdad infinita es revelada en palabras comunes*, se enriquece el significado de estas palabras. Estas palabras comunes se enriquecen en su significado porque el Espíritu de Dios las usa para comunicar una verdad espiritual.

Por ejemplo, en el Nuevo Testamento la palabra *amor* ha recibido un significado superior al ordinario en virtud de la cruz. El amor de Dios que impulsó a Jesús a morir por nuestros pecados tiene un significado mucho más profundo que el amor que por lo general entendemos en el mundo. Por lo tanto, es importante en el estudio de la Biblia que le permita al Espíritu Santo iluminar cada palabra.

- 6** La Biblia está escrita con
- a) palabras no comunes.
  - b) palabras comunes con significado enriquecido.
  - c) palabras que no tienen significado literal.

7 Empareje cada uno de los enfoques con la frase mejor relacionada con el mismo.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>... a Sólo el creyente puede entender las Sagradas Escrituras como corresponde.</p>        | <p>1) Enfoque sobrenatural</p> |
| <p>... b Los milagros de los cuales leerá en la Biblia son verdades, son hechos.</p>          | <p>2) Enfoque espiritual</p>   |
| <p>... c El Espíritu Santo ha enriquecido el significado de muchas palabras de la Biblia.</p> | <p>3) Enfoque revelacional</p> |

## DIRECTIVAS FUNDAMENTALES PARA LA COMPRENSION

### Significado literal del lenguaje

**Objetivo 5.** *Definir la frase significado literal con referencia al lenguaje.*

*La Biblia sigue un sistema normal de reglas de lenguaje.*

El significado *literal* del lenguaje es la forma natural y normal en que se usa; sigue el significado común de las palabras. En las Sagradas Escrituras esto significa que las palabras tienen significado común, ordinario. La Biblia no fue escrita en un código secreto. Dijimos en la sección anterior que el Espíritu Santo enriquece el significado de palabras comunes, pero esto no quiere decir que el significado básico de las palabras haya sido alterado. Cuando en Marcos 8:27 se nos dice que Jesús y sus discípulos se trasladaron a una villa cercana a Cesarea de Filipos, sabemos que había villas o pueblos en esa zona y que Jesús y sus discípulos los visitaron. Este es el significado literal de las Sagradas Escrituras. Significa lo que sencillamente dice.

El lenguaje puede emplearse también en sentido *figurado*. Figurado significa expresar una cosa en términos de otra. Presenta a la mente un cuadro que ilustra otras ideas. Esta es una forma perfectamente apropiada de usar el lenguaje y se ilustra

en Juan 7:38. En este versículo Jesús dice: “El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior correrán ríos de agua viva.” El lenguaje figurado se emplea para explicar una cosa mediante otra, a la cual puede compararse. El Señor Jesús menciona a una persona con corrientes de agua que salen de su corazón. Una persona razonable puede observar que éste es el uso figurado del lenguaje, distinto de lo acostumbrado. Juan añade una nota explicativa, para que no produzca una duda respecto al significado: “Esto dijo del Espíritu que habían de recibir los que creyesen en él; pues aún no había venido el Espíritu Santo, porque Jesús no había sido aún glorificado” (Juan 7:39). El lenguaje literal y el figurado serán discutidos con más amplitud en las lecciones 3 y 4. Pero en general, el lenguaje bíblico puede interpretarse literalmente; es decir, en la forma normal que el idioma es entendido en general. Dios reveló la verdad para que fuese una fuente de información para el hombre y no algo oculto.

### *El lenguaje humano tiene sus limitaciones*

Toda moneda tiene dos caras. Por un lado, la Biblia es comprensible para la gente sencilla porque está escrita en lenguaje sencillo. Pero por otra parte, ¿cómo puede un Dios *infinito* (ilimitado) explicar la verdad infinita a un hombre finito (limitado)? Puesto que el hombre es finito, su lenguaje también es finito. Decimos que Dios se ha adaptado al hombre. En otras palabras, ha presentado la verdad espiritual en la forma más sencilla posible, de manera que nosotros podamos entender parte de ella. No podemos entender todo lo que hay que entender acerca de Dios. Pero podemos entender aquello que es importante para nosotros ahora.

Romanos 1:20 nos revela que Dios creó la naturaleza con la intención de que le ayudara al hombre a comprender cómo es Dios. Y a fin de ayudarnos a superar la limitación impuesta por el lenguaje y el entendimiento humano, la Biblia emplea lenguaje figurado para ilustrar la verdad.

Nos es difícil entender cómo es Dios. La Biblia nos dice que Dios es espíritu (Juan 4:24). Y, sin embargo, Dios posee poderes



ilimitados para ver, actuar y oír. Algunas traducciones de la Biblia emplean la palabra *ojos* cuando quieren significar sencillamente que Dios tiene poder para ver todo. Emplean la frase *mano derecha* cuando quieren significar que Dios tiene poder para actuar, para proceder. Estas palabras y frases tienen por objeto ayudarnos a entender, no hacernos pensar que Dios está físicamente limitado, como nosotros. El Espíritu Santo conoce nuestras limitaciones. Ha empleado el lenguaje en una forma que ayuda al entendimiento humano a captar su verdad.

- 8** Responda a las siguientes preguntas con palabras tomadas de esta sección de la lección.
- a** ¿Qué frase se emplea para describir el lenguaje en su forma normal de uso?
  - b** Las palabras pronunciadas por el Señor Jesús cuando dijo que ríos de agua viva correrían del interior del creyente ¿en qué sentido se usaban?
  - c** ¿Qué palabra describe la verdad de Dios como algo más allá de nuestra comprensión?

## Revelación progresiva

**Objetivo 6.** *Explicar el concepto de “revelación progresiva”.*

Dios no sólo se adaptó al lenguaje del hombre, sino a su condición pecaminosa. La historia de la Biblia se inicia con Adán y Eva en presencia de Dios en el huerto del Edén. El pecado de aquella pareja dio como consecuencia que fuesen expulsados de la presencia de Dios. Esa separación de Dios fue y aún es muy profunda y de amplísimos alcances. El hombre fue encerrado en una prisión de sus cinco sentidos. Nada le parecía real a menos que pudiera verlo, tocarlo, gustarlo, sentirlo y oírlo. El pecado lo había aislado de Dios. El infinito amor y paciencia del Espíritu Santo retornó lentamente a la conciencia del hombre. Los israelitas tenían que ser escogidos como una lección vívida y objetiva. Tenía que promulgarse la ley. El plan de Dios se llevaría a cabo después de largos años de historia. Tenía que hallar a hombres especiales como Abraham y Moisés, sensibles a su voz. Envío a profetas para que predicaran sus palabras. Finalmente “cuando vino el cumplimiento del tiempo” (Gálatas 4:4), Dios envió a su Hijo, el Señor Jesucristo.

Mediante su muerte en la cruz, Jesús dejó libre el camino para que el hombre regresara a Dios de nuevo.

Mediante todo esto, Dios le proporcionaba al hombre una información cada vez más amplia de Sí mismo. Esta tenía que ser una información progresiva por dos razones: 1) la mente humana estaba limitada a recibir cierta cantidad de verdad cada vez; y 2) el pecado había hecho al hombre moralmente incapaz de establecer contacto con Dios. El profeta Isaías lo entendió cuando dijo que la enseñanza debía ser impartida “renglón tras renglón, línea sobre línea, un poquito allí, otro poquito allá” (Isaías 28:10). En virtud de la revelación progresiva, el Dios redentor se ve con más claridad en el Nuevo Testamento que en el Antiguo Testamento.

**9** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración **CORRECTA**.

- a** El hombre puede entender todo lo que hay que entender respecto a Dios.
- b** La mente humana tiene habilidad limitada para entender la verdad de Dios.
- c** Los ojos de Dios son como los nuestros.
- d** Dios tiene una vista total, ilimitada.
- e** A través de la historia bíblica, Dios le ha revelado al hombre más y más de su carácter.

**10** ¿Por qué es el Dios Redentor más fácil de comprender en el Nuevo Testamento que en el Antiguo Testamento?

.....

## **Las Escrituras interpretan a las Escrituras**

**Objetivo 7.** *Definir la palabra contexto con referencia a la interpretación de las Escrituras.*

Un exponente de la Biblia ha dicho que “las Escrituras constituyen el mejor comentario de sí mismas”. Lo que quiso decir es que cuando un pasaje de las Sagradas Escrituras parece de difícil interpretación, el lector debe tratar de encontrar otros versículos bíblicos que arrojen luz sobre él. El primer lugar que

debemos estudiar es su contexto inmediato. Descubrirá en el glosario que *contexto* significa “todas las palabras alrededor de un pasaje”. Innecesario es decir que aquí es donde adquiere importancia la familiaridad con toda la Biblia. Hemos recalcado el vocablo *estudio* en esta lección porque es la aplicación seria de la concentración necesaria para profundizarse en la Palabra de Dios. Mientras más nos familiaricemos con las Sagradas Escrituras, más fácil nos será hallar versículos y pasajes que arrojen luz sobre otros pasajes.

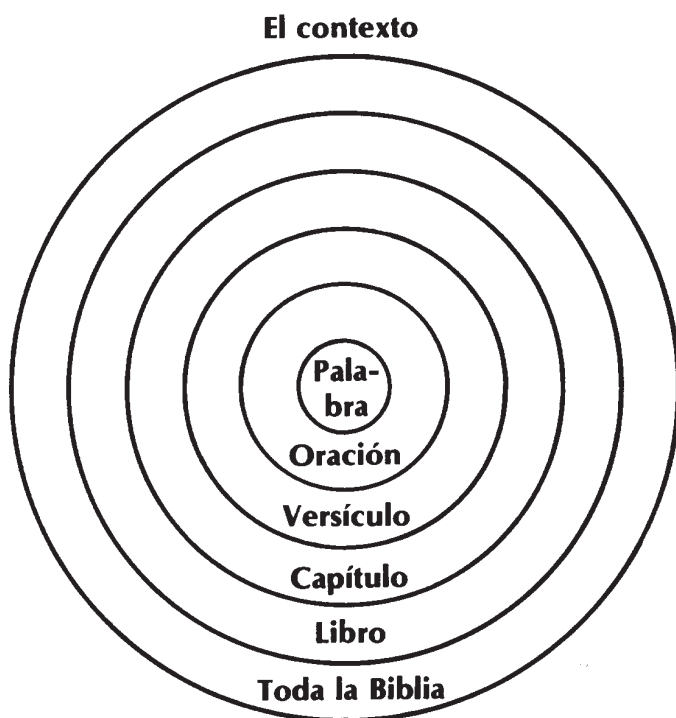
El *estudio* es como una piedra que se arroja en aguas tranquilas. Se producirán círculos que parten de su centro: las palabras deberán interpretarse según la luz de la oración, la oración según el versículo, el versículo según la sección del capítulo al que pertenece y así sucesivamente. En su perímetro más amplio, toda la Biblia arroja luz sobre sus partes. La Biblia total es el contexto total y guía para entender una porción específica de ella. Ninguna doctrina importante, para la cual no tenemos otro apoyo, puede fundamentarse en versículos aislados. No quiere decir que sea falsa, sino que no tenemos información suficiente.

**11** Defina las frases *contexto inmediato* y *contexto total* con referencia a la frase “las Escrituras interpretan a las Escrituras”.

.....

Queremos hacer una advertencia aquí. Se ha dicho que cualquier teoría o doctrina puede ser demostrada por las Escrituras. La gente ha procurado “demostrar” ideas falsas hojeando la Biblia hasta que ha encontrado un versículo que aparentemente apoyaba lo que pensaba.

Por ejemplo, cierta mujer me dijo un día que la Biblia enseña la reencarnación. Puesto que yo sabía que la Biblia no enseña tal cosa, le pedí que me dijera el lugar donde lo había encontrado. Me contestó citando algunos versículos (y citando erróneamente otros) relacionados con la vida después de la muerte. Aquella mujer aplicaba su propio significado a las Sagradas Escrituras en vez de examinarlas para ver qué decían exactamente. Una lectura cuidadosa y la comparación de un versículo con otro



dejaría claramente establecido que Jesús nos ha salvado como individuos (conoce a todas sus ovejas por nombre). Heredaremos vida eterna con él después de la muerte. Esto ni se parece siquiera a la falsa doctrina de la reencarnación.

### **Armonía básica del todo**

**Objetivo 8.** *Mencionar el tema principal que puede ser señalado a través de toda la Biblia.*

#### *Armonía de todos los libros de la Biblia*

Podemos usar el contexto para entender mejor la Biblia. Desde la oración gramatical única hasta la completa colección de libros, hay un sistema único de verdades presentadas. En realidad, debemos emplear el sistema total de la verdad para interpretar cualquiera de sus partes. Esta es una de las pruebas evidentes o convincentes de la revelación. Los escritos de tantos hombres, en el transcurso de periodos tan extensos de la historia, están en armonía los unos con los otros. La clave consiste en que

naturalmente es el Espíritu Santo el verdadero Autor. Los hombres son sólo instrumentos.

Muchos temas pueden ser observados en la Biblia, pero el principal es la *redención por medio de Cristo*. El Antiguo Testamento lo señalaba mediante símbolos y en la profecía. El Nuevo Testamento es la historia de su vida, muerte, resurrección y ascensión. El Señor Jesús dijo que las Escrituras del Antiguo Testamento enseñaban acerca de El. Después de su resurrección, les impartió enseñanzas a dos de sus discípulos en el camino a Emaús: “Les declaraba en todas las Escrituras lo que de él decían” (Lucas 24:27).

### *Unidad en su significado*

La unidad en lo que respecta a significado nos recuerda que las Sagradas Escrituras no se contradicen. Debemos proceder con cuidado a fin de no asignar nuestro propio significado a las Sagradas Escrituras. El procedimiento correcto consiste en dejar que las palabras hablen por sí mismas. Al examinar a fondo las Sagradas Escrituras, surgirá su verdadero significado. Quizá ese significado no sea el que usted esperaba hallar. Dios ha inspirado a los autores. Dios no se contradice a sí mismo. Por lo tanto, la Biblia no se contradice a sí misma. Si hay pasajes que al parecer son contrarios, es porque al alumno le falta comprensión o carece de información. En tales casos, es mejor reservarse la opinión hasta que se haya obtenido mayor luz sobre el problema.

**12** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Existe un sistema único de verdad presentado a través de las Sagradas Escrituras.
- b** El tema de la redención puede hallarse sólo en el Nuevo Testamento.
- c** El Señor Jesús enseñó que el Antiguo Testamento contenía verdades acerca de sí mismo.
- d** Debe derivarse el significado de un pasaje de las Sagradas Escrituras del pasaje mismo, más bien que imponer su propio significado al pasaje.
- e** La Biblia enseña la reencarnación.
- f** Las Sagradas Escrituras nunca se contradicen a sí mismas.

## VISTA PANORAMICA DE ESTE CURSO

**Objetivo 9.** *Hacer una lista de tres temas principales de estudios que serán presentados en este curso.*

Hemos intitulado esta sección de la lección vista panorámica de este curso porque sus subsecciones presentan temas principales de estudio.

### Técnica de preguntas y respuestas

Al haber arribado a esta parte de la lección, ha empleado ya un poco del método de estudio bíblico de preguntas y respuestas. (Véase los ejercicios 1, 3 y 4.) Una buena manera de obtener el significado correcto de un pasaje de las Escrituras consiste en “hacerle preguntas”. Las Sagradas Escrituras, entonces, hablan por sí mismas al surgir las respuestas. El secreto reside en saber cómo formular las preguntas correctas. La técnica de preguntas y respuestas es una herramienta básica en el estudio bíblico.

### Principios básicos de interpretación

La lección 1 le ha suministrado ya una comprensión elemental de la interpretación de la Biblia; la lección 3 trata de algunos de los principios básicos o reglas de interpretación en mayor detalle. Estos principios básicos han sido descubiertos y empleados por eruditos bíblicos serios y consagrados, durante siglos de estudio. Su preocupación ha consistido en *usar bien* o enseñar correctamente el mensaje de la verdad divina. Es importante comprender a fondo los principios básicos de la interpretación, a fin de que esté capacitado para aplicarlos en todos los métodos de estudio bíblico.

### Métodos de estudio bíblico

Hay muchos métodos de estudio bíblico, pero este curso empleará sólo cuatro. Este curso se enfoca en el *método de todo el libro*, conocido también como el *método sintético*. Puesto que este método es básico para todo estudio bíblico, lo estudiaremos en detalle. Estudiaremos el libro de Habacuc empleando el método sintético o el método de todo el libro en las lecciones 5, 6 y 7.

Las últimas tres lecciones tocarán un método de estudio distinto. La lección 8 enseñará el *método biográfico*, empleando el libro de Amós. La lección 9 empleará el *método temático* con el libro de Efesios. La lección 10 aplicará el *método devocional* a la epístola a los Filipenses.

Las técnicas y métodos de estudio presentados aquí deberán convertirse en las herramientas que usará toda la vida en su estudio de las Sagradas Escrituras.

**13** Empareje cada descripción (izquierda) con el tema (derecha) que mejor la describe.

- |           |  |   |
|-----------|--|---|
| . . . . a | Reglas que mejor contribuyen al entendimiento de la Biblia | 1) Técnica de preguntas y respuestas    |
| . . . . b | Sintético, biográfico, temático y devocional               | 2) Principios básicos de interpretación |
| . . . . c | Respuesta de las Escrituras que hablan por sí mismas       | 3) Métodos de estudio bíblico           |

## autoexamen

Después de haber repasado la lección sométase a este autoexamen. Luego compruebe sus respuestas con las que aparecen al final de esta guía de estudio. Repase todas las preguntas que usted ha respondido incorrectamente.

- 1** Durante su lectura, cuando se aplica con diligencia y examina cuidadosamente los hechos y verdades, está
  - a) leyendo superficialmente.
  - b) estudiando en forma disciplinada.
  - c) trabajando solamente con libros muy difíciles.
- 2** El estudio de la Biblia es importante
  - a) para la vida, la fe y el servicio.
  - b) sólo si piensa ser ministro evangélico.
  - c) sólo cuando una persona envejece.
  - d) sólo para el mejoramiento intelectual.

**3.** ¿Cuál es el significado de la revelación de acuerdo con su aplicación a las Sagradas Escrituras?

- a) Dios dando a conocer lo que antes era desconocido
- b) El descubrimiento que hace el hombre de Dios en la naturaleza
- c) El entendimiento que percibe el hombre de Dios mediante sus sentidos

**4** ¿Cuál de las siguientes palabras NO describe un requisito que hace del enfoque de estudio bíblico diferente del enfoque de estudio de otros libros?

- a) Revelacional
- b) Sobrenatural
- c) Natural
- d) Espiritual

**5** Complete cada oración (izquierda) insertando el número de la palabra o frase correcta (derecha).

- |  |  |
|--|--|
| <p>... <b>a</b> El significado literal del lenguaje se refiere al significado ..... de las palabras.</p>   | <p>1) comentario<br/>2) revelación progresiva</p>          |
| <p>... <b>b</b> La Biblia puede ser entendida en virtud de la obra del Espíritu Santo en el .....</p>  | <p>3) ordinario, común<br/>4) creyente<br/>5) adaptado</p> |
| <p>... <b>c</b> Puesto que el lenguaje humano tiene una virtud limitada de transmitir la verdad divina, Dios se ha ..... a sí mismo al hombre mediante ilustraciones en lenguaje figurado.</p> | <p>6) armonía</p>  |
| <p>... <b>d</b> El Dios Redentor se observa con más claridad en el Nuevo Testamento que en el Antiguo Testamento a raíz de la .....</p>  |  |
| <p>... <b>e</b> Las Sagradas Escrituras constituyen el mejor ..... de sí misma.</p>  |  |
| <p>... <b>f</b> Toda la Biblia contiene una ..... básica.</p>  |  |



**6** Haga una lista de los tres temas principales de estudio que serán presentados de este curso.

.....  
 .....

### **compruebe sus respuestas**

Nota: Las respuestas correspondientes a las preguntas de estudio en este libro no se dan en el orden numérico normal a fin de que no vea por adelantado la respuesta de la siguiente pregunta. Busque el número que necesita y evite adelantarse.

- 7 a** 2) Enfoque espiritual.  
**b** 1) Enfoque sobrenatural.  
**c** 3) Enfoque revelacional.
- 1 a** Para enseñar, redarguir, corregir e instruir en justicia.  
**b** Preparar a la persona para hacer buenas obras y equipararla para su realización.
- 8 a** Literal.  
**b** Figurado.  
**c** Infinita.
- 2 a** Incorrecta.  
**b** Correcta.  
**c** Correcta.
- 9 a** Incorrecta.  
**b** Correcta.  
**c** Incorrecta.  
**d** Correcta.  
**e** Correcta.
- 3 c)** el valor de los dones puede ser juzgado solamente sobre bases espirituales.

- 10** Porque la revelación progresiva ha hecho que sea visto con más claridad en el Nuevo Testamento.
- 4** b) Una locura.
- 11** El contexto inmediato se refiere a todas las palabras alrededor de un pasaje y el total, a toda la Biblia.
- 5** a Incorrecta.  
b Correcta.  
c Correcta.
- 12** a Correcta.  
b Incorrecta.  
c Correcta.  
d Correcta.  
e Incorrecta.  
f Correcta.
- 6** b) palabras comunes con significado enriquecido.
- 13** a 2) Principios básicos de interpretación.  
b 3) Métodos de estudio bíblico.  
c 1) Técnica de preguntas y respuestas.



# Lección 2

---

## Principios básicos en el estudio bíblico

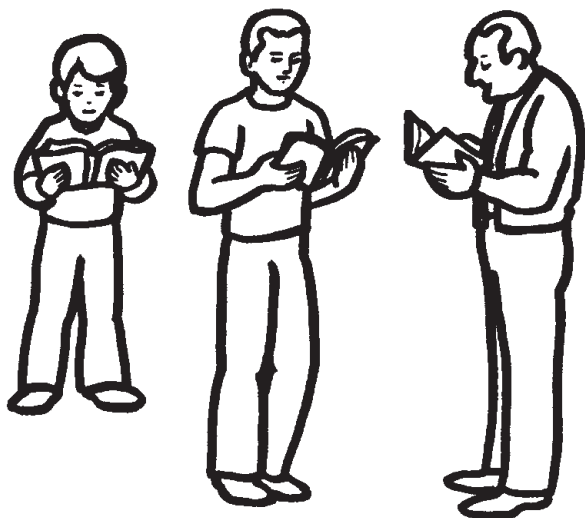
En la primera sección se le suministró una vista panorámica de muchos de los tópicos que serán discutidos en este curso. Supo que la Biblia es el libro *revelado*. La Palabra de Dios debe ser estudiada con más diligencia que la común. Toda su vida cristiana y su fe dependen de una comprensión clara de la Biblia.

En esta lección estudiará más particularmente el proceso de aprendizaje y las técnicas básicas para formular preguntas eficaces. Deseará emplear esta habilidad cuando tenga la oportunidad de dirigir a un grupo de estudio bíblico.

A medida que estudia estas lecciones debe mantener en mente dos propósitos principales por los cuales estudia la Palabra de Dios: 1) para su propio conocimiento y crecimiento espiritual; 2) para ser capaz de compartir verdades espirituales con los demás.

### **bosquejo de la lección**

Preparación personal  
Necesidad del estudio metódico  
Pasos básicos en el estudio bíblico  
Técnica de preguntas y respuestas



### **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Emplear una mejor preparación personal para estudiar y un mejor método de estudio para aumentar su comprensión de la Biblia.
- Relacionar íntimamente las varias clases de preguntas referentes a hechos y preguntas conceptuales con los pasos básicos del aprendizaje.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Mire las palabras claves y, si no son familiares para usted, busque su significado en el glosario.
3. Estudie el desarrollo de la lección escribiendo sus respuestas a las preguntas de estudio y comprobando sus respuestas.
4. Compre un cuaderno de notas. Tendrá que usarlo con la última sección de esta lección. Podrá asimismo hacer otras anotaciones propias en él de vez en cuando.
5. Sométase al autoexamen al final de la lección.

## palabras claves

Comprenderá mejor este curso si continuamente usa su diccionario y el glosario de palabras clave al final de esta guía de estudio. Quizá quiera añadir otras palabras y sus definiciones en su cuaderno personal de notas.

aplicación	implicacional	pretorio
concentrar	interpretar	racional
correlación	metódico	resumen
definitivo	observación	técnica
evaluación		

---

## desarrollo de la lección

### PREPARACION PERSONAL

**Objetivo 1.** *Describir las actitudes espirituales y mentales necesarias para realizar un estudio bíblico eficaz.*

**Objetivo 2.** *Hacer una lista de herramientas básicas necesarias para un estudio bíblico eficaz.*

El primer requisito para el estudio bíblico es el *entendimiento espiritual*. Lo descubrió en 1 Corintios 2:14 cuando lo examinó en la lección 1. La Palabra de Dios no es un libro muerto sino un libro vivo. Dios vive en la actualidad. El mismo Espíritu Santo que dio el mensaje hace centenares de años habla por medio de su Palabra *hoy*. Jesucristo le da el Espíritu Santo a todo aquel que lo acepta como Salvador y Señor.

El segundo requisito para el estudio bíblico es el *carácter espiritual*. El hombre espiritual vive en obediencia a Dios, en comunión perfecta con su Señor vivo. Esta clase de vida se caracteriza por una profunda reverencia, sensibilidad al Espíritu de Dios, mansedumbre, humildad, paciencia y fe. La inmediata confesión del pecado lo mantiene en comunión con Jesucristo.

La desobediencia a la luz espiritual hará que la luz desaparezca y sea reemplazada por la oscuridad. Jesús dijo que sus amigos son aquellos que obedecen su Palabra (Juan 15:14).

El estudio de los hechos y verdades requiere una *mente alerta*, una buena disposición de concentrarse. Debe poseer *celo*, un deseo apasionado de estudiar la Palabra de Dios. El estudio se vuelve tedioso. Lleva tiempo. Implica trabajo. A menos que *resuelva en su mente* pensar profundamente acerca de estas cosas, el Espíritu Santo no podrá revelarles sus verdades a usted.

En la lección 1 discutimos la importancia de derivar verdades de un pasaje de las Escrituras, en vez de asignarle a ese pasaje nuestras ideas preconcebidas. El estudio de la Biblia requiere *sinceridad*. Requiere una *mente abierta*. Usted procurará que la Biblia hable por sí misma.

**1** Lea Marcos 4:24-25. Observe especialmente el versículo 25. ¿Qué clase de hombre recibirá más (de Dios)? El hombre que tiene

- a) poquito.
- b) algo.
- c) nada.

**2** Medite en este pasaje (Marcos 4:24-25) en conexión con el Espíritu Santo iluminando su Palabra. El hombre que tiene *algo* es el hombre que tiene

- a) conocimiento.
- b) bienes.
- c) el Espíritu Santo.

**3** Haga una lista de cuando menos cinco cualidades discutidas más arriba que se encuentran en la persona espiritual.

.....  
.....

**4** Con respecto a la preparación para el estudio bíblico, palabras tales como alerta, concentración, deseo y sinceridad recalcan

- a) la actitud mental más que la espiritual.
- b) la actitud espiritual más que la mental.
- c) ni la actitud mental ni la espiritual.

Las herramientas para el estudio bíblico son muy sencillas. Papel, lápiz, la Biblia, sus ojos y el tiempo son todo lo que necesita. Es importante dedicar tiempo sin distracciones. Si es posible, usted debe estar solo con el Espíritu Santo y la Palabra cuando estudia.

**5** Para el estudio bíblico necesitará

- a) muchos libros y diagramas.
- b) estar en la iglesia.
- c) herramientas muy sencillas.

## NECESIDAD DEL ESTUDIO METODICO

**Objetivo 3.** *Identificar las características del estudio bíblico metódico.*

El creyente promedio aborda el estudio de la Biblia al azar. Las cosas más comunes que la gente cree y comparte acerca de la Palabra de Dios son las que han escuchado predicar, las que han escuchado de parte de otros, o quizá lo que han leído en libros acerca de la Biblia. El estudio para la mayoría de las personas si es que alguna vez intentan el estudio es quizá una lectura superficial de la Palabra. Con frecuencia, los mismos pasajes son leídos repetidamente. La gente por su timidez no se anima a apartarse de las porciones familiares e internarse en nuevo territorio. Desgraciadamente, muchos creyentes pasan toda su vida simplemente “atados” a una pequeña sección de la Biblia que consideran ser “más fácil” que el resto. No se compenentran así de los tesoros que el Espíritu Santo quisiera compartir con ellos. Pero las cosas no tienen que ser así. *La gente común puede estudiar la Biblia metódicamente.*

Un *método* es una forma ordenada de hacer algo. Es un procedimiento, seguido paso a paso, que está calculado para llevar a una conclusión. Los métodos no impedirán que usted use sus propias ideas, pero si servirán como un marco para guiarlo en su estudio. El estudio metódico le proporciona un plan de acción que concentra sus esfuerzos en su objetivo o meta.

¿Puede el Espíritu Santo usar un estudio metódico? Ciertamente que sí, y lo hace. Al emplear el método sintético aprenderá palabras e ideas que quizá le parezcan nuevas. Aprenderá a dar ciertos pasos en su estudio. Son guías para extraer verdades de las Escrituras. El Espíritu Santo ilumina la verdad y no las nociones equivocadas. Y esta iluminación de la verdad puede compararse con la acción del sol y la lluvia que produce las cosechas procedentes de la semilla viva. Así como la labor metódica del agricultor (plantar la semilla, cultivarla y luego cosecharla) ayuda a la acción del sol y de la lluvia para producir la cosecha, así también nuestro estudio metódico nos ayudará a recibir la verdad por medio del Espíritu Santo.

**6** Encierre en un círculo la letra frente a cada frase que describe el *estudio metódico*.

- a) Una manera ordenada de estudio
- b) El estudio que concentra sus esfuerzos hacia su meta
- c) El estudio de pasajes familiares solamente
- d) El estudio al azar
- e) Un procedimiento que conduce a una conclusión

## PASOS BASICOS EN EL ESTUDIO BIBLICO

**Objetivo 4.** *Hacer una lista de los seis pasos básicos en el estudio bíblico.*

**Objetivo 5.** *Reconocer ejemplos correctos de actividades asociadas con cada paso.*

Hay varios pasos básicos en el estudio bíblico que son fundamentales para todo aprendizaje. Esos pasos serán útiles en todo método de estudio. Son: *observación, interpretación, resumen, evaluación, aplicación y correlación*. Lea estos pasos repetidamente y luego escríbalos a fin de poder recordarlos mejor.

Esta sección de la lección definirá estos seis pasos básicos para usted. La sección siguiente, *Técnica de preguntas y respuestas*, los explicará más en detalle para demostrarle cómo proceden en el estudio real de las Sagradas Escrituras. De los seis pasos, los dos primeros son cruciales; es decir, de la mayor



importancia. Si cumple bien los dos primeros pasos (observación e interpretación) los otros serán fáciles de recordar. Por esta razón, se pondrá más énfasis en estos dos primeros.

Cuando comience a aplicar estos pasos a las Sagradas Escrituras, recuerde que habrá cierta superposición. Por ejemplo, la *aplicación* y *correlación* están íntimamente relacionadas y a veces se combinan en un solo paso. Pero los consideraremos separadamente a fin de obtener una comprensión mejor.

La *observación* significa simplemente formularse la siguiente pregunta: “¿Qué dicen las Sagradas Escrituras?” El famoso poeta Rudyard Kipling escribió el siguiente poema:

Tengo a seis siervos fieles  
Que me enseñaron todo lo que sé  
Se llaman Qué, Dónde, Cuándo,  
Cómo, Quién y Por qué.

Ahora bien, si aplica estas seis preguntas a las Sagradas Escrituras, obtendrá lo que está buscando: hechos y verdades. ¿Busca respuestas a ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Por qué?

Miles Coverdale fue un gran estudioso de las Sagradas Escrituras y traductor de la primera biblia en inglés en 1535. Con respecto al estudio de la Biblia dijo:

Mejorará notablemente su entendimiento de las Sagradas Escrituras si anota no sólo lo que se habla o escribe, sino también a quién, con qué palabras, en qué tiempo, dónde, con qué intención, en qué circunstancias, respecto de lo que va antes y lo que sigue.

Ahora bien, todo eso es simple *observación*. No está interpretando cuando está haciendo estas observaciones; la *interpretación* es el segundo paso en el aprendizaje. La primera vez que lee un pasaje de las Escrituras debe *observar* a fin de ver lo que dicen éstas. Estará formulándole a la Biblia preguntas relativas a los “hechos” (que serán discutidas en la última sección de esta lección). Este es el fundamento del estudio

bíblico. Hallará detalles. A veces es tedioso. Se necesita disciplina para observar simplemente y reservarse el juicio de interpretación hasta que haya estudiado *todos los hechos y verdades* y tal vez se le haga un poco aburrido, porque usted quiere la interpretación.

**7** Haga una lista de seis pasos básicos en el aprendizaje (en el orden en que los hemos mencionado).

.....  
 .....

**8** De la lista a la derecha, escoja la palabra que completa mejor cada oración.

.... **a** ..... significa hacerse la siguiente pregunta “¿Qué dice la Escritura?”

.... **b** ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? Son preguntas que le ayudarán a conseguir guir los ..... de las Escrituras.

.... **c** debe realizarse correctamente después de haberse completado la tediosa labor de observación.

- 1) Correlación
- 2) Interpretación
- 3) Observación
- 4) Hechos
- 5) Aplicación

Después de haber observado cuidadosamente, tendrá una serie de hechos y verdades. Tendrá nombres, lugares, circunstancias, razones y sabrá *por qué* las cosas son dichas o hechas. Después de haber terminado la observación, se preguntará: “¿Qué significa todo esto?” (Y a menos que aprenda a formularse esta pregunta nunca recibirá la respuesta.) La *interpretación* pregunta: “¿Qué significa esto?” Trata de discernir lo que quiso decir el autor.

En la próxima sección, *Técnica de preguntas y respuestas*, trataremos más directamente la formulación de preguntas interpretativas. Pero, “¿Qué *significa* esto?” es la base para todas estas preguntas. La idea aquí se relaciona íntimamente con la definición. Quiere decir aquí que debe hacer todo lo que puede para

entender el significado común de las palabras en la Biblia. Si tiene acceso a un diccionario, puede serle de ayuda. Si encuentra palabras que no entiende, procure descubrir su significado.

**9** La interpretación se relaciona más con

- a) obtener las verdades o hechos.
- b) descubrir lo que quiso decir el autor.
- c) preguntar dónde, cuándo y cómo.

*Hacer un resumen* en el estudio bíblico significa presentar los puntos principales y detalles acompañantes en una forma breve y conclusiva. El valor del resumen consiste en que enfoca los principios básicos de la verdad expuesta en cualquier pasaje bíblico. En el resumen, usted verá el todo en forma condensada. Es en realidad el paso final del proceso de la interpretación.

Hay varias formas de demostrar el resumen. A veces se usan diagramas o gráficos. Cuando haya puesto por escrito sus observaciones, podrá organizarlos en forma conveniente. Esta organización debe destacar los puntos y detalles principales. Este curso está necesariamente limitado en cuanto a extensión, de manera que sus resúmenes se harán en forma simple de bosquejo. Estos resúmenes podrán a veces ponerse en forma de diagramas o gráficos.

**10** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración correcta respecto al *resumen*.

- a) Debe ponerse siempre en forma de gráfico.
- b) Debe demostrar siempre los puntos principales y detalles acompañantes.
- c) Puede formularse mediante un diagrama o gráfico.
- d) Es el *todo* presentado en forma condensada.

*La evaluación* en el sentido en que se emplea aquí NO CONSISTE EN decir si a usted le gusta algo o no. Cuando usted evalúa, está procurando determinar si lo que lee es un *principio eterno* o una *costumbre local* aplicable sólo en aquella situación mencionada por la Biblia. Se dice a si mismo: “¿Estoy leyendo algo que constituye un principio eterno, aplicable universalmente a todos? ¿O es esto algo sólo aplicable a esta situación particular?”

Supongamos que está leyendo 1 Corintios y llega al pasaje que habla respecto a la mujer y su cabello. ¿Es incorrecto que la mujer se corte el cabello? ¿En todas partes? ¿En toda época? ¿O es algo que está condicionado a una situación cultural? Es decir, en la cultura de las tierras bíblicas, en los días bíblicos, ¿era ésta una costumbre que no tiene necesariamente aplicación universal? Esta es la clase de conclusión que debe considerar en su evaluación. O en otro pasaje, si llega a la conclusión de que la idolatría en todas partes y siempre está equivocada, entonces es algo universal y eterno. Estas conclusiones se derivan en base a lo que usted ha descubierto en su observación, interpretación y resumen. Si tiene otras fuentes y recursos a su disposición, podría consultar otras fuentes tales como libros sobre costumbres bíblicas, diccionarios bíblicos o comentarios. Si no tiene acceso a esos materiales, no podrá derivar conclusiones acerca de asuntos marginales con la convicción de que podría hacerlo si tuviese más información. Felizmente, podrá tomar decisiones básicas, todas las necesarias, en base a la Biblia solamente.

Aún las cosas destinadas para una situación local específica quizá tengan el respaldo de un *principio eterno*. Por ejemplo, si en el estudio de 1 Corintios 8 el alumno llega a la conclusión de que el *comer o no comer carne ofrecida a los ídolos* es asunto de entendimiento cultural y conciencia en una situación local determinada, no significa necesariamente que el alumno pueda comer lo que quiera. En 1 Corintios 8 la actitud de Pablo hacia los demás involucraba NO comer carne ofrecida a los ídolos aún cuando él dijo que en lo que a él concernía no importaba. En esta situación, el principio eterno y dominante es la *consideración hacia los demás*.

En toda cultura, hay situaciones que involucran la consideración hacia los demás, situaciones en las que el hacer algo o negarse a hacerlo no es un principio eterno sino asunto de ofensa en ese ambiente cultural. De manera que para obedecer el principio eterno de consideración hacia los demás, los creyentes modifican su comportamiento para no ofender a sus hermanos creyentes.

**11** En la evaluación de situaciones de la época bíblica, las costumbres locales tienen aplicación

- a) menos directa a nuestras propias vidas que los principios eternos.
- b) tan directa a nuestras vidas como los principios eternos.
- c) más directa a nuestras vidas que los principios eternos.

*La aplicación* está íntimamente relacionada con la evaluación. Después de haber descubierto un principio eterno en cierto versículo bíblico, deberá considerar su relación hacia la gente formulándose la siguiente pregunta: “¿Cómo podemos aplicar este principio a nuestra vida?” Para responder a esta pregunta tendrá que depender de su buen juicio y de la iluminación del Espíritu Santo, quien indudablemente lo guiará mientras usted busca al Señor y su voluntad.

*La correlación* significa preguntarse sencillamente “¿Cómo encaja esta verdad en la enseñanza total de las Sagradas Escrituras?” Aprendió en la lección 1 que existe una armonía básica en todas las Escrituras. Debe considerar todo el sistema de verdades para interpretar correctamente cualquier parte del mismo. La asombrosa evidencia de la revelación consiste en que los escritos de tanta gente, tan separados el uno del otro por el tiempo y el espacio, están de acuerdo los unos con los otros. La correlación es el paso en el estudio en el que debe ser empleada esta verdad básica.

La fe nos dice que todo en las Sagradas Escrituras está en armonía. Ahora bien, si todo en las Sagradas Escrituras dice cierta cosa y luego se presenta una idea que parece decir lo *contrario*, algo anda mal. Tendrá que pensar de nuevo, estudiar de nuevo el asunto y pedirle al Señor luz más específica sobre el asunto. El paso de la *correlación* trata de armonizar todo formando un cuadro bíblico completo formulándose preguntas como las siguientes: “¿Cómo se correlaciona Gálatas con Romanos?” y “¿Cómo se correlacionan Gálatas y Romanos con Santiago?”

**12** Empareje la respuesta correcta (columna derecha) con cada pregunta de la columna izquierda. (Puede usar las respuestas más de una vez.)

- |        |  |                |
|--------|--|----------------|
| .... a | ¿Qué paso está íntimamente relacionado con la evaluación?  | 1) Correlación |
| .... b | ¿Qué paso trata de armonizarlo todo para formar un cuadro bíblico completo?                                    | 2) Resumen     |
| .... c | ¿Qué paso insiste en que una idea que parece contraría al resto de las Escrituras debe ser estudiada de nuevo? | 3) Aplicación  |
| .... d | ¿Qué paso considera la relación de un eterno principio con nosotros en la actualidad?                          |                |

## TECNICA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**Objetivo 6.** *Identificar cuatro clases de preguntas relativas a hechos y relacionarlas con los pasos básicos en el estudio bíblico.*

**Objetivo 7.** *Identificar tres clases de preguntas conceptuales y relacionarlas con los pasos básicos en el estudio bíblico.*

El Señor Jesús usó preguntas con habilidad extraordinaria. Puede hallar un ejemplo en Marcos 3. Jesús, antes de sanar al hombre con la mano paralizada, le habló a la gente que observaba. Sabía que había allí quienes lo observaban, esperando la oportunidad de acusarlo de quebrantar el día de reposo. “¿Es lícito en los días de reposo hacer bien, o hacer mal?”, les preguntó. “¿Salvar la vida o quitarla?”

Sus preguntas hicieron dos cosas. En primer lugar, les demostró que corrupta se había vuelto la ley cuando prohibía la ayuda en el día de reposo. En segundo lugar, sus preguntas señalaron un principio eterno: *Es bueno siempre ayudar en vez de perjudicar, salvar la vida del hombre en vez de destruirla.* La

gente se enojó tanto que no podía responder a Jesús. Había demostrado una verdad mediante el uso de preguntas.

Las buenas preguntas demandan respuestas particulares. Una pregunta que puede responderse con un sí o un no no es muy eficaz para el aprendizaje. “¿Qué es lo que la ley nos permite hacer en el día de reposo?” fue la pregunta que hizo recordar a la gente los centenares de reglamentos triviales que habían elaborado durante muchos años. Aquellos reglamentos se parecían a los reglamentos de Dios, pero en realidad eran las tradiciones del hombre y nada tenían que ver con los reglamentos divinos. Una buena pregunta usada por el Señor Jesús fue tan eficaz como todo un sermón.

Se le mostrarán siete clases básicas de preguntas (cuatro preguntas) relativas a hechos o verdades y tres preguntas conceptuales que abarcan los pasos básicos del *estudio bíblico*. Quizá los nombres de las siete clases de preguntas sean nuevos para usted, pero verá que están relacionadas íntimamente con los principios que ha aprendido con anterioridad.

Al comenzar esta sección sobre preguntas y al aplicarla a las Sagradas Escrituras, necesitará dividir una página del cuaderno de notas con divisiones como las siguientes.

<b>Técnica de preguntas y respuestas</b>			
<b>Clase de pregunta</b>	<b>Referencia</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>

En cada uno de los siete ejercicios siguientes se le dará una definición de una de las siete clases de preguntas, una referencia de ejemplo para cada pregunta, una pregunta (o preguntas) sobre esta referencia y una respuesta para cada pregunta. Escribirá en la página de su cuaderno de notas usando estos ejemplos como guía. Es muy importante escribir sus respuestas antes de mirar las respuestas sugeridas.



*Las preguntas relativas a hechos* son: 1) de identificación, 2) modales, 3) temporales, y 4) locales. Preguntan QUIEN o QUE, COMO, CUANDO y DONDE.

1) *Las preguntas de identificación* usan los pronombres QUIEN y QUE. Estas son preguntas de *observación* que usted recordará, preguntas para conseguir hechos. Hay variaciones para cada una de estas preguntas que le serán dadas según el pasaje con el que usted trabaja. Por ejemplo, QUIEN puede ser: “¿Quién es el que habla?” “¿De quién se habla?” “¿Quién será afectado por lo que se dice?” Lo mismo se puede decir de QUE. Puede ser: “¿Qué es lo que se dice?” “¿Qué se hace?” “¿Qué se está realizando?” “¿Qué vocablos se emplean?”

Las preguntas que responden a QUIEN en las Sagradas Escrituras no son siempre idénticas y de igual manera podemos decir las preguntas que usan QUE. Las preguntas son instrumentos para llegar a los hechos. Cuando el obrero emplea instrumentos, usa los apropiados para la labor. Por ejemplo, si quiere cortar fruta en rebanadas, usa un pequeño cuchillo. Si quiere cortar las ramas de un árbol, usa otra cosa. *Las preguntas referentes a hechos* están a disposición suya, pero usted no usará necesariamente todas esas preguntas en cada oportunidad. Por ejemplo, si no se da un sitio determinado, quizá no necesite usar



la *pregunta local*. Usará la pregunta apropiada. La referencia de ejemplo para la página modelo del cuaderno de notas es Filipenses 1:12-14. Esta porción de las Sagradas Escrituras se emplea porque tiene posibilidades para un ejemplo por lo menos de cada tipo de preguntas.

**13** Bajo la frase CLASE DE PREGUNTA en la página de su cuaderno de notas, escriba *identificación-¿Quién?* y *¿Qué?* En la columna de REFERENCIA escriba Filipenses 1:12. En la columna de PREGUNTA escriba estas dos: *¿A quiénes escribe?* *¿Qué quiere el escritor que ellos sepan?* Ahora lea Filipenses 1:12 y coloque sus respuestas en la columna de RESPUESTA.

Técnica de preguntas y respuestas			
Clase de pregunta	Referencia	Pregunta	Respuesta
Identificación - ¿Quién? ¿Qué?	Filipenses 1:12	¿A quién está dirigida? ¿Qué quiere el escritor que sepan?	

2) Las preguntas modales usan *¿COMO?*: “¿Cómo se realiza esto?” “¿Qué modo se usó?”

**14** Bajo CLASE DE PREGUNTA en la página de su cuaderno de notas, escriba *Modal-¿Cómo?* En la columna REFERENCIA no necesita escribir *Filipenses* cada vez, puesto que lo ha escrito en la parte superior de la unidad. Desde ahora hasta que cambie de pasaje, use sólo la anotación del capítulo y versículo. De manera que escriba solamente *1:12, 14*. En la columna de PREGUNTA escriba estas: *¿Cómo (por qué medio) ha progresado el evangelio?* *¿Cómo es esto evidente?* Ahora, examine Filipenses 1:12, 14 y coloque sus respuestas en la columna de RESPUESTA.

3) Las preguntas temporales usan *¿CUANDO?*: “¿Cuándo fue realizado esto?” “¿Cuándo ocurrió?” El adverbio CUANDO no necesita ser contestado siempre mediante una fecha específica. A veces es útil saber simplemente si es pasado, pasado reciente, futuro, futuro cercano o si el acontecimiento vino u ocurrió antes o después de otro acontecimiento.

**15** Bajo CLASE DE PREGUNTA en su cuaderno de notas, escriba *Temporal-¿Cuándo?* En la columna de REFERENCIA escriba *1:12-14*. En la columna de PREGUNTA escriba *¿Cuándo ocurrió?* Lea los versículos indicados. Observará que no hay fechas proporcionadas, pero hay un indicio respecto de si esto ocurrió en un pasado distante o reciente. En la columna de RESPUESTA escriba cuándo cree usted que ocurrió y por qué cree eso.

4) Las *preguntas locales* usan *¿DONDE?* Esta es una pregunta de *lugar*. El lugar puede indicar el país, la localidad, la casa de alguien, un lugar geográfico como montañas, desierto, etcétera.

**16** Bajo CLASE DE PREGUNTA en la página de su cuaderno de notas, escriba *Local-¿Dónde?* En la columna de REFERENCIA escriba *1:13-14*. En la columna de PREGUNTA escriba *¿Dónde sucedió esto?* En la columna de RESPUESTA escriba dónde usted cree que puede haber pasado y por qué cree eso.

*Las preguntas conceptuales* tienen que ver con la interpretación de los hechos una vez que usted ha elevado éstos al nivel de su comprensión. Hay tres clases básicas de preguntas conceptuales: 1) *definitiva*, que tiene que ver con definición; 2) *racional*, que tiene que ver con la razón o el porqué; y 3) *implicacional* que tiene que ver con la aplicación a la vida diaria, con el descubrir lo que se sugiere según lo que se afirma y con relacionarlo con la Biblia como un todo. Como verá, estas preguntas son en realidad parte de los pasos básicos de estudio bíblico discutidos con anterioridad.

1) *Las preguntas definitivas* usan la frase: “¿Qué significa esto?” Ha observado que se ha dicho algo. La siguiente pregunta después de haber finalizado la observación es: “Comprendo ahora lo que se ha dicho, pero ¿qué significa?” Una *pregunta definitiva* reclama una respuesta explicatoria. Puede aplicarse a palabras o vocablos, a declaraciones, gramática, formas literarias, al tono o a la atmósfera general del escrito.

**17** Bajo CLASE DE PREGUNTA en su página del cuaderno de notas, escriba *Definitiva-¿Significado?* En la columna

REFERENCIA escriba 1:13. En la columna de PREGUNTA escriba *¿Cuál es el significado de la palabra pretorio ?* Ahora lea el versículo 13 y piense lo que probablemente significa. Escriba su respuesta en la columna intitulada RESPUESTA.

2) Las *preguntas racionales* emplean la palabra ¿POR QUE? “¿Por qué se dice esto?” Además, “¿Por qué se dice esto aquí?” Ha definido el vocablo y hallado su significado, pero ¿por qué se emplea aquí? ¿Qué posición ocupa en la narración? Para responder a esto como conviene, tendrá que leer unas porciones mayores, tales como el capítulo del libro, a fin de obtener una perspectiva mejor.

**18** Bajo CLASE DE PREGUNTA en la página correspondiente de su cuaderno de notas, escriba *Racional-¿La razón de por qué?* En la columna de REFERENCIA escriba 1:12-14. En la columna intitulada PREGUNTA escriba *¿Por qué está Pablo diciéndoles esto?* Lea los versículos 12 al 14. Responda la pregunta según estos versículos; escribala en la columna que dice RESPUESTA.

No se olvide de comparar sus respuestas con las sugeridas. Las suyas no tienen que ser exactamente iguales, pero deben ser similares.

3) Las *preguntas implicacionales* usan la frase “¿Qué implica todo esto?” ¿Existe aquí un principio que debo descubrir? ¿Existe una aplicación que debo hacer? Observe de nuevo que estas preguntas están relacionadas definitivamente con pasos básicos en el estudio bíblico: evaluación, aplicación y correlación. Implicaciones son cosas que no están expresadas directamente, como en el texto, pero que se pueden ver como adicionales a lo que ha sido dicho directamente.

**19** Bajo CLASE DE PREGUNTA en la página de su cuaderno de notas, escriba *Implicacional ¿Qué implica?* En la columna de REFERENCIA escriba 1:12-14. Bajo PREGUNTA escriba *“¿Cuáles dos implicaciones podrían derivarse de esta referencia?”* Piense respecto a este pasaje y respecto a algunas conclusiones o implicaciones que podría derivar. Escríbalas en la columna que dice RESPUESTA.

**20** Ahora empareje la pregunta (izquierda) con la clase de pregunta que representa (derecha).

- |        |                          |                   |
|--------|--------------------------|-------------------|
| .... a | ¿Cómo fue hecho?         | 1) Identificación |
| .... b | ¿Por qué se dijo?        | 2) Modal          |
| .... c | ¿Hay un principio?       | 3) Temporal       |
| .... d | ¿Quién está involucrado? | 4) Local          |
| .... e | ¿Cuál es el significado? | 5) Definitiva     |
| .... f | ¿Cuándo ocurrió?         | 6) Racional       |
| .... g | ¿Dónde ocurrió?          | 7) Implicacional  |

### autoexamen

**1** ¿Cuál es el primer requisito para el estudio bíblico eficaz?

- a) Conocimientos
- b) Entendimiento espiritual
- c) Gran inteligencia

**2** ¿Cuáles son las dos clases de preparación personal necesarias para un estudio bíblico eficaz?

- a) Espiritual y mental
- b) Física y mental
- c) Social y espiritual

**3** ¿Cuál de estas frases NO expresa un requisito espiritual necesario para el estudio bíblico eficaz?

- a) Profunda reverencia a Dios
- b) Obediencia a la Palabra de Dios
- c) Perfecta libertad del pecado
- d) Pronta confesión del pecado

**4** Empareje cada cualidad (izquierda) con la actitud (derecha) que mejor la describe.

- |        |               |               |
|--------|---------------|---------------|
| .... a | Mansedumbre   | 1) Mental     |
| .... b | Estar alerta  | 2) Espiritual |
| .... c | Fe            |               |
| .... d | Concentración |               |

. . . . e Reverencia

**5** Sus ojos y el tiempo disponible son dos de las cinco herramientas que mencionamos en esta lección para el estudio bíblico eficaz. ¿Cuáles son las otras tres?

**6** El estudio bíblico metódico consiste en un procedimiento ordenado que

- a) elimina a todos los demás métodos.
- b) conduce a una comprensión de las Sagradas Escrituras.
- c) no puede ser empleado por gente común.

**7** ¿Cuál de las frases que escribimos a continuación contiene algunos de los pasos básicos del estudio bíblico?

- a) Mental, espiritual y físico
- b) Procedimiento, métodos, concentración y metas
- c) Observar, interpretar, hacer un resumen y evaluar

**8** La *observación* demanda:

- a) “¿Qué dice esto?”
- b) “¿Hay aquí un principio eterno?”
- c) “¿Qué significa esto?”

**9** La interpretación demanda:

- a) “¿Qué dice esto?”
- b) “¿Hay aquí un principio eterno?”
- c) “¿Qué significa esto?”

**10** Empareje cada clase de pregunta (derecha) con la clase de pregunta (izquierda) escribiendo el número correcto en cada espacio en blanco.

- |           |   |                                    |
|-----------|---|------------------------------------|
| . . . . a | Definitiva, racional,<br>implicacional    | 1) Preguntas relativas a<br>hechos |
| . . . . b | Identificación, modal,<br>temporal, local | 2) Preguntas conceptuales          |

### compruebe sus respuestas

Nota: Las respuestas correspondientes a las preguntas de estudio en este libro no se dan en el orden numérico normal a fin de que

no vea por adelantado la respuesta de la siguiente pregunta. Busque el número que necesita y evite adelantarse.

- 1 b) algo.
- 11 a) menos directa a nuestras propias vidas que los principios eternos.
- 2 c) el Espíritu Santo.
- 12 a) 3) Aplicación.  
b) 1) Correlación.  
c) 1) Correlación.  
d) 3) Aplicación.
- 3 Cualquiera de las cinco siguientes: reverencia, sensibilidad al Espíritu, mansedumbre, humildad, paciencia, fe, confesión del pecado, obediencia a Dios.
- 13 El apóstol Pablo escribe a los hermanos; que las cosas que le ocurrieron a él han ayudado en realidad al progreso del evangelio. (La fraseología quizá sea diferente.)
  - 4 a) la actitud mental más que la espiritual.
- 14 Por estar Pablo encarcelado; mediante la creciente valentía de los hermanos para predicar el mensaje del evangelio.
  - 5 c) herramientas muy sencillas.
- 15 Pasado reciente; porque una de “las cosas que me han acontecido” de la cual habla Pablo es evidentemente el haber estado encarcelado, y aún está encarcelado.
  - 6 a) Una manera ordenada de estudio.  
b) El estudio que concentra sus esfuerzos hacia su meta.  
e) Un procedimiento que conduce a una conclusión.
- 16 En la cárcel en Roma. Se expresa directamente que Pablo está encarcelado. En Roma se sugiere aquí porque se menciona el pretorio (la casa de César). (Esta conclusión es confirmada en 4:22.)
- 7 Observación, interpretación, resumen, evaluación, aplicación, correlación.

**17** Pablo declara que está encarcelado. Una prisión requiere guardias. Estos guardias están evidentemente relacionados con las fuerzas de seguridad del palacio y, por lo tanto, saben de la encarcelación de Pablo en el palacio.

- 8 a** 3) Observación.
- b** 4) Hechos.
- c** 2) Interpretación.

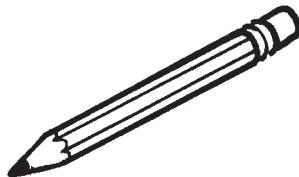
**18** Para que sean animados por la forma en que progresa el evangelio. Para que se regocijen por el hecho de que el testimonio de Pablo en su encarcelamiento está animando a los creyentes allí donde él está.

- 9 b)** descubrir lo que quiso decir el autor.

**19** Pablo ha estado dando su testimonio de Jesucristo a los guardias. Jesucristo puede ser glorificado en cualquier situación. El evangelio puede ser esparcido en circunstancias difíciles. La desgracia de Pablo era en realidad la voluntad de Dios en ese momento. (Puede haber otras conclusiones o implicaciones, pero éstas son significativas.)

- 10 b)** Debe demostrar siempre los puntos principales y detalles acompañantes.
- c)** Puede formularse mediante un diagrama o gráfico.
- d)** Es el *todo* presentado en forma condensada.

- 20 a** 2) Modal.
- b** 6) Racional.
- c** 7) Implicacional.
- d** 1) Identificación.
- e** 5) Definitiva.
- f** 3) Temporal.
- g** 4) Local.



**para su notas**



# Lección 3

---

## Principios básicos de la interpretación

Le presentamos ya algunas directivas fundamentales para la comprensión de las Escrituras en una sección de la lección 1. En la lección 2 descubrió que la *interpretación* es el segundo de los seis pasos básicos de estudio bíblico. Al haber hecho las observaciones sugeridas, usted posee la información, luego, interpreta esta misma.

La lección 3 se concentrará en algunos aspectos importantes de la interpretación. Muchas de las creencias y doctrinas del cristianismo han sido establecidas mediante la interpretación. ¿Qué es doctrina? ¿Por qué es tan importante? ¿Por qué es la interpretación un paso tan decisivo en el aprendizaje? Busquemos respuestas a estas preguntas.

### **bosquejo de la lección**

La importancia de la doctrina

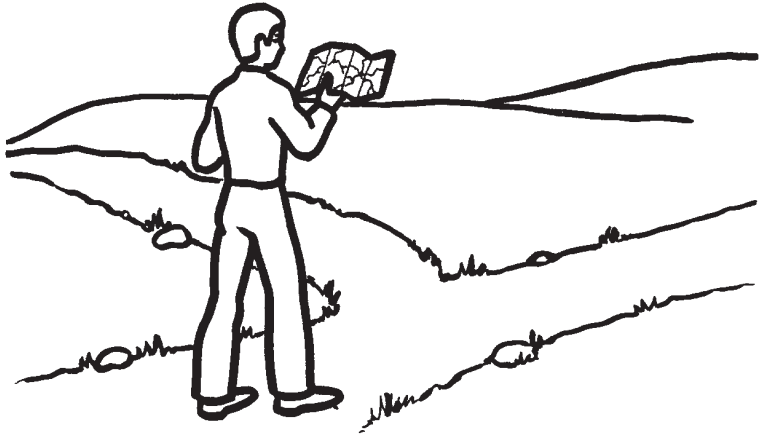
La interpretación literal

El todo relacionado

La determinación de la verdad doctrinal

La naturaleza práctica de las Escrituras

La responsabilidad por la luz



### **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Definir la doctrina bíblica y explicar cómo está separada de otras verdades de la Biblia.
- Emplear con creciente habilidad la interpretación literal de las Sagradas Escrituras en el contexto para demostrar la unidad de lo que dice la Biblia entera sobre determinada materia.
- Vivir una vida cristiana mejor y compartir la verdad redentora con más eficacia entre los demás.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Asegúrese de que entiende el significado de las palabras claves. Busque en el glosario aquellas que no entiende.
3. Responda por escrito a todas las preguntas en el desarrollo de la lección. Recuerde siempre comprobar las respuestas.

4. No se le pedirá que use el cuaderno de notas en esta lección. Sin embargo, si tiene tiempo sería muy valioso que tratara de usar en un nuevo pasaje de las Sagradas Escrituras la técnica de preguntas y respuestas que estudió en la lección 2. Mientras más use las técnicas y métodos que está estudiando, más formarán parte integral de usted mismo. Elija un párrafo, un capítulo o todo un libro para su estudio.
5. Sométase al autoexamen al final de la lección.

### palabras claves

comunicación	enciclopedia	secundario
connotación	místico	suposición
doctrina	primario	teología

## desarrollo de la lección

### LA IMPORTANCIA DE LA DOCTRINA

**Objetivo 1.** *Definir las palabras doctrina y teología según nuestro uso de estos vocablos.*

En esta lección empleamos la palabra *doctrina* con referencia a la doctrina bíblica. Es la “substancia y contenido de la fe cristiana”. La *teología* está íntimamente relacionada con ella. Para nuestros fines la definiremos como “el estudio de Dios y su relación con el hombre y con su mundo”. La doctrina y la teología abarcan todas las enseñanzas de la fe cristiana.

La gente pasa toda una vida tratando estos temas, de manera que no es nuestro propósito principal en esta lección enseñarle doctrina, sino decirle lo que es y darle una idea de la importancia de ella. Jesús afirmó que su doctrina procedía de Dios. “Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió. El que quiera hacer la voluntad de Dios, conocerá si la doctrina es de Dios, o si yo hablo por mi propia cuenta” (Juan 7:16-17).

Escribiéndole a Timoteo, el apóstol Pablo habla del uso de las Escrituras (2 Timoteo 3: 16-17). Lo primero en su lista es que es útil para *enseñar la verdad*. Y eso, seguramente es la clave de

la importancia de la doctrina. La verdad es sana doctrina, porque la verdad es divina (Juan 14:6). El alumno necesitará creer sólo en la “verdad” y compartir sólo la “verdad” .

**1** Empareje cada vocablo (columna derecha) con una de sus definiciones (columna izquierda).

- |               |   |                          |
|---------------|---|--------------------------|
| .... <b>a</b> | La sustancia y contenido de la fe cristiana                   | 1) Teología              |
| .... <b>b</b> | El estudio de Dios y su relación con el hombre y con el mundo | 2) Uso de las Escrituras |
| .... <b>c</b> | Enseñanza de la verdad  | 3) Doctrina              |

La doctrina y la teología son importantes porque lo que usted crea acerca de Dios y su programa determina su comportamiento, sus decisiones, sus relaciones; en otras palabras, el todo de su vida. El apóstol Pablo tuvo palabras de elogio para los creyentes de Roma por su obediencia a la verdad: “Pero gracias a Dios, que aunque erais esclavos del pecado, habéis obedecido de corazón a aquella forma de doctrina a la cual fuisteis entregados” (Romanos 6:17).

Cuando usted estudia la Biblia, usa *sus posesiones personales*, su mente, su voluntad, su corazón. Dios le presenta a usted *las de El*. Le ha suministrado el Espíritu Santo para ayudarle a entender sus palabras inspiradas.

¿Por qué hay entonces tantas doctrinas falsas en el mundo? Hay muchas razones. La gente es perversa en lo relacionado con obedecer a Dios. Usa la Biblia en formas extrañas. Supe una vez de un hombre que dijo: “Creo que Jesús fue un gran Maestro y vivo según el Sermón del monte.” Pero este hombre no es un creyente nacido de nuevo. No creía en Jesús como el Salvador del mundo. Evidentemente, no consideró el hecho de que Jesús mismo testificó de que era el Salvador, el Hijo amado de Dios. Si Jesús no decía la verdad respecto a ello, no podríamos creer en otras cosas que dijo. Es posible vivir según las enseñanzas del Sermón del monte (Mateo 5 al 7) sólo si Jesús vive en nuestro corazón.

Las falsas doctrinas surgen de un deliberado falseamiento de las Sagradas Escrituras. En el Antiguo Testamento, en el libro de Malaquías, Dios denuncia a los sacerdotes que enseñan deliberadamente falsas doctrinas al pueblo (Malaquías 2:8). En el Nuevo Testamento, el apóstol Pablo exhorta continuamente a Timoteo a guardar su doctrina con sumo cuidado.

**2** Lea 1 Timoteo 6:3-5 en su Biblia. Busque las respuestas a las siguientes preguntas después de examinar este pasaje.

- a** ¿Cuáles tres cosas podrían decirse respecto a aquel que enseña falsa doctrina y no está de acuerdo con las palabras de Jesús?
- b** ¿Qué piensa de la religión este tipo de persona?

El hecho de que la falsa doctrina pueda surgir también en la iglesia misma es aún más perturbador. El Espíritu Santo está presente para ayudarnos a comprender, pero muchos de los hijos de Dios son perezosos, descuidados e indiferentes al estudio bíblico. Aquellos que no se dedican al estudio son presas fáciles de los maestros falsos que les dicen lo que ellos quieren oír más bien que la verdad divina. Una mente perezosa y una actitud indiferente y descuidada pone una barrera en el camino del Espíritu Santo. Después de todo, el Espíritu Santo tiene que trabajar en cooperación con su inteligencia. La comunicación es una operación de carácter doble. Dios *no puede revelar algo* a menos que haya una persona que reciba la revelación, alguien que hace un esfuerzo para recibir la comunicación. Pablo les dijo a los creyentes de Efeso:

“Para que ya no seamos niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error” (Efesios 4:14).

Los creyentes que buscan sinceramente la voluntad de Dios en lo que respecta a la comprensión de la verdad divina deben preocuparse seriamente por cosas como *interpretación, teología y doctrina*. Los principios presentados en las lecciones 3 y 4 deben ayudarle a hacer lo que Pablo dijo que se hiciese en 1 Tesalonicenses 5:21. “Examinadlo todo; retened lo bueno.” A medida que estudia, tendrá que pensar, por así decirlo, las ideas

que acuden a su mente. ¿Son esas ideas procedentes de Dios o son a veces maquinaciones de su propia mente? Por lo tanto, debe poner a prueba sus ideas para ver si la resisten. *Los principios de la interpretación son en realidad pruebas para confirmar o verificar la verdad y desechar ideas erróneas.* La creencia debe ser puesta a prueba por una persona redimida y alerta que acude a la Palabra de Dios con su buen juicio. Su juicio es ayudado por el Espíritu Santo que proporciona entonces comprensión de la verdad (sana doctrina).

## LA INTERPRETACION LITERAL

**Objetivo 2.** *Explicar el significado y la importancia de la interpretación literal.*

*La interpretación literal* significa que está fundamentado en el uso natural o normal del lenguaje, el sentido común de las palabras. *El lenguaje figurado* es la representación de algo en términos generalmente usados para explicar otra cosa o idea. Presenta cuadros mentales que ilustran otras ideas.

El lenguaje es un sistema complejo y cambiante. A través de los años, las palabras adquieren connotaciones o matices de significado. El decir que la Biblia debe ser entendida literalmente no significa poner al estudiante en un marco rígido y decirle: “Sólo puede entender esta palabra en una sola forma.” Pero tiene que haber un punto inicial. Y este punto inicial es la manera normal según la cual las palabras son empleadas en su sentido natural y común. El lenguaje figurado es empleado en la Biblia y será el tema de la lección 4. Para aclarar la idea que representa, hasta el lenguaje figurado depende del significado literal de esa idea. Jesús empleó con frecuencia el lenguaje figurado en sus enseñanzas.

**3** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración  
CORRECTA

- a** El lenguaje *figurado* y el *literal* significan exactamente lo mismo.
- b** El lenguaje figurado necesita el significado literal de las palabras para proporcionar la idea que representa.
- c** El significado literal es el uso natural y normal del lenguaje.



**4** Lea la parábola de la cizaña (Mateo 13:24-30) y la explicación que el Señor Jesús da de ella (Mateo 13:36-43). Luego responda a las siguientes preguntas basadas en ella.

**a** ¿Cuáles fueron las palabras que empleó Jesús para representarse a sí mismo?

.....

**b** ¿Qué palabra usó Jesús para representar al mundo?

.....

**c** ¿Qué frase representa al pueblo que pertenece al reino?

.....

**d** ¿Qué palabra representa al pueblo que pertenece al malo?

.....

Estas preguntas le proporcionan un buen ejemplo de cómo es usado el lenguaje figurado. (Quizá quiera formularse preguntas personales respecto a un pasaje de lenguaje figurado y anotar las respuestas en su cuaderno de notas, sencillamente para la práctica.) Observará que la comprensión normal de “semilla”, por ejemplo, es absolutamente necesaria para su comprensión de lo que Jesús ilustraba. Hacemos esto en todas nuestras lecturas. Toda comunicación se fundamenta en la suposición o premisa de que el que habla será entendido por el que escucha o lee. Esto es lo que se propone Dios. No procura ocultar su mensaje de usted; procura revelárselo. Por lo tanto, no tiene que buscar significados místicos u ocultos en las Sagradas Escrituras. Si así

fuera, todo sería muy confuso. Quedaría todo librado a la imaginación y nada podría ser entendido con seguridad. *La creencia debe ser puesta a prueba por el hecho de si usted le asigna o no el significado normal a las palabras.*

**5** Complete estas oraciones con la palabra *literal* o *figurado*.

- a** La Biblia debe ser interpretada en un sentido ..... de otra manera nada podría saberse con seguridad respecto a su significado .
- b** El lenguaje ..... era usado con frecuencia por Jesús para ilustrar sus enseñanzas.
- c** No tiene que buscar significados místicos u ocultos en las Sagradas Escrituras porque Dios habla mediante su Palabra en forma normal o .....

## EL TODO RELACIONADO

**Objetivo 3.** *Describir tres principios involucrados en el uso de la Biblia como un todo relacionado.*

### El Nuevo Testamento revela al Antiguo Testamento

La creencia debe ser puesta a prueba mediante la *revelación del Nuevo Testamento*. Las enseñanzas del Antiguo Testamento pusieron los fundamentos en la historia para las enseñanzas del Nuevo Testamento. Recordará por su estudio de la “revelación progresiva” en la lección 1 que debido a la capacidad limitada del hombre para entender y su naturaleza perversa y pecaminosa, Dios puede revelar la verdad solamente poco a poco.

Jesús dijo (Mateo 5:17): “No penséis que he venido para abrogar la ley o los profetas; no he venido para abrogar, sino para cumplir.” La revelación de Dios el Redentor en el Nuevo Testamento es la cima de la revelación de Dios al hombre. Todas las enseñanzas del Antiguo Testamento deben interpretarse según la luz de esta revelación final y más alta del Nuevo Testamento.

**6** Lea en su Biblia Levítico 11:1-23 y Marcos 7:17-19. Explique en su cuaderno de notas cuál de esas enseñanzas es correcta para hoy y por qué.



## La Escritura en contexto: Precaución en el uso de textos de “prueba”

La creencia debe fundamentarse en el significado de un pasaje *de las Sagradas Escrituras en relación con todo su contexto*: el párrafo, el capítulo, el libro y todos los demás libros de la Biblia.

Un texto de “prueba” es un versículo que puede ser citado para verificar un punto de vista o un punto de creencia doctrinal. Está bien hacerlo siempre que usted haya determinado el significado exacto del versículo que está citando. Por ejemplo, en el ejercicio 6, Marcos 7:17-19 es citado como un texto de “prueba” para la enseñanza de que es permisible hoy comer toda clase de alimentos. Otro texto que está relacionado con este principio es Hechos 10:9-15. El texto en Marcos es la enseñanza de Jesús que es aclarada en el comentario de Marcos el cual es añadido en el versículo 19. El pasaje en Hechos, que nos habla de la visión de Pedro de muchos animales impuros que eran bajados en un lienzo, nos enseña la misma cosa, pero sólo como una *ilustración de su mensaje primario*. Si usted lee el capítulo (el contexto) cuidadosamente, descubrirá que la principal idea que nos presenta Pedro es la de aceptar a los gentiles y no tener miedo de llevarles el evangelio. El alimento es aquí una consideración secundaria.

Recordemos de la última lección las preguntas racionales conceptuales: “¿Por qué se dice esto?” Y: “¿Por qué se dice aquí?” Cuando determinan una doctrina o un principio eterno al cual deben adherirse todos los creyentes en todas partes, estas preguntas adquieren trascendental importancia. Las Sagradas Escrituras deben entenderse en su contexto inmediato y se han de comparar con otros pasajes de las Escrituras.

**7** Lea 1 Tesalonicenses 5:19-22 cuidadosamente. Este pasaje es un párrafo; es decir, que abarca un pensamiento completo. Observe los versículos 19 y 20.

**a** En 5:19-20, ¿cuál tema principal se discute?

.....

**b** En vista del tema principal del párrafo, ¿cuál es la “especie de mal” a que se hace referencia en este pasaje (versículo 22)?

.....

La cita de 1 Tesalonicenses 5:22 se usa con frecuencia para “probar” que algo puede o no puede hacerse. Otros versículos en el Nuevo Testamento hablan directamente de asuntos de malas acciones específicas que deben evitarse. Pero creo que este versículo debe entenderse en el contexto de juzgar las maneras en las cuales los dones del Espíritu son usados en la iglesia. Un texto mejor para prueba de que el Nuevo Testamento enseña una vida justa y separada sería Colosenses 3:5-6 en donde se hace un mandamiento directo y específico?

### **La revelación divina solamente en las Sagradas Escrituras**

Esta vez, nuestra frase con respecto a la creencia cambia un poquito. La creencia debe *ser formulada o extraída SOLAMENTE DE LAS SAGRADAS ESCRITURAS.*

La historia escrita del hombre data de varios miles de años. Durante ese tiempo, la inteligencia del hombre ha producido muchos pensamientos nobles. Pero ha dado lugar también a muchas ideas equivocadas, mientras el hombre observaba su ambiente y trataba de buscar explicaciones apropiadas para él. La doctrina cristiana no puede fundamentarse en escritos de inspiración humana. Toda la doctrina y la teología cristiana puede tener solamente una fuente: la Biblia. Sólo podrá hallar la verdad de Dios acudiendo a las Sagradas Escrituras y procurando entenderlas correctamente.

La doctrina no puede proceder de ninguna otra fuente, excepto de la Biblia. Ni puede ir más allá de lo que la Biblia expresa específicamente. Hay muchas interrogantes a las que no responde la Biblia. Quizá usted tenga preguntas, pero Dios ha dado en las Sagradas Escrituras todo lo que quiere que usted sepa. Ha proporcionado las cosas de importancia. Espera que usted estudie y descubra las cosas importantes encontradas en las Escrituras. Pero el andar del creyente es también de fe. Romanos 8:25 concluye un párrafo que ha estado hablando respecto a la esperanza futura de los creyentes. Dice que “Si esperamos lo que no vemos, con paciencia lo aguardamos”. Dios tiene razones personales para revelar cierta información en las Sagradas Escrituras y no revelar otra. La sana doctrina no puede fundamentarse en conjeturas.

Con toda probabilidad, no se le pedirá a usted que formule doctrinas de la Iglesia. Y sin embargo, todo alumno, todo estudiante de las Sagradas Escrituras, está en cierta manera empeñado en formularse creencias para sí mismo y creencias que compartirá. Recuerde, entonces, que la doctrina sólo puede proceder de la Biblia, no de ninguna otra fuente, y no puede ir más allá de ella.

**8** Empareje cada pasaje bíblico (columna derecha) con el principio que ilustra.

- |           |  |   |
|-----------|--|---|
| . . . . a | El Nuevo Testamento revela al Antiguo                  | 1) “Pero si esperamos lo que no vemos, con paciencia lo aguardamos” (Romanos 8:25).     |
| . . . . b | La Escritura en contexto                               | 2) “No ha venido para abrogar [la ley o los profetas], sino para cumplir” (Mateo 5:17). |
| . . . . c | Revelación divina solamente en las Sagradas Escrituras | 3) “Todo lo de fuera que entra en el hombre, no le puede contaminar” (Marcos 7:18).     |

## LA DETERMINACION DE LA VERDAD DOCTRINAL

**Objetivo 4.** *Explicar dos principios de carácter general: uno para identificar la verdad doctrinal en las Sagradas Escrituras y el otro para guiar el comportamiento cristiano.*

### Sólo de pasajes que proclaman la voluntad de Dios para el hombre

Toda la Biblia es la Palabra de Dios. Toda ella es verdad. Toda ella es útil para nosotros. Pero no toda ella es útil en la misma forma. *La determinación de la doctrina* no significa que parte de la Biblia es verdad y parte no lo es. Sin embargo, la verdad doctrinal (los pasajes que declaran la voluntad de Dios *para el hombre hoy*) es útil para nosotros en una forma más particular porque demanda algo de nosotros.

**9** Lea 2 Juan 12 y luego responda a estas preguntas basadas en ese versículo.

- a** ¿Expresa verdad este versículo? .....
- b** Si es así, ¿es una verdad que tiene que ver algo personal con usted o conmigo? .....
- c** Escriba en sus propias palabras lo que este versículo parece expresar. ....  
.....

**10** Lea 2 Juan 9.

- a** ¿Expresa verdad este versículo? .....
- b** Si es así, ¿es una verdad que tiene que ver algo personal con usted o conmigo? .....
- c** Si este versículo tiene una verdad para nosotros, ¿qué es lo que lo indica? .....

El texto de 2 Juan 9 es diferente de 2 Juan 12:2. En 2 Juan 9 se proclama un principio eterno que es hoy como lo fue en la época en que Juan escribió esta epístola: *Si no permanece en las enseñanzas de Cristo, sino que se adelanta a ellas, no tiene a Dios*. Lo que dice 2 Juan 12 también es verdad, pero no proclama una verdad eterna que tenga implicaciones personales para la gente en la actualidad. De manera entonces que la doctrina es determinada por pasajes que proclaman la voluntad de Dios para el hombre para todas las épocas.

### **Sólo la enseñanza bíblica obliga directamente a la conciencia**

Al comienzo de esta lección definimos la doctrina como la sustancia y contenido de la fe cristiana. Una parte específica de ese contenido es el grupo de mandamientos que concierne directamente con nuestro comportamiento cristiano diario. Usted y su comportamiento no son fáciles de separar. En los círculos cristianos, lo que usted puede hacer y no puede hacer son temas, por lo general, de interés y discusión. A veces, en la materia influyen prácticas culturales que no están relacionadas con los mandamientos bíblicos.

Su comportamiento personal cristiano debe ser determinado en base a cuatro directivas: mandamiento directo, implicación razonable, principio eterno y conciencia.

*El mandamiento directo* es el más claro. Lo que se condena directamente en las Sagradas Escrituras, tenemos el derecho de condenar hoy. Los siguientes ejercicios presentan un ejemplo.

**11** Lea Efesios 5:3-5. Haga una lista de las cosas que son directamente condenadas.

.....  
.....

*La implicación razonable* no es tan clara como el mandamiento directo, pero debe ser considerada. Por ejemplo, la borrachera es censurada en las Sagradas Escrituras. (Lea 1 Corintios 5:11; 6:10; 4 Gálatas 5:21; Efesios 5:18.) Puede deducirse razonablemente por estos versículos que el abuso de las drogas debe condenarse también, porque interfiere con la función normal consciente.

*El principio eterno* es importante aunque a veces ofrece menos claridad que el mandamiento directo. Como ejemplo, lea Efesios 5:1-2.

**12** Exprese en sus propias palabras cómo dos principios eternos en Efesios 5:1-2 tienen significado directo respecto a su comportamiento personal. (Responda en su cuaderno de notas.)

.....  
.....

En la discusión de la cuestión de alimentos ofrecidos a los ídolos en 1 Corintios 8, podrá hallar un ejemplo del *principio eterno* y *la conciencia*. Según el punto de vista de Pablo ve un principio eterno: La consideración hacia los demás. El comer la carne aquí no significaba nada para él. Pero por causa de aquellos que lo rodeaban y que *pensaban* que era pecado, él no comía carne. Lo motivaba el deseo de no ofender a alguien que pensaba en realidad que era pecaminoso (1 Corintios 8:13).

En 1 Corintios 8:10, la conciencia se ve operando en la persona *débil* “Porque si alguno te ve a ti, que tienes conocimiento, sentado a la mesa en un lugar de ídolos, la conciencia de aquel que es débil, ¿no será estimulada a comer de lo sacrificado a los ídolos?” Es interesante observar que si usted realmente cree que algo es pecado (ya sea pecado o no según los niveles que hemos discutido) y usted va contra su conciencia y lo comete, en realidad se convierte en pecado para usted. Y no por el acto en sí mismo en tales casos, sino porque la motivación es el espíritu de desobediencia.

**13** Haga una lista de cuatro esferas en donde las Sagradas Escrituras directamente obligan o comprometen la conciencia.

.....  
.....  
.....

**14** Empareje cada tipo de declaración (columna izquierda) con el número que corresponde mejor (columna derecha).

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| .... <b>a</b> Pasajes que proclaman la voluntad de Dios para todos los hombres  | 1) Determinan conducta personal      |
| .... <b>b</b> Enseñanzas de las Sagradas Escrituras que obligan a la conciencia | 2) Determinan doctrina               |
| .... <b>c</b> Mensajes personales de importancia local                          | 3) Son verdades con valor incidental |

**LA NATURALEZA PRACTICA DE LAS ESCRITURAS**

**Objetivo 5.** *Reconocer dos aspectos de la naturaleza práctica de las Escrituras.*

La Biblia no tiene por objeto ser una enciclopedia con trozos interesantes de información. No es un libro de ciencia. Corre por sus páginas un tema principal que hemos hallado ya: La redención *por la fe en Jesucristo*. El contenido de la Biblia es altamente seleccionado; ha sido específicamente escogido para presentar y apoyar este mensaje de la redención. Aun respecto a las actividades del Señor Jesús, Juan escribió que si todo se

escribiera “ni aun en el mundo cabrían los libros que se habrían de escribir” (Juan 21:25). De manera que al estudiar las Sagradas Escrituras, debe tener en cuenta su naturaleza práctica. Contiene mucha información incidental, pero su tema principal es muy personal y práctico: Cómo ser salvo, cómo vivir como creyente, como compartir el evangelio.

**15** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** El tema principal de la Biblia es informacional.
- b** La Biblia contiene sólo un registro de lo que hizo Jesús.
- c** El tema principal de la Biblia es la redención por medio de Jesucristo.
- d** La naturaleza práctica de las Sagradas Escrituras nos demuestra cómo vivir y cómo servir.

## LA RESPONSABILIDAD POR LA LUZ

**Objetivo 6.** *Explicar la importancia de compartir con exactitud el mensaje de la Biblia.*

La Biblia es en realidad un libro con un mensaje de vida y muerte. *El compartir la Palabra de Dios* no es asunto de halagar el oído con hechos interesantes o demostrar cuánto sabe uno. Debe ser motivado por un corazón henchido de amor hacia Dios y hacia su iglesia creciente. La Biblia contiene información absolutamente necesaria para toda persona. Habla del eterno gozo o del eterno castigo después de que haya terminado esta breve vida aquí en la tierra. La Biblia es el único lugar en donde se puede hallar una información exacta acerca de Dios y del destino eterno de los seres humanos. El alumno tiene en sí el poder de llevar a los hombres a los pies de Cristo con la verdad, o descaminarlos con una información falsa o descuidada. La Palabra de Dios debe ser proclamada en *verdad*.

**16** ¿Por qué tiene tanta importancia que el mensaje de la Biblia sea proclamado con gran exactitud?

.....  
 .....

### autoexamen

**1** Encierre en un círculo las letras frente a las respuestas correctas. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones respecto a la doctrina y la teología son CORRECTAS?

- a) La doctrina y la teología abarcan todas las enseñanzas de la fe cristiana.
- b) La teología trata del estudio de Dios y su relación con el hombre y el mundo.
- c) Toda doctrina es aceptable si es sincera.

**2** ¿Qué significa la interpretación *literal* de la Biblia?

- a) Que toda palabra puede tener solamente un significado.
- b) El uso natural, normal, común del lenguaje.
- c) La expresión de una cosa en términos de otra.

**3** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** La creencia debe ser puesta a prueba por la revelación del Nuevo Testamento.
- b** La creencia debe ser examinada a la luz de la ley del Antiguo Testamento.
- c** La creencia debe ser puesta a prueba por el significado del contexto que rodea al pasaje bíblico.
- d** La creencia debe ser examinada por lo razonable que suene para usted.
- e** La creencia debe fundamentarse sólo en la Biblia.
- f** La creencia puede ser extraída de algún libro de moral.

CORRECTA-INCORRECTA. Escriba una C o una I delante de cada declaración para indicar si es correcta o incorrecta.

. . . . **4** Sólo una parte de la Biblia es verdad.

. . . . **5** Toda la Biblia es verdad.

. . . . **6** Toda la Biblia es para 511 dirección personal.



. . . . **7** Los mandamientos directos, la implicación razonable, el principio eterno y la conciencia, tienen que ver con el comportamiento cristiano.

. . . . **8** El mandamiento directo es la única consideración para la conducta cristiana.

**9** ¿Cuáles son las dos cosas que la naturaleza práctica de la Biblia nos enseña a hacer?

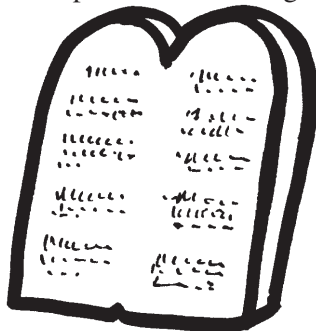
.....  
.....

**10** ¿Por qué es de tantísima importancia la exactitud en lo que respecta a compartir la Palabra de Dios con nuestros semejantes? (Responda con sus propias palabras.)

### compruebe sus respuestas

- 1 a** 3) Doctrina.  
**b** 1) Teología.  
**c** 2) Uso de las Escrituras.
- 9 a** Sí.  
**b** No.  
**c** Un mensaje final y personal al pueblo para quien estaba escrito.
- 2 a** Está envanecido, nada sabe y delira acerca de cuestiones y contiendas de palabras.  
**b** Es una fuente de ganancia.
- 10 a** Sí.  
**b** Sí.  
**c** Contiene palabras de advertencia y palabras de consuelo para nosotros.
- 3 a** Incorrecta.  
**b** Correcta.  
**c** Correcta.
- 11** Fornicación, toda inmundicia, avaricia; palabras deshonestas, necesidades, truhanerías.
- 4 a** El hombre que sembró la buena semilla.  
**b** Campo.  
**c** Buena semilla.  
**d** Cizaña.
- 12** 1. Debo descubrir cómo es Dios y tratar de ser como El en toda forma posible.  
2. Debo controlar mi conducta mediante el amor en la misma forma en que Cristo demostró su amor. (La redacción puede variar.)
- 5 a** literal  
**b** figurado  
**c** literal.

- 13** Mandamiento directo, implicación razonable, principio eterno y conciencia (en cualquier orden).
- 6** La enseñanza del Señor Jesucristo en el Nuevo Testamento, de que todo alimento es bueno para comer, es la enseñanza aplicable en la actualidad. Es una enseñanza correcta en virtud de que el Nuevo Testamento es una revelación más amplia, que el Antiguo Testamento, en cuanto a la voluntad de Dios para el hombre. (La redacción puede variar.)
- 14 a** 2) Determinan doctrina.  
**b** 1) Determinan conducta personal.  
**c** 3) Son verdades con valor incidental.
- 7 a** Dones del Espíritu.  
**b** Uso erróneo de los dones del Espíritu.
- 15 a** Incorrecta.  
**b** Incorrecta.  
**c** Correcta.  
**d** Correcta.
- 8 a** 2) “No ha venido para abrogar [la ley o los profetas], sino para cumplir” (Mateo 5:17).  
**b** 3) “Todo lo de fuera que entra en el hombre, no le puede contaminar” (Marcos 7:18).  
**c** 1) “Pero si esperamos lo que no vemos, con paciencia lo aguardamos” (Romanos 8:25).
- 16** Porque el eterno destino en el cielo o en el infierno para todos depende de las palabras de las Sagradas Escrituras.



**para su notas**

# Lección 4

---

## Lenguaje figurado en la interpretación

Esta lección es la segunda de las dos lecciones sobre interpretación. Ha aprendido ya que el lenguaje figurado explica una cosa en términos de otra. Esto requiere una habilidad especial en la interpretación. La lección 4 lo ayudará a entender algunas de las formas principales en que el lenguaje figurado es usado en las Sagradas Escrituras.

Esta lección le proporcionará una interesante información panorámica del lenguaje figurado según se usa en parábolas, *profecías*, *tipos* y *símbolos*, y *poesía* en la Biblia. Estas cuatro categorías representan una parte considerable de los escritos bíblicos. Es una parte muy valiosa que no debemos descuidar. No necesita temer en sus estudios de tales partes de las Sagradas Escrituras si aprende a comprender la característica única de cada categoría.

### **bosquejo de la lección**

Parábolas

Profecía

Tipos y símbolos

Poesía



### **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Identificar cosas importantes en los principios para entender las parábolas y profecías de la Biblia.
- Describir los rasgos característicos de los tipos, símbolos y la poesía de la Biblia.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Aprenda el significado de palabras claves que son nuevas para usted.
3. Estudie el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio en forma corriente.
4. Sométase al autoexamen al final de la lección. Compruebe sus respuestas con cuidado. Repase aquellas que ha respondido incorrectamente.

5. Repase cuidadosamente la unidad 1 (lecciones 2 a la 4) y luego complete la unidad del informe del alumno para la unidad 1 y envíeselo a su maestro de ICI.

### palabras claves

alegoría	parábola	símbolo
analogía	paralelismo	tipo
dogmático	profecía	

---

## desarrollo de la lección

### PARABOLAS

**Objetivo 1.** *Identificar cuatro cosas importantes que se han de considerar a fin de entender las parábolas.*

#### Definición

Una parábola es una narración relativa a la naturaleza o a situaciones comunes de la vida. Ilustra una lección moral o religiosa. Las parábolas eran empleadas por maestros de la antigüedad. El Señor Jesús usó parábolas en muchas de sus enseñanzas. En las enseñanzas impartidas por el Maestro, la parábola alcanzó el más alto nivel de perfección. La mayor parte de las parábolas de las Sagradas Escrituras se encuentran en los evangelios. No tienen límite en cuanto a su longitud: pueden ser largas o cortas.

#### Propósito

El Señor Jesucristo usó parábolas por dos razones: 1) para enseñarles a sus discípulos y a otros que escuchaban y respondían a sus enseñanzas (para esta gente, la parábola iluminaba la verdad); 2) para ocultar la verdad de aquellos que no respondían a sus enseñanzas. Los discípulos le preguntaron a Jesús acerca de esto. En Mateo 13:10 le preguntaron: “¿Por qué les hablas por parábolas?”

1 Lea Mateo 13:11-17 Busque las respuestas a las siguientes preguntas.

a ¿A quiénes se les ha impartido el conocimiento respecto a los secretos del reino?

.....

b En el versículo 13, ¿cuál es la razón que suministra Jesús para el uso de parábolas al hablarle a la gente?

.....

### Hechos que debemos recordar

En primer lugar, las parábolas siempre ilustran por medio de un *proceso* o acontecimiento *terreno*. El perder una moneda, dejar que la luz brille en la oscuridad, un agricultor con su semilla, hombres ricos, hombres pobres, edificación de una casa: todos éstos son temas familiares para la mayoría de la gente. Si *tienen oídos para oír*, el entendimiento no está lejos. En segundo lugar, la parábola contiene siempre una *lección espiritual* que tiene la intención de enseñar. En tercer lugar, existe siempre una *analogía* entre la lección espiritual y la ilustración terrena o común. La *analogía* es “el parecido, en algunos sentidos, entre cosas que de otra manera son distintas”. En cuarto lugar, tanto la ilustración como la lección deben ser *correctamente interpretadas*.

Debe existir solamente una verdad central en cada parábola. Los protagonistas, los elementos y conducta necesitarán identificación, pero serán presentaciones de la vida real más bien que presentaciones difíciles y abstractas que se hallan por lo general en una alegoría.



**2** De la lista (columna derecha), escoja la palabra o frase que complete cada oración (columna izquierda).

- |  |               |
|--|---------------|
| .... <b>a</b> Las parábolas ilustran por medio de    | 1) verdad     |
| hechos .....   | 2) terrenales |
| .... <b>b</b> Las parábolas siempre tienen una ..... | 3) alegoría   |
| ..... que enseñar.                                   | 4) analogía   |
| .... <b>c</b> Cada parábola le enseñará una .....    | 5) lección    |
| ..... central.                                       | espiritual    |
| .... <b>d</b> Existe siempre una .....               |               |
| entre lo terreno y lo espiritual.                    |               |

### Comprensión de las parábolas

Consideremos cuatro cosas en nuestro método de entender las parábolas. Primero, *las parábolas en los evangelios están relacionadas con Cristo y su reino*. La primera pregunta que debe formularse cuando las estudia es: “¿Cómo se relaciona esta parábola con Cristo?” ¿Recuerda la parábola del sembrador y la semilla en Mateo 13? Cuando Jesús interpretó esta parábola dijo que El, el Hijo del Hombre, era el hombre que sembraba la buena semilla (v. 37). Formúlese preguntas como las siguientes: “¿Hay un personaje en la parábola que representa a Cristo?” “¿Hay alguna enseñanza en la parábola respecto a Cristo o a su misión en el mundo?” “¿Cómo se relaciona esta parábola con el reino?”

Los reinos de este mundo caen y se levantan. Con respecto a muchos de ellos, podríamos decir que son cosas del pasado, significado que están extinguidos. El reino de Dios *ha venido ya* para aquellos que son nacidos de nuevo. Continúa, porque la gente continúa naciendo de nuevo. Y *vendrá* en su sentido más amplio a la venida del Señor Jesucristo. Cuando estudiamos una parábola, entonces, las preguntas importantes que debemos responder en primer lugar son: “¿Cómo se relaciona con Cristo?”, y “¿Cómo se relaciona con el reino?”

**3** Lea Lucas 15:1-7. Esta es la parábola de la oveja perdida.

**a** ¿Cómo se relaciona esta parábola con Cristo?

.....

**b** ¿Cómo se relaciona con el reino?

.....

.....

En segundo lugar, *las parábolas deben ser consideradas según el lugar y la época de donde vinieron*. La forma ideal de hacer esto, naturalmente, consiste en estudiar libros respecto a costumbres y culturas de la época bíblica. Añade cierto significado para comprender la *parábola de la moneda perdida*, por ejemplo, el saber que las mujeres en aquellos días en ese lugar tenían recursos muy limitados. Llevaban sus riquezas personales en el cuerpo en alguna forma de joyas. Representaba un sentido de seguridad contra las dificultades que podrían surgir en el futuro. Una mujer sentiría más ansiedad y preocupación respecto a perder una moneda así, que una mujer moderna que podría tener sencillamente varias otras monedas sin importancia fundamental para ella. De manera entonces que aprenda todo lo que pueda de libros. Ya tenga otros libros de consulta o no, lea con toda la frecuencia que pueda, de la Biblia misma. Por ejemplo, hallará muchísima información en el Antiguo Testamento, en los libros de Exodo y Levítico, que le ayudarán a comprender las costumbres, fiestas, días de reposo y aspectos de la vida bíblica en el Antiguo Testamento.



En tercer lugar, *busque la propia explicación que hace Jesús de la parábola*. Con frecuencia, su explicación está al final de la parábola, ya sea inmediatamente después o a continuación de varios versículos. Por ejemplo, Jesús explica la *parábola de la oveja perdida* en Lucas 15:7. Su explicación sigue a las palabras “os digo que . . .”, así como su explicación de la *parábola de la moneda perdida* en 15:10 sigue a las palabras “así os digo”. Jesús esperó hasta estar solo con sus discípulos para explicar la *parábola del sembrador y la semilla* (lea Lucas 8:4-9). En este caso, el versículo antes de la parábola (Lucas 8:4) nos ayuda a entender la explicación que Jesús hace de ella.

**4** Lea Lucas 15:2-3 de nuevo. ¿Qué circunstancia inspiró el relato de las parábolas sobre cosas perdidas?

.....  
 .....

En cuarto lugar, *compare las enseñanzas que parece hallar en las parábolas con el contexto completo de las Escrituras*: el capítulo en el que se halla la parábola, el libro o cualquier asociación del Antiguo Testamento que sería útil para entenderla. Mateo, Marcos y Lucas son llamados “evangelios sinópticos” porque tratan de materia similar la vida del Señor Jesús en la tierra. Pero proporcionan la narrativa desde puntos de vista diferentes. Compare los relatos de una parábola si más de un escritor la menciona. A veces podrá hallar más detalles en un relato que en otro. Podrá hallar *doctrina* en las parábolas, pero debe compararla con otros versículos de las Sagradas Escrituras para su confirmación.

## PROFECIA

**Objetivo 2.** *Nombrar las dos clases de profecías.*

**Objetivo 3.** *Explicar por qué la profecía que predice acontecimientos futuros es la clase más difícil de entender.*

## Definición

La profecía puede ser definida como una declaración inspirada de voluntad y propósitos divinos. A veces los profetas bíblicos “predijeron” acontecimientos que ocurrirían en el futuro, otras veces “declararon” o proclamaron la verdad divina para el presente. Por alguna razón, la gente siente más curiosidad sobre el futuro que sobre la voluntad de Dios para su propia época. Pero ambos tipos de declaración hechas por los profetas eran importantes.

## Problemas

¿Pueden las porciones proféticas ser siempre literalmente interpretadas como son los grandes pasajes de enseñanza de la Biblia? ¿Puede entender a Isaías en la misma forma en que entiende el *Sermón del monte* (Mateo 5 al 7)? No, Isaías será más difícil de interpretar. Podría esperar una respuesta afirmativa, puesto que la regla general para la interpretación bíblica radica en usar el lenguaje *literal* o normal para el significado de las palabras. Los pasajes que declaran la verdad divina concerniente a la voluntad de Dios para el hombre ahora, pueden ser interpretados mediante los principios básicos que ha aprendido. Pero la profecía que *predice* futuros acontecimientos es más difícil. Se emplea más lenguaje figurado, de manera que debe realizarse un estudio más profundo para entender cada palabra simbólica. (La próxima sección de la lección amplía este punto.) Una lectura más profunda debe realizarse para descubrir el tiempo, el lugar y las circunstancias del mensaje profético.

Naturalmente, cuando una profecía se ha cumplido y su interpretación está en la Biblia misma, el entendimiento es fácil. Un ejemplo de esto se encuentra en el sermón de Pedro en el día de Pentecostés (Hechos 2:25-33). Pedro citó un Salmo profético (Salmo 16:8-11) y demostró, bajo la unción del Espíritu Santo, cómo se cumplió en Cristo Jesús. Más adelante encontrará otro ejemplo.

**5** Lea Hechos 8:26-36. Lea Isaías 53:7-8 también. Responda a las siguientes preguntas.

**a** En Hechos 8:27-28, ¿quién leía el libro de Isaías?

.....  
 .....

**b** En Hechos 8:34, ¿qué quería saber el etíope?

.....  
 .....

**c** En Hechos 8:35, Felipe le explicó la profecía bajo la dirección del Espíritu Santo. ¿A quién identificó Felipe como el sujeto o tema de la profecía?

.....  
 .....

¿Pero qué diremos de las profecías que no son interpretadas en las Escrituras? Hay muchas de ellas. Son las más difíciles de interpretar y la gente tiene distintas opiniones sobre ellas. Quizá existan varias razones para ello, pero exploraremos sólo tres:

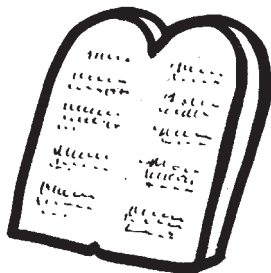
1) Con frecuencia, los profetas vieron visiones que les revelaron acontecimientos futuros. Es decir, recibieron cuadros mentales de esos acontecimientos. Escribieron lo que vieron, pero es difícil explicarle a otra persona lo que uno ha visto. Piense qué difícil sería explicarle a un ciego cómo es un perro. Puede darle una explicación correcta, pero su cuadro mental puede resultar muy distinto de lo que usted está viendo. Y así es en el caso de las visiones proféticas. El libro del Apocalipsis es un ejemplo de lo que decimos. Juan recibió la visión. Y la escribió. Pero nos es difícil imaginarnos un cuadro exacto de las cosas que él vio. Podemos recibir el mensaje general: el Señor está realizando un programa sobrecogedor en la tierra, los malvados serán castigados, los justos heredarán el reino, Jesucristo será el todo en todo (Rey de reyes y Señor de señores). Pero existen muchas discrepancias de opinión respecto a los detalles del libro del Apocalipsis.

2) La extraordinaria cantidad de material profético en las Sagradas Escrituras requeriría años de estudio especializado

para comprender. Además de los últimos diecisiete libros del Antiguo Testamento (que son libros proféticos), hallamos profecía en los Salmos, en el Apocalipsis y esparcida en la mayoría de los otros libros.

3) El elemento temporal en la profecía no es claro por lo general. Quizá se nos proporcione la secuencia de los acontecimientos, pero la época del cumplimiento y el tiempo transcurrido entre los acontecimientos no son velados generalmente. Algunas profecías eran para una época cercana o un futuro cercano, otras para un futuro distante. Estas dos clases de profecías eran a veces unidas de tal manera que parecía que eran las mismas cuando no lo eran. A continuación damos un ejemplo de tal pasaje. Podemos estar seguros de su interpretación porque Jesús mismo lo interpretó.

Cuando el Señor Jesucristo leyó el pasaje de las Sagradas Escrituras en la sinagoga de Nazaret (Lucas 4:16-21), leyó en Isaías 61:1-2. Cuando terminó lo que había querido leer, enrolló el manuscrito, lo entregó y se sentó. Sus palabras dirigidas a la gente fueron: “Hoy se ha cumplido esta Escritura delante de vosotros” (v. 21). Pero Jesús no leyó todo el pasaje en el libro de Isaías. Se detuvo en la mitad de una oración. La parte que omitió habla de juicio, del Señor que derrota a los enemigos de su pueblo. La primera parte de la profecía se cumplió mientras escuchaban. La última parte no se ha cumplido aún. Ningún ser humano al leer Isaías 61:2 hubiera podido adivinar que el cumplimiento de lo que él profetizaba estaría dividido por un espacio de tiempo de casi dos mil años. De manera que es prudente no ser dogmático acerca de la profecía. Hay tantas cosas que no sabemos.



**6** Encierre en un círculo las letras frente a las frases que completan correctamente la declaración. La profecía que predice acontecimientos futuros es la clase más difícil de entender porque

- a) es, por lo general, una alegoría.
- b) tiene más lenguaje figurado que otras profecías.
- c) con frecuencia fue recibida por el profeta mediante una visión que era difícil de comunicar.
- d) no hay mucha profecía en la Biblia para compararla con ella.
- e) el tiempo queda velado con frecuencia, en la predicción de futuros acontecimientos.

**7** Lea 1 Pedro 1:10-11. Note el versículo 11. ¿Cuál espíritu estaba en los profetas, iluminándolos?

.....

Este versículo nos proporciona la perspectiva correcta de la profecía. Jesús es el centro de toda ella. En el último capítulo del libro de Apocalipsis (22:6-10), se señala a Jesús como la persona que está tras la profecía. Por lo tanto, toda profecía debe verse según el Espíritu de Jesús nos da (a sus hijos) “indicios” y “pistas” a lo largo del camino, ayudándonos a entender que participamos en un plan que tendrá su conclusión y un glorioso futuro más allá de esta vida. A pesar de las dificultades que rodean la interpretación de la profecía, sigue siendo una fuente de ánimo y de fe para el creyente. Usted tiene parte en el plan de Jesucristo que avanza hacia adelante. Toda profecía debe ser entendida según esa luz.

## TIPOS Y SIMBOLOS

**Objetivo 4.** *Explicar el uso de tipos y símbolos en la Biblia.*

**Objetivo 5.** *Expresar tres rasgos característicos de los tipos.*

### Definición

En la Biblia, un tipo es una persona o cosa en el Antiguo Testamento que, según se cree, prefigura a otra persona o cosa en el Nuevo Testamento. Un símbolo es algo que simplemente representa alguna otra cosa y la representa en alguna forma, con

frecuencia, sin la consideración del tiempo que hallamos en un tipo. Pero un símbolo está *a veces* relacionado con el tiempo, y un tipo es *a veces* llamado un símbolo.

Los tipos son en realidad “lecciones objetivas” de Dios. Los introdujo en el Antiguo Testamento como una forma de profecía de cosas que se cumplirían en realidad en el Nuevo Testamento. La mayor parte de los tipos del Antiguo Testamento son observados en el tabernáculo y en el peregrinaje de los hijos de Israel en el desierto. Algunos de los tipos principales del Antiguo Testamento son explicados en el libro de Hebreos. En los capítulos 9 y 10, el escritor de la epístola a los Hebreos explica muchos de los arreglos en el tabernáculo y luego dice: “Dando el Espíritu Santo a entender con esto que aún no se había manifestado el camino al Lugar Santísimo, entretanto que la primera parte del tabernáculo estuviese en pie. Lo cual es símbolo para el tiempo presente, según el cual se presentan ofrendas y sacrificios que no pueden hacer perfecto, en cuanto a la conciencia, al que practica ese culto” (Hebreo 9:8-9). Luego continúa para demostrar que Cristo es el *sacrificio perfecto* del cual los sacrificios humanos eran un tipo.

### Rasgos de los tipos

Hay tres rasgos del tipo bíblico que son característicos: 1) *Debe parecerse realmente a la cosa que prefigura*. Por ejemplo, el sacrificio de animales prefiguraba el derramamiento de la sangre del Señor Jesús. Esto era un “tipo” de la muerte expiatoria de Jesucristo. 2) *El tipo debe ser indicado en las Sagradas Escrituras ya sea directa o indirectamente*. Hebreos 3:7 al 4:11 es un ejemplo de una explicación directa de un tipo. *El descanso* prometido al pueblo de Dios bajo Moisés y José era un tipo del *descanso* que se nos promete a nosotros en Cristo. En realidad, puede hallarse toda una serie de tipos de *descanso*. Los israelitas desobedientes no podían entrar en la tierra de *descanso*



(3:10-11), de la misma manera en que una persona no puede entrar en el *descanso* de Dios si su corazón es malo e incrédulo. En Hebreos, capítulos 8 y 9, hay ejemplos de tipos que son indicados *indirectamente*. El tabernáculo del Antiguo Testamento tiene significado, pero el escritor de la epístola a los Hebreos no explica toda relación posible. En virtud de lo que él dice, creemos que hay algunos tipos que se observan en el mobiliario y arreglo del tabernáculo. 3) *No se puede obligar a que los tipos correspondan en todos sus detalles con lo que prefiguran*. Por ejemplo, varios hombres del Antiguo Testamento son designados como tipos de Cristo. Moisés es uno de ellos, pero ni él ni ningún otro, era igual a Cristo, en todo sentido.

- 8** Lea Hebreos 3:1-6. Responda a las siguientes preguntas.
- a** ¿Qué cualidad reunía Moisés que lo hizo un tipo de Cristo (3:2)? .....
- b** Explique dos cosas en Hebreos 3:3-6 que demuestran que Moisés no era como Cristo en todo sentido.  
.....
- 9** Complete cada una de las siguientes oraciones.
- a** Una persona o cosa del Antiguo Testamento que prefigura a otra en el Nuevo Testamento es generalmente llamada un .....
- b** Algo que con frecuencia representa a alguna otra cosa, sin tener en consideración el tiempo, es llamado un .....
- c** ..... eran en realidad una forma de profecía, usados por Dios, como ‘lecciones objetivas” para enseñar algo acerca de futuros acontecimientos.
- 10** Haga una lista breve en su cuaderno de notas de tres rasgos característicos de los *tipos*.

## Uso de los tipos

Dios ha empleado una amplia variedad de materias como “lecciones objetivas” o *tipos*. Si usted estudia esta materia, descubrirá que la *gente* es usada como tipos. Lugares, tales como la *Tierra Prometida*, son a veces usados como tipos. Muchos *acontecimientos*, desde la creación hasta las fiestas y celebraciones del antiguo Israel, eran usados como tipos. Los *deberes* eran usados como tipos. Esto abarcaba los deberes sumosacerdotales que prefiguraban a Jesucristo el gran Sumo Sacerdote y la forma levítica de transportar el arca del pacto con tanto cuidado, puesto que el tocarla con las manos significaba muerte. Esto enseñaba respeto por la santidad de Dios (2 Samuel 6:6-7). *Objetos materiales* tales como el tabernáculo y su mobiliario eran tipos.

Los libros que hemos escogido para este curso son libros cortos que puede estudiar y aprender principios para aplicarlos a cualquier libro en la Biblia. A medida que se profundiza en el estudio bíblico, probablemente se interesará en aplicar dichos métodos aprendidos a libros más extensos. Los libros del Antiguo Testamento en los que más abundan tipos y simbolismos son los libros de Moisés: desde el Génesis hasta Deuteronomio.

La comida de la Pascua es designada como un *tipo* con verdadero significado por el Señor Jesús (Lucas 22:14-16). En virtud de esto podemos esperar hallar varios tipos interesantes en el acontecimiento de la Pascua.

**11** Lea los siguientes pasajes bíblicos para hallar el significado de un tipo de la Pascua.

**a** Exodo 12:15. ¿Qué sustancia se ordena que se quite de la casa y de los alimentos?

.....

**b** Mateo 16:5-12. ¿Qué tipifica esta sustancia en este pasaje?

.....

**c** ¿Quién usa esta sustancia como tipo en Mateo 16:5-12?

.....

**12** Lea los siguientes pasajes bíblicos para descubrir el significado de otro tipo en la Pascua.

**a** Exodo 12:22. ¿Qué sustancia se ordena poner en el dintel y en los dos postes de las puertas?

.....

**b** Hebreos 11:28. ¿Qué inspiró a Moisés a ordenar que esa sustancia fuese puesta en las puertas?

.....

**c** Hebreos 9:19-22. Compare este pasaje con Exodo 12:22. ¿La sangre rociada de la Pascua parece haber sido un tipo de qué ceremonia en el futuro cercano para los israelitas?

.....

**d** Compare Hebreos 9:12 con Exodo 12:22 y Hebreos 9:19-22. Estos usos de la sangre en el Antiguo Testamento, ¿de qué son tipos?

.....

## Símbolos

Un símbolo fue definido al principio de esta sección como algo que está en lugar de alguna otra cosa y la representa en alguna forma. Con frecuencia es diferente de un tipo en el sentido de que no procura prefigurar la cosa que representa. Simplemente *está* en lugar de ella. Necesita proceder con cuidado tanto con los símbolos como con los tipos en el sentido de que la interpretación de ellos proceda de las Escrituras mismas. El peligro reside en permitir que su imaginación haga comparaciones forzadas que no son correctas.

Los símbolos en las Sagradas Escrituras tienen a veces más de un significado. Por ejemplo, Jesús fue llamado “el León de la tribu de Judá” (Apocalipsis 5:5), pero el símbolo de un león que anda buscando a quien devorar es empleado para el diablo (1 Pedro 5:8). El aspecto del león para ilustrar al Señor Jesucristo es el rasgo fuerte, soberano, del animal. Jesús es representado como el Cordero de Dios, muerto desde antes de la fundación del mundo. El cordero es también una ilustración del nuevo creyente. La higuera y la sal son símbolos del pueblo de

Dios. La cosecha, un casamiento, el vino, fueron símbolos del fin de los siglos. Pueden hallarse símbolos en el Nuevo Testamento también como en el Antiguo Testamento.

**13** Lea Mateo 26:26-29. La cena del Señor emplea simbolismo familiar a todo creyente.

**a** ..... ¿De qué es símbolo el pan?

**b** ..... ¿De qué es símbolo la copa?

**14** Lea Mateo 9:35-38. Escriba en su cuaderno de notas cada símbolo en este pasaje y lo que representa. (Haga una lista en el orden en que son mencionados.)

## POESIA

**Objetivo 6.** *Describir tres clases de paralelismo en la poesía hebrea e identificar ejemplos en las Sagradas Escrituras.*

### Dónde se halla

La poesía aparece en la Biblia desde el Génesis hasta el Apocalipsis. Exodo 15 nos proporciona hermosos cánticos de Moisés y María; Lucas 1 nos proporciona el cántico de alabanza de María y la profecía de Zacarías que está redactada en lenguaje poético. Al estudiar la Biblia hallará muchísima poesía hebrea. El libro de los Salmos, naturalmente es el libro de himnos de Israel: poesía lírica escrita para ser cantada.

### Rasgos de la poesía hebrea

La poesía hebrea no tiene rima. La longitud de las líneas no tiene importancia. El poema hebreo sigue un *modelo de pensamiento*. El escritor goza de gran libertad en la estructura de cada línea.

La poesía hebrea recibe mucho de su estilo del paralelismo. *Paralelismo* es un vocablo que procede de la palabra “paralelo”. En el sentido empleado aquí, se refiere a la relación entre cada dos líneas o versos en la poesía hebrea. Hay tres clases de paralelismo empleadas en la poesía hebrea. Le proporcionaré el

nombre y la explicación de cada una. No necesitará recordar los nombres técnicos, pero será bueno observar las clases de paralelismo. Cuando los encuentre en las Sagradas Escrituras, estará consciente de que lo dicho no es un accidente, sino una parte planeada de la escritura del poema. Las tres clases de paralelismo son: sinónimo, antitético y sintético.

*El paralelismo sinónimo significa que la segunda línea del poema REPITE la VERDAD de la primera línea con palabras similares. Hallará un ejemplo de esto en el Salmo 24:1.*

De Jehová es la tierra y su plenitud;  
El mundo y los que en él habitan.

*El paralelismo antitético significa CONTRASTE. La segunda línea se contrasta con la primera. El Salmo 1:6 es un ejemplo de esto.*

Porque Jehová conoce el camino de los justos;  
Mas la senda de los malos perecerá.

*El paralelismo sintético AUMENTA. La segunda línea añade algo a la primera. Puede observarse esto en el Salmo 19:7.*

La ley de Jehová es perfecta,  
Que convierte el alma.

**15** Empareje la clase de paralelismo (columna derecha) con su descripción (columna izquierda).

- |           |   |  |
|-----------|---|--|
| . . . . a | Aumenta añadiendo en la segunda línea nuevas verdades a la primera línea. | 1) Antitético<br>2) Sinónimo<br>3) Sintético |
| . . . . b | Contrasta el pensamiento de la segunda línea con el de la primera.        |  |
| . . . . c | Repite en la segunda línea la verdad expresada en la primera.             |  |

**16** Procure reconocer las clases de paralelismo en estos versículos en los Salmos emparejando una de las palabras (columna derecha) con cada versículo (columna izquierda).

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| .... <b>a</b> Salmo 19:1 | 1) Aumenta   |
| .... <b>b</b> Salmo 19:6 | 2) Contrasta |
| .... <b>c</b> Salmo 30:5 | 3) Repite    |

**17** La poesía hebrea se caracteriza por

- a) sistema rítmico.
- b) líneas de igual longitud.
- c) sistema de modelo de pensamiento.

En la poesía hebrea, los sentimientos, pensamientos y emociones son de elevadísima importancia. Está escrita regularmente en la primera persona “yo” y trata de experiencias personales. El autor hebreo combina hechos concretos y experiencias verdaderas con el lenguaje figurado que presenta cuadros vívidos para la mente del lector.

## autoexamen

**1** Empareje cada pregunta sobre parábolas bíblicas (columna izquierda) con la palabra que la contesta (columna derecha).

- |               |  |               |
|---------------|--|---------------|
| .... <b>a</b> | ¿Qué clase de ilustración emplea siempre una parábola?       | 1) Una        |
| .... <b>b</b> | ¿Cuántas verdades principales se hallan en cada parábola?    | 2) Espiritual |
| .... <b>c</b> | ¿Qué clase de lección tiene por objeto enseñar una parábola? | 3) Terrenal   |
|               |  | 4) Tres       |

**2** Las declaraciones hechas por los profetas abarcaban

- solamente predicción de acontecimientos futuros.
- la verdad relativa a acontecimientos futuros y necesidades presentes.
- la verdad concerniente sólo a las necesidades del presente.
- predicción de fechas exactas de muchos acontecimientos futuros.

**3** ¿Cuál de estas declaraciones NO es verdad?

- Un tipo es una persona o cosa en el Antiguo Testamento que prefigura a otra persona o cosa en el Nuevo Testamento.
- Un tipo es siempre lo mismo que un símbolo.
- Con frecuencia, un símbolo no “prefigura” nada, sino que “representa” alguna otra cosa.
- Los tipos fueron empleados por Dios como “lecciones objetivas” para ilustrar la verdad de Jesucristo y la redención mediante su sangre.

**4** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- La poesía hebrea rima.
- La poesía hebrea no tiene una longitud fija en sus líneas.
- La poesía hebrea gira, por así decirlo, alrededor de un modelo de pensamiento.
- Los poetas hebreos se dirigían especialmente a los sentimientos y emociones.

Antes de continuar su estudio de la lección 5, asegúrese de que haya completado el informe del alumno para la unidad 1, y devuelva la hoja de respuestas a su maestro de ICI.

### compruebe sus respuestas

- 1     **a** A los discípulos de Jesús.  
      **b** Que miran pero no ven, y que escuchan pero no oyen o entienden.
- 10 Se parecen a lo que prefiguran; deben ser indicados en las Sagradas Escrituras, ya sea directa o indirectamente; y no tiene que corresponder en todo detalle con lo que prefiguran.
- 2     **a** 2) terrenales.  
      **b** 5) lección espiritual.  
      **c** 1) verdad.  
      **d** 4) analogía.
- 11    **a** Levadura.  
      **b** La enseñanza de los fariseos y saduceos (que debe interpretarse como enseñanza falsa).  
      **c** Jesús.
- 3     **a** La persona que tiene cien ovejas representa a Cristo.  
      **b** Los festejos por la oveja perdida que fue hallada representan el gozo en el cielo por aquellos que son añadidos al reino.
- 12    **a** La sangre.  
      **b** La fe.  
      **c** El rociamiento de la sangre en el tabernáculo del pacto y las cosas usadas en la adoración.  
      **d** Son tipos de sacrificio y de la sangre de Jesús que llevó su propia sangre al lugar santísimo.
- 4 El descontento de fariseos y maestros de la ley respecto a la asociación de Jesús con los desechados o parias. (La redacción quizá varíe.)
- 13    **a** Es símbolo del cuerpo del Señor.  
      **b** Es símbolo de la sangre del Señor.
- 5     **a** Un eunuco etíope que era un funcionario importante.  
      **b** Si Isaías hablaba de sí mismo o de algún otro.  
      **c** Jesús.



- 14**    **a** Ovejas sin pastor: multitudes desamparadas y dispersas.  
      **b** Pastor: líder.  
      **c** Mies: gente que necesita el evangelio.  
      **d** Obreros: gente para proclamar el evangelio.  
      **e** Dueño de la mies: Dios.  
      **f** Segar la mies: la obra de llevar a la gente a los pies de Cristo.
- 6**    **b)** tiene más lenguaje figurado que otras profecías.  
      **c)** con frecuencia fue recibida por el profeta mediante una visión que era difícil de comunicar.  
      **e)** el tiempo queda velado con frecuencia, en la predicción de futuros acontecimientos.
- 15**    **a** 3) Sintético.  
      **b** 1) Antitético.  
      **c** 2) Sinónimo.
- 7** El Espíritu de Cristo.
- 16**    **a** 3) Repite.  
      **b** 1) Aumenta.  
      **c** 2) Contrasta.
- 8**    **a** Fidelidad a Dios.  
      **b** Moisés es digno de menos honor que Cristo, y era solamente un siervo, mientras que Cristo es el Hijo.
- 17**    **c)** sistema de modelo de pensamiento.
- 9**    **a** tipo.  
      **b** símbolo.  
      **c** Los tipos

**para su notas**

# Unit 2

---

## **Estudio por libro: Habacuc**



# Lección 5

---

## Composición—Conocer las partes

Las tres lecciones de esta unidad tratarán sobre aspectos del *método sintético o de todo el libro en el estudio bíblico*. Habacuc es el libro que examinaremos. La palabra sintético no debe alarmarlo. Procede de dos palabras griegas que significan “junto” y “poner”. De manera que sintético significa “poner junto”.

Hallará algunas otras palabras poco comunes en esta lección y en la siguiente. No se desanime si no puede recordarlas. *Lo más importante son las ideas relacionadas con estas palabras*. Pero si recuerda unas pocas de las palabras, tanto mejor. Esta lección será fundamental para todos sus futuros estudios bíblicos, de manera que asegúrese de que entiende cada uno de los puntos antes de avanzar al siguiente.

### **bosquejo de la lección**

Definición del método de estudio de todo el libro  
Principios de composición  
Grupos de recursos literarios  
Recursos literarios misceláneos



### **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Usar el método sintético en su estudio de la Biblia e identificar los principios cardinales de composición a medida que estudia.
- Definir brevemente cada uno de los recursos de composición que se han presentado en esta lección.
- Demostrar una mejor comunicación del mensaje bíblico a los demás.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Aprenda el significado de las palabras claves que se le presentan.
3. Estudie el desarrollo de la lección, respondiendo por escrito a cada ejercicio que se le presenta.

4. Tenga a su alcance su cuaderno de notas al estudiar las lecciones. Habrá puntos que necesitará escribir en su cuaderno de notas, además de notas personales que quiera hacer.
5. Comience la lectura del libro de Habacuc. Cuando comience el estudio de la lección 7, le será necesario leer ese libro sin detenerse. Si no tiene la costumbre de leer la Biblia de esta manera, le sería provechoso que comenzara leyendo porciones más breves a fin de familiarizarse con las palabras y el estilo del escrito.
6. Sométase al autoexamen al final de esta lección. Compruebe sus respuestas cuidadosamente. Repase aquellos puntos que respondió incorrectamente.

### palabras claves

analizar	composición	principio
arqueólogo	crucial	recurso literario
asociación	indicio	

---

## desarrollo de la lección

### DEFINICION DEL METODO DE ESTUDIO DE TODO EL LIBRO

**Objetivo 1.** *Describir el método de estudio sintético o de todo el libro.*

Cuando el arqueólogo visita una zona de excavación en busca de los restos de antiguas civilizaciones, empieza por la investigación general y amplía de la zona, hasta los menores detalles en la que hasta el polvo de la tierra se examina para hallar artículos de interés. Llega al terreno y examina la tierra. Luego lo divide en secciones. Ni él ni sus colaboradores jamás comienzan una “excavación” sin primero realizar esta investigación; luego, buscan los detalles. Todo hallazgo es finalmente examinado cuidadosamente, fotografiado y registrado. Pero el arqueólogo no estudia los detalles mínimos hasta no examinar y medir primero todo el campo donde piensa trabajar.

El método sintético de estudio bíblico corresponde al amplio sistema de investigación general pensado por el arqueólogo. El estudiante de la Biblia podrá hallar el tesoro de un profundo significado en los detalles de las Sagradas Escrituras cuando observa primero el libro o un pasaje principal como un todo unificado.

Recordemos que el vocablo *sintético* significa “poner junto”. El método sintético (o el método de todo el libro) proporciona un cuadro general del libro, una vista “a vuelo de pájaro”. Este método puede usarse como una parte del libro si esa parte constituye una unidad (tal como un salmo o el Sermón del monte) que puede estudiarse sola.

El primer paso en el método sintético consiste en la *lectura de todo el libro*. Se ha escogido para este caso un libro corto a fin de que lo pueda leer todo de corrido. Cuando llegue el momento de aplicar el método, estará buscando una información específica a medida que lee de nuevo el libro. Cuando haya reunido la información en forma escrita abreviada, podrá hacer un resumen mediante un bosquejo. O quizá procure hacer un breve diagrama. Cualquiera que sea el sistema que escoge para hacer un resumen, tendrá una buena idea del contenido general del mensaje del libro. Luego, al igual que el arqueólogo y sus tesoros, examinará cada sección pequeña del libro que estudia. Descubrirá que el tesoro de la Santa Palabra de Dios no puede agotarse nunca. Mientras viva, podrá retornar a los pasajes una y otra vez y hallar nueva inspiración cada vez que lo haga.

**1** Encierre en un círculo la letra frente a cada una de estas frases u oraciones que pueden aplicarse al método sintético.

- a) Método de todo el libro
- b) Vista general
- c) Estudio de un detalle particular
- d) Vista a vuelo de pájaro
- e) Poner junto
- f) “Excavar” en busca de detalles



- 2 Su plan de acción cuando aplica el método sintético consistirá en leer
- a) todo el libro, escribir los encabezados de los capítulos y apartar el mejor versículo.
  - b) ciertas porciones, analizar cada detalle y diagramar sus hallazgos.
  - c) el libro de corrido, buscar información específica y hacer un resumen de ella.

## PRINCIPIOS DE COMPOSICION

**Objetivo 2.** *Nombrar los principios más importantes de composición y reconocerlos en las Escrituras.*

**Objetivo 3.** *Declarar por qué la comunicación es la tarea más importante de la composición.*

Una composición consiste en poner juntas varias partes a fin de hacer una cosa de ellas, hacer un todo. Una composición puede consistir en una pintura, una obra musical, poesía o lenguaje escrito. Cualquiera que sea la composición, expresará unidad. Tendrá un comienzo, una parte central y un final. Si es una obra de arte, consistirá de varias partes que se unirán para formar una unidad.

Una composición formada de palabras debe comunicar pensamientos. Dios le dio al hombre el lenguaje. Junto con el lenguaje, viene el orden, arreglo y principios que hacen posible la comunicación. Todo lenguaje tiene orden, aunque existan diferencias entre uno y otro.

La gente, por lo general, no considera que los autores bíblicos tenían un plan en la mente cuando se sentaron a escribir lo que reconocemos hoy por las Sagradas Escrituras. Puesto que prestamos tanta atención a la inspiración que recibieron del Espíritu Santo estos hombres, nos olvidamos casi que el Espíritu Santo usó el talento de estos escritores. *Las Sagradas Escrituras son inspiradas del Espíritu Santo en contenido y mensaje, y El, usó a los escritores, su idioma, su vocabulario y las formas de literatura de la época.* Todo esto tenía que ser así, puesto que el Espíritu Santo comunicaba la verdad. Nos comunicamos con la gente empleando las formas idiomáticas que ella sabe.

Me doy tiempo de prepararle a usted para que aprenda los principios de la composición, porque son importantes. Estoy seguro de que reconocerá muchas de las ideas que representan estos principios.

Consideremos al apóstol Pablo. El sabía que estaba escribiendo cartas. Usó el estilo epistolar de su época. Los saludos de sus cartas se parecen mucho a los de cartas que han hallado los arqueólogos escritas durante este periodo. David sabía que escribía poesía. Hemos discutido algunos aspectos de la poesía hebrea y ampliaremos la discusión en la lección 6. Moisés escribió la ley de Dios con toda la intención de que se convirtiera en documento que fuera recibido por el pueblo como una bendición y una advertencia. Consideremos Deuteronomio 31:24-26:

Y cuando acabó Moisés de escribir las palabras de esta ley en un libro hasta concluirse, dio órdenes a los levitas que llevaban el arca del pacto de Jehová, diciendo: Tomad este libro de la ley, y ponedlo al lado del arca del pacto de Jehová, vuestro Dios, y esté allí por testigo contra ti.

Todos los escritores del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento escribieron con la plena conciencia de que escribían algo que *comunicaría*.

Ahora bien, cuando usted escribe algo, trata de escribir con claridad. Hay *principios sencillos de arreglo u organización* que es bueno saber porque hacen que el todo sea más comprensible. Sin duda, usa esos principios, pero quizá no haya aprendido los nombres o se haya dado cuenta de que eran principios de composición. Quizá *compare* una cosa con otra. Tal vez emplee una *ilustración*. O quizá *repita* ideas porque usted quiere realmente que la persona que lee el escrito se dé cuenta de lo que usted quiere decir. Quizá *advierta* o diga *cosas de otra manera* a fin de ayudar a alguien a entender. Usará todos estos principios de escritura si quiere convencer a alguien de la importancia de sus palabras.

Bien, los escritores de la Biblia hicieron lo mismo. Advirtieron, ilustraron, repitieron, hicieron comparaciones,

demonstraron relaciones, y declararon cosas en otra forma. Si usted observa estos principios como *pistas* o *indicios* de lo que el escritor bíblico trataba de comunicar, comprenderá estos principios y comenzará a ver su motivación. Los ojos de su entendimiento comenzarán a abrirse a medida que observa el poderoso empleo que hace el Espíritu Santo de estos principios.

**3** Nombre cuatro principios de composición mencionados en esta lección.

.....

## GRUPOS DE RECURSOS LITERARIOS

### Comparación y contraste

**Objetivo 4.** *Describir lo que recalca la comparación y lo que recalca el contraste.*

*La comparación involucra la asociación de dos o más cosas que son similares en alguna forma. A veces las palabras “como” o “igual que” le darán un indicio de que dos cosas similares están siendo comparadas. Cuando observa este recurso, se dará cuenta de que la similitud está siendo recalcada por el autor. Cuando se da cuenta de que el autor realiza la comparación de dos o más cosas similares, usted se dirá: “Este es un recurso de la composición: la comparación.” Descubrirá que la comparación se efectúa en lo que respecta a la gente, lugares, cosas o ideas.*

*La comparación es el primero de veinte recursos de composición que aprenderá a reconocer en esta lección. Cada uno de estos recursos será explicado e ilustrado con varios ejemplos de las Sagradas Escrituras. Deberá escribir usted respuestas para estos ejemplos en su cuaderno de notas. Al final de esta sección intitulada *Grupos de recursos literarios*, habrá un ejercicio de emparejamiento fundamentado en la definición para cada uno de los doce recursos en esta sección. Habrá otro ejercicio similar de emparejamiento fundamentado en los ocho recursos restantes bajo la sección de *Recursos literarios misceláneos*.*

**4 EJEMPLO:** 1 Samuel 13:5. ¿Cuál es la comparación hecha en este versículo? (No se olvide de hallar el vocablo clave “como”.)

*El contraste* involucra diferencias entre cosas. A veces las cosas contrastadas tienen sólo pequeñas diferencias, pero en otras ocasiones las cosas son totalmente distintas. El contraste puede ser realizado como vocablos como “pero”, “sino”, “asimismo” y “sin embargo”. La esencia del contraste no consiste en la palabra que se emplea para indicarlo, sino en el hecho de que se recalcan cualidades distintas. De manera que observe contrastes.

**5 EJEMPLO:** Salmo 1. La estructura total de este salmo se fundamenta en el contraste. Las mismas dos clases de gente son contrastadas en el versículo 1 y 2, 3 y 4, y 6. ¿Cuáles son estas clases? ¿Qué palabras observa en los versículos 2, 4 y 6 que señalan contraste?

### **Repetición, intercambio, continuidad, continuación**

**Objetivo 5.** *Distinguir entre los recursos literarios similares de repetición, intercambio, continuidad y continuación.*

*La repetición* consiste en usar de nuevo palabras idénticas, frases u oraciones para conseguir énfasis. Por ejemplo, varias veces en el segundo capítulo de Habacuc, aparecen advertencias acompañadas de “ayes”. En el capítulo 23 de Mateo, leemos repetidamente las siguientes palabras: “¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas!” Este recurso podría denominarse enérgica repetición. Le proporciona al pasaje unidad de pensamiento.

**6 EJEMPLO:** Isaías 9:12, 17, 21; 10:4. ¿Qué repetición encuentra en estos versículos?

En el *intercambio*, el estudiante observará una clase especial de repetición que consiste en una norma alternada que se repite. Tenemos un hermoso ejemplo de este recurso en Lucas capítulos 1 y 2, en donde hallamos *intercambio* o *alternación* entre los temas de Juan el Bautista y el Señor Jesucristo: el anuncio del pronto nacimiento de Juan y del Señor Jesús; el nacimiento de

Juan y el de Jesús. El empleo de este recurso de intercambio recalca el contraste o la comparación. Es un recurso literario muy bueno cuando se usa eficazmente, como lo ha usado Lucas.

**7 EJEMPLO:** 1 Juan 2:12-14. Señale la norma alternada y su repetición en este pasaje.

La *continuidad* es aparente en pasajes en los que se emplea la repetición de términos “mas o menos” semejantes. Con frecuencia se observa en la repetida expresión de una idea en vocablos similares. Quizá exista movimiento hacia un punto determinado en el pasaje. Por ejemplo, en Amós 1:6 al 2:6 observamos una oración repetida: “Así ha dicho Jehová: Por tres pecados de... y por el cuarto, no revocaré su castigo.” La misma oración gramatical se repite para Gaza, Tiro, Edom, Amón, Moab, Judá y finalmente Israel. Los pecados de cada uno de estos grupos son diferentes, pero la norma o pauta es la misma. El asunto consiste en que la condenación se aproxima cada vez más a Israel, al pueblo por el cual Dios se preocupa intensamente. Así que la *continuidad* consiste en el uso repetido de vocablos o frases similares para expresar la misma idea.

**8 EJEMPLO:** Hebreos 4:1-11. ¿Cuál es el tema declarado en formas distintas que produce continuidad en este pasaje?

Ahora bien, la *continuación* involucra el trato amplio de un tema particular. El tema se desarrolla después de haber sido presentado o introducido. La esencia de la continuación es el progreso mediante extensión. Usted ha estudiado ya el *paralelismo* en conexión con la poesía hebrea. La continuación está estrechamente relacionada con el paralelismo “sintético” en donde el pensamiento de una línea es reforzado o extendido en la segunda línea. Cuando estudia un pasaje de las Sagradas Escrituras, adopte el hábito de preguntarse: “¿Qué es lo que se está haciendo aquí?” Cuando un autor toma una idea y avanza con ella, extendiéndola y desarrollándola, está usando el recurso o principio de la *continuación*. Este recurso literario se hallará especialmente en la narración o en los cuentos. Todo el libro de Jonás contiene el recurso de la continuación.

**9 EJEMPLO:** Jonás 1: 1-6. Haga un breve resumen de la progresión de acciones separadas en Jonás en el versículo 3.

## Clímax (o gradación) y punto crucial

**Objetivo 6.** *Describir la relación entre el clímax en lo referente a una historia y el punto crucial en lo que respecta a un pasaje didáctico.*

El *clímax* (o gradación) implica llegar al punto crítico de una historia o narrativa: el punto más elevado de interés. El autor pasa de un simple punto de interés hasta llegar a otro más elevado y finalmente al punto más elevado de interés e importancia. Luego, hay un corto período ya casi al final cuando todas las cosas se combinan, la tensión es liberada y el lector ve cómo se produce todo. Mas el clímax es ese punto crítico. Exodo se desarrolla con un clímax. El punto más elevado se encuentra en 40:34-35. Después de todo el relato de la partida de Egipto, la promulgación de la ley, las instrucciones, los detalles del tabernáculo, finalmente la nube y la esplendente luz de la presencia de Jehová cubre y llena el tabernáculo. Este es el clímax o punto culminante del libro.

**10 EJEMPLO:** Marcos 1:14-15. Asígnele un *título* a cada una de las siguientes partes de este pasaje: versículo 14; versículos 16 al 20; versículo 26; versículo 28; versículos 38 y 39; versículos 41 y 42; versículos 45. Los títulos deben proporcionarle un cuadro sobre la forma en que el pasaje avanza hacia el clímax. (Los títulos que usted les da quizá tengan palabras distintas de los que aparecen en las respuestas, pero deben contener un pensamiento similar.)

El punto crucial es una expresión íntimamente relacionada con el clímax, pero se halla en pasajes didácticos o de enseñanza más que en pasajes narrativos o de cuentos. En un pasaje didáctico, constituye el eje de la discusión, el “eje” alrededor del cual gira el asunto bajo discusión. En un libro como el de Gálatas hay varios puntos cruciales porque hay “sub-divisiones” dentro de la discusión principal. El punto crucial, central de todo el libro es Gálatas 5:1: “Estad pues, firmes en la libertad con que Cristo os hizo libres, y no estéis otra vez sujetos al yugo de esclavitud.” Los primeros cuatro capítulos conducen a este punto crucial y fundamental.

Sin embargo, hay otros puntos fundamentales en la enseñanza de Pablo a los Gálatas. Uno de estos se encuentra en 3:16. Pablo ha estado demostrando que la ley de Israel, que no es suficiente para la salvación, está relacionada con la muerte de Cristo (3:13). Luego procede a demostrar cómo las promesas que Dios le hizo a Abraham estaban realmente dirigidas hacia Jesucristo, en quien todo se cumple. El versículo crucial y fundamental sobre el cual todo gira, sin el cual todo fracasaría, es 3:16. Las promesas son hechas por Dios a la simiente de Abraham (singular y no plural).

De manera que el punto crucial o fundamental es el *eje* en la enseñanza de un pasaje. Puede hallarse también en historias o relatos narrativos, pero no como *el* clímax o punto culminante, sino como *un* punto crucial. En el libro de Rut, por ejemplo, constituye un punto crucial el incidente en el que Booz se sienta a las puertas y negocia con los otros parientes. Si las cosas no marcharan bien hasta ese punto, todo fracasaría. Por lo tanto, es un punto crucial.

**11 EJEMPLO:** Juan 11:45-54. ¿En cuál versículo de este pasaje se le demuestra que el curso del ministerio del Señor Jesucristo cambió drásticamente porque ya no hacía todo lo que había hecho previamente? (Este versículo es un punto fundamental o el eje de la enseñanza).

### **Particularización y generalización**

**Objetivo 7.** *Distinguir entre los desplazamientos del pensamiento en la particularización y la generalización.*

La *particularización* es el pensamiento que pasa de lo general a lo particular, muy semejante al hecho de que el estudio sintético pasará de una investigación general de todo el libro al estudio de detalles. En la particularización se pasa del todo a sus partes, de lo general a lo específico. En otras palabras, se podría generalizar diciendo, “Por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios”. Pero, “Fulano de Tal ha pecado”, o “Yo he pecado”, lo lleva al terreno de lo específico. Esta es la particularización, que se denomina a veces pensamiento *deductivo*.

**12 EJEMPLO:** Mateo 6:1-18. ¿De qué manera particulariza el Señor Jesús su tema, *el cumplimiento de deberes religiosos*?

La *generalización* es el movimiento *inductivo* del pensamiento que pasa del ejemplo específico al principio general. Es lo opuesto de la particularización.

**13 EJEMPLO:** Santiago 2. Santiago comienza el capítulo 2 con ejemplos específicos de la conducta cristiana correcta: tratar a la gente con amor sin tener en cuenta la ropa, honrar a los pobres, amar al prójimo, obedecer los mandamientos. Pasa luego de estos aspectos específicos a un principio general en el último versículo. Escriba ese principio generalizado.

## Causalidad y comprobación

**Objetivo 8.** *Distinguir entre los órdenes de procedimientos en la causalidad y la comprobación.*

El principio de *causalidad* procede de la causa al efecto; trata primero con la razón para algo, luego con el resultado de eso. Esto se observa en Habacuc 2:15,16. Dice: “¡Ay del que da de beber a su prójimo! . . . le embriagas para mirar su desnudez! . . . bebe tú también, y serás descubierto; el cáliz de la mano derecha de Jehová vendrá hasta ti, y vómito de afrenta sobre tu gloria.” Causa: tratamiento malintencionado del prójimo. Efecto: el juicio de Dios.

**14 EJEMPLO:** Habacuc 2:8. ¿Qué normas de *causa y efecto* puede encontrar el alumno?

La *comprobación* es lo contrario de la causalidad. La comprobación de causa pasa del efecto a la causa. Algo ocurre. La razón se explica más tarde. El vocablo “porque” es la palabra clave en el uso de este recurso literario. Yo digo: “Me duele el dedo.” Alguien me pregunta: “¿Por qué?” Le respondo: “Porque me quemé.” Se trata de una ilustración muy sencilla, pero señala la progresión .

**15 EJEMPLO:** Habacuc 2:17. ¿Qué ejemplo de *comprobación* observa usted en este versículo?



**16** Repase los primeros doce recursos de composición que acaba de aprender. Empareje cada recurso (columna derecha) con la frase (columna izquierda) que lo define o describe su acción.

.... <b>a</b> Involucra semejanza entre cosas	1) Clímax
.... <b>b</b> Involucra diferencia entre cosas	2) Intercambio
.... <b>c</b> Términos idénticos repetidos	3) Comparación
.... <b>d</b> Repetición de términos similares	4) Particularización
.... <b>e</b> Trato extendido	5) Continuidad
.... <b>f</b> Del efecto a la causa	6) Causalidad
.... <b>g</b> De la causa al efecto	7) Comprobación
.... <b>h</b> Punto culminante de la historia	8) Contraste
.... <b>i</b> Punto fundamental del discurso	9) Generalización
.... <b>j</b> Norma alternada	10) Continuación
.... <b>k</b> De lo general a lo específico	11) Punto crucial
.... <b>l</b> De lo específico a lo general	12) Repetición

## RECURSOS LITERARIOS MISCELANEOS

**Objetivo 9.** *Definir cada uno de los recursos literarios en esta sección de la lección.*

### Instrumentación

La *instrumentación* involucra los medios, herramientas o instrumentos que se usan para hacer que algo ocurra. Una palabra clave es “por” como se usa en Santiago 1:18: “El, de su voluntad, nos hizo nacer *por* la palabra de verdad”. En este versículo, la palabra *por* indica que seguirá la instrumentación.

**17 EJEMPLO:** Santiago 2:21. ¿Cuál fue la instrumentación en virtud de la cual Abraham quedó en buenas relaciones con Dios?

## Explicación

La *explicación* aclara, analiza o explica. Por ejemplo, en Lucas 2:4 se nos dice que José fue de Nazaret a Galilea. Su viaje se debía a que era descendiente de David.

**18 EJEMPLO:** Mateo 13:58. Este versículo *explica* por qué Jesús no realizó muchos milagros en su ciudad natal. Relate esta explicación en sus propias palabras.

## Preparación

La *preparación* es un material de introducción preliminar al resto de una sección o libro. Por ejemplo, en Lucas 1:14, Lucas nos proporciona una corta introducción preliminar diciéndonos cuáles son sus propósitos y cuál es su metodología. No es parte del relato del evangelio mismo; es preliminar.

**19 EJEMPLO:** Marcos 1:1; 1 Corintios 1:1 y 1 Juan 1:1. ¿Cuál de estos libros comienza con una *preparación* que se adapta mejor a nuestra descripción del vocablo?

## Resumen

El *resumen* es información condensada en su forma más breve. Usted hace el resumen de lo que ya ha escrito o dicho. El estilo es terso. Es conciso. Busca la esencia del todo. Por ejemplo, Génesis 45 es un capítulo de resumen de toda la historia de José. Expresa con brevedad lo que ha acontecido hasta este punto.

**20 EJEMPLO:** Josué 24:1-14. Expresé brevemente en sus propias palabras lo que Josué ha resumido en este pasaje antes de decirle al pueblo en el versículo 14 que sirvieran a Dios “con integridad y en verdad”.

## Interrogación

La *interrogación* consiste en hacer preguntas. A veces los escritores de la Biblia formulan una pregunta y siguen dando la respuesta. El apóstol Pablo lo hace con frecuencia. Un ejemplo de ello lo encontramos en Romanos 3:31: “¿Luego por la fe invalidamos la ley? En ninguna manera, sino que confirmamos

la ley.” Otras preguntas son de carácter retórico, significando que la respuesta es tan evidente que la pregunta no necesita ser contestada. Gálatas 3:5 es un ejemplo de ello: “Aquel, pues, que os suministra el Espíritu, y hace maravillas entre vosotros, ¿lo hace por las obras de la ley o por el oír con fe?”

**21 EJEMPLO:** Malaquías capítulo 1. Haga una lista de los versículos de este capítulo que tienen ejemplos de interrogación.

### Armonía

La *armonía* involucra *unidad por acuerdo* o consecuencia. Cuando se establece un punto, los otros puntos más adelante en el pasaje *deben* coincidir con él. Se llama la “ley” de la armonía, pero en realidad es “verdad”; establece con seguridad que todas las partes dicen la verdad. Las Sagradas Escrituras en su totalidad ilustran la armonía. Y la armonía se observa con facilidad en pasajes en los que surge un problema y la solución correspondiente: la enfermedad y el remedio, la promesa y su cumplimiento.

**22 EJEMPLO:** Romanos 3:21-31. Este pasaje es parte de un ejemplo de *armonía*. Es la respuesta o solución al problema que Pablo describe en Romanos 1:18 al 3:20. ¿Qué se describe en 1:18 al 3:20?

### Principal

La *principalidad* no es simplemente una idea principal que surge sola, sino que involucra una idea principal apoyada por ideas subordinadas. Es dominio y subordinación. Un bosquejo es una buena ilustración de la principalidad. Un encabezado principal está separado de sus sub-encabezados, pero éstos contribuyen con detalles. En las Sagradas Escrituras, este recurso literario es ilustrado en las parábolas del Señor Jesucristo. Se le ha enseñado ya que la parábola enseña una lección principal o dominante. La lección que la parábola procura enseñar se desarrolla en un fondo de detalles menores. Todo ello contribuye a hacer la parábola, pero una lección dominante se destaca. *En la interpretación de las Sagradas Escrituras, es importante adiestrar el ojo y la mente a fin de enfocar lo central o esencial en cada libro o pasaje y ser capaz de identificar a la vez las cosas secundarias o subordinadas.*

**23 EJEMPLO:** Mateo 13:47-50. ¿Cuál es el punto principal de la lección que nos enseña esta parábola? ¿Cuáles son por lo menos dos puntos subordinados?

### Radiación

En la *radiación* todo señala hacia cierta cosa o hacia afuera de ella. Las ramas de un árbol o los rayos de una rueda son ejemplos visuales de radiación. En las Sagradas Escrituras, el Salmo 119 demuestra este curso en forma maravillosa. Sus 176 versículos son divididos en 22 estrofas. Todos ellos radian el mismo punto o tema: la grandeza y excelencia de la ley de Dios.

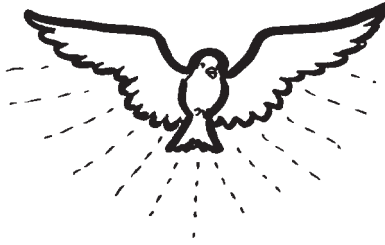
**24 EJEMPLO:** Juan 15:5. ¿En qué forma emplea este versículo el recurso de la radiación?

**25** Repase los últimos ocho recursos de composición, comenzando por la *instrumentación*. Empareje cada recurso (columna derecha) con la frase (columna izquierda) que lo define o describe su acción.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| ... a Medios en virtud de los cuales algo ocurre | 1) Explicación     |
| ... b Aclara y analiza                           | 2) Interrogación   |
| ... c Material introductorio                     | 3) Preparación     |
| ... d Condensa la información                    | 4) Radiación       |
| ... e Hace preguntas                             | 5) Armonía         |
| ... f Puntos que concuerdan                      | 6) Instrumentación |
| ... g Idea principal                             | 7) Resumen         |
| ... h Acercarse a o alejarse de un punto         | 8) Principialidad  |

Una nueva advertencia respecto a estos recursos literarios: descubrirá que se superponen. Por ejemplo, descubrirá que la misma pregunta se formula varias veces. Esto sería superposición de *interrogación* y *repetición*. Quizá una u otra sea dominante. Comience observando estos recursos a medida que lee. Finalmente, los distintos aspectos de la composición son

a veces considerados como principios de composición y otras veces como recursos literarios, como en el caso de la *comparación* y *repetición* en esta lección.



## autoexamen

**1** ¿Cuál de estos vocablos define mejor el método sintético de estudio?

- a) Vista a vuelo de pájaro
- b) Estudio por párrafos
- c) Particularización

**2** El primer paso en el método sintético consiste en

- a) leer varias porciones del libro.
- b) trazar un diagrama.
- c) leer todo el libro de corrido.

**3** Ilustración, repetición y advertencia son los principios fundamentales de composición que constituyen una pista o indicio de lo que el escritor bíblico procuraba

- a) decir de otra manera.
- b) comparar.
- c) ocultar.
- d) comunicar.

**4** ¿Qué recurso de composición asocia cosas semejantes en alguna forma?

- a) Punto crucial
- b) Comparación
- c) Causalidad

**5** ¿Qué recurso de composición tiene que ver con el material de introducción?

- a) Continuidad
- b) Preparación
- c) Resumen

**6** ¿Qué recurso literario usan las Sagradas Escrituras cuando dicen: “Yo soy la vid, vosotros los pámpanos”?

- a) Comprobación
- b) Interrogación
- c) Radiación

**7** ¿Qué recurso literario se usa cuando el pensamiento va de lo general a lo específico, del todo a sus partes?

- a) Particularización
- b) Instrumentación
- c) Armonía
- d) Generalización

**8** ¿Qué recurso de composición presenta cosas desiguales, como en “los justos heredarán la tierra, pero los impíos perecerán”?

- a) Principalidad
- b) Continuación
- c) Contraste

**9** ¿Qué recursos de composición empleaba Juan cuando escribió a los niños, a los padres y a los jóvenes (en ese orden) y luego inmediatamente repite la misma norma?

- a) Explicación
- b) Generalización
- c) Intercambio
- d) Clímax
- e) Repetición

### compruebe sus respuestas

- 13** Así como el cuerpo sin el espíritu está muerto, así también la fe sin las obras está muerta.
- Método de todo el libro.
  - Vista general.
  - Vista a vuelo de pájaro.
  - Poner junto.
- 14** “Por cuanto tú has despojado a muchas naciones, todos los otros pueblos te despojarán.”
- el libro de corrido, buscar información específica y hacer un resumen de ella.
- 15** Vendrá la destrucción sobre el pueblo a causa de la sangre que ha derramado, y del robo de las ciudades y de todos los habitantes.
- 3** Su respuesta puede abarcar cualesquiera de los cuatro principios de los siguientes: comparación, ilustración, repetición, advertencia, demostración de relaciones, decir cosas en otra forma.
- 16**
- 3) Comparación.
  - 8) Contraste.
  - 12) Repetición.
  - 5) Continuidad.
  - 10) Continuación.
  - 7) Comprobación.
  - 6) Causalidad.
  - 1) Clímax.
  - 11) Punto crucial.
  - 2) Intercambio.
  - 4) Particularización.
  - 9) Generalización.
- 4** La comparación que se hace es entre el número de soldados y la arena a la orilla del mar.
- 17** Su acción de ofrecer a su hijo Isaac en el altar.





- 11** El versículo 54 demuestra que el ministerio del Señor Jesús cambió drásticamente porque ya no andaba abiertamente en Judea.
- 24** Presentando a Cristo como la vida o tronco principal al cual los creyentes (representados como ramas o sarmientos de esa vid) están unidos, este versículo usa el recurso literario de la radiación para enseñar que todos los creyentes deben permanecer unidos a Cristo a fin de producir fruto espiritual.
- 12** Mediante la aplicación del tema a los deberes específicos de la limosna, la oración y el ayuno.
- 25** a 6) Instrumentación.  
b 1) Explicación.  
c 3) Preparación.  
d 7) Resumen.  
e 2) Interrogación.  
f 5) Armonía.  
g 8) Principalidad.  
h 4) Radiación.



# Lección 6

---

## Síntesis—Unir las partes

El Espíritu Santo le dio a cada autor de la Biblia un propósito específico para sus escritos. Su propósito de escribir determina cuatro cosas: 1) los *términos* de su escrito (lo que usted dice con las palabras que emplea), 2) la *estructura* de su material (cómo lo organiza), 3) cuál es la *forma literaria* mejor (el estilo de escribir que escoge), y 4) la *atmósfera* o sentimientos que expresan sus escritos.

Los *términos*, la *estructura*, la *forma literaria* y la *atmósfera* o ambiente, serán explicados en detalle en esta lección. Estos rasgos o factores tendrán que ser separados para explicarlos con claridad, pero en la práctica se superpondrán. Por ejemplo, los recursos de composición que aprendió en la lección 5 se estudiarán ahora como “estructura”.

### **bosquejo de la lección**

Términos como palabras  
Estructura de la literatura  
Atmósfera o ambiente literario  
Forma literaria  
Progresión en la literatura



### **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Definir “términos” y “estructura” y explicar su importancia para entender la Biblia.
- Relacionar la “atmósfera o ambiente” y la “forma literaria” con el contenido emocional e intelectual de la Biblia.
- Usar su comprensión de la “progresión en la literatura” a fin de que contribuya a que experimente progresión piadosa en las cosas espirituales.

### **actividades para el aprendizaje**

1. Antes de comenzar esta lección, repase la lección 5.
2. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos de esta lección.
3. Aprenda el significado de palabras claves nuevas para usted.

4. Estudie el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio en la forma usual.
5. Tome al autoexamen al final de la lección. Compruebe sus respuestas.

### palabras claves

categoría	rutina
cronológico	vívido
exhaustivo	

## desarrollo de la lección

### TERMINOS COMO PALABRAS

**Objetivo 1.** *Definir “términos” y explicar su importancia para el estudio de las Sagradas Escrituras.*

En literatura, *términos* o vocablos son sencillamente palabras que se usan en un determinado contexto. Todas las palabras de la Biblia son importantes, pero no todas ellas son significativas por la misma razón. Algunas palabras (tales como “de”, “y”, “un”, etcétera.) son palabras “rutinarias” cuya función evidente consiste en relacionar oraciones. Otras palabras son importantes porque el saber su significado establecerá una diferencia en lo que respecta a la correcta interpretación de la Biblia. Esta clase de palabras debe constituirse en una señal para usted, indicando que se les debe conceder una atención especial.

¿Qué palabras actuarán como señal? Bien, cualquier palabra *que usted no entiende necesita ser estudiada especialmente*. El alumno debe estudiar siempre con un lápiz en la mano y un cuaderno de notas. Toda palabra que no entiende, debe escribirla. Trate de hallar su significado en el diccionario o de alguna otra manera.

*Palabras cruciales o fundamentales, los nombres de las cosas, acciones, palabras descriptivas*, todas ellas son importantes para entender el pasaje, de manera que deben ser observadas con especial cuidado. Las palabras cruciales o fundamentales no son siempre las más largas. Como verá en

pocos momentos, a veces las palabras importantes son las palabras cortas porque indican un cambio de acción o estado de ánimo o un pensamiento en transición.

*Los términos que expresan conceptos profundos* necesitan estudiarse. Por ejemplo, ¿qué clase de “cambio” parece haber ocurrido en Jesús en Marcos 9:2? Esto necesita ser estudiado más a fondo. Se necesita a veces hacer distinciones. Pero no todas las palabras necesitarán investigación especial .

Usted necesita asimismo observar si ciertas palabras son literales o figuradas. Recuerde que el vocablo *literal* se refiere al significado normal, general de la palabra. El significado *figurado* se relaciona con el uso simbólico cuando una palabra se usa para representar otra cosa.

**1** Lea Génesis 2:16 y Proverbios 3:18. Observe el vocablo *árbol* en cada pasaje. ¿En cuál de estos versículos está el vocablo *árbol* figurado?

Aunque no esté familiarizado con la gramática ni con las partes de la oración, el alumno puede aprender a reconocer palabras claves. Las doctrinas cristianas son determinadas por la forma en que se usan diferentes clases de palabras. *Los nombres de personas, lugares y cosas* son sustantivos importantes. Las *acciones* son expresadas por verbos importantes. Los términos descriptivos que indican “con qué rapidez”, “de qué tamaño”, etcétera, son palabras claves. Los seis fieles siervos (¿QUIEN? ¿QUE? ¿CUANDO? ¿DONDE? ¿COMO? ¿POR QUE?) que estudió en una lección anterior, pueden ayudarle a hallar palabras claves. Observe *los mandamientos, consejos, advertencias, razones, propósitos, pruebas y resultados*. Observe con cuidado las palabras que expresan estas cosas y anótelas. Con frecuencia son esas palabras claves para la comprensión del pasaje.

Hay una categoría de palabras más corta que *NO* son rutina. Se conocen como palabras *conjuntivas* o *conectivas* porque indican *relaciones*. Primero, hay palabras conjuntivas que señalan tiempo; nos dicen cuándo aconteció algo. He aquí algunas de ellas: *después, como, antes, ahora, entonces, hasta, cuándo, mientras*. Quizá piense en otras, pero éstas deben

despertar su atención. Por ejemplo, si observa las palabras “entonces . . . pero . . . ahora”, es evidente que alguna transición está ocurriendo y quizá deba el lector buscar progresión. (Se le enseñará respecto a las clases de progresión de esta lección.) Segundo, el vocablo conjuntivo geográfico es principalmente la palabra “dónde” que señala lugar.

**2** Lea las cuatro referencias bíblicas que le proporcionamos aquí, y luego llene los espacios en blanco para *b*, *c* y *d* en la forma que “a” ha sido llenado en el ejemplo de un vocablo conectivo.

<b>PASAJE BIBLICO</b>	<b>TERMINO QUE SEÑALA:</b>	
<b>a</b> Marcos 1:31	Tiempo	“entonces”
<b>b</b> Marcos 1:10	Tiempo	.....
<b>c</b> Marcos 1:14	Tiempo	.....
<b>d</b> Marcos 1:28	Lugar	.....

En tercer lugar, aprenderá a observar los vocablos conjuntivos o conectivos lógicos; es decir, aquellos que tienen algo que ver con la razón por la cual algo ocurre, los resultados de lo que ocurre, el propósito de lo que ocurre, el contraste de cosas disímiles y la *comparación* de una cosa con otra. Estudiémoslas una por una.

Los vocablos conectivos o conjuntivos lógicos que señalan la razón por lo que ocurre son: *por esto*, *por lo cual*, *como* y *por que*. Si usted ve una frase que dice “lo digo porque . . .”, o “por esto les digo . . .” el autor nos proporciona una razón. Ahora relacione todo esto con los recursos de composición que ha aprendido. ¿Qué recurso literario pasa del efecto a la causa? *Comprobación*. Todas estas palabras señalan la comprobación y ésta entonces se convierte en un rasgo o indicio para la interpretación.

Los conectivos lógicos que tienen que ver con los resultados son: *así que*, *pues*, *por tanto*. ¿Observe que estas palabras pasan de la causa al efecto? ¿Qué recursos literarios pasan de la causa al efecto? *Causalidad*. Cuando usted observa al vocablo *así que*, *pues*, *por tanto*, estará buscando la causalidad: una cosa que causa o provoca otra cosa.

**3** Busque y escriba una lista (en el orden en que hemos dado las citas bíblicas) de los vocablos conectivos que señalan *razón* en la parte *a* y aquellos que señalan resultados en la parte *b*.

**a** Romanos 1:11; 1:24; 1:26; 1:28.

.....

**b** Gálatas 3:17; Romanos 4:16; 1 Corintios 9:26.

.....

Los conectivos lógicos que tienen que ver con el propósito son, entre otros: *a fin de que, de manera que, y así* (o frases similares).

Los conectivos lógicos que señalan contraste son: *aunque, pero, mucho más, mucho mayor, sin embargo, de otra manera y aún*. Estas listas no son exhaustivas. Podrá hallar otros vocablos a medida que estudia, que llenarán el mismo fin, aunque sean distintos de lo que hemos puesto en la lista. Estos vocablos son meras sugerencias para ayudarle a pensar en estas cosas.

Los vocablos conectivos o conjuntivos lógicos que señalan comparación son *también, como, como esto, de igual modo, así que, de manera que, en la misma forma, así también*. Existen muchas combinaciones de estos conectivos.

**4** Busque y formule una lista (en el orden que hemos dado en las referencias bíblicas) de los vocablos conectivos o conjuntivos que señalan *propósito* en la parte *a*, *contraste* en la parte *b*, y *comparación* en la parte *c*.

**a** Romanos 4:16.

.....

**b** Romanos 2:10; 5:15.

.....

**c** Romanos 11:31; 1:27.

.....

.....



La traducción de la Biblia que usted emplea marcará una diferencia en los vocablos que podrá hallar. Por lo tanto, las IDEAS de *razón por la cual*, *resultado de*, *propósito*, *contraste* y *comparación* serán más importantes que las palabras exactas para expresar estas ideas. Los vocablos que le hemos suministrado contribuirán a ayudarlo a saber lo que está buscando. Hay tres categorías más de vocablos conjuntivos o conectivos además de las tres que usted tiene. Hasta ahora, ha estudiado los conectivos de “tiempo”, “lugar” y vocablos o conectivos de carácter “lógico”. Ahora, las tres clases finales de vocablos conectivos señalan *series de hechos*, *condición* y *énfasis*.

Los vocablos conectivos que señalan series de hechos son y, *ante*, *primero de todo*, *final de todo* y *o*. El vocablo conectivo que señala condición, es por lo general *si*. “Si esto . . . luego aquello.” Los vocablos conectivos que señalan énfasis son *en verdad*, *tan sólo* y *solamente*. A veces, se usa un vocablo más enérgico: por ejemplo, exclama podría usarse en vez del verbo más débil *dice*.

**5** Busque y formule una lista (en el orden que hemos dado en las referencias bíblicas) con los vocablos conectivos que señalan *series de hechos* en la parte *a*, *condición* en la parte *b*, y *énfasis* en la parte *c*.

**a** 1 Timoteo 2:1; 1 Corintios 15:8.

.....

**b** Romanos 2:25.

.....

**c** Romanos 9:27 (dos).

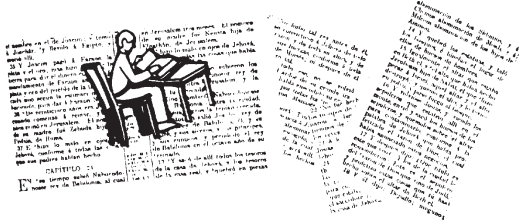
.....

Si está alerta a estos *vocablos* particulares, ellos le serán de ayuda para ir más allá de la gramática e interpretar el significado de las Sagradas Escrituras. Estos son vocablos significativos que yo siempre observo cuando estudio las Sagradas Escrituras (o cualquier otra cosa) porque son los indicios o pistas en lo que respecta a la organización del pensamiento.

## ESTRUCTURA DE LA LITERATURA

**Objetivo 2.** Definir “estructura” y explicar su importancia en lo que respecta al estudio de las Sagradas Escrituras.

Estoy seguro de que ha comenzado a entender que los libros de la Biblia no son una colección desordenada de pensamientos que no tienen relación alguna entre sí. Se habrá dado cuenta de que son un *todo* estructurado, con las partes unidas entre sí en forma razonable. El autor ha tenido que *seleccionar y organizar*. Ha tenido que elegir las cosas importantes que necesitaban ser incluidas y organizar el material en la forma más clara posible. Juan explica que al escribir su Evangelio, tuvo que omitir mucho de lo que Jesús había hecho (Juan 21:25).



Uno puede perderse en los detalles de los versículos bíblicos, por importantes que sean, y no ver nunca el poderoso mensaje del libro como un todo. Las verdes individuales, que se hallan en los versículos, están relacionadas con el todo. El todo se explica por la organización de sus partes. Todo está interrelacionado. La *estructura* es el esqueleto, la armazón, el diseño fundamental que le presta unidad al libro.

Las palabras son el elemento unitario del idioma, las unidades más pequeñas que transmiten significado. Las palabras se unen para formar frases, o unidades parciales e incompletas del pensamiento. La *oración gramatical* constituye el pensamiento completo.



*Cuando unimos oraciones gramaticales que tienen pensamientos relacionados, formamos párrafos.* (Algunas biblias se dividen en párrafos; esto facilita el estudio.) En el estudio de la Biblia es una buena idea “PENSAR EN PARRAFOS”. En otras palabras, búsquese la idea principal del párrafo y désele un breve título descriptivo. Al hacer una lista de los títulos (ideas principales) que ha hallado para todos los párrafos en un capítulo o libro, habrá hecho una lista de los puntos principales para formularse un bosquejo. Dentro de los párrafos habrá hallado los detalles que corresponderán a los subtítulos para su bosquejo. Ahora, practicará la búsqueda de puntos principales de los párrafos en el ejercicio siguiente.

**6** Lea cada párrafo en Romanos capítulo 12 y luego escriba el título para dicho párrafo en el espacio en blanco junto a él. Después de componer sus títulos, compárelos con aquellos que le hemos dado. (Sus títulos quizá sean tan buenos o mejores que los que le hemos proporcionado nosotros.)

- Párrafo I (12:1-2) .....
- .....
- Párrafo II (12:3-8) .....
- .....
- Párrafo III (12:9-13) .....
- .....
- Párrafo IV (12:14-16) .....
- .....
- Párrafo V (12:17-21) .....
- .....

Hemos indicado que mediante la *estructura* las partes de la composición están relacionadas entre sí. Esta relación puede ser expresada mediante cualquier recurso literario que ha estudiado. No todos se hallarán en cada pasaje. Deberá repasar estos recursos literarios en la lección 5 hasta que se familiarice con ellos. Si puede comenzar a descubrir cómo el todo se relaciona

con sus partes, cómo un pasaje de un trozo de las Sagradas Escrituras se relaciona con otro, comenzará a comprender el todo. *Esté consciente de la estructura.*

**7** Encierre en un círculo la letra frente a la declaración que es correcta .

- a) Los libros de la Biblia constituyen una colección de pensamientos no relacionados entre sí.
- b) Los recursos literarios tales como contraste, radiación, etcétera, no están relacionados con la estructura.
- c) Las unidades más pequeñas del idioma que transmiten significado son las palabras.

### **ATMOSFERA O AMBIENTE LITERARIO**

**Objetivo 3.** *Definir la frase “atmósfera literaria” e identificarla en las Sagradas Escrituras.*

*La atmósfera o ambiente literario* es el tono o estado de ánimo que se evidencia en el escrito. ¿Qué estado o estados de ánimo presenta el autor? El estado de ánimo o ambiente literario puede ser de desesperación, agradecimiento, celo, sobrecogimiento, urgencia, gozo, humildad, ternura, ira, persuasión, condenación, interrogación, solicitud, ánimo. Toda la gama de sentimientos humanos o emociones puede hallarse, formando así la atmósfera o ambiente de la obra literaria.

**8** El libro de Santiago varía en su atmósfera o tono. Lea los siguientes pasajes y asígneles a cada uno una palabra que designa la *atmósfera* o ambiente.

- a Santiago 5:1 .....
- b Santiago 4:10 .....
- c Santiago 2:14 .....

### **FORMA LITERARIA**

**Objetivo 4.** *Identificar las principales ‘formas literarias’ y explicar cómo se usa cada una de ellas.*

*La forma literaria se refiere a la clase o tipo de escrito que el autor emplea para comunicar el significado de su material. Casi todos los tipos principales de literatura pueden hallarse en la Biblia. Si el autor ha necesitado expresar profundos sentimientos personales de alabanza, dolor, regocijo, o arrepentimiento, ha usado la *poesía*. Si necesitaba explicar información de fondo para el pueblo, ha usado la prosa. Si quería enseñar verdades eternas importantes o proporcionar razones lógicas para el argumento que presentaba, ha empleado sin duda el discurso. Si quería ilustrar la verdad para sus oyentes receptivos, pero velándola de los demás, ha usado las *parábolas*. Si deseaba revelar un poco del futuro sin suministrar detalles numerosos de los secretos divinos, ha usado sin duda el estilo *apocalíptico*.*

El discurso es un tipo de literatura que tiene el propósito de formular la verdad en una forma lógica y razonada que apelará al intelecto. Muchas de las epístolas usan este estilo. Jesús lo usó en su enseñanza, así como también los profetas en algunos de sus escritos.

*La prosa-narrativa es una biografía o historia. Puede hallarse en el Génesis, los evangelios y en lugares donde los acontecimientos y situaciones se describen en orden *cronológico*. Las historias apelan a la imaginación y la emoción. Por lo general incluyen detalles interesantes. En esta clase de literatura, no debe pretenderse que cada detalle proporcione una*



lección espiritual. Por ejemplo, la historia de la visión de Pedro en Hechos 10 es una verdad valiosa. Pero existen detalles tales como en qué casa estaba Pedro, la hora del día en que ocurrió su visión, que contribuyen a entender la historia, pero que no son importantes en lo que respecta a doctrina.

*La poesía es una forma de literatura que hallamos en la Biblia. En algunas Biblias, toda la poesía está impresa en forma poética*

(con renglones sangrados y cada uno comienza con mayúscula). Esto hace que la identificación sea fácil, como ocurre en los Salmos.

Ya estudió unas cuantas cosas respecto a la poesía hebrea. Sabe ya que es profundamente personal y emocional. Que no tiene rima. Cada dos líneas o dos estrofas están relacionadas por cierta clase de paralelismo. O bien la segunda línea repite el pensamiento de la primera, o refuerza a la primera línea añadiendo algo nuevo, o está en contraste con la primera línea.

La poesía emplea muchísimo el lenguaje figurado a fin de declarar las cosas en forma más expresiva. Damos a continuación cuatro clases de lenguaje figurado (o formas de dicción) que se hallan con frecuencia en la poesía bíblica:

1. Símil. Una comparación de dos cosas mediante el uso del vocablo como. “será como árbol” (Salmo 1:3).
2. Metáfora. Es la comparación de dos cosas sin el uso de como. Efraín es la fortaleza de mi cabeza” (Salmo 108:8).
3. Hipérbole. Exageración para causar efecto, exageración más allá de la razón. “Me ha hecho habitar en tinieblas con los ya muertos” (Salmos 143:3).
4. Apóstrofe. El hablar a cosas inanimadas. “¿Qué tuviste, oh, mar que huiste?” (Salmo 114:5).

Es especialmente importante para el estudiante bíblico que entienda el lenguaje figurado. En Juan 6:51-52, Jesús dijo: “Yo soy el Pan vivo.” Los judíos interpretaron literalmente esas palabras y se ofendieron. El lector podrá cometer errores similares a menos que observe con cuidado e interprete con exactitud.

**9** Complete las oraciones siguientes empleando cada una de estas palabras una vez: *discurso, poesía, prosa-narrativa*.

- a** La literatura que apela más enérgicamente a las emociones es  
 .....
- b** ..... tiene por objeto presentar la verdad en una forma lógica y razonada.
- c** Una historia respecto a acontecimientos o gente se llama  
 .....

**10** Empareje cada una de las figuras de dicción (columna derecha) con la cita bíblica (columna izquierda).

- |        |  |              |
|--------|--|--------------|
| .... a | “Jehová es mi pastor” (Salmo 23:1).  | 1) Símil     |
| .... b | La violencia deforma mi vestidura; me ciñe como el cuello de mi túnica” (Job 30:18). | 2) Metáfora  |
| .... c | “Los malos ... son como el tamo que arrebatara el viento” (Salmo 1:4).               | 3) Hipérbole |
| .... d | Alabadle, sol y luna” (Salmo 148:3).   | 4) Apóstrofe |

*Las parábolas* son un tipo inequívoco de literatura que se podría llamar también *prosa simbólica*. Ya ha estudiado acerca de ella. Si necesita repasar la sección de las parábolas en la lección 4 a fin de estar seguro de que entiende cómo se diferencia de la prosa común, hágalo a esta altura.

El *drama* o *prosa dramática* se relaciona con la poesía en el sentido de que apela a las emociones. Personaliza la historia en una forma en que las palabras o los personajes de la historia se expresan en la primera persona gramatical. La gente responde en el diálogo con las mismas palabras que usarían si vivieran en la historia. Con mucha frecuencia, la literatura dramática contiene descripciones vívidas de llamado a la imaginación. Job es un libro así. Su lectura se aparece a una obra dramática. El Cantar de los Cantares de Salomón es también un estilo de drama. De manera que cuando usted descubre porciones de las Sagradas Escrituras en las cuales la gente se comunica directamente en la primera persona gramatical, usted se dirá: “Esto es drama”, o “prosa dramática”.

*El apocalipsis* es la última de las formas literarias. Apocalipsis significa “revelación”. Esta clase de literatura es quizá la más difícil de entender. Se encontró con los aspectos de ella cuando estudió acerca de la profecía y el simbolismo en la lección 4. La literatura apocalíptica está formada de profecía y simbolismo. Es rica en figuras de dicción, símbolos, tipos y descripciones de visiones. El Apocalipsis es el ejemplo clásico de este tipo de escrito.

Ofrecemos a continuación un diagrama sencillo que señala ejemplos en las Sagradas Escrituras de varias formas literarias que

ha estudiado en esta sección. Observaremos cierta superposición en estas formas, pero usted se beneficiará leyendo estos pasajes teniendo en mente la forma que hemos indicado para cada pasaje.

<i>Forma</i>	DIAGRAMA DE FORMAS LITERARIAS	<i>Ejemplo</i>
Discurso		Mateo 5:17-48
Prosa-narrativa		Hechos 16:16-38
Poesía		Jeremías 9:21-22
Parábola		Lucas 14:16-24
Drama		Job 32:5-14
Apocalipsis		Ezequiel 1

## PROGRESION EN LA LITERATURA

**Objetivo 5.** *Identificar clases de “progresión literaria” y decir lo que es común a todas ellas.*

La idea que sustenta o fundamenta la progresión es el CAMBIO. Al leer un pasaje de las Sagradas Escrituras para su estudio, está buscando cambio. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían cambiar dentro de un pasaje? El estudio de la vida de una persona podría moverse de un escenario a otro, o de su vida a la de sus descendientes. Eso sería *progresión biográfica*. La historia puede trasladarse de un acontecimiento a otro. Esto sería *progresión histórica*. Si la historia es presentada según la época en que se produjeron los acontecimientos (primero, segundo, tercero, etcétera), tendrá una *progresión cronológica*. En un pasaje didáctico o de enseñanza, cuando se presenta la verdad, podría hallar la *progresión doctrinal*. Si los acontecimientos están relacionados según los lugares en donde ocurrieron, es *progresión geográfica*. El cambio de pensamientos o ideas en sí mismos puede constituirse en la base de un pasaje de las Escrituras. Esto se denomina *progresión ideológica*. A veces hallará un cambio completo de sujeto. Este cambio drástico se llama *progresión de sujeto*.



La progresión es en realidad una norma o pauta que usa un determinado autor para crear un tema en un pasaje determinado de las Sagradas Escrituras. La norma o pauta puede extenderse a través de uno o más párrafos o a través de todo el libro. La progresión puede moverse hacia un clímax, pero no es necesario que así sea. Una forma de identificar una progresión, si la identificación no es evidente, consiste en comparar el primero y el último asunto de una serie. Si existe relación entre ellos, será progresión. Y naturalmente, los medios principales de identificación consisten en buscar algunas de estas clases de cambios.

**11** ¿Qué clase de progresión se encuentra en Génesis 12-50 en donde se destacan las vidas de Abraham, Isaac, Jacob y José?

.....

**12** ¿Qué clase de progresión se encuentra en Exodo que gira alrededor de los acontecimientos del viaje de los israelitas de Egipto a Canaán?

.....

**13** ¿Qué clase de progresión se encuentra en la epístola a los Romanos en donde Pablo presenta un argumento lógico en favor del cristianismo?

.....

La comprensión de la *progresión en la literatura* debe contribuir a ayudarnos a entender con más amplitud la progresión espiritual que es necesaria para el crecimiento espiritual. El cambio es el principio fundamental de la progresión espiritual también: “Somos . . . transformados . . . de gloria en gloria. . en la misma imagen . . . como por el Espíritu del Señor” (2 Corintios 3:18). Rindámonos al Espíritu Santo a fin de que El pueda transformarnos (cambiarnos) en la misma imagen de Cristo.

## autoexamen

**1** Haga una lista de términos o vocablos rutinarios de la siguiente oración: “Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos” (Hechos 2:47).

.....  
.....

**2** Los vocablos conectivos son palabras cortas pero importantes que señalan relaciones. ¿Cuál de estos vocablos señala tiempo?

- a) Si
- b) Después
- c) Dónde
- d) En verdad

**3** ¿Cuál de estos conectivos lógicos señala la razón por la que ocurre?

- a) Es por eso
- b) Así que
- c) Mucho mayor
- d) Porque

**4** ¿Cuál de estos conectivos lógicos señala contraste?

- a) Pero
- b) En la misma forma
- c) Por

**5** El diseño fundamental que presta unidad a un libro es

- a) vocablos.
- b) la estructura.
- c) la atmósfera.

**6** ¿Cuál de estas palabras describe con más exactitud la atmósfera?

- a) Radiación
- b) Contraste
- c) Estado de ánimo

**7** ¿Cuál de estas clases de escritos enseña en forma lógica y razonada?

- a) Discurso
- b) Prosa-narrativa
- c) Poesía

**8** ¿Cuál de estas clases de escrito describe el libro del Apocalipsis?

- a) Parábola
- b) Drama
- c) Revelación

**9** “La lengua es un fuego” (Santiago 3:6). Este es un ejemplo de:

- a) Símil
- b) Metáfora
- c) Hipérbole
- d) Apóstrofe

**10** ¿Cuál de estas palabras describe la progresión con más exactitud?

- a) Atmósfera
- b) Cambio
- c) Drama

**11** ¿Qué clase de progresión se observa en la narración del Génesis sobre la vida de Abraham, de Isaac, de Jacob y de José?

- a) Biográfica
- b) Histórica
- c) Ideológica



**compruebe sus respuestas**

7 c) Las unidades más pequeñas del idioma que transmiten significado son las palabras.

1 Proverbios 3:18.

8 a Desesperación.

b Humildad.

c Solicitud.

2 b Luego.

c Después.

d Por toda la provincia.

9 a la poesía.

b El discurso

c la prosa-narrativa.

3 a Porque, por lo cual, por esto, como.

b Pues, por tanto, así que.

10 a 2) Metáfora.

b 3) Hipérbole.

c 1) Símil.

d 4) Apóstrofe.

4 a A fin de que.

b Pero, mucho más.

c Así también, de igual modo.

11 Biográfica.

5 a Ante todo, al último de todos.

b Si.

c Clama, tan sólo.

12 Histórica.

6 I. "Presentarse a Dios."

II. "Usar los dones con modestia."

III. "Mantener una actitud cristiana."

IV. "Sentir solicitud por los demás."

V. "Vivir en paz con todos."

13 Ideológica.

**para su notas**



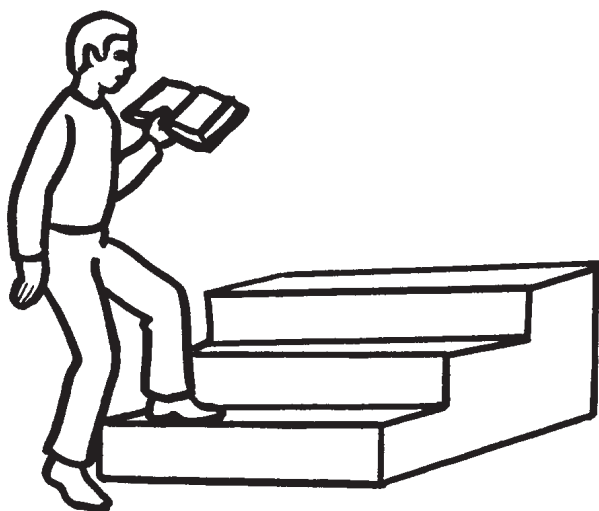
# Lección 7

---

## Aplicación—Estudiar por el método del libro

Ahora ha llegado el momento de comenzar la aplicación del método sintético de estudio al libro de Habacuc. Una vez que haya completado el estudio sintético, puede dedicarse a tantos detalles en cada versículo como tenga tiempo para hacerlo (estudio intensivo) y puede relacionar y comparar el libro con otros libros de la Biblia (estudio extensivo). De manera que el método sintético no es *el fin* del estudio bíblico, sino el comienzo. Nuestro propósito consiste en enseñarle a realizar el estudio sintético independiente de la Biblia. Esta lección será una norma o pauta a seguir y espero que escoja otro libro de la Biblia cuando haya completado éste y que aplique a ese otro libro los mismos principios que aplicó a Habacuc.

Quizá tenga que hacer planes para estudiar esta lección en varias ocasiones. Involucra lecturas repetidas, el tomar notas y el hacer un resumen del material. Las direcciones quizá parezcan cortas, pero llevará tiempo el completarlas. Sígalas paso a paso y tómese todo el tiempo necesario para finalizar cada paso antes de ir al siguiente. Responda a las preguntas de estudio antes de mirar las respuestas que le hemos dado. Hay más de una respuesta correcta para algunas de las preguntas. No cambie sus respuestas para conformarse con las nuestras a menos que necesiten el cambio en realidad.



## **bosquejo de la lección**

Pasos en la observación

Bosquejo de Habacuc

Aplicación

## **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Descubrir el tema principal de Habacuc y seguir su desarrollo mediante el estudio sintético.
- Organizar en un bosquejo integrado lo que ha aprendido mediante el estudio sintético de Habacuc.
- Vivir en armonía con la verdad que ha descubierto mediante el estudio sintético de Habacuc.



## actividades para el aprendizaje

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Aprenda el significado de las palabras claves que son nuevas para usted.
3. Siga cuidadosamente las indicaciones a medida que estudia el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio. No existe un método abreviado para estudiar la Biblia. La Biblia tiene que ser leída para ser estudiada.
4. Sométase al autoexamen al final de la lección. Compruebe sus respuestas.
5. Repase cuidadosamente la unidad 2 (lecciones 5 a la 7), complete el informe del alumno para la unidad 2 y envíelo a su maestro del ICI.

## palabras claves

arrogante  
integrado  
intrigante

queja  
surgir  
transición

## desarrollo de la lección

### PASOS EN LA OBSERVACION

**Objetivo 1.** *Seguir los pasos apropiados en la observación para un estudio sintético de Habacuc.*

Los pasos del método sintético constituyen una repetición del modelo: *leer, observar, tomar notas a medida que estudia; leer, observar, tomar notas a medida que estudia.* Este proceso continúa hasta encontrar toda la información propuesta, sin tener en cuenta cuántas veces le sea necesario leer. La idea general consiste en familiarizarse con el libro que estudia. La manera de familiarizarse con el libro consiste en leerlo todo de corrido cada vez que llega a uno de los pasos mencionados.

Nuestras instrucciones quizá le indiquen que lea el libro una vez a fin de buscar cierta información. Si no halla esa información la primera vez, quizá necesite leerlo por segunda

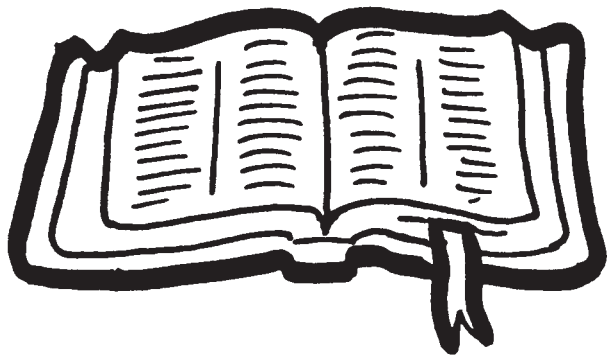
vez. Lo contrario es también cierto; quizá esté leyendo el libro para buscar cierta información y al mismo tiempo vea otros hechos importantes para el estudio. Puede tomar nota de lo que ve en esa ocasión y quizá omitir una de las lecturas. De cualquier manera, tendrá que leer el libro varias veces, por lo cual empieza a vivir en el libro. El resultado final de su estudio debe consistir en que el libro se convierta en parte integral de usted —tanto en lo que corresponde a su conducta cristiana como al compartir la Palabra con otros.

Ahora bien, si usted lee con lentitud, quizá le sería bueno leer todo el libro de Habacuc una vez o dos antes de comenzar en realidad a buscar la información, simplemente para familiarizarse con las palabras y el estilo del libro.

**1** Está ahora listo para preparar la página del cuaderno de notas en la cual escribirá sus observaciones a medida que lee Habacuc. Divida una hoja del cuaderno de notas en cuatro columnas verticales (como lo observará en el dibujo de más abajo). Haga una lista de los siguientes puntos en la parte izquierda de la página, dejando unas cuatro líneas de espacio entre los mismos: 1) Tema principal del libro; 2) Desarrollo (en donde aparece el tema principal); 3) Anuncios relativos al contenido (en donde el autor dice por anticipado lo que ocurrirá a continuación); 4) Términos; 5) Estructura; 6) Atmósfera; 7) Forma literaria; 8) Recursos literarios; 9) Progresión.


Deberá usted buscar estos puntos a medida que va leyendo Habacuc. Al hallarlas, las escribirá en su cuaderno de notas. Todo aquello que halle en el capítulo 1, será escrito en la columna correspondiente del capítulo 1. Todo aquello que encuentre en el capítulo 2, lo pondrá en la columna del capítulo

2. Todo lo que encuentre en el capítulo 3 lo escribirá en la columna del capítulo 3.



### Paso 1: Descubrir el tema principal

**Objetivo 2.** *Identificar el tema principal de Habacuc leyéndolo de corrido.*

En oración, lea el libro de Habacuc desde el principio al fin, de corrido, a fin de descubrir el tema principal. Este tema puede considerarse como un hilo que corre a través de todos los capítulos. Quizá tenga que leer el libro varias veces antes de descubrir el tema. Es muy importante que lo lea de corrido porque *durante este proceso el tema comienza a surgir en su conciencia*. A veces, cuando se interrumpe la lectura, no se puede recibir todo el impacto del libro. De manera que es buen procedimiento leer el libro desde el comienzo hasta el fin de corrido para descubrir el tema principal. *Ahora, haga a un lado este estudio y lea el libro de Habacuc desde el principio hasta el fin*. Cuando haya terminado continúe en esta guía de estudio.

Si después de haber leído el libro de Habacuc está inseguro del tema principal, responda a las siguientes preguntas: ¿Qué tema tienen en común los siguientes versículos: 1:2, 6, 8, 9, 12; 2:4, 6, 7, 9, 12, 15, 16, 17, 19; 3:1-15? ¿Qué versículo clave en 2:14 apoya el tema?

**2** Antes de consultar la respuesta que se le da, escriba el tema principal de Habacuc y la cita de su versículo clave en su cuaderno de notas.

## Paso 2: Desarrollo del tema principal

**Objetivo 3.** *Trazar el desarrollo del tema principal de Habacuc leyendo todo el libro de una vez.*

**3** Trace el desarrollo del tema principal de Habacuc al buscar las citas relativas al castigo y al juicio. Tome nota de ellas en su cuaderno de notas. Condense lo que descubre en pocas palabras, para cada uno de los versículos que estudia.

*Los anuncios relativos al contenido* contribuyen a trazar el tema principal. Tales anuncios son declaraciones que el autor hace con antelación, diciendo lo que va a suceder. Por ejemplo, el Evangelio según San Mateo comienza con el siguiente anuncio: “Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hizo de Abraham . . .” (1:1). Tenernos aquí un *anuncio relativo al contenido* y no debe sorprenderse de que el anuncio le siga la genealogía.

En 1 Corintios 7:25 el apóstol Pablo dice: “En cuanto a las vírgenes no tengo mandamiento del Señor.” Se trata éste de un anuncio relativo al contenido. Lo prepara para lo que viene y le proporciona un indicio del desarrollo esquemático del libro. *Ahora, lea Habacuc de nuevo de corrido buscando anuncios relativos al contenido.* Luego haga el siguiente ejercicio.

**4** En el lugar correspondiente de las columnas en la página de su cuaderno de notas, escriba cuatro breves *anuncios relativos al contenido*, con las indicaciones del capítulo y los versículos; luego compare sus respuestas con las nuestras. (Si no encontró estos anuncios relativos al contenido después de la nueva lectura de Habacuc, compruebe los versículos 1:1; 2:1; 2:4; 3:1 antes de hacer este ejercicio.)

Estos anuncios lo ayudarán, más tarde en la lección, a dividir el libro en secciones significativas para el bosquejo.

## Paso 3: Términos, atmósfera y forma literaria

**Objetivo 4.** *Señalar los términos (que necesitan un estudio más profundo), atmósfera y forma literaria en Habacuc leyendo todo el libro de una vez.*

La respuesta a las preguntas de esta sección contribuirá a enfocar los términos, la atmósfera y la forma literaria que discutimos en la lección anterior. Lea estas preguntas antes de leer Habacuc. *Luego lea Habacuc de principio afin de nuevo, de corrido, buscando términos (que necesitan un estudio más profundo), atmósfera y forma literaria.* A continuación escriba (en el lugar correspondiente de las columnas en la página de su cuaderno de notas) respuestas a las preguntas 5, 6, 7 y 8 y compare sus respuestas con aquellas que le han sido sugeridas.

**5 Términos.** ¿Ha hallado términos que no entiende? ¿Ha hallado términos que necesitan especial atención? ¿Ha hallado conceptos profundos que requieren estudio más amplio? Escríbalos con sus citas en su cuaderno de notas.

**6 Atmósfera.** ¿Ha observado alguna diferencia entre la atmósfera de los dos primeros capítulos, y el último? *Si no lo ha notado, lea Habacuc de nuevo y busque específicamente la diferencia.* Escoja una palabra que describa para usted la atmósfera o estado de ánimo que percibió en los capítulos 1 y 2, y luego otra palabra para el capítulo 3.

**7** ¿Cuál es *la forma literaria* al comienzo del libro?

**8** ¿En dónde cambia la *forma literaria*? ¿A qué cambia?

#### **Paso 4: Recursos literarios y progresión**

**Objetivo 5.** *Emplear sus conocimientos de los recursos literarios y de la progresión literaria para incrementar su comprensión del mensaje del libro de Habacuc.*

Al leer el libro de Habacuc buscará los recursos literarios que hemos discutido en la lección 5. Se formulará algunas preguntas para guiar su observación. No espere ver cada uno de esos recursos, pero hallará algunos que podrán ayudarle a entender el libro de Habacuc como un todo. Por ejemplo, si observa una norma a través del libro, es evidente que el descubrimiento de su relación con todo del libro tiene importancia.

Consideremos la epístola a los Colosenses por unos momentos. En esta epístola el alumno observará, en forma muy

notable, la norma de intercambio o alternación. Observe esta norma en estos cuatro pasajes de Colosenses 2:20 al 3:10 que yo he clasificado A, B, A, B:

- A. “Habéis muerto con Cristo” (2:20).
- B. “Habéis resucitado con Cristo” (3:1).
- A. “Haced morir, pues, lo terrenal en vosotros” (3:5).
- B. “Habiéndoos . . . revestido . . . del nuevo [hombre]” (3:9-10).

Estos pasajes señalan inferencias a la muerte con Cristo y a vivir con Cristo. No podrá entender la epístola a los Colosenses a menos que vea el recurso del intercambio en él. Este recurso es de vital importancia. Debe observar que el punto **A** se relaciona con el **A** anterior y que el **B**, a su vez, con el **B** anterior.

Cuando busca la progresión en la literatura, recuerde buscar cambio. Ha aprendido sobre la progresión histórica por medio de los acontecimientos del viaje de Israel desde Egipto hasta el desierto del Sinaí. Estos son ejemplos de progresión ideológica de muerte a vida. Habacuc tendrá varias progresiones ideológicas. El lector buscará cambios amplios y generales desde el principio hasta el fin. Ahora que ha leído el libro varias veces, está comenzando a familiarizarse con él.

Las preguntas que seguirán le ayudarán a enfocar los recursos literarios y la progresión. Escriba la respuesta a cada pregunta en el renglón y columna correctas en su cuaderno de notas. (Si necesita más espacio, continúe en otra página.) Lea las preguntas *antes* o *mientras* lee Habacuc. Busque las respuestas *después* que haya arribado a sus propias conclusiones.

**9** ¿Qué recurso literario figura con prominencia en Habacuc 1:2-3 y en 1:12-14?

**10** ¿Quién formula las preguntas en 1:2-3 y en 1:12-14?

**11** ¿Quién responde a estas preguntas y dónde (dé citas bíblicas)?

**12** ¿Qué recurso literario figura con prominencia a través de la secuencia de preguntas y respuestas que se hallan en 1:2-11; 1:12-17; y 2:2-20?

**13** El libro de Habacuc comienza con una queja (1:24). En sus propias palabras trate de formular una breve pregunta que resuma esta queja.

**14** En sus propias palabras, redacte una breve declaración que constituya un resumen de la respuesta en 1:5-11 a esta pregunta de queja.

**15** Una segunda pregunta de queja se halla en 1:12-17. Recordando que el mal estaba presente aún entre los israelitas, redacte una breve pregunta, en sus propias palabras, que constituya un resumen de esta segunda queja.

**16** Redacte una breve declaración, en sus propias palabras, que constituya un resumen de la respuesta en 2:2-20 a esta segunda pregunta de queja.

**17** Expresé el recurso literario y las palabras que lo expresan en 2:6, 9, 15 y 19. Luego declare las palabras que expresan ese mismo recurso literario en 3:17.

**18** Cite un recurso literario en 2:5 y otro en la última parte de 2:17, explicando cómo los movimientos de estos recursos se oponen entre sí.

**19** ¿Qué recurso literario sugiere el vocablo “mas” en 2:4?

**20** Todo el capítulo 3 contiene un ejemplo del recurso literario de *continuación* con referencia al punto de vista personal del profeta. Habacuc 3:1-15 señala un cierto estado de ánimo o tono. El versículo 3:16 es de transición con un estado de ánimo diferente y 3:17-19 cambia también. Lea el capítulo 3 con estas tres divisiones en mente. Procure pensar en tres palabras que describan los desarrollos deseables en esta *continuación*.

**21** Procure formular una lección espiritual práctica que podríamos aprender de los desarrollos del recurso de *continuación* en el capítulo 3.

**22** Desde el principio hasta el fin del libro, pueden observarse cuando menos cuatro progresiones ideológicas. Por su lectura del libro de Habacuc hasta este momento, ¿puede completar la progresión que se halla en los siguientes pasajes?

- a 2:4; 3:8; 3:18 Del pecado a .....
- b 2:2; 3:16 Desde los interrogantes a.....
- c 2:4; 2:15-17 Del juicio equivocado al .....
- d 2:24; 2:17; 3:2 Del llamado por la ira a .....

**BOSQUEJO DE HABACUC**

**Objetivo 6.** *Trazar un bosquejo preliminar de Habacuc y ampliarlo luego en un bosquejo integrado.*

A fin de bosquejar el libro de Habacuc tendrá que leerlo de nuevo. Ahora su meta consistirá en preparar un bosquejo preliminar. *La estructura de un libro puede ser hallada con más facilidad escribiendo un breve título de cada párrafo del libro y observando las relaciones entre esos títulos.* Para fines del bosquejo, he dividido a Habacuc en 19 párrafos y he formulado una lista del capítulo y versículo diseñados para estos párrafos en el siguiente ejercicio.

**23** Haga una lista de cada referencia de párrafos en una línea separada de su cuaderno de notas. Lea cada párrafo (pasaje bíblico) cuidadosamente y medite respecto a un breve título que contenga “el germen” del significado de ese párrafo. Escriba el título junto a la referencia. (Escriba el título para cada párrafo sin consultar el título que nosotros le hemos dado ya.)

1:1	1:12-17	2:9-11	3:1
1:24	2:1	2:12-14	3:2-15
1:5-7	2:24	2:15-17	3:16
1:8	2:5-6	2:18-19	3:17-19
1:9-11	2:7-8	2:20	

Obsérvese cómo *la vida de los justos (2:4), el conocimiento de la gloria de Dios (2:14), y su presencia en la tierra (2:20)* proporcionan un brillante hilo de fe que es entretejido en el tapiz del juicio: la fe que proporciona una bienaventurada esperanza para todo creyente.



A fin de organizar el bosquejo preliminar de títulos de párrafos en forma de bosquejo integrado, observe estos títulos para ver cuáles servirán como temas principales, cuáles podrán ser cambiados como subtemas bajo un tema principal, y cuáles pueden ser combinados como detalles bajo un subtema (escriba los temas combinados en secuencia —y no en la misma línea). Aquí le damos nuestra norma de designaciones y sangrado de renglones para su bosquejo terminado:

- I. Tema principal
  - A. Subtema
    - 1. Detalle

*Nota:* Debe haber cuando menos dos designaciones en cada nivel de sangrado de renglones. Si no puede hallar un punto **B** para acompañar al **A**, luego procure combinar el **A**, con el tema principal; si no puede hallar un **2** para que acompañe al **1**, trate de combinar al **1** con el subtema.

En el caso de que tenga acceso a otras fuentes de información bíblica, tales como diccionario bíblico o comentario, este sería el momento apropiado para consultarlos y comparar su bosquejo con el de ellos. La consulta de otro libro no significa que busca razones para descartar su propio bosquejo. ¡No debe cambiarlo por otro, sino preferir el suyo! Si compara su bosquejo con el de otro escritor, sólo modifique el suyo en secciones en que podrá fortalecerlo. Lo mismo podríamos decir cuando compara su bosquejo con el que damos en esta guía de estudio. No piense nunca que el suyo tiene que ser exactamente como el ejemplo que damos en la sección de respuestas.

Prepare una página en su cuaderno de notas para el bosquejo integrado. Necesitará por lo menos 18 renglones. Por lo general, cada uno de los títulos del párrafo encajará en una línea del bosquejo; algunos serán los temas principales, otros serán subtemas y otros serán detalles. El responder a las preguntas que le formulamos en el siguiente ejercicio, le será de ayuda para distinguir entre temas o puntos principales y secundarios. Lea de nuevo cada pasaje en Habacuc y el título del párrafo que usted ha redactado a medida que responde a las preguntas relativas a él (escriba sus propias respuestas en su cuaderno de notas.)

**24** Considere 1:1; 2:1 y 3:1.

- a** ¿Qué halló en el ejercicio 4 que contienen estos versículos?
- b** Puesto que cada uno de estos versículos inicia una de las tres secciones principales del contenido del libro, ¿cuál sería el lugar evidente en su bosquejo integrado para los títulos de párrafos para ellos?
- c** ¿Qué relaciones, según su opinión, tienen 1:8 y 1:9-11 con 1:5-7?

**25** Observando los títulos de párrafos para el capítulo 1 y teniendo en cuenta las respuestas para **b** y **c** del ejercicio precedente, escriba su bosquejo para el capítulo 1 en su cuaderno de notas. Luego compárelo con el nuestro.

**26** Considere los títulos de párrafos para el capítulo 2.

- a** ¿Cuáles son las citas de los versículos para los dos párrafos de este capítulo que tienen que ver con la codicia?
- b** Contando ambos párrafos en el capítulo 2 referentes a los codiciosos como una línea en su bosquejo, ¿cuántos puntos secundarios tendrá bajo el subtema: “El mal destruido, pero los justos salvados” y cuáles son ellos?

**27** Mirando los títulos de párrafos para el capítulo 2 y recordando sus respuestas a **a** y **b** del ejercicio precedente, escriba su bosquejo para el capítulo 2 en su cuaderno de notas. Luego compárelo con el nuestro.

**28** Manteniendo los títulos del párrafo para el capítulo 3 en mente, escriba su bosquejo para el capítulo 3 en el cuaderno de notas. Luego compárelo con el nuestro.

El bosquejo en la página de su cuaderno de notas está completo ahora. Si quiere ampliar este bosquejo básico más tarde, ya tiene un buen comienzo. Los detalles pueden ser añadidos al encontrarse con ellos en su estudio.

## APLICACION

**Objetivo 7.** *Practicar la obediencia a la verdad divina que ha descubierto, a fin de lograr un conocimiento más profundo de la Palabra de Dios.*

En la lección 2 se nos dijo que los pasos básicos en el estudio bíblico son: observación, interpretación, resumen, evaluación, aplicación y correlación. Las lecciones que ha completado han girado alrededor del tema de desarrollar las habilidades que necesita para los pasos iniciales en el estudio. La aplicación es un poquito diferente de los otros pasos, puesto que involucra no solamente habilidades, sino también actitud, voluntad, relación con el Señor y motivos.

Ha aprendido también que debe acudir a la Palabra de Dios con reverencia, con una actitud de oración. Es el mensaje de Dios al hombre en general, pero es también el mensaje de Dios a usted y a mí personalmente. En este aspecto, la Biblia es diferente de todos los demás libros. Su inteligencia y su talento deben aunarse con la ayuda que le prestará el Espíritu Santo para interpretar correctamente las Sagradas Escrituras y aplicarlas. Debe haber nacido de nuevo mediante la fe en Jesucristo para estar capacitado a fin de entender correctamente la Biblia. El mensaje de Dios se aclara mediante la iluminación del Espíritu Santo en su corazón.

**29** Encierre en un círculo la letra frente a la frase que completa correctamente la declaración. Al entender correctamente las Sagradas Escrituras usted debe

- a) saber el griego.
- b) nacer de nuevo por fe en Jesucristo.
- c) depender siempre de lo que otra gente le dice.

**30** ¿Cómo se relacionan entre sí las siguientes palabras? Observación, interpretación, resumen, evaluación, aplicación y correlación.

- a) Son palabras tomadas al azar de la lección 1.
- b) Son los seis pasos básicos en el estudio bíblico.
- c) Son vocablos intercambiables para el aprendizaje.

Si usted ha nacido de nuevo, habrá estudiado a fondo estas lecciones y habrá observado muchas formas en virtud de las cuales las Sagradas Escrituras son aplicables a su vida y a sus circunstancias. Esta aplicación es en gran parte la labor y ministerio del Espíritu Santo en favor de usted y para usted. El Señor Jesús dijo: “Mas el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas, y

os recordará todo lo que yo os he dicho” (Juan 14:26.) “Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad . . . tomará de lo mío, y os lo hará saber” (Juan 16:13-14).

Puesto que Dios le habla personalmente a medida que lee y estudia las Sagradas Escrituras, ningún curso que estudie podría presentarle a usted todas las situaciones y circunstancias en las cuales un determinado versículo o pasaje tendría aplicación en su vida. Dios tiene algo nuevo que mostrarle toda vez que usted abre su Palabra.

Hay maneras en las cuales usted puede cooperar con el Espíritu Santo para entender la aplicación personal de las Sagradas Escrituras. Esa aplicación personal de la Palabra de Dios debe constituirse en el resultado final de su estudio.

**31** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a) Mediante el estudio de un curso bíblico como éste, puede hallar las respuestas a todos sus interrogantes de la vida.
- b) Cualquier estudio bíblico le revelará la solución para todos sus problemas.
- c) Un estudio bíblico debe demostrarle cómo “internarse” en la Palabra de Dios a fin de que el Espíritu Santo pueda hablarle personalmente por medio de las Sagradas Escrituras.

Consideremos algunas formas en las cuales usted puede cooperar con Dios en la recepción del mensaje personal que El tiene para usted. Hay cosas positivas que usted puede realizar y debe hacerlo para *aumentar la corriente* de la iluminación divina para sus necesidades personales, tanto necesidades reconocidas como no reconocidas. Este debe ser el resultado final del estudio bíblico. *Formúlese preguntas. Formúlele preguntas a Dios.* Formúlese preguntas que purificarán su vida, sus motivos y sus actitudes.

¿Vivo según los conocimientos que tengo de las Sagradas Escrituras? Debe contestar “Sí” a esa pregunta. Si el Espíritu Santo le revela su voluntad para su vida y usted se niega a obedecerla, su corazón se oscurecerá. Pero si vive en obediencia a la Palabra de verdad que descubre en sus estudios, siempre hallará más verdades que bendecirán su corazón. Comenzará a

entender verdades más profundas. La razón en virtud de la cual Dios revela la verdad es porque espera que la obedezcamos.

**32** Lea los siguientes versículos: Santiago 1:23, 25 Juan 15:14; Mateo 5:19; 23:3. ¿Qué tema común observa en estos versículos?

.....

De manera entonces que, en obediencia a ese entendimiento de las Sagradas Escrituras, se recibe más entendimiento. Esta obediencia abarca una frecuente confesión de pecados a Dios. Sí, hasta los creyentes deben acudir continuamente a Cristo para la limpieza. En 1 Juan 1:9 se nos asegura que cuando acudimos a El, Jesús nos limpia. Esta limpieza hace caer las barreras que podrían obstaculizarnos la comprensión de la verdad de Dios.

Las siguientes preguntas que necesita formularse son estas: “Cuando acudo a las Sagradas Escrituras, ¿lo hago con una actitud de fe? ¿Me anima la actitud de buscar la voluntad de Dios? ¿Me inspira una actitud que acepta la voluntad divina? ¿Son mis motivos puros en la búsqueda de la verdad por mi propia vida, en vez de estar capacitado simplemente para decirles a los demás lo que deben hacer?” Estas son preguntas importantes. Algunas personas que estudian la Palabra de Dios quieren escoger lo que están dispuestas a creer. Neciamente rechazan aquellas verdades que producirían algunos cambios en su forma de vida. No sea como ellos. Acepte toda la verdad de Dios aun cuando significa que debe conformar o adaptar su vida a los nuevos caminos o descubrimientos.

**33** Un entendimiento más amplio de las verdades espirituales se produce siempre mediante

- a) la obediencia a la verdad ya conocida.
- b) un estudio concentrado de pasajes oscuros de las Sagradas Escrituras.
- c) la aceptación de partes seleccionadas de la verdad espiritual.

Formúlele preguntas a Dios y a la Biblia que le ayudarán a hallar las aplicaciones prácticas que necesita.

Las leyes de Dios y las actitudes respecto a las cosas no cambian. Puesto que en el Antiguo Testamento Dios declaró que

odia el repudio [divorcio] (Malaquías 2:16), puede estar seguro que lo odia tanto en el día mismo que usted está leyendo esto que cuando habló por intermedio de Malaquías. Por ello, a medida que estudia las Sagradas Escrituras, pídale a Dios que le muestre las verdades eternas que han sido reveladas en este pasaje. Formúlele a Dios estas preguntas específicas: “¿Es esto algo que debo *creer*? ¿Es esto algo que debo *creer y actuar según esa creencia*? ¿Es algo que debo *aplicar en cualquier forma a mi vida*?” Un bien conocido maestro bíblico usa la frase “equivalentes comparables”. Lo que quiere decir es lo siguiente: “¿Qué hay en mi situación presente en la vida que corresponda a la situación bíblica?” Mientras estudia la Biblia, pregúntese continuamente: “¿QUE APLICACION TIENE ESTA ENSEÑANZA A MI VIDA?”

Estudie los siguientes ejercicios para ver de qué manera esta búsqueda de la aplicación práctica puede aplicarse a Habacuc. Responda en su cuaderno de notas.

**34** Escriba un breve párrafo descriptivo de la vida de la actualidad en la cual observa equivalentes comparables (explicados más arriba) entre situaciones que confrontamos hoy y las descritas en Habacuc 1:24 y 2:5.

**35** Lea Habacuc 1:6; 2:24; 2:20; 3:19. ¿Qué seguridades puede recibir de estos versículos el hijo de Dios en esta época?

**36** Lea Habacuc 1:12; 3:16; 3:18; y 3:19. A fin de ser consolado por Dios, como lo fue Habacuc, ¿qué sinceras afirmaciones hechas por él en estos versículos debe usted hacer en su corazón? (Expresé su respuesta en sus propias palabras.)

**autoexamen**

Después de haber repasado esta lección, sométase al autoexamen. Luego compruebe sus respuestas con las que figuran al final de esta guía de estudio. Repase todas aquellas preguntas que contestó incorrectamente.

SELECCION MULTIPLE. Encierre en un círculo la letra frente a la frase que constituye la mejor respuesta.

**1** Los pasos en la observación para el estudio sintético de un libro incluyen

- a) la lectura, pero no la escritura.
- b) la escritura, pero no la lectura.
- c) la lectura y la escritura.
- d) ni la lectura ni la escritura.

**2** El tema principal de Habacuc

- a) está limitado al primer capítulo.
- b) se encuentra en el segundo capítulo solamente.
- c) está limitado al tercer capítulo.
- d) se halla en todos los capítulos.

**3** El desarrollo temático de un libro puede anticiparse mediante el anuncio del autor respecto a

- a) la atmósfera.
- b) el contenido.
- c) la progresión.
- d) la forma.

**4** Los términos de rutina necesitan

- a) menos atención que los otros términos.
- b) más atención que otros términos.
- c) tanta atención como otros términos.
- d) ninguna atención.

**5** La forma literaria en Habacuc cambia de

- a) poesía a drama.
- b) drama a poesía.
- c) parábola a poesía.
- d) poesía a parábola.

- 6** La atmósfera o ambiente en Habacuc es
- a) más positiva al final que al comienzo.
  - b) menos positiva al final que al comienzo.
  - c) tan positiva al comienzo como al final.
  - d) no es positiva en ninguna parte del libro.
- 7** El pasar de un plano de cuestionar a otro de confianza es una progresión literaria que se describe como
- a) doctrinal.
  - b) biográfica.
  - c) ideológica.
  - d) histórica.
- 8** Un bosquejo preliminar de un libro consiste de títulos para
- a) cada capítulo.
  - b) el primero y el último capítulos.
  - c) el primer párrafo en cada capítulo.
  - d) todos los párrafos.
- 9** El paso básico en el estudio bíblico que trata más sobre la relación personal con el Señor es
- a) la observación.
  - b) la evaluación.
  - c) la aplicación.
  - d) el resumen.

<p>Antes de continuar su estudio de la lección 8, no se olvide de completar el informe del alumno para la unidad 2 y devolver la hoja de respuestas a su maestro de ICI.</p>
--



## compruebe sus respuestas

- 1 Su respuesta. (Las instrucciones para formular la respuesta se hallan en esta guía de estudio.)
- 19 Contraste.
- 2 Las respuestas pueden variar. Tema principal sugerido: *Juicio*, versículo clave: 2:4.
- 20 3:1-15, temor; 3:16, fortaleza; 3:17-19, fe.
- 3 Respuesta sugerida (su respuesta puede ser distinta, pero tan buena como la que damos en este ejemplo):
- 1:2 “¿Hasta cuando . . . no salvarás?”
- 1:6 “Nación cruel . . . camina . . . para poseer las moradas ajenas.”
- 1:8-9 “Se apresuran a devorar . . . a la presa . . . recogerá cautivos.”
- 1:12 “Lo fundaste para castigar.”
- 2:5 “Traicionero, hombre soberbio, que no permanecerá.”
- 2:6 “¡Ay del que multiplicó lo que no era suyo!”
- 2:9, 12, 15 “Ay del que . . .
- 2:16 “Llenado de deshonra . . . mano . . . de Jehová vendrá.”
- 2:17 “Destrucción . . . te quebrantará.”
- 3:7 “Cusán en aflicción.”
- 21 Lo que se teme debe ser soportado mediante la fe en Dios.
- 4 1:1 “La profecía que vio el profeta.”
- 2:1 “Qué he de responder a mi queja.”
- 2:2 “Jehová . . . respondió, y dijo . . .”
- 3:1 “Oración del profeta de Habacuc.”
- 22 a la salvación.
- b la confianza.
- c justo juicio.
- d un ruego de misericordia.

**5** Términos sugeridos para un estudio más amplio. (Usted sin duda pensará en otros.)

1:4 “Sale torcida la justicia.”

1:6 “Yo levanto a los caldeos.”

2:1 “Guarda . . . fortaleza.”

2:2 “Tablas.”

2:6, 9, 12, ”¡Ay del que . . . !”

19

**23** 1:1 Introducción al mensaje de Dios.

1:24 Queja contra hombres malvados.

1:5-7 Los caldeos conquistadores.

1:8 Los caballos caldeos.

1:9-11 Los ejércitos caldeos.

1:12-17 El mal mayor de los caldeos.

2:1 Esperando la respuesta de Dios.

2:24 El mal destruido, pero los justos salvados.

2:5-6 Hombres codiciosos.

2:7-8 Hombres codiciosos despojados.

2:9-11 Intrigantes arrogantes.

2:12-14 Crimen odioso.

2:15-17 Castigo de los criminales.

2:18-19 La inutilidad de la idolatría.

2:20 La presencia de Dios.

3:1 Introducción a la oración de Habacuc.

3:2-15 El temor expresado.

3:16 La fortaleza reemplaza al temor.

3:17-19 La fe surge.

**6** Atmósfera para los capítulos 1 y 2: *solicitud, temor o interrogación*. Atmósfera para el capítulo 3: *fe o actitud positiva*.

**24 a** Anuncios relativos al contenido.

**b** Los títulos de párrafos para 1:1, 2:1, y 3:1 servirán como los temas principales del bosquejo.

**c** 1:8 y 1:9-11 parecen ser detalles de subtemas en 1:5-7, los conquistadores caldeos.

**7** Forma literaria al comienzo del libro: *drama*.

- 25 I.** Introducción al mensaje de Dios (1:1).  
 A. Queja contra hombres malvados (1:24).  
 B. Los conquistadores caldeos (1:5-7).  
   1. Caballos caldeos (1:8).  
   2. Ejércitos caldeos (1:9-11).  
 C. El mayor mal de los caldeos (1:12-17).
- 8** En 3:1 la forma literaria cambia a la poesía (la poesía que expresa oración).
- 26 a** 5-6 y 7-8.  
**b** Cinco: Hombres codiciosos, intrigantes arrogantes, crimen odioso, castigo de los criminales y la inutilidad de la idolatría.
- 9** Interrogación.
- 27 II.** Esperando la respuesta de Dios (2:1).  
 A. El mal destruido, pero los justos salvados (2:24).  
   1. Hombres codiciosos (2:5-8).  
   2. Intrigantes arrogantes (2:9-11).  
   3. Crimen odioso (2:12-14).  
   4. Castigo de los criminales (2:15-17).  
   5. La inutilidad de la idolatría (2:18-19).  
 B. La presencia de Dios (2:20).
- 10** Habacuc o “el hombre” formula estas preguntas.
- 28 III.** Introducción a la oración de Habacuc (3:1).  
 A. El temor expresado (3:2-15).  
 B. La fortaleza reemplaza al temor (3:16).  
 C. La fe surge (3:17-19).
- 11** Dios responde en 1:5-11 y 2:2-20.
- 29 b)** nacer de nuevo por fe en Jesucristo.
- 12** Intercambio.
- 30 b)** Son los seis pasos en el estudio bíblico.
- 13** Respuesta sugerida: ¿Por qué no son castigados los malvados?

- 31** c) Un estudio bíblico debe demostrarle cómo “internarse” en la Palabra de Dios a fin de que el Espíritu Santo pueda hablarle personalmente por medio de las Escrituras.
- 14** Los malvados serán castigados.
- 32** Es importante hacer lo que nos dice la Palabra de Dios. (Las respuestas quizá difieran en la redacción, pero la idea debe ser similar.)
- 15** ¿Por qué los “más” malvados son usados para castigar a los “menos” malvados?
- 33** a) la obediencia a la verdad ya conocida.
- 16** Los “más” malvados serán también castigados.
- 34** En la vida actual hay violencia y perturbaciones, como entonces. Hay pendencias y luchas. Con frecuencia, las leyes no parecen ser eficaces. Muchas veces no se cumple la justicia. Los malvados parecen prosperar. Los codiciosos son aún soberbios e inquietos y las riquezas son aún engañosas.
- 17** En 2:6,9,12, 15y 19, la repetición se observa en “Ay del que . . . en 3:17, *la repetición* se observa en “aunque”.
- 35** La seguridad de que Dios ejerce control de la situación, determinará finalmente que las malas situaciones se vuelvan justas, y le impartirá fortaleza para soportar cualquier situación, así como se la dio a Habacuc.
- 18** *La causalidad* en 2:5 avanza de la causa al efecto, mientras que la comprobación en 2:17 se mueve del efecto a la causa.
- 36** Señor, tú no eres solamente Dios, sino mi Dios, Santo y eterno. Esperaré serenamente. Sentiré gozo y alegría —no porque todo marche bien ya, sino porque Dios es mi Salvador. El Señor me imparte fortaleza y me guarda seguro.

# Unidad 3

---

## Otros métodos de estudio



# Lección 8

---

## Método biográfico de estudio

Los personajes de la Biblia eran seres reales. Sin embargo, a veces nos parecen menos reales que las personas con quienes tratamos todos los días. Es verdad que nunca los hemos visto. Nos encontramos con ellos a través de las páginas de un libro. La vida de usted transcurre probablemente en forma muy distinta de la de ellos. Los arqueólogos realizan excavaciones y después descubren restos de aquellos que vivieron hace muchísimos años; descubren artefactos (herramientas y utensilios usados por la gente) que nos dan una idea de lo que era la vida hace centenares o miles de años. Pero todo esto ocurrió en un pasado distante y es difícil aceptarlo como cosa real.

¿Cómo podemos conocer mejor los personajes de la Biblia? ¿Cómo podemos aprender en realidad por los errores que ellos cometieron? ¿Cómo podemos beneficiarnos por sus vidas piadosas a fin de heredar las promesas que ellos heredaron? ¿Cómo podemos llegar a apreciarlos como seres humanos reales, aunque imperfectos, como nosotros mismos? El estudio de personajes de *la Biblia* será el tema de esta lección.



## **bosquejo de la lección**

Introducción a la biografía bíblica

Clases de biografía

Procedimiento para el estudio biográfico

Estudio biográfico de Amós

## **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Explicar el propósito que animó al autor para el empleo de cada una de las clases básicas de biografía bíblica y resumir el procedimiento para el estudio biográfico.
- Tener una mayor esperanza para la vida eterna siguiendo los ejemplos de Amós y de otros personajes bíblicos.

## **actividades para el aprendizaje**

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Aprenda el significado de palabras claves que son nuevas para usted.
3. Lea el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio cuando llegue a ellas.
4. Sométase al autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.



## palabras claves

ambiente	contemporáneos	pertinente
conspiración	exposición	

---

## desarrollo de la lección

### INTRODUCCION A LA BIOGRAFIA BIBLICA

**Objetivo 1.** *Usar los relatos del Nuevo Testamento para describir la vida presente de personajes del Antiguo Testamento.*

Escuche las palabras del Señor Jesús cuando le habló a la multitud un día: “Y os digo que vendrán muchos del oriente y del occidente, y se sentarán con Abraham e Isaac y Jacob en el reino de los cielos” (Mateo 8:11). En otra ocasión, Jesús les dijo a los incrédulos saduceos que Dios declaró: “Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob. Dios no es Dios de muertos, sino de vivos” (Mateo 22:32).

Puesto que esta lección trata sobre el método *biográfico* de estudio bíblico, el alumno estudiará acerca de las vidas de personajes bíblicos que vivieron hace muchísimos años. Una manera de ayudarle a pensar en personajes bíblicos como gente *verdadera* consiste en considerar algunos hechos bíblicos. La gente piadosa con quien se encontrará usted en las páginas de las Sagradas Escrituras *viven todavía hoy*. Este es el estimulante mensaje de Jesucristo. Puesto que El vive, imparte vida eterna a todos los que se llegan a El (Juan 5:24-26). Los santos del Antiguo Testamento (gente piadosa), así como también todos aquellos que depositaron su fe en Jesucristo, han recibido vida eterna impartida por El (lea Romanos 4). Pienso con frecuencia que no es del todo justo estudiar las vidas de personajes bíblicos que vivieron hace muchísimos años (con todas sus imperfecciones, al igual que usted y yo) sin comprender que *no* se han quedado en el estado en el cual leemos de ellos en la Biblia. Han tenido siglos de vida eterna según se calcula el tiempo en la tierra, durante los cuales aprendieron, se desarrollaron y crecieron a la perfección con el Señor mismo.

¿Cómo lo sabemos? Bien, las palabras del Señor Jesús que han sido citadas con anterioridad nos dan algunos indicios. Y hay otros indicios que figuran a través del Nuevo Testamento. En cierta ocasión, el Señor Jesús, hablándoles a los incrédulos fariseos, les reveló algunas verdades acerca de sí mismo. Les dijo que era *la luz del mundo*. Les dijo que había *venido de arriba*. Les dijo muchas cosas que ellos no querían oír. Podemos leer acerca de estas cosas en Juan capítulo 8. En los siguientes párrafos, recalcaremos algunas cosas de este capítulo.

Los fariseos se jactaron ante el Señor Jesús de que pertenecían a la familia que descendía de Abraham. Jesús les demostró que aunque eran descendientes de Abraham en lo físico, no eran en realidad hijos de Abraham (versículos 33-39). Finalmente les dijo: “De cierto, de cierto os digo, que el que guarda mi palabra nunca verá muerte” (Juan 8:51).

Al oír estas palabras, lo acusaron de tener demonio. Insistieron en que su padre Abraham había muerto (versículo 53). ¡Todos lo sabían! Pero Jesús continuó hablando de Abraham, demostrando que su vida no había terminado con la muerte física. “Abraham vuestro padre se gozó de que había de ver mi día, y lo vio, y se gozó” (v. 56).

Los fariseos le dijeron: “Aún no tienes cincuenta años, ¿y has visto a Abraham?” Jesús les respondió: “De cierto, de cierto os digo: Antes que Abraham fuese, yo soy” (versículos 57-58). Estas verdades enardecieron de tal manera a los incrédulos que procuraron apedrear a Jesús (“v. 59).

En otra oportunidad, Jesús reveló un poco más acerca de las actividades de Abraham después de su muerte. Lucas 16:19-31 relata una historia que narró Jesús, que no es como las parábolas, porque Jesús en realidad mencionó los nombres de las personas involucradas. En este relato, Jesús habló de una conversación entre Abraham y un rico incrédulo que vio al mendigo Lázaro agasajado por Abraham en una fiesta. De manera entonces que a medida que estudia acerca de Abraham en la Biblia, recuerde que esta historia tiene muchos otros aspectos.

Moisés y Elías son personas vivientes. Centenares de años después de haber abandonado la tierra, fueron vistos hablando con Jesús en una colina. Hablaron con El en aquella ocasión respecto a su muerte futura. “Aconteció como ocho días después de estas palabras, que tomó a Pedro, a Juan y a Jacobo, y subió al monte a orar. Y entre tanto que oraba, la apariencia de su rostro se hizo otra, y su vestido blanco y resplandeciente. Y he aquí dos varones que hablaban con él, los cuales eran Moisés y Elías” (Lucas 9:28-31). Al estudiar de Moisés y Elías en la Biblia, recuerde que hay algo más de esta historia.

El capítulo 11 de la epístola a los Hebreos nos proporciona relatos breves y concisos de la vida de creyentes del Antiguo Testamento, que vivieron y murieron en la fe. La declaración que dice “conforme a la fe murieron todos éstos” (versículo 13), nos indica que estas personas viven aún.

Ningún libro podría contener los relatos de todas las historias de personajes que comenzaron en la tierra y continúan en el cielo. Pero hallamos en Hebreos 12:22-24 un resumen de la vida en el cielo: “Os habéis acercado al monte de Sion, a la ciudad del Dios vivo, Jerusalén la celestial, a la compañía de muchos millares de ángeles, a la congregación de los primogénitos que están inscritos en los cielos, a Dios el Juez de todos, a los espíritus de los justos hechos perfectos, a Jesús el Mediador del nuevo pacto, y a la sangre rociada que habla mejor que la de Abel.”

En calidad de creyente, usted ya es ciudadano de esa gran colectividad. Teniendo en cuenta estas verdades, aprenda cómo estudiar acerca de los personajes de la Biblia. Aprenda fe de la fe de ellos. Aprenda por sus experiencias terrenas lo que Dios quiere que usted aprenda. Siga sus pasos a fin de heredar la vida eterna que ellos disfrutaban.

**1** ¿Cuál de estas declaraciones es correcta?

- a) Jesús habló de la vida después de la muerte física como algo futuro solamente.
- b) Jesús habló de Abraham como de una persona que vivía en la actualidad.
- c) Jesús nunca hizo referencia a la vida después de la muerte física.

**2** ¿Cuál de estas declaraciones es correcta?

- a) Ni Moisés ni Elías eran personas conscientes, después de haber dejado la tierra.
- b) Los personajes bíblicos eran solamente personajes ficticios.
- c) El capítulo 11 de la epístola a los Hebreos recalca la fe por sobre todo lo demás.

## CLASES DE BIOGRAFIA

**Objetivo 2.** *Hacer una lista de cuatro clases básicas de biografía en la Biblia y dar la razón de por qué el autor emplea cada una.*

### Simple narrativa

La información biográfica está en las Sagradas Escrituras por la razón específica que los autores tenían en mente. En 2 Timoteo 3:16 se nos enseña que toda Escritura es útil. Dios inspiró a los escritores a que incluyeran la información que El quería que incluyeran. Al parecer, existen cuatro razones básicas en virtud de las cuales los autores bíblicos incluyeron información biográfica en las Sagradas Escrituras.

La primera de ellas consiste simplemente en hacer *una lista de los hechos y verdades en calidad de documentación*. Esto se denomina *simple narrativa*. Simplemente nos narra los hechos en forma de cuenta o historia. Esta es una clase común de información biográfica que aparece en las Sagradas Escrituras, y puede ser estudiada fácilmente con referencia a muchos personajes bíblicos. A medida que avanza en los estudios, recordará que las cuatro metas que puede tener el individuo para realizar el estudio de la vida de un personaje bíblico están directamente relacionadas con las mismas cuatro metas del autor en lo que respecta a incluir información desde el principio.

### Exposición narrativa

La segunda razón que fundamenta la inclusión del autor de información biográfica, consiste en usar la narrativa (la historia de la vida de una persona) *como un medio para enseñar una lección histórica*. En este caso, los hechos o verdades son algo

más que una simple crónica. Están allí para ser enseñados. Se estudia la vida entera de la persona con atención especial a la manera en que el trato de Dios con ella afecta a su nación. Cuando la enseñanza de una lección histórica constituye el propósito se convierte en algo secundario respecto al tema principal del interés de Dios y del cuidado de su propio pueblo. Hay menos ejemplos de esta clase de biografía, porque el número de personas con papeles cruciales en la historia es limitado. Sin embargo, personas como Daniel, Pablo, Abraham, Isaac, José y otros pueden ser incluidos en este grupo.



### Exposición de carácter

La tercera razón en virtud de la cual el autor incluye una información biográfica quizá sea para estudiar *el carácter*. Esta crónica está íntimamente relacionada con la exposición narrativa, pero con un énfasis diferente. En este caso, el autor está principalmente interesado en presentar las verdades relacionadas con el progreso y el carácter espiritual de la persona que se estudia.

Los reyes de Israel y Judá se prestan a esta clase de estudio. Los detalles de sus vidas se nos proporcionan en forma minuciosa, junto con los pronunciamientos de Dios acerca de ellos. Estos pronunciamientos son alabanzas en algunos casos y severas condenas en otros. Muchos personajes bíblicos pueden ser empleados para este tipo de estudio: discípulos, profetas, gente piadosa de muchas esferas de la vida cuyas historias están incluidas en las Sagradas Escrituras.

## Argumento

La cuarta (y quizá la más común) razón por la que un autor incluye información biográfica en las Escrituras consiste en *demostrar un punto*. Los hechos y verdades de la vida de un individuo son usados para convencer a alguien de algo. Ocasionalmente hallará evidencia de este objetivo en los evangelios en la vida de Jesús, o en los escritos del apóstol Pablo.

**3** Las Sagradas Escrituras contienen hechos y verdades acerca de la vida de personajes (información biográfica) debido a

- a) la casualidad.
- b) metas específicas que tenía el autor en mente.
- c) su interés por los lectores.

**4** Empareje cada clase de información biográfica (columna derecha) con la razón que el autor tenía para usarla (columna izquierda).

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| ... <b>a</b> Simplemente para registrar los hechos | 1) Exposición de carácter |
| ... <b>b</b> Para enseñar lecciones históricas     | 2) Simple narrativa       |
| ... <b>c</b> Para enseñar carácter                 | 3) Argumento              |
| ... <b>d</b> Para demostrar un punto               | 4) Exposición narrativa   |

## Resumen de la biografía

Los pasos básicos para cualquier clase de estudio biográfico que usted realice serán los mismos. La diferencia consistirá en *cuánto material y qué clase de material* puede hallar. El propósito del autor, que determinó lo que consideraba útil para incluir influirá fuertemente en su propósito para el estudio.

Para cada uno de los cuatro tipos de estudio biográfico que emprenda, deberá leer, observar y tomar notas. Luego, *hacer* un bosquejo de sus notas a fin de que lo ayuden a interpretar la información que ha reunido. Lo que halle y cómo se preste a la organización, determinará los puntos principales de su bosquejo.

Si usted estuviese preparando una *simple narrativa*, citando sencillamente los hechos y verdades como simple documentación, los puntos principales de su bosquejo podrían ser:

- I. Nacimiento y vida temprana
- II. Conversión y ministerio
- III. Relaciones con otros
- IV. Evaluación del carácter
- V. Fin de las experiencias de la vida y la muerte
- VI. El propósito del autor al escribir



Los subtemas y los detalles serán organizados alrededor de este bosquejo. Tal vez no encuentre hechos para cada una de estas categorías, pero de todos modos usará toda la información de que disponga.

El bosquejo para los otros tipos de estudios biográficos seguirán el mismo modelo. No obstante, el énfasis será distinto. En un *argumento* procurará entender cuáles puntos procuraba demostrar el autor. ¿De qué procuraba convencer a alguien? ¿A quién procuraba convencer? En una *exposición de carácter* la vida espiritual de una persona y su influencia en los demás será el punto principal y el resto de la información será incidental o secundaria.

A veces, la misma persona es mencionada en más de un libro de la Biblia. En ese caso, necesita casi una *concordancia bíblica* para hallar toda la información. Una concordancia de la Biblia le proporciona la lista de las palabras de la Biblia en orden alfabético, junto con lugares en las Escrituras en los cuales cada una de las palabras de la lista es usada. Si no tiene una concordancia, podrá emplear el *método del libro*. Es decir, tenga toda la información que se le da en un libro y organice su estudio según esa información.

**5** Escriba una C en el espacio que precede a las siguientes declaraciones, si la declaración es CORRECTA. Escriba una I si la declaración es INCORRECTA.

. . . . **a** Parece que los autores bíblicos tenían cuatro propósitos principales para incluir información biográfica en los anales bíblicos.

- . . . . **b** Existen cuatro métodos completamente distintos para el estudio de la vida de un personaje bíblico.
- . . . . **c** Los pasos básicos en el estudio son casi los mismos para cada clase de estudio biográfico de un personaje bíblico.
- . . . . **d** Una concordancia de la Biblia es absolutamente necesaria para el estudio biográfico.
- . . . . **e** La base para cada estudio de un personaje bíblico consiste en una lectura cuidadosa del texto, observación y notas de lo que se halla.

## **PROCEDIMIENTO PARA EL ESTUDIO BIOGRAFICO**

**Objetivo 3.** *Definir tres pasos básicos en el procedimiento para el estudio biográfico y señalar la secuencia o continuidad de cada uno de ellos.*

### **Compilación de información**

La primera parte del primer paso en el estudio biográfico consiste en una lectura cuidadosa. Se lee para reunir información. Su capacidad o habilidad de observación será importante en lo que respecta a este paso. Debe anotar la información que halle.

Un autor ha sugerido escribir toda la información que se encuentre en pequeñas hojas de papel. Cuando llegue el momento de organizar el material en una forma u otra, esas hojas de papel podrán ser agrupadas para que correspondan al bosquejo. El bosquejo puede ser refinado mediante la agrupación de las hojas de papel. Ya use este método o simplemente escriba en su cuaderno de notas, los asuntos discutidos en los próximos dos párrafos serán aquellos que usted busca.

Observe y tome nota de cada mención que se hace de los nombres. Y no solamente del nombre de la persona que estudia, sino de los nombres de la gente y lugares con los cuales ella está asociada o relacionada. Escriba todas las acciones (verbos) asociados con el individuo o con aquellos relacionados con su historia. Necesitará anotar la naturaleza de las amistades de dicha persona y el período durante el cual vivieron él y sus contemporáneos.



Deberá observar toda información relativa a los padres y parientes de la persona. Escriba las circunstancias de su nacimiento, la educación de sus primeros años, la vida hogareña y el significado de su nombre o nombres. Es importante también la vida posterior de la persona que es objeto de ese estudio. Tome en cuenta viajes, enseñanzas, éxitos, fracasos y la influencia que ejerció en su generación o en las generaciones posteriores. Descubra todo lo que pueda respecto a los rasgos de la personalidad del individuo, su carácter, sus crisis en la vida y eficacia en su labor. Observe además detalles acerca de la vida de sus hijos.

Como podrá observar, la lista de posibilidades es larga. No hallará información completa respecto a todos los individuos. En algunos casos, la información es tan abundante que podrá llevar a cabo varias clases de estudio. Otros personajes bíblicos son apenas mencionados, de manera que no podrá realizar estudio alguno sobre sus vidas. Algunos tienen períodos bien documentados de sus vidas, pero el resto de la información no está incluida.

**6** A fin de realizar un estudio biográfico de un personaje bíblico, necesita leer el libro y tomar notas sobre

- a) todo lo que tiene que ver con su vida o influencia.
- b) todos los sustantivos y verbos, ya estén relacionados con él o no.
- c) lo que se dice de él en libros que no son bíblicos.

**7** ¿Cuál es la primera parte del primer paso en el estudio biográfico?

.....

### **Interpretación de la información**

La información que ha reunido en el primer paso de su estudio biográfico debe ser interpretada en el segundo paso. La clase de material que usted ha reunido determinará qué clase de estudio podrá ser completado.

Quizá tenga una lista de hechos o verdades que se hallan en la Biblia simplemente por razones de registro. En ese caso, hará de su estudio biográfico una simple historia con las verdades presentadas en manera informativa. Esa clase de estudio se llama *simple narrativa*, como lo recordará.

Si los detalles de la vida del personaje que usted estudia están relacionados en alguna forma con acontecimientos históricos mayores, podrá planear una *exposición narrativa*. Este sería un estudio en el que la narrativa o la historia de la vida personal se usa para enseñar una lección histórica.

Si descubre que el autor ha incluido mucha información respecto al carácter de la persona, ya sea bueno o malo, su propósito ejercerá influencia en el propósito de su estudio. Su propósito de enseñar algo acerca del carácter lo guiará a usted para aprender (y quizá enseñar) algo respecto del carácter. Esta clase de estudio se denomina *exposición de carácter*.

En pocos lugares, descubrirá que el autor ha incluido información biográfica para demostrar un punto. Recuerde que hemos llamado *argumento* a esta clase de información.

### **Organización de la información**

La organización de la información es el tercer paso en el procedimiento del estudio biográfico. Para una *simple narrativa*, clasificará los hechos por categorías. Se le dieron los puntos principales de un bosquejo en una sección anterior de esta lección. Los subtemas y detalles serán organizados alrededor de los puntos principales.

**8** Lea de nuevo la sección intitulada *Clases de biografía*: busque los puntos principales del bosquejo sugerido y cópielos en su cuaderno de notas. (Si quiere ampliar o revisar el bosquejo en algún estudio futuro, siéntase libre para hacerlo. Un bosquejo es solamente una sugerencia.)

Para la *exposición narrativa*, organice el material según las categorías dentro de cada uno de los períodos principales en la vida de la persona. Cada período deberá tener un encabezado principal. Todo lo que le aconteció durante cierto período debe aparecer debajo el encabezado de dicho período. Por ejemplo, en la vida de José (Génesis 37 al 50), una posibilidad consistiría en dividir su vida en tres secciones principales: su vida temprana con su familia, su vida como siervo y su vida como gobernador de Egipto. El punto final de cada período sería la crisis de transición al período

siguiente. Para José, la sección de su vida temprana con su familia terminaría con el acontecimiento crucial de haber sido vendido como esclavo a la caravana de mercaderes que viajaba hacia Egipto. El período de siervo terminaría con la crisis que consistió en interpretar el sueño del rey de Egipto.

**9** *La exposición narrativa*, es la clase de estudio biográfico en el que información es organizada según

- a) períodos principales de la vida de una persona.
- b) los amigos y parientes de la persona.
- c) el nacimiento y la educación temprana de la persona.

*La exposición de carácter* está escrita con el propósito de explorar el carácter de una persona y su desarrollo espiritual. Por lo tanto, debe organizarse alrededor de categorías relacionadas con el carácter. Los temas principales deben girar alrededor de las decisiones hechas por individuos, que eran indicios de su carácter. Los subtemas bajo esas decisiones principales podrían ser influencias personales o del ambiente que se relacionaron con esas decisiones. Otros encabezados podrían ser sus rasgos personales dominantes, sus éxitos principales, sus experiencias religiosas e indicios que podrían hallarse en sus relaciones con otras personas.

**10** Un *estudio de carácter* está relacionado principalmente con

- a) las frases principales de la vida de una persona.
- b) los rasgos individuales de carácter moral y ético.
- c) el nacimiento y la educación temprana de la persona.



Si realiza el estudio de la vida de la persona y sospecha que la meta biográfica del autor era el *argumento*, querrá en primer lugar hallar las respuestas a estas preguntas: “¿Cuál es la conclusión a la cual el autor procura dirigir al lector?” “¿Qué está tratando de demostrar?” Luego usted procurará responder a estas preguntas: “¿Acaso los hechos biográficos son empleados para *ilustrar* el argumento?” ¿O para *recalcarlo*? ¿Para *demostrarlo*? Finalmente, considere si la *secuencia* (o sea el orden de los acontecimientos) *de la narración, la moraleja de la narración y el carácter de la persona* de alguna forma fortalecen o recalcan el argumento.

**11** Lea Hechos 22. En este capítulo, el apóstol Pablo se defiende a sí mismo narrando la historia de su vida. Cuando la haya leído, responda a las siguientes preguntas en su cuaderno de notas.

- a** ¿Cuál es la conclusión hacia la cual Lucas, el autor, procura llevar al lector? ¿Se diferencia de la meta de Pablo en pronunciar el discurso?
- b** En la época de este incidente, ¿quién era la gente a la cual Pablo procuraba convencer definitivamente?
- c** ¿Son los hechos biográficos que Pablo presenta usados para *ilustrar, recalcar o demostrar* el argumento?
- d** ¿Tiene el *orden de acontecimientos* algo que ver con el argumento?
- e** ¿Tiene la *moraleja* de la narrativa algo que ver con el argumento?
- f** ¿Tiene el *carácter* de la persona algo que ver con el argumento?

## ESTUDIO BIOGRAFICO DE AMOS

**Objetivo 4.** *Preparar un bosquejo biográfico textual de la vida conocida de Amós.*

Esta sección recalca la aplicación del estudio biográfico. El bosquejo que usted preparará para el libro de Amós es distinto del bosquejo de muestra que se le dio en la sección sobre *Clases de biografía*. Este será un bosquejo *textual* que seguirá a las referencias bíblicas en la secuencia que ocurren. Los pasos serán los mismos que en cualquier otro estudio biográfico.

*Paso 1:* Lea el libro de Amós para reunir la información que será discutida en la sección *Procedimientos para el estudio biográfico*. No se olvide de anotar la referencia para cada tema de información pertinente que encuentra, junto con el tema mismo.

*Paso 2:* Usando sus metas tomadas en el Paso 1, procure decidir cuál habría sido el propósito de Amós al incluir declaraciones biográficas en su libro que es principalmente profecía.

**12** Escriba *propósito* en su cuaderno de notas. Después del vocablo *propósito*, escriba lo que a su entender hizo que Amós dijera algo acerca de su vida en este libro.

*Paso 3:* Organice su bosquejo textual. Divida una página de su cuaderno de notas en cuatro columnas como se observa en la gráfica.

Los encabezados de columnas se explican a sí mismos. Al cumplir los siguientes ejercicios, escriba sus respuestas en el lugar apropiado en su cuaderno de notas.

**13** Escriba Amós 1:1 en la columna de referencias de su bosquejo textual. Escriba en la columna de los *hechos* seis observaciones sobre hechos que se derivan de este versículo.

**14** ¿En cuáles preguntas podría pensar, según estas observaciones, que no son contestadas y acerca de las cuales quisiera tener mayores datos? Escríbalas en la columna de *preguntas*.

Para las respuestas a sus preguntas, puede consultar cualquier fuente de información que esté a su disposición. Quizá consiga respuestas en una semana. Quizá no conseguirá algunas respuestas en años, especialmente si no tienen libros o mapas para estudiar. ¿Significa ello que no debe formular la pregunta? No, si quiere convertirse en un estudiante serio de las Sagradas Escrituras, debe formular preguntas. Quizá se sienta frustrado si no tiene fuentes de información para recibir las respuestas, pero algún día estará capacitado para localizar más fuentes de información. Hasta los más grandes sabios tienen aún interrogantes que no han resuelto. Entonces escriba las preguntas aún cuando las respuestas no estén a su alcance todavía. Para las preguntas en los ejercicios siguientes, hallará

las respuestas en esta guía de estudio. Escriba sus respuestas para estas preguntas en la columna de *respuestas*, al lado de las preguntas. Luego, compare sus respuestas con aquellas que le hemos sugerido.

**15** Escriba Amós 3:8 en la columna de *referencias*.

- a** Escriba en la columna de los *hechos* una observación fundamental en Amós 3:8.
- b** Lea Joel 3:16 y Amós 1:2 y luego escriba esta pregunta en la columna de *preguntas*: ¿Cuál efecto sobre la naturaleza asociaron Joel y Amós con la voz de Dios hablándole al hombre? Ahora, en la columna de *respuestas* escriba su respuesta a esta pregunta y luego compárela con la nuestra.

<i>Bosquejo biográfico de Amós</i>			
Referencias	Hechos	Preguntas	Respuestas

**16** Escriba Amós 5:1 en la columna de *referencias*.

- a** Escriba en la columna de los *hechos* una observación fundamental en Amós 5:1.
- b** Con referencia a la observación que hemos hecho en este ejercicio, escriba esta pregunta en la columna de *preguntas*: ¿Por qué? Ahora lea Amós 5:3 y luego en la columna de *respuestas* escriba su respuesta a esta pregunta.

**17** En Amós 7:1, 3, 7 y 8:1 se menciona cuatro veces algo que nos proporciona información personal acerca de este profeta. Escriba esta información en la columna de los *hechos*.

**18** Escriba Amós 7:10 en la columna de *referencias*. Ahora escriba en la columna de los *hechos* una observación basada en este versículo.

**19** Lea cuidadosamente Amós 7:14. Busque tres hechos o verdades derivadas de su observación de este versículo y escríbalas en la columna de los *hechos*.

¿Qué clase de biografía parece ser Amós 7:14-15? ¿Es *simple narrativa*, *exposición narrativa*, *exposición de carácter* o *argumento*? Principalmente, parece ser *argumento*.

**20** En la columna de *preguntas*, junto a los hechos que usted escribió para Amós 7:14-15, escriba esta pregunta: ¿Qué está procurando demostrar Amós en sus argumentos? Ahora, en la columna de *respuestas*, escriba su respuesta a esta pregunta.

## autoexamen

Encierre en un círculo la letra frente a la mejor respuesta para cada pregunta.

**1** ¿Cuál de las siguientes declaraciones describe con exactitud personajes de la Biblia?

- a) Nunca vivieron en realidad.
- b) No viven ahora.
- c) Viven aún en la actualidad.

**2** ¿Cuál de las siguientes frases NO es una de las clases básicas de biografía en la Biblia?

- a) Compilación de información.
- b) Exposición de carácter.
- c) Argumento.
- d) Simple narrativa.

**3** El énfasis primordial de la exposición narrativa tiene por objeto

- a) demostrar un punto.
- b) enseñar lecciones históricas.
- c) enseñar carácter.

**4** En el procedimiento para el estudio biográfico se comienza leyendo el material cuando comienza uno a

- a) organizar su información.
- b) compilar su información.
- c) formular su bosquejo textual.

**5** El orden cronológico en el cual trabajará con su información en un estudio biográfico es

- a) compilación, organización, interpretación.
- b) organización, interpretación, compilación.
- c) interpretación, compilación, organización.
- d) compilación, interpretación, organización.

**6** Nuestro estudio del libro de Amós en esta lección ha recalcado en su mayor parte

- a) la aplicación del estudio biográfico.
- b) la introducción al estudio biográfico.
- c) clases de biografía.
- d) secuencias de pasos en el estudio biográfico.



7 El bosquejo que ha comenzado a preparar el libro de Amós se llama

- a) bosquejo de referencias.
- b) bosquejo de hechos.
- c) bosquejo textual.

### compruebe sus respuestas

- 1 b) Jesús habló de Abraham como de una persona que vivía en la actualidad.
- 11 a) Tanto el discurso de Pablo como el relato que hace Lucas de él tienen el propósito de demostrar, mediante la vida y la experiencia del apóstol Pablo, que Jesús es el cumplimiento y culminación de la religión de los judíos.
  - b) Los judíos, “hermanos y padres” (Hechos 22:1).
  - c) En el caso de Pablo, los tres parecen ser factores. Emplea hechos o verdades de su vida para ilustrar su celo como judío por nacimiento y educación. Usa su testimonio personal para demostrar que sabe de lo que habla.
  - d) Sí, la vida inicial de Pablo como devoto judío lo condujo a sus experiencias posteriores.
  - e) Sí, la moral señala que Pablo asintió en el apedreamiento de Esteban y persiguió a los creyentes motivado por un sentido erróneo de la responsabilidad moral.
  - f) Sí, Pablo aspiraba a que su reputación como judío educado y bien preparado, motivado por niveles éticos, contribuiría a que triunfara en el caso.
- 2 c) El capítulo 11 de la epístola a los Hebreos recalca la fe por sobre todo lo demás.
- 12 El propósito posible que persiguiera Amós en la inclusión de hechos acerca de su vida en su libro es el siguiente: Quizá Amós deseaba demostrar su integridad y que era digno de confianza como profeta. Al narrar su vida anterior y cómo llegó a ser profeta, Amós reveló que no había buscado el cargo de profeta (7:15). El hecho de que Dios le ordenara que profetizara indicaba la verdad.
  - 3 b) metas específicas que tenía el autor en mente.
- 13
  1. Amós era un pastor.
  2. Amós procedía de la ciudad de Tecoá.
  3. Dios le reveló cosas a Amós.
  4. Esta revelación fue acerca de Israel.
  5. Un terremoto ocurrió dos años antes de esta revelación.
  6. Uzías era rey de Judá y Jeroboam era rey de Israel.

- 4 a** 2) Simple narrativa.
- b** 4) Exposición narrativa.
- c** 1) Exposición de carácter.
- d** 3) Argumento.

**14** Preguntas sugeridas para un estudio más amplio: 1) ¿En dónde estaba Tecoa? 2) ¿Cuándo eran reyes estos hombres? 3) ¿Cuál fue la fecha de este terremoto? ¿Se menciona en alguna otra parte?

- 5 a** Correcta.
- b** Incorrecta.
- c** Correcta.
- d** Incorrecta.
- e** Correcta.

**15 a** El Dios Soberano le habla al hombre. (Esta no es la única respuesta correcta.)

**b** Sacudimiento de la tierra y el cielo y la sequía de la grama y campos de pastoreo.

**6 a)** todo lo que tiene que ver con su vida o influencia.

**16 a** Jehová levanta palabra para lamentación sobre Israel.

**b** Porque casi todos los soldados de Israel mueren en batalla.

**7** Lectura cuidadosa.

**17** Amós recibió visiones de Jehová.

**8 I.** Nacimiento y vida temprana.

II. Conversión y ministerio.

III. Relaciones con otros.

IV. Evaluación de carácter.

V. Fin de las experiencias de la vida y la muerte.

VI. El propósito del autor al escribir.

**18** Amós es acusado de conspiración por Amasías el sacerdote de Bet-el.

**9 a)** períodos principales de la vida de una persona.

- 19** 1. Amós era un boyero.  
2. Amós recogía higos silvestres.  
3. Luego, Jehová lo tomó de detrás del ganado y le llamó para profetizar a Israel.
- 10** b) los rasgos individuales de carácter moral y ético.
- 20** Que no es un profesional religioso que profetiza para ganarse la vida.

# Lección 9

---

## Método de estudio por temas

El estudio bíblico por temas trata de una materia específica en la Biblia. El tema o materia principal de la Biblia es *la redención por la sangre de Cristo*. El Antiguo Testamento explica cómo Dios se relacionó con la humanidad caída mediante Israel. Los sacrificios de Israel, las fiestas y las ofrendas, todo simbolizaba en una forma u otra, a Cristo el Salvador que vendría. Llegó en el momento oportuno. El Nuevo Testamento es el registro de su venida. Narra los acontecimientos que siguieron a su venida y aquellos que seguirán a medida que transcurre el tiempo. Otros temas bíblicos apoyan o explican el tema principal.

Usted aprendió en la lección 8 que los temas en el estudio biográfico son personas. Pero hay otros temas además de gente en la Biblia. En las Sagradas Escrituras, el lector puede leer acerca de la música, ocupaciones, costumbres, plantas, animales, política, geografía, reglas justas de la vida y muchos otros temas que son no solamente interesantes, sino valiosos para el estudio. El aprender el procedimiento para un estudio bíblico de temas le ayudará a comprender mejor la Biblia.



## **bosquejo de la lección**

Introducción al estudio por temas

Ejemplos de estudio por temas

Procedimiento para el método de estudio por temas

Estudio por temas de la epístola a los Efesios

## **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Definir un estudio bíblico por temas y explicar cómo las *cosas* nos enseñan acerca de las *cualidades* en tal estudio.
- Seguir el procedimiento bosquejado en esta lección en la aplicación al estudio bíblico por temas de cualquier pasaje de las Sagradas Escrituras.

## actividades para el aprendizaje

1. Lea la sección introductoria, bosquejos y objetivos.
2. Aprenda el significado de vocablos claves que son nuevos para usted.
3. Lea el desarrollo de la lección y responda a las preguntas de estudio cuando llegue a ellas.
4. Muchas de las respuestas necesitarán más espacio que el que se le otorga en su guía de estudio; necesitará su propio cuaderno de notas para las respuestas muy largas.
5. Sométase al autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.

## palabras claves

al azar

apariciones

erróneo

preconcebido

responsable

## desarrollo de la lección

### INTRODUCCION AL ESTUDIO POR TEMAS

**Objetivo 1.** *Describir la relación existente entre cosas visibles y cualidades invisibles en el estudio bíblico por temas.*

Nuestra lista de temas bíblicos en la primera parte de esta lección abarca tanto *lo visible* como *lo invisible*. Hallamos en Romanos 1:20 una relación entre ellos que es valiosa para el estudio bíblico por temas. “Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas, de modo que no tienen excusa.” Las Sagradas Escrituras nos explican que Dios creó la naturaleza misma que nos rodea, con el fin de que nosotros aprendiéramos acerca de él por medio de nuestra observación de ella. Dios colocó a Israel en Palestina (Deuteronomio 1:8). El planeó los materiales de construcción

(las piedras que durarían por siglos como testimonio de la verdad de su Palabra). El planeó sus recursos naturales, la topografía de la tierra y hasta su clima. Todas estas cosas han sido usadas por Dios para demostrar la verdad en su poder y naturaleza.

Las lluvias temprana y tardía que riegan las cosechas de Palestina son las del otoño (tempranas) y las de la primavera (tardías). Estas lluvias se emplean como ilustraciones significativas en las Sagradas Escrituras. (Lea Proverbios 16:15; Zacarías 10:1; Santiago 5:7). Cualquier tema tratado o mencionado en la Biblia se presta para su estudio. Estos estudios no solamente abarcarían cosas como *vestimenta, casa, alimentos, etcétera*, sino también *palabras*; es decir, cómo ciertas palabras claves se usan en las Sagradas Escrituras. Su estudio abarcará temas como *la fe, la oración, la segunda venida de Cristo* y otros relativos a la vida cristiana. El estudio que realizará en la última parte de esta lección, en el libro de los Efesios, es de este último tipo. Es un estudio sobre un aspecto importante de la vida cristiana: *palabras aceptables*.

**1** Ponga una C en el espacio en blanco frente a cada declaración CORRECTA y una I frente a cada declaración INCORRECTA.

- . . . . **a** Dios ha creado la naturaleza al azar sin ningún plan preconcebido.
- . . . . **b** No existe relación alguna entre la verdad eterna de Dios y lo que puede observarse en la naturaleza.
- . . . . **c** Dios creó la naturaleza a propósito de tal manera que ilustraría tanto su poder como su naturaleza divina.
- . . . . **d** La patria para el pueblo de Israel fue escogida al azar.
- . . . . **e** Dios particularmente plancó y eligió a Palestina como la patria para su pueblo Israel.
- . . . . **f** Santiago 5:7 ilustra el valor de la paciencia con la lluvia del otoño y de la primavera en Palestina.



Existirá gran diferencia en lo que respecta a la cantidad de información disponible acerca de varios temas en la Biblia. En lo que respecta a algunos de estos temas, quizá haya abundantísima información en un capítulo o un pasaje. Para otros, será necesario obtener información de muchos libros, tanto en el Nuevo Testamento como en el Antiguo, a fin de adquirir un significado amplio para el estudio. Mientras más amplio sea su estudio, mayor tiempo le llevará. Supe de un hombre que está realizando un estudio personal del Espíritu Santo, empleando toda la Biblia. Esta clase de estudio podría realizarse usando pasos similares a los que usted aprenderá a usar en esta lección. El estudio le llevará a este hombre varios años o toda la vida, dependiendo de lo detallado que lo realice. De manera que la extensión de un estudio por temas dependerá de la cantidad de información que se halle y del tiempo que usted quiera pasar en dicho estudio.

**2** Encierre en un círculo las letras frente a las frases que completan correctamente esta oración: La extensión de un estudio por temas dependerá de

- a) la extensión del libro en el que se menciona el tema.
- b) la cantidad de información que se hallará sobre el tema.
- c) la cantidad de tiempo que el alumno pasa estudiando el tema.

Un estudio extenso y completo será mucho más fácil si el alumno tiene acceso a una concordancia o a un diccionario de la Biblia. En estos libros, tanto las palabras como los temas mencionados en la Biblia, están anotados en orden alfabético junto a las referencias bíblicas. Estas ayudas le permiten ahorrar tiempo en lo que respecta a hallar los sitios en los que el tema es mencionado. Si puede disponer de tales libros, úselos sin vacilar. Sin embargo, el estudio por temas puede realizarse sin tales libros de consulta.

En realidad, es mejor en el estudio corto por temas que el alumno realice su propia lectura e investigación respecto a los casos en que aparece el tema que desee investigar. Esto es verdad porque al efectuar su propia lectura, no solamente hallará referencias DIRECTAS a los temas, sino que también hallará referencias INDIRECTAS. *Las referencias directas* son aquellas que en

realidad contienen la palabra o frase específica que usted busca. *Las referencias indirectas* son aquellas que se refieren más bien al sujeto o idea general de su tema. Estas referencias indirectas son importantes a fin de comprender con más profundidad su tema.

**3** Escriba *directa* después de la definición de una referencia directa, e *indirecta* después de la definición de una referencia indirecta.

- a** Una referencia que alude al tema o idea general del tema:
- b** Una referencia que contiene la palabra o frase específica que usted busca:

**4** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Tendrá que tener otros libros de consulta para efectuar un estudio bíblico por temas.
- b** Libros de consulta tales como una concordancia bíblica o un diccionario de la Biblia pueden ser útiles cuando realizamos un estudio bíblico por temas, pero no son necesarios.
- c** En un estudio bíblico por temas, el investigador buscará solamente los lugares en los que el tema es mencionado directamente.
- d** En un estudio bíblico por temas, buscará todos los lugares en los que el tema es mencionado, ya sea directa o indirectamente.

## EJEMPLOS DE ESTUDIOS POR TEMAS

**Objetivo 2.** *Describir “cosas” y “cualidades” como temas para el estudio bíblico y dar ejemplos de cada una de las dos categorías.*

### **Tema de la naturaleza: el gorrión**

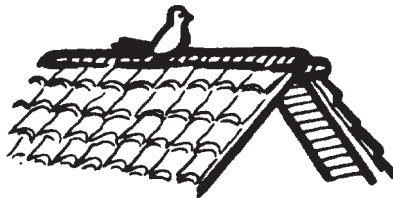
Usted ya vio, en su lectura de Romanos 1:20, que Dios hizo planes a fin de que la naturaleza nos enseñe lecciones a la familia humana. El humilde gorrión, o una avecilla semejante, que es tan común alrededor de las casas y huertos en muchos lugares del mundo, se usa varias veces en las Sagradas Escrituras para ilustrar verdades.

Los hombres de ciencia emplean el vocablo “gorrión” como traducción del vocablo hebreo *tzippor*, que al parecer es el término genérico para designar avecillas semejantes al gorrión. Si tiene tiempo para investigar, descubrirá que el vocablo se usa muchas veces en el Antiguo Testamento, pero no siempre con la traducción *gorrión*. A veces aparece designado como *pajarillos*. Una palabra griega correspondiente ocurre dos veces en el Nuevo Testamento. Estas avecillas se usan en las Escrituras para ilustrar cuánto cuida Dios de sus hijos. Estudiemos Mateo 10:29-31:

¿“No se venden dos pajarillos por un cuarto”? Con todo, ni uno de ellos cae a tierra sin vuestro Padre. Pues aún vuestros cabellos están todos contados. Así que, no temáis; más valéis vosotros que muchos pajarillos.”

Dios *se interesa* en los pajarillos. Son parte de su creación. Cuán vitalmente importante es para todo hijo de Dios tener una completa confianza en el cuidado de su Padre celestial.

El salmista usa a la avecilla como una ilustración de dolor y soledad. Escribe: “Velo, y soy como el pájaro solitario sobre el tejado” (Salmo 102:7). Estos pajarillos se conocen por reunirse en grupos, bulliciosos y parlanchines. Para ilustrar la intensidad de su dolor, el escritor ha contrastado el ambiente normal de estos pajarillos con aquel que está solo en el techo de la casa.



### **Tema o tópico teológico: La naturaleza de Dios**

El siguiente es un bosquejo de un estudio por temas, similar a la clase de bosquejo que usted trazará en su cuaderno de notas para el estudio de la epístola a los Efesios. *A esta altura, lea el bosquejo y consulte los versículos mencionados a medida que necesita hacerlo.* Note las observaciones hechas para cada referencia. Observe el resumen al final. (Todas las referencias proceden del libro de Habacuc.)

Tema: La naturaleza de Dios

## REFERENCIA

## OBSERVACION

- 1:2 Habacuc clama a Dios, pero Dios no le responde. Puesto que Dios es justo, ¿qué insinúa la falta de respuesta? *Que Dios responde cuando está listo y solamente entonces.*
- 1:5-6 Dios se manifiesta; Dios está levantando a los babilonios. ¿Qué significa esto con respecto a la queja de Habacuc? *Que Dios ha estado empeñado en la respuesta aun antes de que Habacuc clamara.*
- 1:12 Dios es desde el principio.  
Dios es santo, eterno. Es el protector de Habacuc.
- 1:13 Los ojos de Dios son tan santos que no pueden mirar el mal. Dios se disgusta cuando la gente hace el mal.
- 2:1 Habacuc espera una respuesta de Dios. ¿Qué significa esto? *Que Dios es un Ser responsable.*
- 2:13-14 Dios debe ser lo último, lo final de todo esfuerzo. El conocimiento de Dios llenará la tierra.
- 2:20 Dios está en su santo templo. El es digno de reverencia.
- 3:3 Dios es santo y lleno de esplendor.
- 3:5-6 Dios es poderoso.
- 3:13, 18 Dios se interesa por la salvación de la gente.
- 3:19 Dios es fuerte.
- Resumen:* Por su misma naturaleza Dios es personal, eterno, santo y justo. Es supremo en poder, justo en el juicio, paciente en su administración de justicia y es el Salvador.

## Ideas para estudio adicional

En las dos subsecciones de la lección que acaba de leer, tiene ejemplos de dos clases de estudio por temas. Como puede ver, son completamente distintas y, sin embargo, cada una de ellas

trata un tema específico. El primer ejemplo, para un breve estudio del gorrión, representa los muchos temas de interés que pueden hallarse en la esfera de la naturaleza. Plantas, animales y minerales son a veces usados en la Biblia como *ilustraciones* y a veces como *símbolos*. Estos vocablos se pueden a veces intercambiar, pero señalaremos las diferencias de uso entre ellos, a fin de ayudarle a comprender mejor la Biblia.

Una *ilustración* de una verdad, prefigura a esa verdad en una forma que hace más fácil su comprensión. El *grano de mostaza* es un ejemplo de tal ilustración. Puesto que la planta de mostaza se conoce por crecer hasta convertirse en un árbol de gran tamaño, procedente de una semilla muy pequeña, Jesús la usó para ilustrar la verdad acerca del reino del cielo (Mateo 13:31-32) y la fe (Mateo 17:20). Un *símbolo* es algo que representa alguna otra cosa: El símbolo posee una o más cualidades que le recuerdan el objeto que representa o prefigura. Por ejemplo, en Daniel capítulo 2, la “cabeza de oro” era símbolo del rey Nabucodonosor mismo (versículo 38). En Daniel 8:1-8, el carnero y el macho cabrío fueron usados como símbolos de reinos y de monarcas que vendrían.

Cuando estudie temas de este tipo, usará los mismos pasos bosquejados en la sección siguiente de la lección. Además, observará especialmente las cualidades del tema que lo hacen apropiado para usarlo, ya bien como *ilustración* de una verdad, un *símbolo*, o alguna otra cosa.

**5** Pase a considerar los siguientes temas. Lea la referencia dada para cada uno. Escriba la palabra *ilustración* o *símbolo* en el espacio en blanco que aparece después de cada ejemplo.

- a** La hormiga (Proverbios 6:6-8).....
- b** El Cordero (Apocalipsis 6:1, 3, 5, 7) .....
- c** Las langostas (Nahum 3:15) .....
- d** La bestia semejante al oso (Daniel 7:5, 17) .....

Además de aquellos ya mencionados en esta lección, algunos temas posibles de la naturaleza podrían incluir: luz, agua, cereales, hierbas (tal como el comino en Mateo 23:23) y muchos otros.

El segundo ejemplo de un estudio por temas que usted ha leído, *La naturaleza de Dios*, trata del tema que es una *cualidad* más bien que una *cosa*. Otras cualidades adicionales que pueden investigarse son la esperanza, el amor, la fe, el perdón, el arrepentimiento, la vida eterna y otras por el estilo.

**6** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Los temas tomados de la naturaleza se usan con frecuencia en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
- b** Los temas que son *cualidades* más bien que *cosas*, se usan con frecuencia en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
- c** Los temas para estudios bíblicos son bastante limitados.
- d** Los temas para estudios bíblicos son muchos y variados.

**7** Haga una lista de cuatro o cinco temas posibles para un estudio, que no se mencionan hasta ahora en esta lección.

.....  
 .....

## PROCEDIMIENTO PARA EL METODO DE ESTUDIO POR TEMAS

**Objetivo 3.** *Hacer una lista y explicar los seis pasos necesarios para llevar a cabo un estudio por temas.*

### Paso 1: Haga una lista de las veces que se mencionan

En este caso, hará un bosquejo textual similar al que hizo en la lección precedente para el estudio biográfico. Tendrá que hacerse cuantas veces lleve a cabo un estudio por temas. Debe escoger un tema. Luego debe seleccionar un libro o un pasaje de las Sagradas Escrituras (o varios pasajes) en los cuales ha hallado material relacionado con el tema que ha escogido. Lea las Sagradas Escrituras con una hoja de papel y un lápiz a la mano. El papel debe dividirse en dos secciones, como lo habrá observado en el bosquejo de *la naturaleza de Dios*. En la parte izquierda figura la sección para la *referencia* y, a la derecha, se encuentra la sección para su *observación*.

Cada vez que en su lectura obtenga alguna información acerca de su tema anotará la referencia junto con la información que ha hallado. (Deje espacio entre los temas en esta lista para añadir observaciones posteriores.) Quizá halle una referencia directa a su tema (en la que la palabra o frase que ha escogido es empleada directamente), o tal vez encuentre una referencia indirecta a su tema (cuando sólo se proporciona el tema o idea general). Ya sean directas o indirectas, *anotará en orden de aparición todas las veces que se mencionan.*

**8** Copie en su cuaderno de notas las palabras en cursivas de la última oración del párrafo precedente. (Este es el Paso 1.)

Si la información que ha hallado es una referencia directa a su tema, simplemente la escribirá frente a la referencia bíblica. Si lo que ha hallado es una referencia indirecta, la escribirá, en seguida de la pregunta: “¿Qué significa esto respecto a mi tema?” Recuerde continuamente que en un estudio bíblico, el Espíritu Santo está siempre presente con usted para revelar la verdad a su mente. No importa cuál sea el *método* de estudio bíblico, las Sagradas Escrituras deben ser siempre estudiadas con oración y una mente abierta y receptiva. Nunca estudiará la Palabra de Dios solo. *El lo acompaña.*

*Nota:* Si no está seguro acerca de la información que ha leído hasta este punto, repase esta guía de estudio hasta captar la información.

## **Paso 2: Clasifique por categorías**

En el Paso 1, se le aconsejó que hiciera una lista de todas las presentaciones de su tema en el *orden de aparición*. Esto significa que en su primera lista, los versículos están en orden según aparecen en el texto. Ahora, la tarea que le espera consiste en examinar toda la información que ha recogido respecto a su tema, observando cómo la información puede organizarse en forma lógica o razonable. La información en sí misma le sugerirá *categorías* a medida que la estudia. Por ejemplo, si su tema fuese *Mobiliario en el templo*, su información podría agruparse según áreas o lugares del templo; estas áreas servirían como *categorías*. Si su tema se derivara de la naturaleza, sus

categorías podrían ser maneras distintas en que el tópico es usado en la Biblia. ¿Qué clase de información se suministra acerca del tema? ¿Se emplea para ilustrar alguna verdad? ¿Se emplea como símbolo de alguna otra cosa? Los temas de carácter histórico sugerirán categorías de *tiempo*: un comienzo, un lugar intermedio o un período final de tiempo. Cada tema tendrá dos o más *categorías* que se emplearán para *organizar* la información que usted halla.

De manera entonces que el Paso 2 puede presentarse de la siguiente manera: *Clasifique cada aparición del tópico según la manera en que es usado. Use categorías que surgen naturalmente del material que ha hallado.* Cuando llegue a la epístola a los Efesios en la sección de aplicación, el alumno buscará situaciones del tema relacionadas con palabras que son aceptables a Dios. Descubrirá que el apóstol Pablo, con frecuencia, ofrece puntos opuestos en la misma oración: “No digas esto . . . sino di aquello . . .” Cuando haya observado varias de estas referencias, su mente comenzará a pensar en términos de dos categorías principales para ese tema particular. Sus categorías podrían ser: “Palabras inaceptables”, y “Palabras aceptables”, o “Palabras que se deben evitar”, y “Palabras que son gratas a Dios”. El bosquejo final se dividirá en cuatro o cinco categorías, pero estarán relacionadas con las dos que ocupan la mente de inmediato.

**9** Copie en su cuaderno de notas las dos oraciones del párrafo anterior que hacen un resumen del Paso 2.

**10** El propósito del Paso 2 en el procedimiento para el método de estudio bíblico por temas consiste siempre en

- a) anotar cada aparición de su tema que encuentre.
- b) organizar su información en categorías lógicas.
- c) organizar su información en categorías de tiempo.

### **Paso 3: Examine el contexto**

En la lección 1, se le dijo que el *contexto* significa “todas las palabras que rodean a un vocablo en particular que está estudiando”. En este curso ha aprendido también la importancia de la observación cuidadosa cuando estudia la Palabra de Dios. El



Paso 3 pondrá a pruebas sus cualidades de observación. Habrá hecho una lista de todas las apariciones de su tema (Paso 1). Las habrá organizado en varias categorías, según la manera en que son usadas (Paso 2). Y ahora, no solamente leerá el versículo o frase en el que se menciona su tema, sino que leerá también los versículos que lo rodean a fin de estar seguro de que ha obtenido el significado correcto que quiere darle el Espíritu Santo.

A medida que lee el contexto (las oraciones adyacentes) quizá necesite modificar sus observaciones originales o añadirles algo. *El Paso 3, entonces, consiste en examinar cuidadosamente (analizar) los diversos usos de su tema teniendo en consideración también el contexto.* Si ve cambios o adiciones que deben incorporarse en sus observaciones originales, escríbalas en su *bosquejo del Paso 1.*

**11** ¿Cuál es el significado de *contexto*?

.....

**12** Escriba *Paso 1*, o *Paso 2*, o *Paso 3* después de cada una de las oraciones siguientes:

**a** Cuando su tema se menciona, lea los versículos que lo rodean, para arribar al significado correcto

.....

**b** Haga una lista de todas las veces en que se menciona su tema.

.....

**c** Organice su lista agrupando juntos temas relacionados

.....

**Paso 4: Haga un resumen de cada categoría**

El *hacer un resumen* significa reducir la información a una forma más breve y concisa de decir lo mismo. Significa usar menos palabras, mientras que se mantiene la esencia del significado.

En el Paso 4, leerá todas las observaciones que ha hecho para cada grupo (o categoría) y hará un resumen de cada uno en la forma más breve posible. Por ejemplo, supongamos que su tema

es *ovejas*. Su lista de referencias será larga, porque las ovejas son muy prominentes en las Sagradas Escrituras. Después de hacer esta lista en su primer paso, su segundo paso consistiría en agrupar los temas que usted ha hallado en categorías según el *uso*. En otras palabras, las referencias que están relacionadas en alguna forma, serían agrupadas juntas. Algunos de los encabezados que quizá haya escogido para las referencias a las ovejas, probablemente las describirán simplemente como animales. “Ganado” y “Hábitos y características de las ovejas” son ejemplos de tales encabezados. Probablemente haya encontrado referencias en las que las ovejas fueron usadas como *sacrificios, símbolos e ilustraciones del pueblo de Dios*. Jesús se denominó a sí mismo “el buen Pastor” (Juan 10:11). Su tercer paso consistirá en examinar el contexto de cada referencia a fin de obtener su verdadero y completo significado.

Su cuarto paso consiste en hacer un resumen de cada categoría. Si su tema es *ovejas*, expresará en forma condensada todas sus observaciones relativas a las ovejas como animales. Hará lo mismo con las referencias que discuten a las ovejas como *sacrificios*. Hará un resumen de toda la información relativa a ovejas según son usados *simbólicamente* y luego un resumen de las maneras en que las ovejas son usadas como *ilustraciones de verdades bíblicas*. El Paso 4 consiste en *preparar para cada categoría de su bosquejo un nuevo resumen de las observaciones que usted ha hecho en pasos previos*.

**13** El hacer un resumen significa

- a) hacer una lista según el tiempo.
- b) explicar un significado.
- c) expresar en forma condensada.

**14** En el Paso 4 de su método de estudio por temas

- a) hará una lista de todas las veces que ocurre el tema.
- b) examinará su uso, teniendo en consideración el contexto.
- c) hará un resumen de cada categoría del bosquejo de temas.

### Paso 5: Compare los resúmenes

El Paso 5 no es principalmente para *escribir*, sino que consiste en *observar y meditar*. Es el momento de considerar lo que ha surgido de su estudio. Es el momento de meditar en la verdad que ha observado en las Sagradas Escrituras. Es el momento en que usted con oración considera toda la información que ha reunido, dejando que el Espíritu Santo los ayude a ver todos los detalles de su relación con el impacto total de los versículos.

En la *observación y meditación* que realiza en el Paso 5, decidirá cuál será el mejor orden de su bosquejo de estudio por temas para sus categorías. En el Paso 1, hizo una lista de todas las veces que ocurre el tema en el orden en que aparecían en el pasaje estudiado. Ahora, cuando ha hecho un resumen de cada categoría, quizá decida que cierta categoría debe preceder a otra por razones de secuencia de tiempo o por su relativa importancia. Quizá resuelva poner la categoría más importante al final.

**15** Escriba una C en los espacios en blanco frente a cada declaración CORRECTA y una I frente a cada declaración INCORRECTA.

- . . . . **a** En el Paso 1 usted hace una lista de las apariciones de su tema según el orden en que ocurre.
- . . . . **b** En el Paso 4 observa y medita, pero no escribe.
- . . . . **c** El Paso 5 no es principalmente para escribir, sino que consiste en observar y meditar en oración.
- . . . . **d** El Paso 2 involucra una lista de veces en que ocurre en el orden en que aparecen en el texto.
- . . . . **e** En el Paso 2 todas las referencias están íntimamente relacionadas y son agrupadas juntas bajo un encabezado denominado categoría.
- . . . . **f** El Paso 3 es un paso en el cual estudia cada categoría cuidadosamente considerando también el contexto de cada categoría.
- . . . . **g** En el Paso 4 usted hace un resumen de cada categoría.

**16** En su cuaderno de notas, escriba brevemente los cinco pasos empleados para formular un estudio por temas.

### **Paso 6: Resumen de todo el bosquejo**

En el Paso 6 se hace un resumen de toda la información. Formula conclusiones en una declaración modelo que abarca los resúmenes que ha hecho para cada categoría. Es un resumen modelo, podríamos decir, que surge de su observación y meditación en el Paso 5. En este paso final, tendrá que sintetizar o formular una declaración maestra o modelo derivada de las definiciones de los resúmenes.

Sin embargo, debemos prevenir dos cosas. En primer lugar, evítense generalizaciones excesivas. Una *generalización* es una conclusión amplia, general, una regla o declaración que no es detallada, pero que se aplica con amplitud, en general. Cuando hacemos un resumen de un versículo, es fácil “entusiasmarnos” por las maravillosas clarividencias que recibimos y hacer declaraciones que van demasiado lejos. Formulémonos conclusiones solamente con la amplitud que lo permiten las Sagradas Escrituras. Procuremos no decir ni más ni menos de lo que dice la Biblia.

En segundo lugar (y esta observación está relacionada con la primera), recuerde las limitaciones impuestas por las Sagradas Escrituras. Hay dos clases de limitaciones: *la implícita* (algo entendido, pero no directamente expresado) y *la explícita* (algo directamente expresado). Las Sagradas Escrituras nos limitan en ambas formas. La Biblia declara directamente muchas cosas. Las declaraciones directas nos limitan porque no podemos cambiar lo declarado para adaptarlo a nuestro gusto. La Biblia limita nuestras conclusiones mediante su enseñanza implícita también, ideas que son sobrentendidas, pero no directamente expresadas. Cuando algo se implica en las Sagradas Escrituras, podemos decir que está implícito. Pero debemos limitarnos a ello, a menos que otras referencias proporcionen enseñanza directa sobre la materia.

**17** Escriba brevemente en su cuaderno de notas lo que debe hacerse en el Paso 6.

**18** Escriba *implícitas* o *explícitas* en el espacio en blanco después de cada definición.

**a** Ideas que son sobrentendidas, pero no expresadas directamente: .....

**b** Ideas que son expresadas directamente: .....

**19** ¿Cuáles son las dos advertencias que deben tenerse en cuenta cuando se expresa el resumen final? Escríbalas en su cuaderno de notas.

## ESTUDIO POR TEMAS DE LA EPISTOLA A LOS EFESIOS

**Objetivo 4.** *Formular un bosquejo por temas de Efesios capítulos 4, 5 y 6, usando el tema: “Dichos gratos.”*

Necesitará no solamente su cuaderno de notas sino también la Biblia para esta sección de la lección. Las actividades de aprendizaje presentadas aquí contribuirán a que aplique los seis pasos en el procedimiento para un estudio por temas. Estudiará la epístola a los Efesios, capítulos 4, 5 y 6.

*Nota: Es muy importante que haga los ejercicios independientemente antes de mirar las respuestas. Sus hallazgos no tienen que ser exactamente iguales a los que aparecen en el libro, para que sean correctos.* Cuando finalmente compare sus respuestas con las que se le han dado tómese la libertad de agregar algo a su información o adaptar cualquier cosa que desee, pero trate de retener sus propias palabras y conceptos tanto como sea posible. Nuestra meta consiste en ayudarlo a que gane confianza en su propio estudio de la Palabra de Dios. Dios nos habla como a individuos. Le hablará a usted con la misma seguridad que ha hablado a otros. Mientras más estudie, tanto más iluminación recibirá. La clave radica en tomarse tiempo para el estudio metódico.

El tema para este estudio es *Dichos gratos*. Se ha tomado del Salmo 19:14: “Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y Redentor mío.” En el libro de los Efesios, el Espíritu Santo ha

usado al apóstol Pablo para darnos muchos detalles acerca de las palabras que *son* gratas a Dios. (Revela también algunas palabras que no le son gratas a El.) Si se pregunta la importancia que tiene este tema en la vida espiritual, piense en lo que nos dice Santiago: “Y la lengua es un fuego . . . y contamina todo el cuerpo . . . es un mal que no puede ser refrenado” (Santiago 3:6, 8). Sí quiere saber algo más de este tema de la lengua, lea todo el pasaje de Santiago (3:1-12) sobre la materia. Naturalmente, en este pasaje, la lengua se usa simbólicamente respecto a las palabras que dice. Es evidente que sólo cuando somos hechos nuevas criaturas en Cristo Jesús (y lo seguimos en la obediencia) puede la lengua comenzar a ser grata a Dios.

Su primera preparación para el *Paso 1* consiste en dividir unas tres hojas de su cuaderno de notas en dos columnas cada una, la columna más ancha a la derecha. Escriba REFERENCIA en la parte superior de la columna de la izquierda y OBSERVACIÓN en la parte superior de la columna de la derecha. Ahora lea Efesios 4, 5 y 6 con un lápiz en la mano. Al llegar a cualquier referencia sobre el tema *palabras o dichos*, escribirá la *referencia* en la columna de la izquierda y su *observación* en la columna de la derecha. Si la referencia es *directa*, escriba la observación y continúe. Si la referencia es *indirecta*, escriba la observación seguida de la pregunta: “¿Qué significa esto con respecto a las *palabras o dichos*?” Luego procure responder brevemente a su propia pregunta. Algunos de los pasos posteriores le darán la oportunidad de reflexionar y meditar; de manera que no se detenga mucho en este punto, tratando de extraer el máximo significado del texto. Lo podrá hacer más tarde.

No olvide incluir casos de palabras o dichos inaceptables así como los dichos aceptables. Pueden enseñarnos lo que es aceptable mediante el recurso literario del *contraste*. Si un versículo tiene ideas tanto positivas como negativas, use “a” y luego “b” con el versículo para hacer una distinción entre estas dos ideas.



**20** *Paso 1.* Haga una lista de todas las veces en que ocurre su tema en Efesios 4, 5 y 6 (como lo acabamos de explicar).

Cuando haya completado la lectura y el bosquejo necesarios para completar el ejercicio precedente, compare su bosquejo para el Paso 1 con el que se da para este ejercicio en la sección de respuestas.

Ahora en el *Paso 2* organizará los temas que ha descubierto formando un sistema significativo fundamentado en “uso” . Agrupará artículos íntimamente relacionados para formar categorías. En casi cualquier material de información, existirá más de una manera lógica de agrupar las ideas formando categorías, de manera que el todo puede ser entendido con más claridad. Se le sugerirá una forma de organizar este material. Otras formas quizá sean distintas, pero no necesariamente equivocadas. Si a usted le gusta más su encabezado, úselo. (Use una hoja por separado en su cuaderno de notas para las respuestas hasta los siguientes seis ejercicios del Paso 2. Deje unas cinco líneas en blanco entre las respuestas.)

**21** Lea Efesios 4:14 y 5:6 cuidadosamente. ¿Qué ideas tienen estos versículos en común? Escriba su respuesta.

**22** Piense en un corto encabezado que podría darles a estas dos referencias. Escríbalo.

**23** Lea Efesios 4:11-12. Este pasaje está en una categoría especial, porque nos habla de gente que anuncia las palabras que son usadas por Dios para edificar el cuerpo de Cristo. Piense en un corto encabezado que podría darles a estos dos versículos. Escriba el encabezado.

.....

**24** Lea y compare las siguientes referencias en Efesios 4:25; 4:26; 4:29; 4:30; 4:31; 5:3; 5:4; 6:4; 6:9. Decida de qué manera estos versículos están relacionados entre sí y redacte un encabezado que sería aplicable para ellos.

**25** Lea Efesios 4:2; 4:15; la última parte de 4:25 y 4:29; 4:32; 5:3; la primera parte de 5:19; 5:33; 6:2; la última parte de 6:4;

6:7. Escriba un encabezado que demuestre cómo están relacionados entre sí todos estos versículos.

**26** Lea Efesios 5:4; la última parte de 5:19; 5:20; 6:18. Observe qué clases de palabras explican estos versículos y hacia quién están dirigidas estas palabras. Luego escriba un encabezado apropiado para ellas.

Al haber completado los ejercicios 22 al 26 inclusive, su cuaderno de notas debe contener los cinco encabezados o categorías que son similares a éstos y en este orden:

PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS ESCUCHE

PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR

PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS REPITA

PALABRAS O DICHOS GRATOS ENTRE NOSOTROS

PALABRAS O DICHOS GRATOS HACIA DIOS

Ahora en el *Paso 3* recurrirá al bosquejo textual hecho en el Paso 1. Lea cada una de las referencias que ha puesto en su lista, así como su contexto (versículos que le preceden y suceden). Escriba en la sección de *observación* de este bosquejo cualquier concepto que le venga a la mente por el contexto de estas referencias.

Al comenzar a trabajar con los textos que ha seleccionado, es muy importante adherirse a lo que las Escrituras dicen en realidad acerca del tema. Si usted va más allá de lo que el texto dice en realidad, no procede con exactitud. Además, debe interpretarse correctamente lo que el texto dice. Hemos oído a otros expresar opiniones que no están fundamentadas en realidad en la Palabra de Dios. Al comenzar a interpretar las Sagradas Escrituras, es vitalmente importante no incluir nunca en sus declaraciones ideas preconcebidas. Si descubre que la Biblia no concuerda con algunas de sus ideas previas, tendrá que examinar las Escrituras y descubrir el error que usted ha cometido. Su tarea consiste en descubrir lo que la Biblia dice y adherirse a ello.



**27** Ahora lea Efesios 4:17-24, parte del contexto de 4:14. Como lo ha aprendido en lecciones anteriores, *formúlele preguntas a la Biblia*. He aquí algunas preguntas sugeridas. Escriba las respuestas en su cuaderno de notas en el bosquejo del Paso 1, si tiene lugar.

- a) ¿A qué se parecen estos hombres *engañosos*, fluctuantes?
- b) ¿Por qué son sus palabras como vientos fluctuantes y llenos de error?
- c) ¿Por qué son tan peligrosos para el hijo de Dios?
- d) ¿Qué poder lo ayudará a hablar lo que es grato al oído de Dios?

Continúe de esta manera, examinando cada referencia y derivando de la Palabra de Dios tantos detalles y significados como le sea posible. Mientras más tiempo emplee en esta actividad, más completo será su estudio.

Ahora en el *Paso 4*, preparará un resumen modelo para cada una de las cinco categorías que organizó en el Paso 2. Recuerde que un resumen procura abarcar todos los puntos importantes, en la forma más concisa y breve posible. Escriba sus propios resúmenes antes de mirar los que figuran en la sección de respuestas.

**28** Escriba el resumen para cada categoría, en su cuaderno de notas en el que figura la categoría en respuesta al ejercicio en el Paso 2. (Recuerde que debe trabajar con su bosquejo del Paso 1 a fin de remitirse a las *referencias* y *observaciones* para cada categoría.)

Ahora en el *Paso 5*, comparará sus cinco resúmenes. Recuerde que este paso no consiste principalmente en escribir, aunque puede añadirles algo a sus notas si es necesario. Consiste más bien en una meditación cuidadosa, inspirada de oración, a medida que lee cuidadosamente lo que ha surgido de su estudio. Lea de nuevo su bosquejo original y cada observación que ha hecho. Observe las categorías que ha escogido y los resúmenes que ha hecho. Observe cómo el material de Pablo progresa en tono ascendente hacia sus declaraciones finales. Observe de qué manera ha usado el *contraste de malas palabras* con las buenas palabras para fortalecer su enseñanza.

**29** Decida cuál es el mejor orden en su bosquejo para sus cinco categorías y escríbalas en su cuaderno de notas.

Ahora, en el *Paso 6*, podrá hacer una síntesis formulando una declaración maestra o final que se deriva de los cinco resúmenes que ha escrito. Evite las generalizaciones excesivas. Tenga en cuenta las limitaciones, ya sean implícitas o explícitas, impuestas por el contexto y por el texto mismo. Escriba su resumen final respecto a *palabras o dichos gratos* según lo enseña Efesios 4, 5 y 6. Recuerde que el resumen suyo no tiene que ser exactamente como el nuestro para que sea correcto.

**30** Escriba un resumen modelo fundamentado en los cinco resúmenes de categorías que ha preparado, organizando esta declaración según el orden de organización de sus resúmenes. Luego compare su resumen modelo con el que damos en la sección de respuestas.

**autoexamen**

Encierre en un círculo la letra frente a la frase que mejor completa la declaración.

- 1** Dios creó las cosas visibles de tal manera que
  - a) su naturaleza divina las ilustra.
  - b) ilustran su naturaleza divina.
  - c) no están relacionadas con su naturaleza divina.
  
- 2** ¿Cuál de los siguientes artículos NO contribuirá a determinar la longitud de un estudio por temas o tópicos?
  - a) La cantidad de información que se halle sobre el tema.
  - b) La longitud del libro en que se menciona el tema.
  - c) La cantidad de tiempo que el alumno emplea en el estudio del tema.
  
- 3** Los temas que son cualidades y no cosas visibles
  - a) no son usados en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
  - b) son usados en la Biblia como ilustraciones en vez de símbolos.
  - c) son usados en la Biblia como símbolos más bien que ilustraciones.
  
- 4** En el procedimiento para el estudio bíblico por temas, *el examen* del contexto se realiza en el
  - a) Paso 2.
  - b) Paso 5.
  - c) Paso 3.
  
- 5** El mejor orden para los encabezados o categorías en el bosquejo completado del estudio bíblico por temas es determinado por
  - a) la clasificación de observaciones en categorías.
  - b) la comparación de resúmenes de categorías.
  - c) la lista de veces en que ocurre el tema en un bosquejo textual.
  
- 6** En pasos posteriores de su estudio por temas, las *observaciones* que hace en su bosquejo del Paso 1 serán
  - a) aumentadas pero no reorganizadas.
  - b) reorganizadas pero no aumentadas.
  - c) aumentadas y también reorganizadas.

## compruebe sus respuestas

- 1 a** Incorrecta.
  - b** Incorrecta.
  - c** Correcta.
  - d** Incorrecta.
  - e** Correcta.
  - f** Correcta.
- 16** 1. Haga una lista de las veces que se mencionan.  
2. Clasifique por categorías.  
3. Examine el contexto.  
4. Haga un resumen de cada categoría.  
5. Compare los resúmenes.
- 2 b) la cantidad de información que se hallará sobre el tema.  
c) la cantidad de tiempo que el alumno pasa estudiando el tema.
- 17** Saque conclusiones en un resumen modelo. (La redacción puede ser distinta, pero la respuesta debe ser esencialmente igual a ésta.)
- 3 a** Indirecta.
  - b** Directa.
- 18 a** Implícitas.  
**b** Explícitas.
- 4 a** Incorrecta.
  - b** Correcta.
  - c** Incorrecta.
  - d** Correcta.
- 19** En primer lugar, evite la generalización excesiva. En segundo lugar, recuerde las limitaciones tanto implícitas como explícitas de las Sagradas Escrituras.
- 5 a** Ilustración.
  - b** Símbolo.
  - c** Ilustración.
  - d** Símbolo.

**20 PALABRAS O DICHO GRATOS****REFERENCIA****OBSERVACION**

- 4:2 Sea humilde, manso, paciente, tolerante. ¿Qué implica todo esto *respecto a las palabras*? Que mis palabras deben ser humildes, suaves, pacientes, tolerantes.
- 4:11-12 Dios dio dones al hombre (apóstoles, profetas, evangelistas, pastores, maestros) a fin de preparar al pueblo de Dios para el servicio cristiano y edificar el cuerpo de Cristo. ¿Qué insinúa esto con *respecto a las palabras*? Que las palabras que enseñan la verdad de las Escrituras son dones de Dios para su pueblo.
- 4:14 No seamos llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por hombres engañosos que llevan a otros al error. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que no debemos permitir que las palabras de las enseñanzas falsas nos desvíen.
- 4:15 Hablemos la verdad en amor.
- 4:25a ¡No mintamos más!
- 4:25b ¡Hablemos la verdad!
- 4:26 Si nos airamos, no permitamos que nuestra ira nos conduzca al pecado. ¿Qué significa esto *respecto a las palabras*? Significa que debemos evitar palabras airadas.
- 4:29a No usemos palabras corrompidas.
- 4:29b Debemos usar solamente palabras que edifican, que hacen el bien a aquellos que las oyen.
- 4:30 No contristemos al Espíritu Santo de Dios. ¿Qué significa esto con respecto a las palabras? Que las palabras dañosas entristecen al Espíritu Santo de Dios.
- 4:31 No gritemos ni insultemos más.
- 4:32 En cambio, seamos “benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros”.

- 5:2 Andemos “en amor, como también Cristo nos amó, y se entregó a si mismo por nosotros, ofrenda y sacrificio a Dios en olor fragante”. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que nuestras palabras deben ser controladas por el amor, así como Cristo nos amó.
- 5:3 Lo siguiente no debe ni siquiera mencionarse entre nosotros: la inmoralidad sexual, la inmundicia o la avaricia.
- 5:4a No es apropiado usar palabras deshonestas o vulgares, ni necedades.
- 5:4b Debemos dar gracias a Dios.
- 5:6 Que ninguno nos engañe con palabras necias.
- 5:19 Hablemos entre nosotros, “con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor”.
- 5:20 Demos siempre gracias por todo a Dios el Padre.
- 5:33 Todo marido debe amar a su mujer. Toda mujer debe respetar a su marido. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que las palabras que se intercambian el marido y su mujer deben ser de amor y respeto.
- 6:2 Los hijos deben honrar a sus padres. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que las palabras que los niños dirigen a sus padres deben de ser de respeto.
- 6:4a Los padres no deben tratar a sus hijos de tal manera que los provoquen a ira. ¿Qué significa esto respecto a las palabras? Que los padres no deben hablarles a sus hijos de tal manera que los provoquen a la ira.
- 6:4b Los padres deben criar a sus hijos en “la disciplina y amonestación del Señor”. ¿Qué significa todo esto respecto a las palabras? Que los padres deben hablarles a los hijos con palabras de disciplina e instrucción cristianas.
- 6:7 Los esclavos deben servir “de buena voluntad, como al Señor”. ¿Qué significa todo esto *respecto a las palabras*? Que debemos trabajar con alegría en nuestro empleo.

- 6:9 Dejemos las amenazas.
- 6:18 Oremos en todo tiempo como el Espíritu Santo nos dirige. Oremos con perseverancia. Oremos siempre por todos los hijos de Dios.
- 6 a** Correcta.  
**b** Incorrecta.  
**c** Incorrecta.  
**d** Correcta.
- 21** Ambos indican que no debemos escuchar palabras o dichos no gratos.
- 7** Su respuesta. (Sugerencias: tiendas, flores, idolatría, ovejas, monedas.)
- 22** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS ESCUCHE.
- 8** Anotará en orden de aparición todas las veces que se menciona su tema.
- 23** Encabezado sugerido: PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR.
- 9** Clasifique cada vez que ocurre el tema según la manera que es usado. Use categorías que surgen naturalmente del material que ha hallado.
- 24** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS NO GRATOS: NO LOS REPITA.
- 10** b) organizar su información en categorías lógicas.
- 25** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS GRATOS ENTRE NOSOTROS.
- 11** Todas las palabras que rodean un vocablo particular que está estudiando. (Las respuestas pueden variar, pero deben ser similar a ésta.)
- 26** Encabezado sugerido: PALABRAS O DICHOS GRATOS HACIA DIOS.

- 12 a** Paso 3.  
**b** Paso 1.  
**c** Paso 2.
- 27 a)** Son gentiles (versículos 17), completamente ignorantes y duros de corazón (v. 18), y han perdido toda sensibilidad (v. 19).  
**b)** Porque “andan en la vanidad de su mente, teniendo el entendimiento entenebrecido” (vv. 17-18).  
**c)** Porque andan “ajenos de la vida de Dios” (versículo 18), se entregan “a la lascivia para cometer con avidez toda clase de impureza” (v. 19).  
**d)** El poder de su nueva vida en Dios (vv. 23-24).
- 13 c)** expresar en forma condensada.

**28** Resúmenes sugeridos para cada categoría:

*Palabras o dichos no gratos: No los escuche.* Rehúese a escuchar el error de falsos maestros. El creyente no debe participar jamás de sus mentes entenebrecidas y pensamientos inútiles. Niéguese a escuchar palabras necias. Son inaceptables ante Dios.

*Palabras que debemos escuchar.* Escuche a aquellos que fielmente enseñan las Sagradas Escrituras. Dios usa esas palabras para edificar el cuerpo de Cristo y para preparar a su pueblo para el servicio cristiano.

*Palabras o dichos no gratos: No los repita.* No use palabras engañosas, palabras airadas, palabras dañosas, palabras que entristecen al Espíritu Santo de Dios, no grite insultos o palabras llenas de odio de cualquier clase; no mencione la inmoralidad sexual, la indecencia o la avaricia; no use vocablos obscenos, profanos o vulgares; no diga amenazas.

*Palabras o dichos gratos entre nosotros:* Use palabras humildes, suaves, pacientes, tolerantes, llenas de verdad, útiles. Use palabras que edifican y hacen el bien, perdonadoras y amorosas; use salmos, himnos, canciones



espirituales; use palabras de amor y respeto hacia la esposa, hacia los padres, disciplina e instrucción para con los hijos; use un lenguaje alegre para con todos.

*Palabras o dichos gratos hacia Dios:* Cante himnos y salmos a Dios con alabanza en su corazón, dé gracias a Dios por todo, pida la ayuda de Dios y ore siempre por todo el pueblo de Dios.

**14 c)** hará un resumen de cada categoría del bosquejo de temas.

**29** Orden sugerido:

Palabras o dichos no gratos: No los escuche.

Palabras o dichos no gratos: No los repita.

Palabras que debemos escuchar.

Palabras o dichos gratos entre nosotros.

Palabras o dichos gratos hacia Dios.

**15 a** Correcta.

**b** Incorrecta.

**c** Correcta.

**d** Incorrecta.

**e** Correcta.

**f** Correcta.

**g** Correcta.

**30** El creyente no debe escuchar nunca las palabras erróneas y necias pronunciadas por mentes entenebrecidas de falsos maestros, que no son aceptables a Dios. Además, el creyente no debe usar ninguna palabra que sea dañosa y degradante para los demás, porque tales palabras entristecen al Espíritu Santo y no son gratas a Dios. El creyente debe escuchar palabras que presenten la verdad bíblica, puesto que tales palabras lo prepararán para el servicio cristiano y son aceptables a Dios. Además, los creyentes de todas las categorías -maridos, esposas, padres, hijos y todos los demás- deben pronunciar palabras útiles los unos para con los otros a fin de edificar el cuerpo de Cristo. Esas palabras deben ser de inspiración y asimismo amorosas y perdonadoras. Finalmente, el creyente debe dirigir a Dios palabras de alabanza y oración por su pueblo.

**para su notas**

# Lección 10

---

## Método devocional de estudio

Un viajero cansado y con hambre que transita por un territorio desolado encuentra un hermoso árbol cargado de deliciosa fruta. Siente el deseo de comer aquella fruta, de ser alimentado y reanimado. Después de haber comido, quizá se ponga a estudiar el árbol. Quizá observe cómo el árbol crece, la forma de sus hojas y ramas, su color y fragancia. Por mucho que sea satisfecha su curiosidad acerca del hermoso árbol, el comer de sus frutos es lo que satisface su hambre y alimenta su cuerpo. *La parte del árbol que uno come es lo que le da vida.*

Y así sucede con la Palabra de Dios, la Biblia. Cada uno de sus aspectos es intrigante. La mente humana no ha podido jamás sondear la profundidad y amplitud de su contenido, porque como su Autor, es eterna e infinita. Nuevos aspectos de versículos que le son familiares continuarán proporcionándole nuevas relaciones a medida que estudie las Sagradas Escrituras. Al igual que el hermoso árbol y sus frutos, la parte de la Escritura que usted *come*, es la que le proporciona vida.

¿Cómo se *come* uno, hablando figuradamente, las Sagradas Escrituras? Debe comenzar leyéndolas, pero debe hacer algo más. Debe incorporar sus enseñanzas mediante el *estudio devocional*. Debe apropiarse de sus enseñanzas. Cuando así lo hace, las Sagradas Escrituras se convertirán en alimento espiritual que le proporcionará vida espiritual. El Señor Jesucristo dijo: “Las palabras que yo os he hablado son Espíritu y son vida” (Juan 6:63).



## **Bosquejo de la lección**

Introducción al estudio bíblico devocional

Estudio devocional de un versículo

Estudio devocional de un párrafo

Estudio devocional de un segmento más largo

## **objetivos de la lección**

Al terminar de estudiar esta lección usted debería tener la capacidad de:

- Explicar la relación entre el procedimiento competente en el estudio bíblico devocional y el propósito principal del estudio bíblico devocional.
- Tener mayor fuerza espiritual y una vida espiritual más profunda a raíz de la aplicación del estudio bíblico devocional en esta lección.

### actividades para el aprendizaje

1. Lea la sección introductoria, el bosquejo y los objetivos.
2. Aprenda el significado de vocablos claves que son nuevos para usted.
3. Lea el desarrollo de la lección, respondiendo a cada pregunta de estudio al llegar a ella.
4. Use su cuaderno de notas para todas las respuestas, con excepción de las muy breves.
5. Abra las puertas de su corazón al Espíritu Santo a medida que estudia, a fin de que la Palabra de Dios pueda convertirse realmente en el *Pan de vida* para usted.
6. Sométase al autoexamen al final de la lección y compruebe sus respuestas.

### palabras claves

amplificado	segmento
incorporar	viceversa
procedimiento	

---

### desarrollo de la lección

#### INTRODUCCION AL ESTUDIO BIBLICO DEVOCIONAL

**Objetivo 1.** *Describir el espíritu y la composición textual del estudio bíblico devocional.*

Un autor ha dicho con referencia al estudio bíblico devocional: “Es más bien un espíritu que una técnica. Es el espíritu de entusiasmo que busca “el sentir” de Dios; es el espíritu de humildad que escucha atentamente a la voz de Dios; es el espíritu de adoración que descansa en la presencia de Dios”.

A través de este curso, se le ha instado a que haga de sus estudios algo más que simples ejercicios intelectuales. Ha estado consciente de la *actitud devocional* cada vez que ha comenzado el estudio de las Sagradas Escrituras con un corazón abierto y ha descubierto que ellas se dirigen a usted personalmente. En realidad, no presentaremos nuevas técnicas en esta lección. El estudio devocional se obtiene cambiando todas las herramientas y técnicas que ha estado aprendiendo. Sin embargo, es importante que aprenda aquí el propósito.

El propósito principal del estudio devocional consiste en alimentarse, por así decirlo, de la Palabra de Dios dejando que ella se convierta en vida para usted. Constituye buscar el sentir de Dios. Equivale a escuchar la voz de Dios. Significa buscar la voluntad de Dios. Es descansar en su santa presencia con alabanza y adoración. Todo esto se consigue usando todos los medios posibles de comprensión en lo que respecta a lo que nos dicen las Escrituras, respondiendo entonces al Señor con amorosa obediencia.

El estudio devocional debe constituir una parte de la actividad diaria de todo creyente. Es intensamente personal. Mientras que quizá haya muchas veces cuando un estudio devocional es preparado para ser compartido con otros, su principal propósito sigue siendo personal. ¿Qué me dice el Espíritu Santo? El estudio devocional me ayudará a hallar la respuesta.

Puesto que el creyente tiene un enemigo que procura impedir que conozca a Dios y haga su voluntad, quizá halle más obstáculos a su estudio cuando se consagra a estudiar de esta manera. El apóstol Pedro nos advierte diciéndonos: “Sed sobrios, y velad; porque vuestro adversario el diablo, como león rugiente, anda alrededor buscando a quien devorar; al cual resistid firmes en la fe, sabiendo que los mismos padecimientos se van cumpliendo en vuestros hermanos en todo el mundo” (1 Pedro 5:8-9).

**1** Escriba una C en el espacio en blanco frente a cada declaración CORRECTA. Escriba una I frente a cada declaración INCORRECTA.

- . . . . **a** Un estudio bíblico devocional debe ser preparado solamente cuando tiene que hablar ante algún grupo.
- . . . . **b** El estudio devocional debe ser realizado todos los días por todo creyente de Jesús.
- . . . . **c** El estudio devocional debe interesar principalmente al intelecto.
- . . . . **d** El estudio devocional debe alimentar principalmente el espíritu.

**2** Repase el primer párrafo del desarrollo de la lección. Uselo para completar las siguientes oraciones relativas al *estudio bíblico devocional*.

- a** Es el espíritu de .....
- b** Es el espíritu de .....
- c** Es el espíritu de .....

El texto de un estudio bíblico devocional puede ser la *palabra, un versículo, un párrafo o un segmento más largo* de las Sagradas Escrituras. En esta lección no realizará un estudio devocional fundamentado en una sola palabra, porque tal estudio requeriría el acceso a materiales de consulta que podrían darle nuevas ideas de las formas en que palabras específicas son usadas en los textos originales griegos y hebreo. Esta clase de estudio no puede abarcarse en este curso. Sus estudios se fundamentarán en un versículo, un párrafo y un segmento más largo, todos ellos de la epístola a los Filipenses.

*División en versículos y capítulos.* Las divisiones en versículos y capítulos no se encuentran en los textos originales griegos y hebreos de la Biblia. Las Sagradas Escrituras han sido tradicionalmente divididas de esta manera por los traductores a fin de reducir el texto a porciones menores para una mejor

comprensión de ellas. De vez en cuando, descubrirá que el primer versículo de un capítulo se adaptaría mejor si fuese el último versículo del capítulo anterior o viceversa. La gran conveniencia de dividir las Escrituras en secciones fáciles de manejar resuelve favorablemente cualquier problema respecto a cuál versículo debe finalizar un capítulo. Usted estará siempre libre de comenzar o interrumpir su estudio en cualquier lugar lógico. Asegúrese, sin embargo, de que ese comienzo o interrupción no altere el significado del pasaje. Incluya todas las palabras que completan el pensamiento.

*Párrafos.* Por lo general, los traductores modernos incluyen no solamente el capítulo y las divisiones de versículos, sino que también dividen las Sagradas Escrituras en párrafos. Un *párrafo* es la agrupación de oraciones relacionadas con el mismo tema principal. El primer renglón de ese grupo de oraciones está *sangrado* para señalar la transición de un pensamiento a otro. Un párrafo es una unidad conveniente de estudio.

Estos pequeños “segmentos” serán importantes para el estudio devocional. Cuando Jesús fue tentado por Satanás, citó el versículo que dice: “No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios” (Mateo 4:4). El Señor Jesús citaba Deuteronomio 8:3. Estudiará cortas porciones de las Sagradas Escrituras intensamente, como si las estuviera examinando con un microscopio. Procurará entender cada una de las frases con toda la profundidad posible. Le formulará preguntas a la Biblia como lo aprendió en la lección 2 y en la lección 5.

*Segmentos más largos.* A veces querrá usar en sus estudios segmentos más largos tales como varios párrafos, o más de un capítulo. La longitud del texto no es tan importante como el “corazón que escucha”.

- 3** El texto más apropiado para un estudio devocional sería
- un libro de la Biblia.
  - un párrafo de las Sagradas Escrituras.
  - un grupo de libros tal como los cuatro evangelios.



4 Encierre en un círculo las letras frente a *todas* las terminaciones correctas. Las divisiones de versículos y capítulos en las Sagradas Escrituras

- a) son convenientes para la lectura y comprensión.
- b) no tienen valor alguno para el alumno.
- c) se hallaban en los textos originales griegos y hebreos.
- d) fueron decididas por los traductores, hace varios siglos.
- e) han sido añadidas recientemente por traductores modernos.
- f) siempre señalan dónde debe comenzar o terminar un estudio.

## ESTUDIO DEVOCIONAL DE UN VERSICULO

**Objetivo 2.** *Dedicar su observación e interpretación a un estudio devocional de Filipenses 2:1.*

Es indudable que en el estudio devocional, la actitud del corazón tiene más importancia que la técnica intelectual. Es indudable también que el estudio metódico es más valioso que un estudio al azar sin sistema alguno. Un buen erudito bíblico combinará la justa actitud del corazón con el mejor método de estudio. El alumno responderá a la Palabra de Dios alimentando su espíritu y pondrá en práctica todo lo que ha aprendido acerca del estudio bíblico.

En esta sección considerará tres pasos convenientes para la realización de un estudio devocional. Luego se le pedirá que aplique los dos últimos de ellos a Filipenses 2:1. Los pasos consisten en: Escoger el texto, Observar los hechos, Interpretar los hechos.

*Escoger el texto.* El primer paso consiste en decidir cuál versículo será estudiado. Dependerá en gran manera del Espíritu Santo para que lo dirija en su atención a la Palabra de Dios para *usted* en ese momento particular. Esta dependencia del Espíritu Santo es difícil de explicar porque es muy personal. Pero si usted es creyente y pasa horas leyendo y meditando en la Palabra de Dios, probablemente estará consciente de la manera en que el Espíritu Santo dirige su mente a leer ciertos pasajes. He oído comentarios de creyentes que dijeron: “Parecía que las letras saltaban de las páginas”, o “Parecía que el versículo estaba

impreso en letras doradas”. Todo aquel que busca la dirección divina en el estudio de la Palabra sabe que el Espíritu Santo tiene su manera especial de atraer o despertar su atención.

De manera que una de las formas de escoger un versículo consiste en prestar estricta atención a un pasaje dado de las Sagradas Escrituras. A medida que lee, quizá le atraiga un versículo de las Sagradas Escrituras. Siempre que lea la Biblia, anote los versículos que son interesantes para usted. Los versículos que se prestan para un estudio devocional son aquellos que contienen *direcciones que debe seguir* o *advertencias que se han de obedecer*.

¿Qué pasa si no recibe una instrucción *especial*? ¿Significa acaso que no debe estudiar la Palabra? ¡De ninguna manera! “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redarguir, para corregir, para instruir en justicia” (2 Timoteo 3:16). De manera que si no es atraído a un versículo especial, escoja simplemente aquel que contiene instrucciones que debe seguir o advertencias que ha de obedecer.

*Observar los hechos.* El segundo paso consiste en leer el versículo detenidamente, varias veces. A medida que lo lee, fórmese la siguiente pregunta: “*Si tuviera que darle a este versículo un título de tres o cuatro palabras, ¿cuál sería?*”

Al pensar en el título del versículo, captará su idea principal. Cuando haya obtenido la idea principal del versículo, léalo de nuevo y *haga una lista de los hechos o verdades que encuentra en él*. Busque hechos que están bien *expresados directamente* o *implícitos* en el versículo. Busque las respuestas a las preguntas que aprendió a formularse en la lección 2: ¿QUIEN? ¿QUE? ¿COMO? ¿CUANDO? ¿DONDE? (No estará capacitado para hallar respuestas a estas cinco preguntas en todo versículo que estudia.) Tome notas de los nombres de las cosas, de palabras que reflejan acciones, de *palabras que describen cosas*. Debe escribir todas estas observaciones en su cuaderno de notas.

*Interpretar los hechos.* El tercer paso consiste en interpretar el versículo escribiendo su significado en sus propias palabras. Al proceder así, responderá a la pregunta que es la clave de la

interpretación: “¿Qué significa esto?” Para el estudio devocional se formulará una segunda pregunta: “¿Qué significa todo esto para mí?”

En la preparación de un estudio devocional estará más interesado en hallar la verdad para alimentar su espíritu que en asuntos de carácter técnico. Sin embargo, todas las técnicas que ha aprendido deberá ponerlas en práctica en el texto siempre que estudie la Biblia. Permítame ilustrarle lo que digo.

Aprendió en la lección 5 que la *repetición* es un principio de composición. Aprendió a observar la repetición a medida que estudiaba las Sagradas Escrituras, puesto que es un fuerte recurso literario en las manos de un escritor hábil. La repetición proporciona unidad a un pasaje de las Sagradas Escrituras. Indica *énfasis*.

La *razón* de la repetición es lo que la hace importante. Cuando usted reconoce una *repetición* es para que se diga: “Esa *verdad* debe ser *importante* porque el Espíritu Santo la ha recalcado mediante la repetición.” Sus conocimientos técnicos le permitirán utilizar la verdad con más exactitud. Las técnicas que ha aprendido en este curso se convertirán en *herramientas* para ayudarle a reconocer y comprender la verdad para beneficio personal.

**5** Encierre en un círculo la letra frente a cada declaración CORRECTA.

- a** Los versículos de la Biblia que se prestan para un estudio devocional son aquellos que contienen instrucciones que debe seguir o advertencias que ha de obedecer.
- b** Debe estudiar solamente versículos hacia los cuales se sienta especialmente atraído.
- c** Toda Escritura es útil para enseñar la verdad y para impartir instrucción para vivir una vida justa.
- d** El segundo paso en la preparación de un estudio devocional es la *interpretación*.
- e** La pregunta clave en la interpretación de las Sagradas Escrituras es: “¿Qué significa esto?”

Repase la lección 2 de esta guía de estudio. Observe especialmente lo que ha aprendido acerca de los pasos de *observación* e *interpretación* en el estudio de las Sagradas Escrituras.

**6** La *repetición* es principalmente importante porque

- a) es un principio de composición.
- b) es conocimiento “técnico”.
- c) indica énfasis.

**7** ¿Cuál de estas declaraciones relativas a la preparación de un estudio devocional es correcta?

- a) Puesto que está buscando el alimento espiritual, puede pasar por alto las técnicas de estudio que ha aprendido.
- b) Descubrirá y comprenderá la verdad empleando con oración todas las técnicas que ha aprendido.
- c) Tiene principal importancia el ser capaz de decir que reconoce los principios de composición.

*Ahora está preparado para aplicar un estudio devocional a un versículo:* Filipenses 2:1. Durante los ejercicios siguientes, es extraordinariamente importante que siga todas las instrucciones, escribiendo todos sus hallazgos en su cuaderno de notas *antes* de leer las respuestas en el libro de estudio. Debe esperar que sus respuestas sean distintas de las que le hemos dado. No se sienta inclinado a cambiar sus respuestas a menos que sean evidentemente equivocadas. El paso 1, *el escogimiento del texto*, se ha hecho ya para usted. Escriba la referencia, FILIPENSES 2:1, en la parte superior de la página de su cuaderno de notas.

**8** Lea Filipenses 2:1-2 muchas veces. Debe aprenderlo de memoria. Escriba un título de estos versículos que consista de tres o cuatro palabras.

**9** Observe los hechos al leer de nuevo Filipenses 2:1-2. Escriba breves respuestas a las preguntas: ¿QUIEN? ¿QUE? ¿COMO? y ¿CUANDO?

**10** Interpretación de los hechos. En sus propias palabras, escriba una declaración amplificadora de estos versículos, usando el pronombre “yo” en vez de “usted”. Escriba con meditación y oración, recordando siempre las dos preguntas clave: “¿Qué significa esto? Y: “¿Qué significa esto para mí?”

## ESTUDIO DEVOCIONAL DE UN PÁRRAFO

**Objetivo 3.** *Aplicar la observación e interpretación a un estudio devocional de Filipenses 2:1-5.*

El estudio devocional de un párrafo es muy parecido al estudio devocional de un versículo. El párrafo que estudiará en esta sección es Filipenses 2:1-5. En primer lugar, leerá cada versículo cuidadosamente y le asignará un título de tres o cuatro palabras, como lo hizo en Filipenses 2:1.

En segundo lugar, observará los hechos. Es decir, lea de nuevo tantas veces como sea necesario para hallar las respuestas a las cinco preguntas: ¿QUIEN? ¿QUE? ¿COMO? ¿CUANDO? ¿DONDE? Observe los verbos o acciones, las declaraciones de verdad, los mandamientos y advertencias. Cuando comience a entender con claridad el mensaje del párrafo, escribirá un título para el mismo, formado de tres o cuatro palabras.

El tercer paso consistirá en la interpretación. Consistirá en escribir en sus propias palabras una declaración sobre el significado de este párrafo. Este párrafo condensará todas sus observaciones e interpretaciones formando un todo unificado.

Las siguientes preguntas lo guiarán en el estudio de Filipenses 2:1-5. Escriba las respuestas a dichas preguntas en su cuaderno de notas *antes* de leer las que figuran en esta guía de estudio. Las respuestas quizá varíen, pero no se sienta obligado a modificar sus respuestas a menos que esté convencido de que necesitan corrección.

**11** Lea varias veces cada versículo de Filipenses 2:1-5. Dele a cada versículo un título de dos o tres palabras que hagan un breve resumen del pensamiento principal del versículo. Escriba estos títulos en su cuaderno de notas como si fuesen los encabezados principales del bosquejo. Deje varios espacios entre ellos a fin de que pueda escribir nuevas observaciones bajo cada título, a medida que amplía el bosquejo. (Haga un repaso del procedimiento de bosquejos en la sección de la lección 7 intitulada “Bosquejo de Habacuc”). En la parte superior de la página, escriba un corto título para su bosquejo que constituya el resumen de las ideas en el párrafo.

**12** Lea de nuevo cada versículo de Filipenses 2:1-5 teniendo en mente las preguntas siguientes: ¿QUIEN? ¿QUE? ¿COMO? ¿CUANDO? ¿DONDE? (Naturalmente, no hallará respuestas para todas ellas en cada versículo.) Buscará también declaraciones de verdades, mandamientos, advertencias y principios de composición que son indicios de lo que el Espíritu Santo quiere recalcar. Teniendo en cuenta todo esto, escriba subtemas bajo cada uno de los cinco títulos de los versículos y detalles bajo los subtemas solamente para el versículo 3.

Nota: El espacio no permite un bosquejo completo de toda observación en su respuesta al ejercicio precedente, pero le rogamos que observe en el versículo 2 las siguientes frases: “Sintiendo lo mismo. . . el mismo autor. . . sintiendo una misma cosa.” ¿Qué recurso literario observa aquí? ¿Repetición? ¿Continuidad? Sí, también existe la *continuación* que es la extensión de una idea.

Cuando un pasaje se redacta de esa manera, se vuelve muy vigoroso. Nos permite saber que la idea presentada es una idea muy importante para Dios. El bosquejo sugerido en la sección *Compruebe sus respuestas* en esta guía de estudio no contendrá todas estas clases de observaciones, pero asegúrese de que sus propias notas estén completas con todas las observaciones que puede formular.

**13** Ahora está preparado para dar el tercer paso, que es la *interpretación*. Recuerde las preguntas claves: *¿Qué significa esto? Y “¿Qué significa esto para mí?”* En sus propias palabras, escriba una declaración ampliada del significado de Filipenses 2:1-5 empleando “yo” y “mí” en vez de “usted” y “sus”. (Después de todo, este estudio devocional es para beneficio personal y nos será de gran ayuda ponerlo en la primera persona gramatical.) Su declaración debe abarcar todos los aspectos sobresalientes del pasaje que ha hallado. A medida que lo escriba con espíritu de oración, el Espíritu Santo del Señor le impartirá vida.

## **ESTUDIO DEVOCIONAL DE UN SEGMENTO MAS LARGO**

**Objetivo 4.** *Aplicar la observación e interpretación para un estudio devocional de Filipenses 2:1-11.*

El procedimiento que ha empleado para el estudio de versículos y párrafos puede ser aplicado a pasajes más largos. Para el estudio devocional escogerá pasajes en los cuales todos los versículos estén relacionados en alguna forma. Podría incluir varios párrafos o todo un capítulo, mas para este tipo de estudio estará capacitado para ver la continuación de un tema a través de todo el pasaje. Aquí ya le hemos escogido el pasaje para este estudio.

Filipenses 2:1-11 ha sido escogido para que observe cómo el estudio de un sencillo versículo o de un párrafo puede relacionarse con el estudio de un pasaje más largo del cual forma parte integral. Podríamos ahorrar tiempo y espacio añadiendo algo al estudio que acaba de completar, haciéndolo parte de un estudio de un pasaje más largo. En esta sección, examinará los versículos 6 al 11. Escriba sus hallazgos en su cuaderno de notas inmediatamente después de estudiar los versículos 1 al 5. Estos pasos serán semejantes a los anteriores, con excepción de que en un pasaje más largo quizá quiera descubrir el versículo clave. Recuerde los pasos siguientes.

Primero, lea cuidadosamente cada versículo, asignándole un breve título.

Segundo, observe los *hechos*. Lea de nuevo tantas veces como sea necesario para hallar respuestas a estas cinco preguntas: ¿QUIEN? ¿QUE? ¿COMO? ¿CUANDO? ¿DONDE? Observe los verbos o las acciones, las declaraciones de verdad, los mandamientos y advertencias. Cerciórese de encontrar el significado de cualquier palabra desconocida. En pasajes más largos, es muy probable que encuentre más principios de composición y recursos literarios que ya ha aprendido a buscar. Escriba todas sus observaciones. Use una forma de bosquejo como lo hizo en Filipenses 2:1-5. Escoja un nuevo título corto para todo el pasaje.

En tercer lugar, interprete y escriba sus hallazgos, respondiendo a las preguntas importantes: “¿*Qué significa esto?*” Y “¿*Qué significa esto para mí?*”

Escriba las respuestas a los siguientes ejercicios en su cuaderno de notas de tal manera que serán una continuación de su estudio de los versículos 1 al 5.

**14** Lea todo el pasaje (Filipenses 2:1-11) varias veces. A esta altura, se habrá familiarizado ya con la primera parte del pasaje, pero necesitará leerlo de nuevo para ver cómo se relaciona con los versículos 6 al 11. Cuando vea todo el pasaje como un todo, escoja un *versículo clave* y escriba la referencia a este versículo. Este versículo debe ser el que parece resumir la idea principal de todos los versículos, o uno que es de valor básico para todas las ideas.

**15** Examine de nuevo el título que ha escogido para Filipenses 2:1-5. Mántenga el mismo título, o modifíquelo si es necesario, para usarlo con los versículos 1-11. Ahora escriba el título que ha escogido para toda la sección.

**16** Puesto que ha completado ya el estudio de los primeros cinco versículos, comience con el versículo 6. En lo que respecta a los versículos 6 al 11, léalos cuidadosamente. Escriba un título de tres o cuatro palabras que haga un resumen breve de cada uno. *Cuando haya terminado*, compare sus títulos con los de esta guía de estudio. (Las respuestas pueden variar.)



**17** Ahora escoja y escriba un título (basado en el versículo clave 2:5) para los versículos 6 al 11.

**18** Está listo ahora para *observar los hechos* en Filipenses 2:6-11. Use los títulos de los versículos como puntos principales en un bosquejo de esta sección, como lo hizo para los versículos 1 al 5. Haga un repaso de todas las direcciones en el ejercicio 12. Puesto que el estudio de los versículos 6 al 11 debe ser una continuación del pasaje, continúe numerando los puntos principales en la parte que dejó en el versículo 5. Su próximo punto principal sería el VI. Ahora escriba subtemas bajo cada uno de los seis títulos de los versículos para los versículos 6 al 11.

Esta guía de estudio contiene solamente un bosquejo básico. Su propio bosquejo debe contener todos los detalles de la observación que consigue a medida que estudia con cuidado y oración lo que le dicen en realidad las palabras. Ahora está preparado para escribir su interpretación para 2:6-11. Esta sección es uno de los pasajes más profundos y significativos de todas las Sagradas Escrituras. Nunca podremos comprender todo el significado de lo que Jesús hizo por nosotros cuando vino a este mundo como hombre, sufrió la muerte en la cruz y recibió el nombre más elevado y el mayor honor de las manos de Dios el Padre. Y sin embargo, debe haber en cada uno de nosotros “ese sentir que hubo también en Cristo Jesús” (versículo 5).

**19** Repase las instrucciones para el ejercicio 13. Estudie con espíritu de oración los versículos 6 al 11. Responda a las siguientes preguntas: “¿Qué significa esto?” Y “¿Qué significa esto para mí?” Responda a estas preguntas de la mejor manera posible según el Espíritu Santo le ayude.

**20** Finalmente, escriba un resumen modelo del significado del pasaje entero, Filipenses 2:1-11. (Esta declaración explicará cómo Filipenses 2:6-11 está íntimamente relacionado con 2:1-5.)

## autoexamen

- 1** La diferencia principal entre el estudio devocional bíblico y otras clases de estudio bíblico consiste en
  - a) las aptitudes puestas en acción.
  - b) las técnicas.
  - c) el propósito.
- 2** El propósito principal del estudio bíblico devocional debe ser
  - a) descubrimiento intelectual y entendimiento.
  - b) recibir fortaleza personal de la Palabra de Dios.
  - c) aplicar técnicas de estudio a las Sagradas Escrituras.
- 3** La mejor manera de realizar un estudio bíblico devocional consiste en usar
  - a) versículos, párrafos o capítulos
  - b) todo un libro.
  - c) varios libros relacionados.
- 4** El estudio devocional debe ser
  - a) parte de la actividad diaria del creyente.
  - b) hecho solamente cuando nos preparamos para hablar a un grupo.
  - c) reservado para ocasiones especiales del año.
- 5** Cuando estudia un versículo aislado de las Sagradas Escrituras
  - a) la simple lectura es suficiente.
  - b) el estudio metódico es mejor que el estudio al azar, sin meta alguna.
  - c) las técnicas del estudio bíblico no son importante ni usadas.
- 6** Cuando estudia un versículo aislado de las Escrituras
  - a) cualquier versículo bíblico es tan bueno como otro.
  - b) escoja un versículo especialmente largo.
  - c) escoja un versículo que contiene instrucciones que debe seguir y advertencias que ha de obedecer.
- 7** ¿Cuál es la pregunta clave de la interpretación de las Sagradas Escrituras?
  - a) ¿Quién es el personaje principal?
  - b) ¿Qué significa esto?
  - c) ¿En dónde ocurre esto?

**8** ¿Cuál es el paso final en el estudio bíblico devocional?

- a) Interpretación
- b) Asignación de un título
- c) Observación

**9** Las aptitudes en el estudio bíblico deben

- a) convertirse en herramientas para ayudarle a aplicar la verdad con exactitud.
- b) hacerle un mejor maestro bíblico que la mayoría de las personas.
- c) ser pasado por alto cuando presenta el estudio devocional.

**10** El propósito de escribir un breve capítulo para cada versículo en un párrafo es el siguiente:

- a) mantener breve el estudio.
- b) impedir que lo absorban los detalles.
- c) ayudarle a captar la idea principal de cada versículo.

**11** Escribe su interpretación mediante una declaración a fin de

- a) acortar el pasaje.
- b) unificar todas sus observaciones e interpretaciones.
- c) citar la cosa más importante del pasaje.

**12** Ya sea que el estudio devocional se base en un versículo, en un párrafo o en varios,

- a) cambiará completamente los pasos para el estudio.
- b) cambiará muy poco los pasos para el estudio.
- c) cambiará fundamentalmente los pasos para el estudio.

**13** En el estudio devocional de un pasaje más largo,

- a) sólo es importante el pensamiento general.
- b) cada versículo es importante por lo que contribuye a todo el pasaje.
- c) solamente una lectura puede revelar por lo general lo que hay que ver.

**14** Cuando escoge un pasaje más largo para el estudio devocional,

- a) la introducción de muchos tópicos en el pasaje es de mucha ayuda.
- b) escoja un pasaje en el cual todos los versículos están relacionados entre sí en alguna forma.
- c) el pasaje debe comenzar y terminar con las divisiones de los capítulos .

No olvide completar el informe del alumno para la unidad 3 y devolver la hoja de respuestas a su maestro de ICI.
--

**compruebe sus respuestas**

- 1 a** Incorrecta.
- b** Correcta.
- c** Incorrecta.
- d** Correcta.

**11 RELACIONES CRISTIANAS**

- I. Versículo 1: UNIDOS EN CRISTO
- II. Versículo 2: UNIDAD CRISTIANA
- III. Versículo 3: MOTIVO CRISTIANO
- IV. Versículo 4: SOLICITUD CRISTIANA
- V. Versículo 5: ACTITUD CRISTIANA

- 2 a** entusiasmo que busca “el sentir” de Dios.
- b** humildad que escucha de inmediato la voz de Dios.
- c** adoración que descansa en la presencia de Dios.

**12 RELACIONES CRISTIANAS**

- I. UNIDOS EN CRISTO
  - A. Consolación en Cristo.
  - B. Consuelo de Cristo.
  - C. Comunión del Espíritu Santo.
  - D. Afecto y misericordia para con otros.
- II. UNIDAD CRISTIANA
  - A. Sentir una misma cosa.
  - B. Tener el mismo amor.
  - C. Ser unánimes.
- III. MOTIVO CRISTIANO
  - A. Motivos equivocados.
    - 1. Contienda.
    - 2. Vanagloria.
  - B. Motivos justos.
    - 1. Humildad hacia los demás.
    - 2. Estimar a otros superiores a uno mismo.
- IV. SOLICITUD CRISTIANA
  - A. No mirando cada uno por lo suyo propio.
  - B. Mirando también por los intereses de otros.
- V. ACTITUD CRISTIANA
  - A. El sentir que hubo en Cristo.
  - B. El creyente la necesita.

- 3 b) un párrafo de las Sagradas Escrituras.
- 13** Filipenses 2:1-5 nos señala que el fundamento para todas las relaciones personales justas es mi vida en Jesucristo. Solamente cuando me une al Señor Jesucristo una sólida relación personal, puedo relacionarme como corresponde con los demás. Cuando la totalidad de la vida en Cristo corre por mi vida, tengo consuelo y comunión. Luego su amor que se refleja en mi puede demostrar bondad y compasión para con los demás. La meta que tanto yo como los demás creyentes debemos alcanzar es algo más que la bondad y la compasión. Es en realidad la unanimidad de pensamiento, de mente y de alma, el amor demostrado los unos para con los otros y hacia el Señor. (Lea la oración de Jesús, Juan 17:21-23.) Aunque parezca difícil, los versículos 3 al 5 contribuyen a que vea lo que puedo hacer para que se cumpla este deseo de Dios para su familia. Debo cuidarme de que no surjan en mi espíritu ambiciones egoistas o el deseo interior de jactarme. Si observo esta debilidad en mí mismo, debo reconocer de inmediato que desagrada a Dios. En vez, de jactarme debo cultivar la humildad hacia los otros creyentes. Cada uno es mejor que yo en cierta manera. Debo pensar en ello y sentir solicitud por los intereses de los demás creyentes, así como por los míos. Mi actitud puede ser semejante a la del Señor Jesucristo. Recordaré que esta es mi meta y disciplinaré mi espíritu a fin de que pueda ser esa clase de persona. Tendré éxito solamente porque es la vida de Jesucristo y mi unión y comunión con él (v. 1) lo que lo hace posible.
- 4 a) son convenientes para la lectura y comprensión.  
d) fueron decididas por los traductores, hace varios siglos.
- 14** Versículo clave: Filipenses 2:5.
- 5** a) Correcta.  
b) Incorrecta.  
c) Correcta.  
d) Incorrecta.  
e) Correcta.
- 15** (Las respuestas vanarán.) Nuestro nuevo título sugerido para Filipenses 2:1-11: EL SENTIR DE CRISTO EN MI.

6 c) indica énfasis.

**16** Versículo 6: FORMA, FUERZA E IGUALDAD.

Versículo 7: DE BUENA VOLUNTAD TOMO LA FORMA DE SIERVO.

Versículo 8: HUMILDE OBEDIENCIA HASTA LA MUERTE.

Versículo 9: RECIBIO EL NOMBRE MAS ELEVADO.

Versículo 10: TODA RODILLA SE DOBLARA.

Versículo 11: JESUCRISTO ES SEÑOR.

7 b) Descubrirá y comprenderá la verdad empleando con oración todas las técnicas que ha aprendido.

**17** LA ACTITUD DE JESUS.

8 Todo lo que necesito, o Cumplimiento en Cristo. (Las respuestas quizá varíen.)

**18** VI. FORMA, FUERZA E IGUALDAD.

A. Siempre tuvo la naturaleza de Dios.

B. La igualdad forzada es inaceptable.

VII. DE BUENA VOLUNTAD TOMO LA FORMA DE SIERVO.

A. De su propio libre albedrío.

B. Renunció a todo.

C. Se hizo como hombre.

D. Apareció en semejanza humana.

VIII. HUMILDE OBEDIENCIA HASTA LA MUERTE.

A. Anduvo por la senda de la obediencia.

B. La senda lo llevó a la crucifixión.

IX. RECIBIÓ EL NOMBRE MAS ELEVADO.

A. Dios le exaltó hasta lo sumo.

B. Dios le dio el nombre que es sobre todo nombre.

X. TODA RODILLA SE DOBLARA.

A. Todos los seres en el cielo.

B. Todos los seres en la tierra.

C. Todos los seres debajo de la tierra.

D. Para honra de Jesucristo.

XI. JESUCRISTO ES SEÑOR.

A. Todos lo proclamarán abiertamente.

B. Para gloria de Dios el Padre.

- 9 ¿*QUIEN*? Usted, Cristo, el Espíritu y otros creyentes.  
¿*QUE*? Consolación, amor, comunión, afecto y misericordia.  
¿*COMO*? Consolación en Cristo, su amor lo consuela, comunión del Espíritu Santo, afecto y misericordia por otros creyentes.

¿*CUANDO*? Ahora (todos los verbos de acción están en el tiempo presente). (Las respuestas variarán.)

- 19 (Respuesta sugerida: las respuestas variarán.) Filipenses 2:6-11 me da un pequeño vislumbre de la naturaleza de Jesucristo y del verdadero significado de su retorno a la tierra. El Señor Jesucristo tuvo siempre la naturaleza de Dios. Esta naturaleza estaba en contra del uso de la fuerza para beneficios personales. Jesús, de buena voluntad, renunció a todo, tomó forma de siervo, se hizo como hombre y tomó la forma humana. El que Cristo renunciara a todo lo que tenía como Dios y viniera a vivir en la tierra como ser humano, es incomprensible, pero hay aún más.

El convertirse en hombre en humilde obediencia a la voluntad del Padre, condujo a Jesús a su muerte en la cruz. Sabía a dónde lo llevaría el renunciar a todo y, sin embargo, lo hizo de buena voluntad (versículo 7). La magnitud de esta acción hizo que el Padre lo exaltara hasta lo sumo y le diera un nombre que está por encima de cualquier otro nombre. En honor al nombre de Jesús, todos los seres, ya sean del cielo o de la tierra, o del mundo debajo de la tierra, doblarán sus rodillas y abiertamente proclamarán que Jesucristo es Señor para gloria de Dios el Padre.

El significado del versículo 10 es evidente. Todos doblarán algún día sus rodillas ante Jesucristo. Doblarán sus rodillas ante El mientras vivan y reciben su perdón y vida eterna, o serán obligados a doblar sus rodillas y reconocer su señorío en el futuro cuando sea demasiado tarde para la salvación. Toda rodilla, finalmente, se doblará ante El. Para mí, el gran significado de este pasaje consiste en que debo asegurarme ahora, mientras vivo, de hacer a Jesucristo SEÑOR de mi vida. Jesucristo escogió de buena voluntad andar en humilde



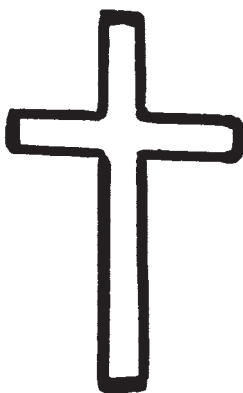
obediencia según la voluntad del Padre. Aún así, escojo andar en humilde obediencia a Jesús, no importa lo que acontezca personalmente. Mi vida está a sus órdenes, así como su vida está todo a las órdenes del Padre.

- 10** En Jesucristo, tengo todo lo que necesito para mantenerme firme y seguro como persona y darme la victoria como creyente. La realidad de que mi vida está en Cristo es mi fuente de fortaleza. El nunca fracasa; cuando necesito consuelo, lo hallo en su amor. Gozo de comunión con el Espíritu, de manera que no estoy solo nunca. La comunión significa comunicación y participación de intereses. Mientras más mi vida se conforme a la vida de Jesucristo, más íntima es nuestra comunión. La bondad y la compasión deben caracterizar mi actitud y mi conducta hacia mis hermanos creyentes y las de ellos hacia mí.
- 20** El Espíritu Santo demuestra con toda claridad cómo la actitud de Jesucristo (versículos 6-11) corresponde a la actitud que debo demostrar en este mundo (versículos 1-5). Puesto que el apóstol Pablo nos insta a que adoptemos ciertas clases de conducta y actitudes en los versículos 2 al 4, comprendo que mi voluntad estará involucrada. Debo *escoger* ser como Jesús. Mis decisiones en mi vida cotidiana deben ser tomadas por voluntad propia y esa voluntad debe ser obediente a Jesús. Jesús es mi ejemplo, puesto que de buena voluntad tomó la forma de siervo (versículo 7), obedeciendo implícitamente a Dios.

Para ser semejante a Jesús, debo renunciar a la vanagloria (versículo 3). Aquellos que permiten que las ambiciones egoístas rijan sus vidas, se enloquecen con la sed de poder, de riquezas y fama. Se vuelven insensibles al bienestar de los demás. Jamás debo convertirme en esa clase de persona. Jesús me señaló el camino cuando desechó la idea de alcanzar beneficios personales mediante la fuerza (versículo 6). El versículo 3 me dice que debo desechar “el bajo deseo de vanagloriarme” y que debo proceder humildemente para con los demás. El versículo 8 me dice que Jesús era humilde. Los versículos 3 y 4 me instan a ser considerado hacia los

demás y sus intereses, considerar a otros mejor que yo mismo. Jesús me mostró cómo hacer esto también. Se revistió de la naturaleza de siervo (versículo 7). Jesús transitó por la senda de la obediencia que lo llevó a la muerte. Debo obedecer el mandamiento del versículo 5 a fin de ser inspirado con la misma actitud de El. Es evidente que la actitud que desplegó Jesús agradó a Dios.

Los versículos 9 al 11 me demuestran el gran poder y la gloria que Jesús ha recibido del Padre por *cierta razón* (versículo 9). ¿Por qué razón? Por su humilde obediencia a su propio libre albedrío y a la voluntad del Padre (versículos 6 al 8). Cuando considero la verdadera naturaleza de Jesucristo, ¡cómo me avergüenzan mis fracasos! Pero esta vergüenza no debe sobrecogerme. El Señor Jesús quiere fortalecerme a fin de llegar a ser lo que quiere que yo sea. Mi fortaleza para vivir como Cristo se deriva de la unión de mi vida con El (versículo 1). El serle obediente dará como resultado una gloria futura.



# Glosario

Los números de la derecha indican la lección donde fue usada la palabra en el libro de texto.

<b>al azar</b>	— sin orden ni plan	9
<b>alegoría</b>	— representación simbólica que con frecuencia es difícil y abstracta	4
<b>ambiente</b>	— perteneciente a las condiciones que afectan el crecimiento y el carácter	8
<b>amplificado</b>	— extendido mediante un análisis	10
<b>analizar</b>	— determinar la naturaleza y relaciones de las partes de algo	5
<b>analogía</b>	— semejanza entre cosas, en algunos aspectos pero no en todos	4
<b>apariciones</b>	— casos, sucesos, acontecimientos	9
<b>aplicación</b>	— acción de poner en práctica	2
<b>arqueólogo</b>	— estudia científicamente restos y materiales de un pasado distante	5
<b>arrogante</b>	— muy orgulloso	7
<b>asociación</b>	— proceso de relacionar una cosa con otra	5
<hr/>		
<b>biográfico</b>	— relativo al relato escrito de la vida de una persona	1
<hr/>		
<b>calificación</b>	— requisito	1
<b>categoría</b>	— clase	6
<b>composición</b>	— acto de poner algo por escrito	5

<b>comunicación</b>	— intercambio de información	3
<b>concentrar</b>	— reflexionar profundamente	2
<b>connotación</b>	— significado sugerido además del significado principal o directo	3
<b>conspiración</b>	— plan secreto para cometer un acto ilegal	8
<b>contemporáneos</b>	— gente que vivió en la misma época en la historia	8
<b>contexto</b>	— todas las palabras que rodean un pasaje	1
<b>correlación</b>	— referente a cómo las cosas se enlazan o dependen entre sí	2
<b>cronológico</b>	— que tiene que ver con acontecimientos del pasado en orden de tiempo	6
<hr/>		
<b>definitivo</b>	— que sirve para definir con precisión	2
<b>devocional</b>	— referente a darse totalmente a Dios o a otra buena obra	1
<b>doctrina</b>	— lo que se enseña; dogma de una religión	3
<b>dogmático</b>	— lo que corresponde a una enseñanza fija que es aceptada sin razonamiento u objeciones	4
<hr/>		
<b>erróneo</b>	— equivocado, incorrecto	9
<b>estudio</b>	— uso de la mente para obtener conocimiento	1
<b>evaluación</b>	— acción y efecto de examinar y juzgar un asunto	2
<b>exhaustivo</b>	— completo	6
<b>exposición</b>	— explicación de algo	8
<hr/>		

<b>figurado</b>	— que sirva de representación o símbolo de alguna cosa	1
<b>finito</b>	— limitado	1
<b>implicacional</b>	— referente a la sugerencia de significado que no se expresa directamente	2
<b>incorporar</b>	— unir una cosa a otra de modo que ambas formen un todo, o unir varias cosas entre sí	10
<b>indicio</b>	— algo que nos guía a través de las dificultades	5
<b>infinito</b>	— ilimitado	1
<b>inspirado</b>	— iluminado	1
<b>integrado</b>	— dícese de las partesjuntadas para formar un todo	7
<b>interpretación</b>	— acción de explicar el significado de algo	2
<b>intrigante</b>	— que despierta el interés, el deseo, la curiosidad	7
<b>literal</b>	— según el significado verdadero de las palabras	1
<b>metódico</b>	— que corresponde a un procedimiento ordenado	2
<b>método sintético</b>	— denominado también “método de todo el libro” cuando se usa con referencia al estudio bíblico	1
<b>místico</b>	— figurado; alegórico	
<b>observación</b>	— acción de notar en forma especial	2
<b>parábola</b>	— una historia breve que nos enseña una lección acerca de Dios o de la bondad	4

<b>paralelismo</b>	— por lo general una similitud, pero a veces un contraste entre ideas	4
<b>pertinente</b>	— concerniente o aplicable al asunto que tenemos entre mano	8
<b>preconcebido</b>	— que corresponde a una idea u opinión formada antes de saber los hechos	9
<b>pretorio</b>	— palacio donde habitaban y juzgaban los magistrados de Roma	2
<b>primario</b>	— primero en importancia	3
<b>principio</b>	— regla que fundamenta la operación de algo	5
<b>procedimiento</b>	— serie de pasos seguidos en orden regular	10
<b>profecía</b>	— declaración de la voluntad de Dios para el hombre	4
<hr/>		
<b>queja</b>	— acto de expresar desagrado	7
<hr/>		
<b>racional</b>	— relativo a la razón de algo	2
<b>recurso literario</b>	— algo en una obra de literatura destinado a conseguir un efecto particular	5
<b>reencarnación</b>	— acción y efecto de volver a nacer con un nuevo cuerpo o forma de vida	1
<b>responsable</b>	— digno de confianza	9
<b>resumen</b>	— acción de presentar los puntos principales con solamente los detalles necesarios	2
<b>revelación</b>	— dar a conocer lo que era desconocido	1
<b>rutina</b>	— algo común, ordinario	6
<hr/>		

<b>secundario</b>	— de menor importancia	3
<b>segmento</b>	— porción	10
<b>símbolo</b>	— algo que representa o sugiere otra cosa	4
<b>sobrenatural</b>	— que pertenece a algo fuera del plano de lo natural	1
<b>suposición</b>	— acción de considerar algo como cierto	3
<b>surgir</b>	— salir; manifestarse	7
<hr/>		
<b>técnica</b>	— arte o manera hábil de hacer algo especial	2
<b>teología</b>	— estudio de Dios	3
<b>tipo</b>	— persona o cosa que prefigura a otra persona o cosa	4
<b>tópico</b>	— relativo a un tema	1
<b>transición</b>	— paso de una condición o asunto a otro	7
<hr/>		
<b>viceversa</b>	— al revés, al contrario	10
<b>vívido</b>	— lleno de vida	6





# Respuestas a los autoexámenes

## AUTOEXAMEN 1

- 1 b) estudiando en forma disciplinada.
- 2 a) para la vida, la fe y el servicio.
- 3 a) Dios dando a conocer lo que antes era desconocido.
- 4 c) Natural.
- 5 a) 3) ordinario, común.  
b) 4) creyente.  
c) 5) adaptado.  
d) 2) revelación progresiva.  
e) 1) comentario.  
f) 6) armonía.
- 6 Técnica de preguntas y respuestas, principios básicos de interpretación, métodos de estudio bíblico.

## AUTOEXAMEN 2

- 1 b) Entendimiento espiritual.
- 2 a) Espiritual y mental

3 c) Perfecta libertad del pecado.

- 4 a) 2) Espiritual.  
b) 1) Mental.  
c) 2) Espiritual.  
d) 1) Mental.  
e) 2) Espiritual.

5 Lápiz, papel y Biblia. (En cualquier orden.)

6 b) conduce a una comprensión de las Escrituras.

7 c) Observar, interpretar, hacer un resumen y evaluar.

8 a) “¿Qué dice esto?”

9 c) “¿Qué significa esto?”

- 10 a) 2) Preguntas conceptuales.  
b) 1) Preguntas relativas a hechos.

## AUTOEXAMEN 3

1 a) La doctrina y la teología abarcan todas las enseñanzas de la fe cristiana.

- b) La teología trata del estudio de Dios y su relación con el hombre y el mundo.
- 2 b) El uso natural, normal, común del lenguaje.
- 3 a) Correcta.  
b) Incorrecta.  
c) Correcta.  
d) Incorrecta.  
e) Correcta.  
f) Incorrecta.
- 4 Incorrecta.
- 5 Correcta.
- 6 Incorrecta.
- 7 Correcta.
- 8 Incorrecta.
- 9 Vivir y servir.
- 10 Porque la Biblia trata de asuntos eternos de vida y muerte. (La respuesta quizá varíe.)

#### AUTOEXAMEN 4

- 1 a) 3) Terrenal.  
b) 1) Una.  
c) 2) Espiritual.
- 2 b) la verdad relativa a los acontecimientos futuros y necesidades presentes.

- 3 b) Un tipo es siempre lo mismo que un símbolo.
- 4 a) Incorrecta.  
b) Correcta.  
c) Correcta.  
d) Correcta.

#### AUTOEXAMEN 5

- 1 a) Vista a vuelo de pájaro.
- 2 c) leer todo el libro de corrido.
- 3 d) comunicar.
- 4 b) Comparación.
- 5 b) Preparación.
- 6 c) Radiación.
- 7 a) Particularización.
- 8 c) Contraste.
- 9 c) Intercambio.

#### AUTOEXAMEN 6

- 1 Y, el, a.
- 2 b) Después.
- 3 d) Porque.
- 4 a) Pero.
- 5 b) la estructura.
- 6 c) Estado de ánimo.
- 7 a) Discurso.
- 8 c) Revelación.
- 9 b) Metáfora.

**10 b)** Cambio.

**11 a)** Biográfica.

### **AUTOEXAMEN 7**

- 1 c)** la lectura y la escritura
- 2 d)** se halla en todos los capítulos.
- 3 b)** el contenido.
- 4 a)** menos atención que los otros términos.
- 5 b)** drama a poesía.
- 6 a)** más positiva al final que al comienzo.
- 7 c)** ideológica.
- 8 d)** todos los párrafos.
- 9 c)** la aplicación.

### **AUTOEXAMEN 8**

- 1 c)** Viven aún en la actualidad.
- 2 a)** Compilación de información.
- 3 b)** enseñar lecciones históricas.
- 4 b)** compilar su información.
- 5 d)** compilación, interpretación, organización.

**6 a)** la aplicación del estudio biográfico.

**7 c)** bosquejo textual.

### **AUTOEXAMEN 9**

- 1 b)** ilustran su naturaleza divina.
- 2 b)** La longitud del libro en que se menciona el tema.
- 3 a)** no son usados en la Biblia como ilustraciones o símbolos.
- 4 c)** Paso 3.
- 5 b)** la comparación de resúmenes de categorías.
- 6 e)** aumentadas y también reorganizadas.

### **AUTOEXAMEN 10**

- 1 c)** el propósito.
- 2 b)** recibir fortaleza personal de la Palabra de Dios.
- 3 a)** versículos, párrafos o capítulos.
- 4 a)** parte de la actividad diaria del creyente.
- 5 b)** el estudio metódico es mejor que el estudio al azar, sin meta alguna.

- 6 c)** escoja un versículo que contiene instrucciones que debe seguir y advertencias que ha de obedecer.
- 7 b)** ¿Qué significa esto?
- 8 a)** Interpretación.
- 9 a)** convertirse en herramientas para ayudarle a aplicar la verdad con exactitud.
- 10 c)** ayudarle a captar la idea principal de cada versículo.
- 11 b)** unificar todas sus observaciones e interpretaciones.
- 12 b)** cambiará muy poco los pasos para el estudio.
- 13 b)** cada versículo es importante por lo que contribuye a todo el pasaje.
- 14 b)** escoja un pasaje en el cual todos los versículos están relacionados entre si en alguna forma.

# **Cómo Entender la Biblia**

---

INFORME DEL ALUMNO  
Y  
HOJAS DE RESPUESTAS

## INSTRUCCIONES

Cuando haya completado el estudio de cada unidad, llene la hoja de respuesta correspondiente al Informe del alumno sobre esa unidad. Siga las instrucciones de la hoja de respuestas e indique su respuesta a cada pregunta. Hay dos clases de declaraciones: CORRECTA-INCORRECTA y SELECCION MULTIPLE. Prepare solamente una unidad por vez. Tan pronto como la haya completado devuelva cada hoja de respuesta a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. No envíe las preguntas en el informe del alumno.

### EJEMPLO DE DECLARACION CORRECTA-INCORRECTA

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

CORRECTA, ennegrezca el espacio A  
INCORRECTA, ennegrezca el espacio B

1 La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros.

Esta declaración, *La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros*, es CORRECTA, de manera que debe ennegrecer el espacio A de la siguiente manera:

1  A  B  C  D

### EJEMPLO DE SELECCION MULTIPLE

*Hay una declaración que contesta con más exactitud cada una de las siguientes preguntas. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.*

- 2 El haber nacido de nuevo significa
- a) ser joven.
  - b) aceptar a Jesucristo como Salvador.
  - c) comenzar un nuevo año.
  - d) encontrar una iglesia diferente.

La respuesta correcta es la b) *aceptar a Jesucristo como Salvador*, de manera que tiene que ennegrecer el espacio B de la siguiente forma:

2  A  B  C  D

## **INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD UNO**

*Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad uno que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### **PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA**

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

**CORRECTA, ennegrezca el espacio A**  
**INCORRECTA, ennegrezca el espacio B**

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad uno.
- 2** Dios reveló todo su plan en un solo momento.
- 3** La verdad puede ser ilustrada por medio de lenguaje figurado.
- 4** Un creyente sincero no tiene que estudiar la Biblia metódicamente.
- 5** La tarea básica del estudio de la Biblia es la interpretación.
- 6** Los maestros impíos utilizan la Biblia erróneamente para hacer doctrinas falsas.
- 7** La mayoría de las palabras en la Biblia tienen significados ocultos y místicos.
- 8** Jesús explicó muchas veces sus parábolas.

## **PARTE 2—SELECCION MULTIPLE**

*Cada una de las declaraciones que figuran a continuación tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.*

**9** La Biblia se estudia de manera diferente de cómo se estudian otros libros porque

- a) contiene muchos pasajes difíciles y largos.
- b) no ha sido escrita en un lenguaje humano común y corriente.
- c) fue escrita hace mucho tiempo.
- d) es el mensaje especial y único de Dios a su pueblo.

**10** Muchas palabras de la Biblia tienen rico significado porque

- a) nos revelan verdad espiritual.
- b) no se encuentran en otros libros.
- c) provienen del hebreo y del griego.
- d) están incluidas en parábolas y otras figuras de lenguaje, como tipos.

**11** La armonía de la Biblia significa que

- a) es un libro muy fácil de entender.
- b) nunca es mal interpretada por la gente.
- c) es un sistema único de verdad.
- d) es sólo para que la lean los pastores.

**12** Un creyente que estudie la Biblia metódicamente

- a) perderá la iluminación del Espíritu Santo.
- b) la entenderá mejor que aquel que no estudia la Biblia metódicamente.
- c) no podrá usar sus propias ideas.
- d) necesita ser una persona muy especial.

**13** Samaria se menciona en Juan 4:4. La pregunta, *¿dónde se encuentra Samaria?* es de

- a) observación.
- b) correlación.
- c) interpretación.
- d) evaluación.



**14** ¿Cuál de las siguientes frases presenta una *implicación* que podemos deducir de Filipenses 1:12-14?

- a) Los guardas del palacio saben que Pablo es creyente.
- b) Aun las malas circunstancias pueden ayudar al testimonio de la iglesia.
- c) Los hermanos están haciéndose más valientes.
- d) Pablo es prisionero porque es siervo de Cristo.

**15** Al explicarles a otros la parábola de la oveja perdida en Lucas 15:3-7, sería de ayuda comenzar

- a) leyéndoles todos los versículos que incluyen la palabra *oveja*.
- b) señalando otras parábolas que tienen que ver con ovejas y pastores.
- c) diciéndoles que la parábola tiene un significado místico.
- d) explicándoles cómo es realmente una oveja y un pastor.

**16** La enseñanza de Marcos 7:17-19 acerca de los alimentos debe ser seguida por los creyentes de hoy en vez de aquella que se encuentra en Levítico 11:1-23, porque

- a) Levítico 11:1-23 fue escrito para los judíos.
- b) ninguna de las escrituras del Antiguo Testamento se aplica a nuestros días.
- c) el Nuevo Testamento es la revelación final de Dios.
- d) Jesús abolió las leyes del Antiguo Testamento.

**17** Podemos decidir que un pasaje de la Biblia tiene una verdad doctrinal si

- a) expresa la voluntad de Dios para la persona de hoy.
- b) tiene implicaciones razonables.
- c) está en el Nuevo Testamento.
- d) en el pasaje se encuentra una orden directa.

**18** Cuando interpretamos las parábolas en los evangelios, es importante recordar que esas parábolas

- a) enseñan acerca de Cristo y su reino.
- b) presentan varias verdades centrales.
- c) tienen muchos significados ocultos.
- d) son alegorías espirituales abstractas.

*Informe del Alumno—Unidad Uno*

**19** En Juan 15:1 Jesús dice: *Yo soy la vid verdadera*. La palabra *vid* en este pasaje es

- a) un tipo.
- b) un símbolo.
- c) una parábola.
- d) una profecía.

**20** Lea Lucas 1:52. ¿Qué clase de paralelismo se expresa en las palabras de María?

- a) Sinónimo
- b) Sintético
- c) Antitético

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD UNO. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe sus estudios con la unidad dos.*

## **INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD DOS**

*Responda a todas las preguntas en la hoja de respuestas de la unidad dos que corresponde al informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### **PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA**

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

**CORRECTA**, ennegrezca el espacio A

**INCORRECTA**, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la Unidad Dos.
- 2** El interpretar la Biblia involucra el separar los asuntos centrales de los asuntos secundarios.
- 3** El punto crucial se encuentra más a menudo en los pasajes que contienen narrativa.
- 4** No todas las palabras cortas o pequeñas de la Biblia son rutinarias.
- 5** No es importante notar que las palabras están siendo usadas figuradamente.
- 6** En los pasajes doctrinales se puede encontrar progresión.
- 7** Habacuc sólo contiene una forma literaria a través de todo el libro.
- 8** Habacuc tiene varias progresiones ideológicas.

## **PARTE 2—SELECCION MULTIPLE**

*Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.*

**9** Al estudiar un libro de la Biblia sintéticamente, el primer paso consiste en

- a) leerlo de corrido hasta el fin.
- b) hacer un bosquejo cuidadoso.
- c) notar el estilo literario.
- d) buscar anuncios de contenido.

**10** Un escritor que describe cómo se parecen dos cosas está utilizando la herramienta literaria llamada

- a) clímax.
- b) momento crucial.
- c) comparación.
- d) continuidad.

**11** En el Salmo 1 el autor contrasta dos clases de personas utilizando

- a) una preparación introductoria.
- b) una forma narrativa.
- c) una progresión geográfica.
- d) un paralelismo antitético.

**12** Las herramientas literarias del clímax y momento crucial utilizan

- a) repetición impetuosa.
- b) un punto crítico o de pivote.
- c) detalles que están subordinados.
- d) anuncios de contenido.

## *Cómo Entender la Biblia*

**13** 1 Juan 5:13 dice: Estas cosas os he escrito a vosotros . . . para que sepáis que tenéis vida eterna. La frase que es la conexión lógica de propósito es

- a) os he escrito.
- b) a vosotros.
- c) para que.
- d) sepáis.

**14** Para que un libro tenga estructura, el autor debe

- a) seleccionar y arreglar su material.
- b) incluir muchas parábolas y tipos.
- c) evitar el lenguaje figurativo.
- d) usar la misma clase de forma literaria a través de todo el libro.

**15** En Habacuc 1:2-4 la atmósfera literaria es de

- a) ánimo.
- b) discurso.
- c) comprobación.
- d) interrogación.

**16** Al escribir sus epístolas, Pablo a menudo usó el discurso porque él quería

- a) narrar una historia interesante.
- b) expresar tristeza.
- c) enseñar verdades importantes.
- d) incluir detalles interesantes.

**17** Habacuc usa un símil en

- a) 1:11.
- b) 2:1.
- c) 2:4.
- d) 3:18.

**18** En Habacuc encontramos paralelismo sinónimo en

- a) 2:9.
- b) 3:12.
- c) 2:20.
- d) 1:16.

**19** El destino de los babilonios es recalcado en Habacuc 2:5-19 por medio de

- a) la progresión.
- b) la parábola.
- c) la repetición.
- d) el drama.

**20** Encontramos una verdad que podemos aplicar hoy a nuestras vidas en Habacuc.

- a) 2:4.
- b) 1:6.
- c) 3:7.
- d) 2:13.

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD DOS. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Continúe luego sus estudios con la unidad tres.*

## **INFORME DEL ALUMNO DE LA UNIDAD TRES**

*Responda a todas las preguntas que se encuentran en la hoja de respuestas de la unidad tres que corresponde al Informe del alumno de la misma unidad. Vea los ejemplos en la hoja de INSTRUCCIONES que le muestran cómo marcar sus respuestas.*

### **PARTE 1—CORRECTA O INCORRECTA**

*Las siguientes declaraciones son correctas o incorrectas. Si la declaración es*

**CORRECTA**, ennegrezca el espacio A

**INCORRECTA**, ennegrezca el espacio B

- 1** He leído cuidadosamente todas las lecciones de la unidad tres.
- 2** En la *exposición de carácter*, el propósito principal es presentar un argumento.
- 3** El interpretar una biografía involucra entender por qué la escribió el autor.
- 4** Un ejemplo de un estudio de un tema es la vida del rey Saúl.
- 5** Hay dos limitaciones al estudiar un tema bíblico.
- 6** El estudio devocional debe ser metódico.
- 7** La frase de interpretación en el estudio devocional bíblico involucra el hacer una pregunta clave.
- 8** Las preguntas que involucran hechos no son importantes en el estudio bíblico devocional.

## **PARTE 2—SELECCION MULTIPLE**

*Cada una de las declaraciones que figuran más abajo tiene una respuesta correcta. Escoja la respuesta que usted considera correcta. Ennegrezca el espacio en su hoja de respuestas correspondiente a la respuesta que usted ha elegido.*

**9** La clase de biografía en la que la vida de la persona es secundaria por sobre cómo esta influye en su nación es

- a) un argumento.
- b) la exposición de carácter.
- c) una exposición narrativa.
- d) una simple narración.

**10** Usted debe preguntarse: ¿qué está tratando de probar el autor al hablar de este personaje?, si piensa que la biografía es

- a) un argumento.
- b) la exposición de carácter.
- c) una exposición narrativa.
- d) una simple narración.

**11** Los versículos en Amós que tratan principalmente de un argumento biográfico son:

- a) 1:1-2.
- b) 3:9-10.
- c) 7:4-6.
- d) 7:10-15.

**12** Suponga que usted quiere preparar un estudio bíblico en el que enseñará cómo afecta la vida espiritual de una persona a otros. ¿Qué clase de biografía escogería usted?

- a) Un argumento.
- b) La exposición del carácter.
- c) Una exposición narrativa.
- d) Una simple narración.



## *Cómo Entender la Biblia*

**13** Los estudios de temas bíblicos sobre la naturaleza nos hablan acerca de Dios porque

- a) hay muchos de esos temas en la Biblia.
- b) la naturaleza es algo que todos conocen.
- c) su poder es visto en la naturaleza que El creo.
- d) la naturaleza es la única revelación de Dios para nosotros.

**14** Si usted quisiera estudiar la idea de la *gracia* de Dios, la mejor manera de hacerlo sería bajo

- a) el método de estudiar todo un libro.
- b) el método devocional.
- c) el método biográfico.
- d) el método por temas.

**15** La fase en el estudio por tópicos que está encargada de organizar el material consiste en

- a) 2: Clasificar en categorías.
- b) 6: Resumir todo el bosquejo.
- c) 1: Hacer una lista de las veces que ocurre.
- d) 3: Examinar el contexto.

**16** El Paso 4 de un estudio por temas de *palabras aceptables* en Efesios 4, 5 y 6 debiera ser

- a) resumir lo que se ha dicho acerca de palabras aceptables.
- b) declarar lo que dice acerca de PALABRAS QUE DEBEMOS ESCUCHAR.
- c) decidir cuántos grupos de ideas hay en el pasaje bíblico.
- d) cuidadosamente notar todas las referencias directas o indirectas.

**17** Un pasaje de estudio bíblico devocional debe incluir

- a) un pensamiento o pensamientos completos.
- b) sólo un capítulo.
- c) varios párrafos largos.
- d) varias ilustraciones.

**18** ¿Cuál de los siguientes versículos en Romanos 16 sería un buen pasaje para un estudio bíblico devocional?

- a) 2
- b) 16
- c) 17
- d) 27

**19** La herramienta literaria que Pablo utiliza en Filipenses 3:17-21 para presentar su punto es

- a) preparación.
- b) interrogación.
- c) momento crucial.
- d) contraste.

**20** ¿Qué frase expresa una *interpretación* de Filipenses 2:1-11?

- a) El versículo clave de Filipenses 2:1-11 es el 5.
- b) Necesito tener la misma actitud que Jesús tuvo.
- c) Jesús siempre tuvo la misma naturaleza de Dios.
- d) El versículo 3 podría ser titulado *Un motivo cristiano*.

*FIN DE LOS REQUISITOS DE LA UNIDAD TRES. Siga el resto de las instrucciones en su hoja de respuestas y devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. Esto completa su estudio de este curso. Pídale a su maestro que le recomiende otro curso de estudio.*

Corte la página aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICI.



**CS2321**

*¡Felicitaciones! Ha terminado el estudio de la primera unidad en este curso. Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación:*

Nombre .....

Número del alumno de la Universidad ICI .....  
(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

Ciudad ..... Estado o Provincia .....

País .....

Edad ..... Sexo ..... Ocupación .....

¿Es casado? ..... ¿Cuántos miembros hay en su familia? .....

¿Cuántos años ha estudiado en la escuela? .....

¿Pertenece a una iglesia? .....

¿Cómo se llama su iglesia? .....

¿Qué responsabilidad desempeña en su iglesia? .....

.....

¿Cómo estudia este curso? ¿Solo? .....

¿En un grupo? .....

¿Qué otros cursos de la Universidad ICI ha estudiado? .....

.....

.....

## HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD UNO

Ennegrezca el espacio correcto correspondiente a cada pregunta.

1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	9	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D					

Sírvase escribir por lo menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios con la unidad dos.

<p><i>Para uso exclusivo de la oficina de la Universidad ICI</i></p> <p><b>Fecha</b> ..... <b>Calificación</b> .....</p>
--

Programa de Servicio Cristiano

Corte la página aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICI.



**CS2321**

*¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad dos! Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación.*

Nombre .....

Número del alumno de la Universidad ICI .....  
(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

Ciudad ..... Estado o Provincia .....

País .....

## HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD DOS

Ennegrezca el espacio correcto correspondiente a cada pregunta.

1	A	B	C	D	8	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	9	A	B	C	D	16	A	B	C	D
3	A	B	C	D	10	A	B	C	D	17	A	B	C	D
4	A	B	C	D	11	A	B	C	D	18	A	B	C	D
5	A	B	C	D	12	A	B	C	D	19	A	B	C	D
6	A	B	C	D	13	A	B	C	D	20	A	B	C	D
7	A	B	C	D	14	A	B	C	D					

Sírvase escribir por lo menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

*Repase ahora esta hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno para asegurarse de que haya completado todas las preguntas. Luego devuélvala a su maestro de la Universidad ICI o a la oficina de su zona. La dirección debe aparecer estampada en la segunda página del libro. Continúe sus estudios con la unidad tres.*

<p><i>Para uso exclusivo de la oficina de la Universidad ICI</i></p> <p><b>Fecha</b> ..... <b>Calificación</b> .....</p>
--

Programa de Servicio Cristiano

Corte la página aquí y envíela a su instructor de la Universidad ICI.



**CS2321**

*¡Esperamos que se haya gozado en su estudio de las lecciones de la Unidad tres! Sírvase llenar los espacios en blanco a continuación.*

Nombre .....

Número del alumno de la Universidad ICI .....  
(Deje el espacio en blanco si no sabe el número.)

Dirección postal .....

Ciudad ..... Estado o Provincia .....

País .....

**SOLICITUD DE INFORMACION**

La oficina de la Universidad ICI de su zona tendrá sumo placer en enviarle la información necesaria con respecto a otros cursos disponibles, y su costo. Puede usar el espacio que damos a continuación para solicitar esa información.

.....  
.....  
.....



## HOJA DE RESPUESTAS DE LA UNIDAD TRES

Ennegrezca el espacio correcto correspondiente a cada pregunta.

1	A	B	C	D	8	A	B	C	D	15	A	B	C	D
2	A	B	C	D	9	A	B	C	D	16	A	B	C	D
3	A	B	C	D	10	A	B	C	D	17	A	B	C	D
4	A	B	C	D	11	A	B	C	D	18	A	B	C	D
5	A	B	C	D	12	A	B	C	D	19	A	B	C	D
6	A	B	C	D	13	A	B	C	D	20	A	B	C	D
7	A	B	C	D	14	A	B	C	D					

Sírvase escribir por lo menos un comentario específico respecto a las lecciones.

.....

.....

.....

### ¡FELICITACIONES!

Ha terminado este curso de la serie Servicio Cristiano. Ha sido de gran placer para nosotros tenerle entre nuestros alumnos y esperamos que estudiará otros cursos que ofrece la Universidad ICI. Devuélvale a su maestro o a las oficinas de la Universidad ICI de su zona, la hoja de respuestas correspondiente al informe del alumno. Entonces usted recibirá su calificación en el reporte del alumno, así como un certificado o sello para este curso en su programa de estudios.

Escriba su nombre en letras de molde, exactamente como quiere que aparezca en su certificado.

Nombre .....

<i>Para uso exclusivo de la oficina de la Universidad ICI</i>	
<b>Fecha</b> .....	<b>Calificación</b> .....

Programa de Servicio Cristiano